

Consideraciones sobre la caracterización psicopedagógica
Autoras: MsC .Graciela Sánchez Rodríguez.
MsC. Ana Melba Ramírez Pérez.
Lic .Yamila Cuenca Arbella.

RESUMEN

En el presente artículo se aborda un estudio teórico sobre la caracterización psicopedagógica. El mismo contiene el análisis de las diferentes definiciones encontradas en la bibliografía revisada, a partir de la necesidad e importancia de este proceso como punto de partida de toda acción pedagógica. Finalmente se arriba a una definición de las autoras sobre la temática.

ABSTRACT

The article approaches a theoretical study on psycho-pedagogical characterization, with an analysis of definitions found in the literature consulted. This is a result of the need and relevance of the process as a starting point of pedagogical action. The authors offer their own definition from the analysis made.

INTRODUCCIÓN:

La educación de la personalidad es el resultado de diversas influencias integradas en un sistema, y dentro de él la escuela ocupa un lugar distinguido, por el hecho de que su labor educativa es el reflejo del cumplimiento de los principios y objetivos de la educación en la sociedad, es decir, debe responder a las crecientes exigencias que se plantean para la formación de las nuevas generaciones.

Para tal empeño social, el educador de nuestros días deberá poseer un desarrollo adecuado de su personalidad, así como una profunda preparación pedagógica y psicológica, lo que propiciará la utilización de diferentes vías psicopedagógicas para lograr una educación auténticamente desarrolladora, en la cual la personalidad tenga espacios para plantearse y lograr niveles superiores de realización y enriquecimiento de sus particularidades.

Ello implica la organización de un proceso pedagógico profesional que garantice un mayor protagonismo de los estudiantes y su pleno despliegue

como personalidades, todo lo cual requiere del dominio por parte de los docentes de sus características tanto en el plano étéreo general, como en el plano individual, así como posibilitar que los educandos sean conscientes de sus cualidades, que aprendan no sólo a conocer la realidad circundante y a regular su actividad de acuerdo con los objetivos planteados en relación con el medio externo, sino también, puedan profundizar en el conocimiento de sí y autorregular su comportamiento con el fin de perfeccionar su personalidad.

Por tales motivos, la caracterización psicopedagógica de los educandos es una necesidad del proceso pedagógico profesional, toda vez que este se dirige a la formación de elevadas cualidades en la personalidad de los educandos, morales e intelectuales, y constituye un importante objetivo de la educación en su devenir histórico.

POSICIONES TEÓRICAS ACTUALES SOBRE LA CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Pero es ahí donde radica la parte más complicada, ¿cómo abordar el funcionamiento integral de la personalidad?, ¿Qué vías emplear?, ¿Cómo dotar al maestro de posibilidades para conocer cada vez mejor a sus alumnos, aprovechando las potencialidades del proceso pedagógico profesional que él dirige?.

Las respuestas a estas interrogantes llevan necesariamente al problema de la metodología para la caracterización psicopedagógica de la personalidad, la cual se entiende como una necesidad del proceso educativo, que exige tomar al alumno como centro, partiendo de sus propias necesidades y posibilidades, de forma tal que el estudio de los educandos se realice en su “continuidad y diversidad”, buscando explicaciones al comportamiento integral y no a manifestaciones aisladas de diferentes esferas de su personalidad. el estudiante siempre debe ser considerado sujeto de este proceso, un ente activo que desarrolle plenamente sus potencialidades de autoconocimiento y autorreflexión que le permitan trabajar en su propio perfeccionamiento.

El problema de la caracterización ha sido abordado de manera directa e indirecta por diferentes pedagogos y psicólogos: G. Torroella, A. Minujin, F. González, M. Rodríguez, I. Paz entre otros, los que han destacado la importancia del conocimiento por parte del profesor de las características de sus alumnos para sobre su base desarrollar la orientación educativa requerida.

Relacionado con lo anterior L. Bozhovich planteaba: “esta tarea dicta también un principio metódico: estudiar las leyes de la formación de la personalidad del niño en el curso del proceso pedagógico, en las condiciones reales de educación, el estudio profundo de los niños por separado”.(Bozhovich, 1976, p. 59)

Esto significa que el conocimiento del estudiante, de sus necesidades, aspiraciones, dificultades, así como la concientización por el propio escolar, teniendo en cuenta el momento del desarrollo ontogenético en que se encuentre, de sus posibilidades y limitaciones, permitirá elaborar estrategias educativas basadas en profundos conocimientos científicos que garanticen el éxito del proceso pedagógico profesional.

Sucede con frecuencia que los docentes elaboran sistemas de actividades para el trabajo educativo con su grupo sobre la base de un conocimiento pobre acerca de sus alumnos, sin favorecer la participación activa de los mismos en la conformación de estas actividades y sin propiciar el autoconocimiento y la autorreflexión.

Esto propicia que, independientemente de los esfuerzos realizados por el docente, no se logren los resultados esperados, sin encontrar en ocasiones las causales del fracaso, o culpando a los estudiantes de ello. Aquí radica el valor de la caracterización psicopedagógica para el docente, al aportar una visión clara de sus alumnos que permita elaborar proyecciones de trabajo basadas en conocimientos objetivos, científicos.

Por otra parte, la caracterización como proceso deberá proporcionar al profesor una visión de sus alumnos, no como entes pasivos, objetos para su exploración, sino que se cree un espacio de diálogo, de interacción profesor – alumno, alumno – alumno e incluso el propio alumno consigo mismo, donde se desplieguen sus operaciones cognitivas en estrecho vínculo con sus expresiones afectivas y permita el conocimiento real de todos y entre todos.

De esta manera vale preguntarse ¿qué se entiende por caracterización?.

Existen en la literatura revisada varios autores que abordan la caracterización, sin embargo no todos ofrecen definiciones, dentro de los que aportan conceptos en este sentido podemos citar: A. Cuellar (1987), A. Guétmanova (1989), A. Merani (1983), M. Rodríguez y R. Bermúdez (1998), A. García (1999), I. Paz (1999), entre otros.

El análisis de estas definiciones permite establecer elementos comunes que pueden resumirse de la siguiente forma:

- ✓ Es un proceso.
- ✓ Está orientado a la precisión, estudio de las características más relevantes de la personalidad.
- ✓ En él participan tanto el profesor como los alumnos.
- ✓ Permite develar lo que en materia de desarrollo se ha alcanzado hasta ese momento.
- ✓ Posibilita la estimulación de lo que aún es potencial en la personalidad.
- ✓ Antecede necesariamente al pronóstico que sobre el comportamiento futuro del objeto se elabore.
- ✓ Apunta a la determinación de los rasgos más estables que hacen que un objeto sea él y no otro.
- ✓ Es posible orientar y encauzar el autoconocimiento y la autorreflexión.

El análisis realizado sobre la temática conduce a partir de una definición general sobre caracterización abordada por A. Guétmanova (1989).

Caracterización: Proporciona la enumeración de algunas propiedades internas y sustanciales de un hombre, fenómeno u objeto y no de su exterior como en el caso de la descripción.

La autora hace referencia al final de la definición de caracterización a la diferencia esencial entre caracterizar y describir, aspecto que es considerado de gran valor por los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en el presente trabajo.

De forma que se observa que la descripción proporciona enumerar rasgos exteriores del objeto con el fin de distinguirlo de otros parecidos a él, ofreciendo una imagen sensitiva palpable del objeto y puede incluir indicios sustanciales e insustanciales, mientras que la caracterización siempre debe ofrecer elementos sustanciales.

La caracterización debe constituir una vía, un punto de partida para todo profesional de la educación, sin embargo, la relevancia de hacer explícita la diferencia entre caracterización y descripción se debe a la evidente confusión de que ha sido objeto fundamentalmente la caracterización.

La revisión bibliográfica realizada evidencia la necesidad de definir a la luz de los criterios adoptados qué es caracterización psicopedagógica, teniendo en

consideración, además, la propuesta de usar tareas pedagógicas profesionales para dichos fines y empleando el proceso pedagógico profesional como escenario en el cual el profesor pueda aprovechar al máximo las potencialidades que este brinda para tal empeño.

De esa manera y tomando como base los elementos anteriores, en el presente trabajo se propone la siguiente definición de caracterización psicopedagógica:

Es un proceso que permite revelar algunas propiedades internas y sustanciales, determinando los rasgos más estables de la personalidad del educando en sus diferentes esferas y de manera integral, en el contexto pedagógico profesional, propiciando una dinámica participación de educadores y educandos y estimulando la reflexión y la autorreflexión.

Al detenerse momentáneamente en el análisis de la definición anterior es posible comprender la esencia del proceso de caracterización psicopedagógica, su importancia y utilidad.

En otro orden es factible para revelar el por qué y para qué es imprescindible caracterizar, así como, la necesidad de facilitar al profesor guías y métodos que no interfieran su trabajo, sino que lo apoyen y lo fortalezcan.

CONCLUSIONES:

- La caracterización psicopedagógica constituye necesidad y prioridad en nuestro Sistema Nacional de Educación. Con esta se contribuye al perfeccionamiento del proceso pedagógico, en la medida en que se tome en consideración, que los estudiantes sean auténticos *sujetos de su educación*, lo que conduce al conocimiento exhaustivo como personalidad por parte del colectivo pedagógico, para guiar su evolución.
- Las insuficiencias en la caracterización psicopedagógica que se realiza están dadas, fundamentalmente, por el pobre aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso pedagógico profesional para ello y por el desconocimiento del colectivo de profesores para procesar e integrar la información obtenida a través de métodos tradicionales.
- Existe una marcada tendencia a identificar la caracterización psicopedagógica con una “mera descripción” de algunos de los rasgos

generales del estudiante y su entorno, sin llegar a la esencia interna y a las verdaderas causas que han generado su modo de actuación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez, C (1997). La Universidad. Sus procesos y sus leyes. Curso preventivo de pedagogía 97, palacio de las convenciones, La Habana.
2. Alvarez, C. (1995). Epistemología de la pedagogía. Material impreso.
3. Alvarez, C. (1995). La escuela en la vida. Editorial San Francisco Javier Suárez, Bolivia.
4. Álvarez, R. (1998). Historia – Alumno – Sociedad. p.2-6. Revista Educación, No. 95, septiembre – diciembre, La Habana, Cuba.
5. Amador, A. y otros (1995) El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
8. Burke, M. T. y otros (1995) Temas de psicología pedagógica para maestros IV. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Burke, M.T. y otros (1989) Temas de psicología pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. Campistrous, L. (1998) Indicadores e investigación educativa. Material impreso.
11. Casales, J. C. (1989) Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
12. Colectivo de autores (1981) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
13. Colectivo de autores (1992) Para la vida. Versión cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
14. Colectivo de autores (1995) Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
15. Colectivo de autores (1996) Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

16. Colectivo de autores. (1979) Temas de psicología. Editorial Orbe, La Habana.
17. Collazo, B. y Puentes, M. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.