

Los hábitos lectores desde la función orientadora del maestro

Reading habits from the teacher's guiding function

* Alina Serrano-Santiesteban

** Esperanza Leyva-Hernández

*** Agustín Ramón Serrano-Santiesteban

* Los Güiros. Holguín. Cuba. Licenciada en Defectología y Técnico Medio en Bibliotecología.

** Universidad de Holguín. Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. esperanza@uho.edu.cu

*** Centro de Capacitación del MINAG. La División. Velasco. Holguín. Cuba. Máster en Dirección. Profesor Auxiliar

Resumen

Lograr que la lectura se convierta en uno de los hábitos más importantes de las niñas y los niños cubanos en la actualidad ha constituido un reto. La carencia de hábitos lectores justifica la necesidad de un mayor protagonismo del maestro en la escuela en su función orientadora, con ese fin. El objetivo de la presente investigación es la propuesta de un programa de preparación para el maestro que le permita contribuir al desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de la Educación Primaria, desde la función orientadora que realiza en las actividades docentes y extradocentes. El trabajo analiza aspectos significativos relacionados con la orientación educativa, la función orientadora del maestro, la importancia de la lectura y los hábitos lectores. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos científicos de carácter teóricos y empíricos. El programa de orientación se materializó a través de talleres, dirigidos a los directivos y maestros del segundo ciclo. Mediante su puesta en práctica se constató la factibilidad y pertinencia de sus actividades, las que fueron implementadas desde el proceso pedagógico de la Educación Primaria y se valoró la posibilidad de generalizar el uso de las alternativas aportadas.

Palabras clave: orientación; maestro; lectura; hábitos

Abstract

Achieving that the reading become one of the more important habits of the girls and the children Cubans as of the present moment you have constituted a challenge. The scarcity of habits the need of a bigger prominence of the teacher at the school in his guiding show, with that end justifies readers. The objective of the present investigation is the proposal of a program of preparation for the teacher that you allow contributing to the development of habits readers in the students of the Primary Education, from the guiding show that you realize in the teaching activities and extra-teachers. The work examines significant aspects related with the educational orientation, the teacher's guiding show, the importance of the reading and habits readers. They used different scientific theoretic and empiric methods of character during the development of investigation. The orientation program materialized through workshops, once the executives were directed and teachers of the second cycle. The feasibility and pertinence of their activities were verified by means of his implementation, the ones that were implemented from the pedagogic process of the Primary Education and the possibility to generalize the use of the contributed alternatives was appraised.

Key words: Orientation; teacher; reading; habits

Introducción

La lectura en la actualidad constituye un tema de análisis en las sesiones de trabajo de las diferentes organizaciones internacionales que abordan los problemas relacionados con la educación. Es por ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que una educación primaria de calidad, tiene que garantizar el logro de los parámetros cualitativos más elevados y considera dentro de estos a la lectura.

La educación, en su más amplio sentido se concibe como la transmisión de cultura de una generación a otra y constituye una valiosa fuente de aprendizaje. La educación, el aprendizaje y el desarrollo son procesos que aunque poseen una relativa independencia, se integran de manera dialéctica durante la

vida humana. La educación desarrolladora es aquella que conduce al progreso, guiándolo y orientándolo.

El objeto de la pedagogía es la educación como proceso conscientemente organizado y dirigido hacia la formación de la personalidad humana. Dentro de este proceso, la lectura y la escritura de textos de diversa naturaleza desempeñan un papel clave.

Los aportes de los diferentes investigadores y estudiosos de los temas relacionados con la lectura se han centrado en ofrecer diferentes alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura, básicamente desde la clase. Son escasos los trabajos referidos al desarrollo de hábitos lectores, a partir de la orientación del maestro durante el desarrollo de las diferentes actividades extraescolares que forman parte del currículo de la Educación Primaria.

El presente trabajo tiene como propósito explicar cómo se pueden desarrollar los hábitos lectores a partir de la función orientadora del maestro.

Materiales y métodos

La función orientadora del maestro juega un importante papel en el desarrollo de hábitos lectores.

Los resultados diagnósticos revelan que:

Son escasas las referencias que se ofrece en los documentos normativos para propiciar que el maestro contribuya al desarrollo de hábitos lectores, desde su función orientadora, en las diferentes actividades extradocentes en que participan los estudiantes.

Insuficiencias en la función orientadora del maestro para promover los hábitos de lectura en sus estudiantes.

No es sistemática la lectura de libros de diferentes géneros que realizan los estudiantes de la escuela primaria.

En esta investigación se integraron diferentes métodos, técnicas, e instrumentos que permitieron revelar las relaciones y entre el objeto, el campo y los factores que evidencian la necesidad de cambios actuales y los retos que implica la orientación educativa del maestro para el desarrollo de hábitos lectores en los escolares.

Del nivel teórico se emplean los siguientes métodos:

Análisis-síntesis: Permitió el análisis de la fundamentación teórica del proceso de la lectura y la orientación educativa del maestro, revelar las carencias que existen y modelar el tratamiento que ha tenido la función orientadora del maestro en relación con la lectura.

Inductivo - deductivo: Facilitó el estudio de documentos, fuentes bibliográficas acerca de la orientación educativa del maestro para el desarrollo de hábitos lectores, lo que permitió determinar las regularidades y las limitaciones de los aportes realizados y proponer un programa de preparación.

Histórico - lógico. Permitió la sistematización teórica y la realización acerca de la evolución que ha tenido la enseñanza de la lectura y la orientación educativa en particular la función orientadora del docente y determinar lo significativo de cada período.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

Encuestas: se realizaron a estudiantes y maestros para diagnosticar los hábitos lectores en los estudiantes y la preparación que reciben los maestros para ejercer la orientación educativa con este fin.

Entrevista a profundidad: se aplicaron a maestros y directivos para indagar sobre el conocimiento que poseen acerca de los hábitos lectores, la utilización de diferentes modalidades para la orientación hacia ese propósito, conocer las preferencias lectoras y el dominio que poseen los estudiantes sobre las dificultades que tienen en la lectura.

Análisis documental: Se empleó para conocer las concepciones teórico metodológico relacionado con la orientación educativa del docente para contribuir al desarrollo de hábitos lectores, reflejado en los documentos normativos, resoluciones, programas directores y otras fuentes escritas que se relacionan con el tema.

Talleres de reflexión profesional: Constatar la pertinencia del programa de preparación para los maestros, en el proceso pedagógico de la Escuela Primaria.

Resultados y discusión

El profesional de la educación para cumplir con su función orientadora necesita que se le prepare científicamente para ello, la debida preparación es indispensable para que el maestro realice la labor educativa y que esta esté concebida e integrada desde la dirección científica del proceso en los distintos niveles de enseñanza.

Importantes aportes han realizado en la orientación educativa: Recarey, (2010), Torroella, (2011), García, (2011), Pérez, (2007) y Leyva, (2012). Ellos la definen, como aquella que debe desarrollarse en el contexto escolar cubano y reconocen que debe ser realizada por docentes conscientes de su papel como agentes de cambio, mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de la problemática de los estudiantes.

Entre las investigaciones más recientes relacionadas con la lectura se encuentran: Montaña & Abello, (2011), Rodríguez (2012) y Leyva, (2012), ellos dirigen su labor hacia la formación de hábitos lectores, explican la clase taller para contribuir a la promoción de la lectura, proponen actividades, sistema de tareas, talleres de apreciación literaria y orientaciones metodológicas para la motivación hacia la lectura, sin embargo a pesar de sus aportes, resultan insuficientes los resultados que se logran en la Educación Primaria en este sentido.

El ejemplo del maestro juega un extraordinario papel en la formación y desarrollo de hábitos lectores, sin embargo muchos de ellos no cultivan este hábito, otros no cuentan con la preparación necesaria para estimularlo, ya que no conocen las características de cada etapa de desarrollo psicológico, ni las temáticas que puedan sugerir, las que constituyen premisas esenciales para lograr este objetivo.

En la escuela se utilizan diferentes vías para promover el hábito de la lectura entre ellas están desde las clases de todas las asignaturas, mediante la lectura extraclase y a través de la labor del bibliotecario. Los cambios que ocurren en el mundo moderno, el surgimiento y desarrollo de las tecnologías de la informática y la comunicación deben responder a las necesidades actuales por lo que es vital la renovación y transformación de la estrategia de promoción.

Varios autores coinciden en identificar los hábitos en un modo relevante estable en una persona y que persiste en el tiempo, cuando se logra que la niña y el niño recurran regularmente y por propia voluntad a los materiales escritos como medio de satisfacer demandas cognoscitivas y de entretenimiento, se está en presencia de un hábito según plantean Rodríguez, (2012) y Leyva, (2012).

Para estas autoras un buen lector es aquel que comprende lo que lee, el que sabe opinar sobre lo que lee y el que es capaz de aprovechar lo que lee y de encontrarle utilidad. El activa sus conocimientos previamente acumulados sobre el tema y los pone a dialogar con la nueva información, por esa razón se plantea que la lectura es un proceso activo.

A partir del quinto grado entre los once y doce años, se inicia una etapa de cambios que conduce a la adolescencia. En el desarrollo intelectual de los estudiantes se puede apreciar que se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, ya que cuentan con todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Ello le permite la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones o propiedades conocidas y la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar; demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurre con anterioridad porque prima la inducción.

Esta etapa tiene una extraordinaria importancia en la formación de la personalidad. En ella se da la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, por lo que en el proceso de incentivación de la lectura se debe tener en cuenta esta unidad para que resulte gratificante y esto se logra en la medida en que responda a las necesidades del sujeto; le proporcione placer y emociones positivas; le desarrolle el pensamiento y la imaginación; experimente crecimiento personal y le ayude a conocer el mundo.

A la regulación ejecutora pertenecen predominantemente todos los fenómenos psíquicos que permiten tomar en consideración las condiciones en que transcurre la actuación, como por ejemplo: la percepción, el pensamiento, las habilidades, entre otros. Estos constituyen la esfera cognoscitiva instrumental de la psiquis y son especialmente importantes en la eficiencia y calidad de las ejecuciones del sujeto.

Leyva, E. (2012) considera que la motivación hacia la lectura constituye un contenido de formaciones psicológicas complejas que estimula y sostiene las preferencias por la lectura sistemática de textos escritos de diferente naturaleza, con el fin de satisfacer determinadas, necesidades, propósitos y expectativas, lo que propicia que la actividad de la lectura devenga en unidad subjetiva del desarrollo de la personalidad de las niñas y niños.

En la Educación Primaria el maestro es el protagonista de la orientación educativa y en la medida que este se encuentre preparado y motivado para realizarla logrará el desarrollo de cada estudiante, lo que le permitirá la estimulación de sus potencialidades en el aprendizaje, para la satisfacción de las necesidades educativas con vistas a lograr su crecimiento espiritual y personal y logrará además la participación activa del resto de los agentes transformadores de la sociedad.

En el proceso docente educativo, la autora ha realizado una investigación dirigida a la preparación del maestro para desarrollar hábitos lectores en los estudiantes, en la misma se ha puesto en práctica un programa de preparación, que se pone de ejemplo a continuación.

Objetivo general: Contribuir a la preparación de los maestros para desarrollar los hábitos lectores en sus estudiantes.

Las acciones se dirigen a la preparación de los maestros. Con este fin, se propone un programa de orientación, que se materializa a través de talleres con la participación de los mismos. Para ello se tendrá en cuenta:

- El diagnóstico continuo y la caracterización de los docentes.
- Elección de los contenidos, métodos, procedimientos y las formas para su evaluación, a partir de sus necesidades e intereses en el trabajo con la lectura y el desarrollo de hábitos lectores que presentan los maestros.
- Incorporación de este programa al sistema de preparación de los maestros, como parte del trabajo metodológico.
- Evaluación de los resultados que se alcanzan en el desarrollo del programa, en los órganos de dirección que se desarrollan cada mes.

Programa de preparación para los maestros.

Objetivos:

Sensibilizar a los maestros con la importancia de perfeccionar su función orientadora para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes.

Sistema de conocimientos

- La labor orientadora de los maestros.
- La lectura y su importancia en la Educación Primaria.
- Los hábitos lectores.
- La promoción de la lectura en la escuela.
- Características psicopedagógicas de los estudiantes del segundo ciclo.
- Las escuelas de educación familiar para la formación y desarrollo de hábitos lectores.

La preparación va dirigida a los directivos y maestros.

Entre las vías en que se desarrolla la preparación se encuentran:

- Los talleres metodológicos.
- Reuniones metodológicas.
- Lectura independiente de los textos.
- Autosuperación.

La evaluación se desarrollará a través del control al desarrollo de los talleres.

Metodología general de los talleres.

Tienen como propósitos fundamentales que los maestros comprendan la importancia de la lectura y se sensibilicen con su función orientadora para el desarrollo de hábitos lectores.

Este programa se desarrollará en varias sesiones, no menos de nueve, con el propósito de disponer del tiempo necesario para la sistematización y el disfrute de los textos.

Se desarrollarán dentro de las actividades extradocentes.

Cada taller cuenta con los siguientes momentos:

- Momento inicial.
- Planteamiento temático.
- Elaboración.
- Cierre.
- Evaluación.

Temas que se sugieren para los talleres:

1. La lectura. Un reto a la soledad.
2. El maestro, el mejor orientador.
3. Los hábitos lectores. ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?

4. Las vías para desarrollar la orientación educativa.
5. Sugerencias de títulos, según el período de desarrollo de los estudiantes.
6. Grandes lectores y sus descubrimientos.
7. Las vías para estimular los hábitos lectores.
8. La presentación de libros.
9. La labor del maestro en la orientación a la familia.
10. ¿Todos podemos promover la lectura?

Ejemplo de taller a desarrollar con los maestros.

TALLER 1

Título: La lectura. Un reto a la soledad.

Objetivo: Definir el concepto de lectura y su importancia para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.

Tiempo: 1 hora.

Materiales: Libros: Reto a la soledad del autor Orlando Cardoso Villavicencio. Leer en el siglo XXI de Leticia Rodríguez, Renovando la enseñanza - aprendizaje de la lengua española y la literatura de los autores Montaña, J.R. y Abello, A.M. Orientaciones Metodológicas y programas de quinto y sexto grados y Programa Director Lengua Materna.

Momento inicial: Se realiza la presentación por el bibliotecario del libro Reto a la soledad de Orlando Cardoso Villavicencio. Se comentan brevemente datos del autor y su obra. Se informa el objetivo de la actividad.

A continuación se realiza una técnica participativa que consiste en rotar un gran abanico de papel en el que cada maestro tendrá que escribir en uno de sus dobleces lo que significa para él la lectura, se le recomienda que no repita las frases de otros compañeros.

Desarrollo:

Se realiza la lectura de un fragmento del capítulo 2.

Se efectúan preguntas para iniciar el debate.

- ¿Qué sentimientos manifiesta el autor durante los primeros meses en la prisión?
- ¿Cómo influye la lectura en su estado de ánimo?
- ¿Qué significación tuvo para la personalidad del autor el desarrollo de hábitos lectores en esta etapa de su vida?

- ¿Para el autor de este libro la lectura constituyó algo extraordinario y para usted? ¿Qué es la lectura?
- ¿Mencione el título del último libro leído o material consultado?

Después de escuchar los criterios, se divide el grupo en tres equipos, se le orienta que elaboren la definición de lectura, primero de manera individual y luego en equipo, se le sugiere la bibliografía y se le asigna el tiempo previsto. Se brindan orientaciones que faciliten el trabajo para que resulte dinámico y atractivo.

Al concluir cada equipo realiza la presentación, iniciando con la definición individual que alcanzó mayor aceptación y luego la general.

A continuación se presentan en pancartas algunos conceptos de lectura dados por autores de diferentes épocas y países. Entre ellos: Sócrates, José Martí, Paulo Freire, Fina García Marruz y Fidel Castro.

Se pide que elijan un maestro que será el encargado de leer lo que se escribió en el abanico y se refleja en la pizarra los criterios más relevantes.

Se solicitan los aspectos más positivos, interesantes y negativos del taller.

Al final se le informa el tema del próximo taller.

Orientaciones metodológicas:

En el momento inicial se debe lograr la concentración de los participantes, se establecen nexos con el tema que se aborda y que había sido informado con anterioridad. Se realiza la técnica de participación El abanico.

En el planteamiento temático se utiliza la lectura de un fragmento del capítulo dos del libro *Reto a la soledad*, para elaborar las preguntas se tuvo en cuenta la caracterización de los maestros, si alguno de ellos o un familiar había cumplido misión internacionalista, se explica cómo el estado de ánimo puede influir en un momento determinado de la vida del ser humano, se habla sobre el valor de la libertad y cómo las condiciones en la prisión provocan depresión, también se explica como la lectura, además de brindar conocimiento ofrece distracción y entretenimiento.

El momento de la elaboración es la parte central del taller, se le orienta cuáles son las reglas para trabajar en equipo, se le entregan preguntas para promover la reflexión y se le brindan materiales de apoyo relacionados con el tema de la lectura, insistiendo en la función orientadora que debe cumplir el maestro para el desarrollo de hábitos lectores.

En el cierre se estimula la participación de los maestros y se refuerzan las ideas centrales, se orienta el tema del próximo taller.

Para valorar el nivel de factibilidad de la propuesta se procedió a la consulta de expertos como método empírico de investigación para valorar el programa de preparación y los talleres.

Los procesamientos estadísticos revelaron la aceptación de los maestros, para que estos fueran aplicados en la práctica pedagógica.

En la unidad 13 se inició su puesta en práctica y cuenta con la aceptación de los maestros.

Conclusiones

Los hábitos lectores constituyen una necesidad para los estudiantes de la Educación Primaria, para lograr la estimulación de estos resulta imprescindible la función orientadora del maestro.

La lectura es una vía por excelencia, que contribuye al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje y constituye una valiosa fuente para acceder a la información, al disfrute, al placer, como una de las formas más sanas de recreación.

La puesta en práctica de un programa de preparación para el maestro contribuyó a estimular el desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes de la Educación Primaria.

Referencias bibliográficas

Collazo, B. (2011). *La orientación de la personalidad del educando en el proceso docente - educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.

García, A. (2011). *Concepción de Orientación Familiar en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.

Leyva, E. (2012). *Concepción de orientación familiar para contribuir a la motivación de la lectura en adolescentes de secundaria básica*. (Tesis doctoral). Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín. Cuba.

Montaño, J. R. (2010). *Hacia una pedagogía del texto - y de los textos -: un reto permanente*. La Habana: Pueblo y Educación.

Recarey, S. (2011). *Función orientadora del profesional de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Recarey, S. (2011). *La orientación educativa. Su devenir histórico*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, L. (2012). *Leer en el siglo XXI*. La Habana: Gente Nueva.

Rodríguez, R. (2007). *La orientación educativa en la personalidad de los adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín. Cuba.

Torroella, G. (2011). *Educación y orientación como preparación del hombre para la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.