

La Guía de apoyo al docente: innovación didáctica para un currículo inclusivo de escolares con discapacidad intelectual

The Guide of Support for Teachers: Didactic Innovation for an Inclusive Curriculum of Students with Intellectual Disability

*Yanet Fernández-Rodríguez

**Tomás Esteban Ramírez-Domínguez

***Rudy García-Cobas

*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación. Defectología. Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial. yfdezrguez@gmail.com

**Dirección Provincial de Educación de Granma. Licenciado en Educación. Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial. tomasramirez@dpe.gr.rimed.cu

***Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Guayaquil. Ecuador. Licenciado en Educación. Educación Especial. Profesor Auxiliar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial. ruydito2015@gmail.com

Resumen

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Educación cubano, la preparación del docente para lograr un impacto cualitativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares con discapacidad intelectual, ha propiciado la creación de la Guía de Apoyo, innovación que redimensiona su enfoque didáctico-metodológico, ofreciendo al docente elementos de referencia respecto a las directrices para la enseñanza-aprendizaje en el área curricular de la Educación Laboral, diversificación de métodos y alternativas que tipifican las actividades, adecuando la relación del material de aprendizaje-sujeto y desarrollo-contexto, un conjunto de apoyos, constituyendo herramienta de intercambio con otros docentes, especialistas y padres, de utilidad para el trabajo diario del docente. Los resultados se encuentran generalizados actualmente, en la educación cubana, pertenecen a investigaciones realizadas por los autores, el trabajo en proyectos de investigación y las experiencias del Colectivo de Autores de la especialidad Discapacidad Intelectual auspiciado por el MINED y el CELAEE.

Palabras clave: guía de apoyo al docente; preparación del docente; proceso de enseñanza-aprendizaje; discapacidad intelectual

Abstract

The Third Improvement of the Cuban System of Education, the teacher's preparation to have a qualitative impact in the teaching-learning process of school with intellectual disability, it has propitiated the creation of the Guide of Support, innovation that resizes their didactic-methodological focus, offering to the educational reference elements regarding the guidelines for the teaching-learning in the curricular area of the Labor Education, diversification of methods and alternatives that have to do with the activities, adapting the relationship of learning-fellow's material and development-context, a group of supports, constituting exchange tool with other educational ones, specialists and parents, of utility for the daily work of the educational one. The results are generalized, in the Cuban education, they belong to investigations carried out by the authors, the work in investigation projects and the experiences of the Community of Authors of the specialty Intellectual Disability favored by the MINED and the CELAEE.

Key words: guides of support for teachers; teacher's education; teaching-learning process; intellectual disability

Introducción

El proceso de formación laboral en Cuba actualmente, es uno de los aspectos que requiere transformaciones importantes, para responder a la necesidad de formar fuerza laboral profesional o calificada de manera que propicie el acceso a un mercado laboral que conjuga la forma estatal de

empleo, con la no estatal, o combinadas y sin contraposiciones, disponiendo de una fuerza de trabajo que esté en condiciones de asumir los beneficios de la revolución tecnológica, que proteja, preserve y utilice racionalmente los recursos naturales y medioambientales y plena conciencia de su uso racional.

En este sentido, tales aspectos, cobran relevancia, para los escolares con discapacidad intelectual los que reciben desde la escuela especial y sus modalidades de formación establecidas para los mismos, su calificación laboral en uno o varios oficios, desde una concepción de igualdad de oportunidades para acceder al empleo, en dependencia de sus posibilidades personales y las características socio-económico-familiares.

Los elementos anteriormente enunciados, constituyen pilares básicos para la inclusión social participativa de los escolares con discapacidad Intelectual, en cuanto la formación laboral se orienta esencialmente a desarrollar sus conocimientos acerca de las herramientas, las estrategias y los valores laborales necesarios para que participen de manera activa en la construcción de la sociedad en la que viven, a través de la producción de bienes o la prestación de servicios.

Las afirmaciones anteriores, encuentran respuesta a partir del proceso para el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Especial en Cuba, iniciado en el año 2010, ante las exigencias que las nuevas condiciones económicas, históricas, sociales y culturales imponen a la formación de los escolares con necesidades educativas especiales, estableciéndose tres importantes líneas de trabajo: el fortalecimiento de la Educación Especial en Cuba, la profundización en el conocimiento de esta población para reorganizar las estrategias para su atención y el perfeccionamiento del currículo de la Educación Especial, con énfasis en la especialidad de discapacidad intelectual.

Respecto a la línea de trabajo: Perfeccionamiento del currículo de la Educación Especial, con énfasis en la especialidad Discapacidad intelectual, en el año 2012, se diseña y desarrolla un proyecto nacional convocado por el Departamento de Educación Especial del MINED y el Centro de Referencia Latinoamericano (CELAEE), involucrando a un colectivo de investigadores, para realizar un trabajo de investigación en las especificidades del currículo de la educación de escolares con discapacidad intelectual.

Los objetivos del proyecto se orientan a la creación de espacios para el análisis, reflexión e intercambio entre los autores con la responsabilidad de elaborar las guías de apoyo y orientaciones metodológicas a los docentes que trabajan con estos escolares en diferentes contextos educativos y los investigadores que sistematizan los resultados de investigaciones devenidas de proyectos, tesis y trabajos de profesionales de la Educación Especial y su consiguiente introducción y generalización al sistema educacional cubano.

Entre las principales acciones dirigidas y desarrolladas por el proyecto y su colectivo de investigadores, se destaca: El perfeccionamiento de la Educación Especial, su alcance en la educación de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Aspectos legales, sistematización, integración y actualización del marco conceptual de la Pedagogía Especial cubana. Su contextualización en la educación de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, aproximación al problema de la caracterización de la población con discapacidad intelectual. Estrategia de trabajo, contextualización, diversificación y enriquecimiento curricular en la educación de escolares con discapacidad intelectual, bases para el perfeccionamiento del currículo, contexto escolar, familiar y comunitario en la educación de escolares con discapacidad intelectual, las guías de apoyo al docente. Concepción y enfoque didáctico para un currículo inclusivo para las asignaturas de Lengua Española, Matemática, El Mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Geografía, Educación Cívica, Historia de Cuba y Educación Laboral.

Estudios realizados en torno a la atención educativa a escolares con discapacidad intelectual, el intercambio con docentes, especialistas, metodólogos y profesores vinculados al proceso educativo, se revela la importancia de contar con recursos y apoyos que favorezcan el aprendizaje en las diferentes áreas del saber y especialmente en la relacionada con la formación para la vida laboral.

Por lo que, es objetivo del artículo que se presenta, mostrar los resultados de la guía de apoyo al docente para la asignatura Educación Laboral, cuya propuesta y aplicación necesaria, en cuanto a la concepción de guía de apoyo, deviene en experiencias generalizadas al nivel mundial y de innovación para el currículo en el sistema educacional cubano.

Materiales y métodos

Se concibe y desarrolla un estudio con carácter transversal y longitudinal que involucra a escolares del Primer y Segundo Ciclo con discapacidad intelectual, atendiendo a las particularidades del área del saber de la Educación Laboral, empleando diversidad de métodos y técnicas de investigación, teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos, dada la complejidad del estudio que se realiza, tales como: el histórico-lógico, análisis-síntesis, modelación, entrevista, encuesta, revisión de documentos normativos, estudio de los productos de la actividad, observación, criterio de expertos, talleres de opinión crítica y construcción colectiva, estudio de casos, experimentación sobre el terreno, triangulación, análisis porcentual y técnicas descriptivas. La investigación inicia en el año 2013 y culmina en el año 2015 en su primera fase y está dirigido al sistema de enseñanza para escolares con discapacidad intelectual de las 14 provincias del país.

Resultados y discusión

De acuerdo con Guerra (2013), los escolares con discapacidad intelectual manifiestan limitaciones en los procesos cognoscitivos, repercutiendo en el desarrollo de habilidades generales y específicas que se concretan de manera cualitativa a través de un sistema de influencias educativas potenciadoras de su desarrollo, posición que se asume para realizar la propuesta de la guía de apoyo desde una concepción inclusiva del currículo.

Como parte de las necesidades analizadas para su propuesta se determinan las siguientes:

- Integrar información actualizada para enriquecer las estrategias de aprendizaje de los docentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con discapacidad intelectual.
- Unificar criterios en torno a la interpretación y aplicación de diferentes modificaciones que se han realizado al currículo desde programas elaborados en la década de 1980, sus modificaciones en 1992 y los ajustes realizados en el curso 2011-2012.
- Ofrecer respuestas educativas equitativas e inclusivas a escolares con discapacidad intelectual en los diversos contextos escolares.
- Incorporar a la práctica educativa, resultados de investigaciones realizadas y orientadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares con discapacidad intelectual en diferentes áreas del plan de estudios.
- Aprovechar aspectos que constituyen generalidades para la totalidad de los escolares del nivel primario en diferentes áreas y asignaturas con sus correspondientes adecuaciones para estos escolares.
- Aprovechar las potencialidades del contexto escolar, familiar y comunitario para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La elaboración de la guía de apoyo para un currículo inclusivo de escolares con discapacidad intelectual en la asignatura de Educación Laboral incluye los aspectos específicos de dicho proceso de enseñanza-aprendizaje, realizada por Fernández, Ramírez y García (2013-2015).

Como elementos que estructuran la guía de apoyo se determinan las Consideraciones pedagógicas generales, a través de las que se recogen los elementos que sustentan la importancia de un área curricular, a partir de las particularidades del escolar con discapacidad intelectual como un ser humano con amplias posibilidades de desarrollarse e integrarse en el plano social y laboral. Se destaca la influencia de las regularidades biopsicopedagógicas en el aprendizaje, sus especificidades y manifestaciones y sus potencialidades.

En este sentido se valora que, el escolar con discapacidad intelectual en su proceso de formación integral precisa de los conocimientos, las herramientas, las estrategias y los valores laborales

aludidos, en tanto su participación en el contexto social, laboral o comunitario, encuentran en dicho proceso, una de las vías más auténticas que contribuyen a elevar su autoestima, su sentimiento de seguridad y autoconfianza, así como a disminuir los sentimientos de minusvalía causados por sus necesidades educativas especiales y los estigmas sociales y culturales.

Sin dudas la asignatura Educación Laboral es uno de los principales componentes del proceso de formación laboral para el logro de tales aspiraciones. Su contenido ocupa un espacio de mayor relevancia en el plan de estudios para los escolares con discapacidad intelectual, dominando un tercio del total de las horas clases previstas para los diez (10) o más años de su tránsito por la escuela especial u otra modalidad de atención educativa, en que cada ciclo escolar tiene unos objetivos bien definidos para su ponderación, generalmente en consonancia con los propios objetivos de cada una de las etapas en que se estructura el citado proceso.

En la concreción de tales propósitos se parte de la idea básica: La adquisición del sistema de conocimientos, el desarrollo de las habilidades y la formación de los valores laborales en el escolar con discapacidad intelectual.

La trascendencia de tal idea básica dependerá de la eficiencia en la dirección, organización y desarrollo del proceso pedagógico en la institución escolar o cualquier otra modalidad de atención educativa que se brinde a este tipo de escolar, el que deberá orientarse el proceso a través de líneas directrices, que permiten comprender el alcance y magnitud del contenido de las acciones que se realicen desde el ingreso de los escolares a las instituciones educativas hasta su egreso a la vida social en el contexto laboral, familiar y comunitario, para lo cual se proponen entre las más importantes:

1. El desarrollo de destrezas, fundamentalmente de carácter manual, y la formación y desarrollo de hábitos y actitudes laborales.
2. El desarrollo de la formación vocacional y la orientación profesional, dependiente de las características personológicas de cada escolar, de sus posibilidades, y en correspondencia con las condiciones socio-económicas y familiares del contexto en el que vive.
3. La orientación hacia la calificación laboral del escolar en uno o varios oficios, que les permita acceder al empleo por la vía estatal o no estatal, como condición indispensable para su egreso.

Un segundo elemento de la estructura de la guía de apoyo para la asignatura lo constituye el Enfoque didáctico-metodológico, que contiene las posiciones, ideas y líneas directrices que prescriben la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con un área curricular que se especifica, categorías didácticas, rol del docente, escolares, diversificación de métodos, alternativas que tipifican las actividades en el plano metodológico y su aplicación práctica

desde una adecuación lo más objetiva posible de la relación del material de aprendizaje -sujeto y de desarrollo-contexto.

Las líneas directrices que se declaran, conducen a la realización de análisis de carácter teórico, metodológico y práctico, principalmente en los escenarios para el trabajo metodológico de la escuela, como son: las reuniones metodológicas, las reuniones de los órganos de dirección, las reuniones del ciclo, el consejo de escuela, las reuniones con los padres, el claustro de docentes, las clases metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas, la preparación de la asignatura, las visitas a clases y a otras actividades comunes al proceso de formación laboral, las visitas a talleres docentes y centros de producción o servicios enclavados en la comunidad escolar y familiar, los intercambios con trabajadores, las excursiones, el trabajo con la familia y las instituciones comunitarias, los convenios con empresas, centros de producción o servicios y con trabajadores no estatales, entre otros.

No obstante, se proponen otros elementos necesarios, medulares e imprescindibles, para tener en cuenta en cualquier análisis metodológico para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura o para dirigir y organizar acciones del proceso de formación laboral en su carácter global y totalizador. En cualquiera de estas dos direcciones no podrá faltar, trabajar con el escolar:

1. El conocimiento de las características más elementales de las materias primas y recursos tecnológicos para la elaboración de productos o la prestación de servicios.

El conocimiento de las características más elementales de los procesos productivos o de prestación de servicios.

2. El desarrollo de la psicomotricidad y el fortalecimiento de la coordinación de los movimientos, tanto de la motórica gruesa, como la fina.

3. La preparación para el tránsito a las Escuelas de Oficios, de aquellos que muestran mayor nivel de desarrollo y posibilidades de culminar su calificación laboral en ese tipo de institución educativa, avalados por los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

4. La orientación hacia la apropiación del cumplimiento y respeto de las normas laborales y sociales.

5. El desarrollo de hábitos de protección e higiene del trabajo al manipular las máquinas, herramientas y utensilios.

6. La protección, preservación y utilización óptima y racional de los recursos naturales y medioambientales.

7. El desarrollo de un sistema de relaciones personales sobre la base de la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la ayuda como premisas esenciales para la convivencia.

Estas líneas directrices y los elementos complementarios medulares e imprescindibles implican el cumplimiento de los objetivos y contenidos curriculares de la asignatura, de conjunto con las diversas actividades de carácter educativo-formativas que se ejecutan en los contextos en los cuales se forman y desarrollan los escolares con discapacidad intelectual, los que contribuyen, de manera significativa, a la preparación para el tránsito a la edad adulta y crea las bases para una vida autónoma e independiente.

En este sentido, ha de lograrse que los escolares sean capaces de asumir tareas o encargos sociales, laborales, económicos, familiares y comunitarios, con: independencia, responsabilidad, alegría, compromiso, sentido de pertenecía, respeto, tolerancia y presencia personal adecuada. Aspectos contentivos de las aspiraciones del perfil del egresado.

Como es lógico, tales aspiraciones no se logran sólo a través de los objetivos y contenidos curriculares de la asignatura. Ello es posible por la integración de saberes, habilidades y valores que aportan otras asignaturas y actividades complementarias establecidas en el plan de estudios de la especialidad. Aspecto que debe tomarse en consideración en la preparación de la asignatura y que connota el carácter de interdisciplinaridad al proceso de formación laboral.

Al propio tiempo es importante valorar la transversalidad de la formación laboral del escolar con discapacidad intelectual, como un proceso único e indisoluble, complejo y totalizador, en el que cada una de las acciones ejecutadas, en cualquiera de sus componentes, tienen un nivel de influencias para su integración social en el plano familiar, laboral y comunitario.

Es necesario tomar en consideración elementos de carácter organizativo, metodológico y funcional que son premisas elementales para su contextualización porque sirven de soporte a otras aspiraciones o propósitos posibles alcanzar en ciclos superiores y crean las bases para el cumplimiento del fin de la educación del escolar con discapacidad intelectual. De la generalidad propuesta se enuncian las siguientes:

1. Determinar los principales oficios que demandan fuerza laboral calificada en la comunidad de convivencia de los escolares, tanto para los centros estatales, como para el empleo no estatal, que incluye la forma de producción de bienes o la prestación de servicios cooperativos, que se sustenta de las tradiciones laborales de las familias y la comunidad, y que la escuela actualiza para cada curso escolar a través del diagnóstico.
2. Obtener información sobre la actividad socioeconómica fundamental del contexto escolar y comunitario, lo que unido al intercambio de los escolares con trabajadores estatales o no estatales de

diversos sectores de la producción de bienes o la prestación de servicios, las visitas a talleres docentes, centros de trabajo y la observación de la vida y de la actividad económica en la comunidad, potencian la formación de sus intereses y motivaciones laborales.

3. Potenciar la formación vocacional y la orientación profesional de los escolares con discapacidad intelectual, sobre la base objetiva de sus posibilidades y potencialidades, aspecto que debe trabajarse de conjunto con la familia, ajustando las aspiraciones y las expectativas para su desarrollo y desempeño.

4. En las escuelas de la educación primaria con escolares con discapacidad intelectual incluidos en sus aulas es importante tomar en consideración cada uno de estos elementos, lo que no significa excluir al escolar de participar en las actividades formativas que realizan los alumnos con intelecto normal.

5. Al estructurar el horario docente del aula, garantizar la participación de los escolares, al menos una vez a la semana, en labores en: jardines, huertos escolares, parcelas, organopónicos u otra variante de actividad agrícola.

6. Explicar a los escolares con discapacidad intelectual, desde posiciones y argumentaciones científicas elementales, las características de los procesos productivos o de prestación de servicios. Aspecto que fortalece su concepción científica del mundo y las relaciones o nexos existentes entre la naturaleza, la sociedad y el hombre.

7. Argumentar, lo relacionado con el uso adecuado de los recursos, las materias primas o los insumos a emplear, así como las medidas para su protección, conservación, manipulación y cuidado. Explicar las consecuencias del uso desproporcionado e irracional de los recursos naturales u otras materias primas y las afectaciones que ello provoca a la economía y al medio ambiente.

8. Explicar tantas veces como sea necesario, la aplicación práctica de las medidas higiénico-sanitarias a emplear por los escolares con discapacidad intelectual en los procesos productivos o de prestación de servicios.

9. Exigir a los escolares, la organización del puesto de trabajo y los materiales o recursos utilizados, al concluir las actividades de contenido laboral desarrolladas, en cualquier escenario donde estas se desarrollen, así como organizar el producto obtenido.

10. Velar por las buenas prácticas de relaciones sociales y de intercambio en cualquier escenario en que se estén desarrollando acciones de contenido laboral.

Un aspecto significativo, lo constituyen los proyectos a ejecutar por los escolares en el proceso constructivo de la clase de Educación Laboral, los que, deberán tener una utilidad práctica o social,

desarrollando elevados niveles de estimulación y la significación que tiene el trabajo o producto que elabora con sus manos, su inteligencia y creatividad.

Por otra parte, como aspectos didáctico-metodológicos de importancia para el docente desarrollar la asignatura Educación Laboral en el Primer Ciclo, se elaboran y ofrecen:

1. Consideraciones sobre el álbum de Educación Laboral
2. Formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral en el ciclo.
3. ¿Cómo organizar las excursiones?
4. ¿Cómo organizar las visitas a los talleres docentes y los centros de producción o servicios?
5. Consideraciones sobre el álbum de Educación Laboral
6. Formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral en el ciclo
7. ¿Cómo organizar las visitas a los talleres docentes y los centros de producción o servicios?
8. ¿Cómo organizar las excursiones?
9. Objetivos generales de la asignatura
10. Objetivos específicos de la asignatura por grados
11. Habilidades a lograr en la asignatura Educación Laboral
12. Principales contenidos curriculares por grados del primer ciclo
13. Consideraciones para la distribución del contenido de las unidades por grados
14. Estrategias docentes.
15. Metodología para el desarrollo de las clases de la asignatura Educación Laboral de 1ro a 4to grado
16. Los métodos y su implementación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Educación Laboral para escolares con discapacidad intelectual.
17. Características de los métodos como componente didáctico esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral
18. Formas organizativas y diseño de flexibilización de la evaluación.
19. Consideraciones sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa y los tipos de coordinaciones.
20. ¿Cómo evaluar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina?
21. Estrategia de tránsito para escolares con discapacidad intelectual hacia las escuelas de oficios.

El tercer elemento de la estructura de la guía de apoyo es el Material Complementario, que contiene un conjunto de apoyos que sirven como recurso para el desarrollo del currículo, al cual el docente

puede acceder, además de convertirse en una herramienta para el intercambio con otros docentes, especialistas y padres, propiciar el debate, la reflexión en las actividades metodológicas, encuentros, de manera que constituya un material útil y necesario para su trabajo diario.

En el contenido del Material complementario se incluyen: Actividades sugeridas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral para escolares con discapacidad intelectual en el primer ciclo. Ejemplos para la aplicación de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral. Actividades donde se emplean los métodos de la enseñanza-aprendizaje. Actividades para realizar la ayuda pedagógica. Actividades donde se emplea el juego. Actividades para realizar la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los escolares con discapacidad intelectual. Ejemplo de actividades extradocentes y extraescolares.

Conclusiones

La guía de apoyo, constituye un aporte inédito y de avanzada para el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubano, transformando de manera esencial, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral en particular y el proceso de formación laboral en general de los escolares con discapacidad intelectual, a través de la que los docentes pueden acceder a un conjunto de recursos para el desarrollo del currículo y como herramienta para el intercambio, el debate con colegas, especialistas y padres en su accionar cotidiano.

Con su elaboración, se redimensiona el enfoque didáctico-metodológico, respecto a contenidos, instrumental, estrategias y los valores laborales aludidos, para que el docente, potencie la participación, en el contexto social, laboral o comunitario, contribuyendo a elevar la autoestima de los escolares con discapacidad intelectual, los sentimientos de seguridad y autoconfianza, así como a disminuir los sentimientos de minusvalía causados por sus necesidades educativas especiales y los estigmas sociales y culturales.

Con su aplicación en el sistema de enseñanza cubano, dirigido a escolares con discapacidad intelectual, se evidencian transformaciones cualitativas desde: el condicionamiento de lo formativo-laboral respecto al funcionamiento psicomotriz e interactividad social, la apropiación activa, sistemática y personalizada de conocimientos conceptuales, procedimentales e instrumentales para el desempeño laboral, la apropiación de las normas y los valores socio-laborales que condicionan el sistema de relaciones que se establecen en torno al desempeño de un oficio, el condicionamiento del contenido por las características socio-económicas y las tradiciones familiares y culturales del contexto escolar y comunitario y la posibilidad formativa del escolar con discapacidad intelectual para el acceso a las formas no estatales de empleo.

Referencias bibliográficas

- Fernández Y. , Ramírez T. E. & García Cobas. (2015). Educación Laboral. *Guía de apoyo al docente. Especialidad Discapacidad intelectual. Primer Ciclo*. (Obra completa), pp. 242-348. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, Y. (2010) *La formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.
- Fernández, Y. (enero-marzo, 2012). El desarrollo de la dinámica de la formación laboral de los escolares con discapacidad intelectual leve. *Luz*, XI, (1), 1-12. Recuperado de: <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/543/442>
- Fernández, Y. (mayo-junio, 2012). El desarrollo de la formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con discapacidad intelectual leve en el contexto del proceso formativo. *Revista IPLAC. Publicación 14 Latinoamericana y Caribeña de Educación: Módulo Experiencias. Edición Especial*. Recuperado de: www.iplac.rimed.cu
- García Cobas, Rudy (2014). *Concepción pedagógica para la atención educativa a los estudiantes con discapacidad intelectual en las Escuelas de Oficios*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana, Cuba.
- Guerra, S. (2013). *Recursos metodológicos para atender la diversidad*. La Habana: Colección Perspectivas. CELAEE-MINED.
- Ramírez, T. E. (2005). *Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental*. La Habana: Pueblo y Educación.