

***El tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental: Una vía para la superación de los maestros de escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta***

***The psychotherapeutic treatment with environmental dimension: A way to overcome the teachers of school children diagnosed with behavioral disorders***

\*María del Carmen Domínguez-Ramírez

\*\*Guillermo Rafael Peña-Cruz

\*\*\*Noris Vázquez-Ávila

\*Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz. Sede José Martí. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar.  
[maria.cdominguez@reduc.edu.cu](mailto:maria.cdominguez@reduc.edu.cu)

\*\*Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz. Sede José Martí. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas.  
[guillermo.pena@reduc.edu.cu](mailto:guillermo.pena@reduc.edu.cu)

\*\*\*Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz. Sede José Martí. Profesor Auxiliar. [noris.vazquez@reduc.edu.cu](mailto:noris.vazquez@reduc.edu.cu)

**Resumen**

El artículo que se presenta pretende ofrecer los resultados obtenidos de una investigación que aporta una estrategia de superación para la dimensión ambiental del tratamiento psicoterapéutico, en la escuela para escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta. En su desarrollo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Se sistematizaron aspectos relacionados con conceptos del medio ambiente, la educación ambiental y la psicoterapia escolar. Dicha estrategia se estructuró en cuatro etapas. Al aplicarse se obtuvo un impacto favorable en la preparación de los maestros con su consiguiente incidencia en el logro del objetivo propuesto.

**Palabras clave:** Psicoterapia, tratamiento psicoterapéutico, dimensión ambiental, diagnóstico de trastornos de la conducta

**Abstract**

The article that is presented has as objective to offer the obtained results of an investigation that it contributes to an overcoming strategy for the environmental dimension of the psychotherapeutic treatment in the school for students with diagnosis of dysfunctions of the behaviour. Theoretical, empiric and mathematical-statistical methods were used in their development. Aspects related with concepts of the environment, the environmental dimension and the school psychotherapy were systematized. This strategy was structured in four stages. When being applied a favourable impact it was obtained in the preparation of the teachers with their rising incidence in the achievement of the proposed objective.

**Key words:** Psychotherapy, psychotherapeutic treatment, environmental dimension, diagnosis of dysfunctions of the behaviour

**Introducción**

Los problemas del medio ambiente son una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas en el acontecer internacional, de cuya prevención y solución depende la existencia de la vida en la Tierra y consecuentemente con ello la supervivencia humana.

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto internacionales, nacionales como locales dirigidas a su solución.

En análisis realizado a documentos del trabajo metodológico, actas de colectivo de ciclos, educación familiar, así como a los resultados de la evaluación profesoral se ha constatado que aún existen deficiencias en la preparación de los maestros de la escuela para la educación de escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta, las cuales se reflejan en las siguientes regularidades:

Dificultades en el conocimiento de temas relacionados con el medio ambiente y cómo brindar tratamiento psicoterapéutico a los escolares con una dimensión ambiental.

Deficiencias en la preparación de los maestros para enfrentar la labor correctivo -compensatoria.

Dentro de los indicadores de eficiencia más deteriorados en la escuela de conducta se encuentra la falta de sistematicidad en el tratamiento psicoterapéutico, y por ende la falta de preparación del personal docente sobre cómo brindar dicho tratamiento con una dimensión ambiental.

Se evidencian desconocimientos de conceptos como: Psicoterapia escolar, Desarrollo sostenible, Educación ambiental, Biodiversidad, Problema ambiental y otros.

Las dificultades anteriormente planteadas evidencian la necesidad de buscar nuevas alternativas orientadas a procurar posibles soluciones a la problemática existente.

A partir de este planteamiento es válido considerar algunos fundamentos teóricos acerca de los referentes que requieren el dominio por parte de los maestros de la escuela para la educación de escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta, entre los cuales se encuentran los anteriormente referidos.

Con el propósito de contribuir a la preparación de los maestros se propone una estrategia de superación cuyo objetivo está encaminado al desarrollo de conocimientos y habilidades, en aras de realizar el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental.

Para los educadores cubanos la gravedad y alcance de los problemas ambientales se traduce en la búsqueda de respuestas, de vías y formas de acción con las cuales se puede aportar desde la escuela, la modificación positiva de esta situación con espíritu crítico, optimista y creador. Al reflexionar sobre la importancia de los maestros para enfrentar las transformaciones educacionales, Díaz, H. (1977, p.9) plantea: [...] En todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos y de labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educacional.

La preparación de dichos maestros cuenta con una herramienta muy importante: el trabajo metodológico, el cual lleva aparejado la labor educativa al constituir una de las vías fundamentales

empleadas con tal propósito, su desarrollo ha transitado por diferentes etapas, que responden a los cambios educativos y a las necesidades de preparación de este personal, proceso que transita desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad.

Como antecedentes investigativos que han estudiado la problemática ambiental en Cuba se destacan autores como Valdés (1993); Bosque (1996); García (1996); Torres & Valdés (1996); Díaz (2001); Piñeiro (2001); Mc Pherson (2004). En el territorio camagüeyano se destacan las investigaciones de Manso C. (2003) y Moya C. (2008). En la temática de superación a maestros los investigadores como Villegas (2000), Hernández (2007) y Justiz (2000) hacen referencia a la preparación del personal docente y al trabajo metodológico como elementos esenciales para la obtención de mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas se relacionan básicamente con aspectos didácticos del proceso docente educativo, que centran sus estudios en los diferentes niveles educativos de la enseñanza: primaria, secundaria básica, técnica profesional y especial referentes al desarrollo de actitudes ambientales, sin embargo, no se ha profundizado la implementación del tema en la enseñanza especial dirigida al tratamiento psicoterapéutico, concebido como una herramienta primordial que posee la escuela para la educación de escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta, cuyo propósito fundamental está orientado a la corrección y compensación, la misma se apoya en la acción psicoterapéutica con el fin de reorientar los motivos e intereses personal y socialmente inadecuados que subyacen en sus sistemas motivacionales y al que de modo excepcional puede contribuir la dimensión ambiental.

Desde el punto de vista filosófico, la estrategia de superación se basa en las concepciones de la Filosofía Marxista - Leninista, con respecto a “su método dialéctico”, que permite interpretar y concebir los procesos sociales como dinámicos y cambiantes, desde el punto de vista psicológico se sustentada en la teoría histórico cultural, con respecto a los fundamentos sociológicos la situación medio ambiental adquiere importancia investigativa, por cuanto el estado del medio ambiente influye ineludiblemente en otros campos de interés social como la salud, la alimentación, la educación. Trascienden temas como el medio ambiente, el cuidado de la naturaleza, psicoterapia escolar, la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Estudia las enfermedades profesionales y muchas otras líneas de la sociedad que están estrechamente relacionadas con la calidad de vida y el desarrollo social.

La estrategia de superación propuesta desde el punto de vista pedagógico contribuye a elevar la cultura ambiental de los maestros de la escuela de escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta.

### **Materiales y métodos**

Se utilizaron en la investigación los siguientes métodos y materiales:

Entrevista a 40 maestros de la escuela especial para escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta Ramiro Guerra Sánchez, con el fin de diagnosticar la preparación que poseen para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental. Observación a clases en la escuela referida con el fin de constatar la preparación que poseen los maestros para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental.

Entrevista para constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre conceptos y temas relacionados con el medio ambiente.

Inventario de necesidades sentidas para constatar las necesidades de superación de los maestros para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental.

Criterio de especialistas para la valoración de la pertinencia de aplicación de la propuesta.

Pre-experimento pedagógico para constatar la efectividad de la estrategia de superación a maestros para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental.

### **Resultados y discusión**

La estrategia de superación transita por las etapas de diagnóstico, orientación, ejecución y control.

La propuesta se sometió al criterio de 22 especialistas, de ellos 13 para un 60% han realizado investigaciones sobre educación ambiental, por tanto, poseen los requisitos apropiados para analizar los aspectos correspondientes a la investigación que proponen los autores; el resto posee elevada experiencia en el proceso de formación inicial de maestros para las escuelas de conducta y otros trabajan directamente con escolares que presentan este diagnóstico

Se solicitan sus criterios sobre los siguientes aspectos:

- El diseño de la estrategia que se propone en relación a las exigencias actuales.
- El tratamiento a los contenidos ambientales en relación con la escuela especial Ramiro Guerra Sánchez.
- La adaptabilidad de la estrategia propuesta a las condiciones actuales de la escuela especial.

- Los objetivos generales de la estrategia que se propone y su correspondencia con las necesidades y potencialidades de la escuela especial.
- La relación entre las actividades que se presentan en la estrategia y la importancia de las mismas para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental.
- El diseño de las actividades para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental satisface las necesidades de superación de los maestros.

Para la valoración se establecieron cinco categorías válidas.

- 1: Muy adecuado. (M.A)
- 2: Bastante adecuado. (B.A)
- 3: Adecuado. (A)
- 4: Poco adecuado. (P.A)
- 5: Inadecuado. (I)

El procesamiento y análisis de los datos aportados por el criterio de especialistas mostraron los siguientes resultados:

El 68% de los especialistas encuestados consideran que la estrategia propuesta cumple con las exigencias planteadas, en relación a su diseño, estructura y pertinencia valorándolo de muy adecuado y el 22 % de bastante adecuado y el 9% de adecuado.

En relación al tratamiento a los contenidos ambientales y su relación con los diseñados para la escuela especial; así como la adaptabilidad de la estrategia a las condiciones actuales de la superación de los maestros de la escuela especial, el 68% de los especialistas de muy adecuado, el 27 % de bastante adecuado y el 4% de adecuado.

Al valorar la adaptabilidad de la estrategia propuesta a las condiciones actuales para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental en la superación de los maestros de la escuela especial, el 68% de los maestros lo consideró muy adecuado, 23% bastante adecuado y el 9% adecuado.

La pertinencia de los objetivos generales elaborados para la estrategia que se propone y su relación con las actividades psicoterapéuticas fue valorado como muy adecuado por el 77% de los especialistas, bastante adecuado por el 14% y el 9% adecuado.

Con relación al objetivo general y los específicos de la estrategia que se propone y su correspondencia con las necesidades de superación de los maestros de la escuela especial el 77% valoró que es muy adecuado, el 14% bastante adecuado y el 9% adecuado.

La relación entre las actividades que se proponen en la estrategia y la vigencia e importancia de las mismas en la superación de los maestros fue evaluada como muy adecuada por el 89% de los maestros, bastante adecuado el 9 % y el 2 % adecuado.

En este aspecto se plantean como insuficiencias las siguientes:

Un especialista valoró la actividad psicoterapéutica # 4 titulada “Mayor General” que no poseía la más adecuada relación con la temática tratada.

Un especialista planteó que los objetivos de las actividades deberían estar proyectadas en función de las habilidades.

Dos especialistas coincidieron en el criterio de que la estrategia debía contener en la etapa de ejecución orientaciones metodológicas para una mayor comprensión de las mismas por parte de los maestros que requieran o necesiten apoyarse en la estrategia.

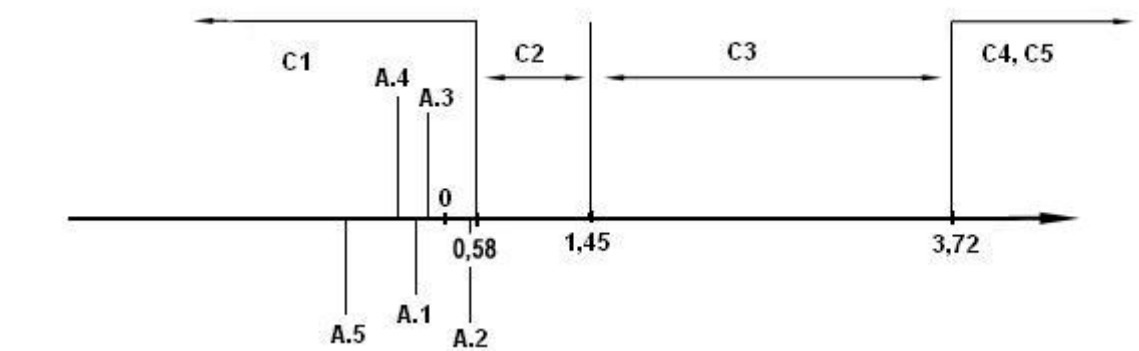


Fig. 1. Resultados de la encuesta aplicada a los expertos para cada aspecto valorado. A.1: Objetivo general; A.2: Etapas que se proponen; A.3; fundamentación de las etapas A.4: Objetivos de cada etapa; A.5: Acciones previstas en cada etapa.

En la evaluación de cada uno de los aspectos de la propuesta todos fueron valorados como factibles para la superación de los maestros.

Como conclusión se constata que la aplicación de la estrategia de superación a maestros para el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental en la escuela de conducta Ramiro Guerra Sánchez, es factible.

En la aplicación del preexperimento pedagógico a los maestros de la escuela mencionada y de la Escuela de Formación Integral Ignacio Agramonte Loynaz fueron satisfactorios, evidenciándose los cambios alcanzados en el nivel de preparación de los docentes, los cuales se revirtieron en las evaluaciones de la conducta, entre ellas las actitudes positivas hacia el medio ambiente, lo que ha influido satisfactoriamente en su comportamiento.

En relación al tratamiento a los contenidos ambientales y su relación con los diseñados para la escuela especial; así como la adaptabilidad de la estrategia a las condiciones actuales de la superación de los maestros de la escuela especial, el 98 % de los maestros de la escuela especial de conducta Ramiro Guerra Sánchez, así como el personal docente de la Escuela de Formación Integral (EFI) Ignacio Agramonte donde se educan adolescentes y jóvenes con trastornos de la conducta, consideraron que la estrategia responde a las necesidades de la educación ambiental de los escolares, adolescentes y jóvenes que reciben este tratamiento desde el punto de vista psicopedagógico, logrando una adecuada motivación para apoyar al cuidado del medio ambiente de la localidad y como vía para conocer las alternativas sobre cómo conocer la estrategia para mitigar los daños que afectan la vida del planeta.

La pertinencia de los objetivos generales elaborados para la estrategia que se aplicó y su relación con las actividades psicoterapéuticas fue valorada de forma muy favorable dado el impacto que ocasionó, con mayor énfasis en la motivación hacia las formas de presentar las actividades de manera novedosa y atractiva.

## **Conclusiones**

Los elementos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de los maestros para la educación de escolares con trastornos de la conducta, en función del tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental, permitieron a los autores fundamentar y definir la estrategia de superación como documento de consulta para los mismos.

El personal docente que labora en la escuela para la educación de escolares con trastornos de la conducta no posee la suficiente preparación para aprovechar las potencialidades que brinda el tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental.

El sistema de acciones que conforma la estrategia de superación a maestros para la educación de escolares con trastornos de la conducta posibilita brindar tratamiento psicoterapéutico con una nueva dimensión a la altura de los problemas que afectan el medio ambiente en el planeta.

### **Referencias bibliográficas**

- Bosque, R. (1996). *Sugerencias para la determinación de itinerarios de educación ambiental*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. Cuba.
- Díaz, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas. Cuba.
- Díaz, H. (1977). La preparación metodológica. *Primer Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de la dirección provincial y municipal de educación. (Vol. I)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, M. E. (1996). *Una propuesta para el mejoramiento de la dimensión ambiental por vía curricular en Secundaria Básica*. (Tesis de maestría). Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Hernández, M. J. (2007). *Entrenamiento extensible: vía de superación en habilidades intelectuales generales para docentes de las escuelas de conducta en las condiciones de universalización pedagógica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.



*El tratamiento psicoterapéutico con dimensión ambiental: Una vía para la superación de los maestros de escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta/The psychotherapeutic treatment with environmental dimension: A way to overcome the teachers of school children diagnosed with behavioral disorders*

Justiz, M. M. (2000). *La Educación en valores de los escolares con trastornos de la conducta*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.

Manso, T. (2003). *Estrategia para incorporar la dimensión ambiental al proceso docente educativo de la Enseñanza Especial*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.

Mc Pherson, M. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.

Moya, N. B. (2008). *Estrategia metodológica de preparación a docentes para dar tratamiento a la educación ambiental a escolares con diagnóstico de retraso mental leve*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.

Piñeiro, O. (2001). *Contribución a la educación ambiental en los estudiantes de 7. grado de la Secundaria Básica: propuesta de tareas docentes para su desarrollo*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.

Torres, E., & Valdés, O. (1996). *Cómo lograr la educación ambiental de tus alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Valdés, O. (1993). *La educación ambiental en el proceso docente educativo en Cuba. Pedagogía '93*. La Habana: Empresa Impresora Gráfica MINED.

Villegas, S.E (2000). *La especialidad de Postgrado. Una vía para la preparación de los Psicopedagogos*. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.