

## *Algunas consideraciones sobre la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía*

### *Some considerations on the formation of values in students of the Education Bachelor Degree in Economics*

\*Mariela Almarales-Fernández

\*\*Alba Sánchez-Arencibia

\*\*\*Jorge Alejandro Laguna-Cruz

\*Universidad de Holguín. Cuba. Máster en Ciencias. Profesora Asistente. [mariela@uho.edu.cu](mailto:mariela@uho.edu.cu)

\*\*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, en la especialidad de Planificación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. [asanchez@fe.uho.edu.cu](mailto:asanchez@fe.uho.edu.cu)

\*\*\*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación, en la especialidad de Geografía. Máster en Didáctica de la Educación Superior. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. [laguna@uho.edu.cu](mailto:laguna@uho.edu.cu)

#### **Resumen**

El trabajo tiene como finalidad exponer algunas consideraciones metodológicas sobre la formación de valores desde la obra de Ernesto Guevara en los estudiantes de la sede José de la Luz y Caballero, en función de la labor educativa a desarrollar por los colectivos de carrera, colectivos de año y colectivos de disciplinas. En la pesquisa los autores emplearon métodos del nivel teórico y empíricos. Entre los teóricos estuvieron: el análisis-síntesis y la inducción-deducción. Como empíricos, la revisión documental. Como conclusiones plantearon que las orientaciones metodológicas presentadas, constituyeron una salida para dar cumplimiento al encargo social de la profesión, dadas las potencialidades del Modelo del Profesional y del Plan de estudio, en relación con las funciones sociales que de él se demanden.

**Palabras clave:** educación, formación, formación de valores

#### **Abstract**

The work has as goal to propose methodological actions for the formation of values –based on Ernesto Guevara's work– in the students of the University of Pedagogic Sciences "José de la Luz y Caballero", in function of the educational work to be carried on by the staffs of degree, academic year and disciplines. In the investigation, the authors used methods of the theoretical and empiric level. Among the theoretical methods were the analysis-synthesis and the induction-deduction. As empiric method, the documental revision. As conclusions they established that the presented methodological orientations are useful in order to fulfill the social responsibility of the profession, given the potentialities of the professional's model and of the study plan, in connection with the social functions that are demanded of him.

Words key: education, formation, formation of values

#### **Introducción**

En Cuba la sociedad que se construye, de carácter socialista, se ha propuesto lograr la formación de una personalidad en el ciudadano, activo en las transformaciones que exigen los cambios sociales de hoy. Este objetivo pone de manifiesto la prioridad concedida por las direcciones del Ministerio de Educación a la formación de valores.

De igual modo los cambios que se están produciendo en el mundo están exigiendo de una personalidad que mantenga la sostenibilidad de nuestro sistema social, lo que constituye un reto para la escuela. Por otra parte, los cambios económicos y la dinámica del desarrollo en el campo científico-técnico demandan el perfeccionamiento continuo del sistema educativo cubano.

Es por ello que los problemas de la formación del hombre son objeto de estudio por las ciencias pedagógicas. Las Universidades de Ciencias Pedagógicas no han quedado al margen de este proceso, en ellas se operan numerosas transformaciones con el objetivo de lograr profesionales de la educación que permitan satisfacer las necesidades de las instituciones escolares. Entre estas, en la Sede “José de la Luz y Caballero”, la especialidad de Licenciatura en Educación Economía está orientada a la formación integral del profesional.

La formación de valores en los profesionales de la educación es una preocupación para todos los que de alguna manera están inmersos en la tarea de educar. Lo afirmado con anterioridad se convierte en un problema de relevancia para la Pedagogía que debe ser solucionado a través de su fundamentación teórica, metodológica y su aplicación en la realidad socioeducativa.

La aplicación de un diagnóstico referente a la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación especialidad Economía así como el análisis de los estudios teóricos y de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo y la información adquirida como parte de los estudios realizados en el proyecto de investigación, han permitido sintetizar cómo se manifiestan los problemas orientados hacia el desarrollo de la formación de valores, a la vez que se han revelado insuficiencias en: la correspondencia entre los paradigmas conductuales establecidos y lo que se hace en el desempeño laboral y social, en la preparación de los docentes para la realización de acciones que fortalezcan la formación de valores y la determinación de la significación social, práctica e individual en la formación para el trabajo.

Esto genera una contradicción, entre las exigencias del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en educación Economía, referidas a la formación de valores y las insuficiencias que muestran los estudiantes, lo cual limita el cumplimiento de las demandas sociales.

Del análisis realizado hasta aquí resulta necesario preguntarse: ¿Cómo contribuir a la formación de valores de los estudiantes de Licenciatura en Educación especialidad Economía? Es así como el artículo tiene la finalidad de proponer acciones metodológicas para favorecer la formación de valores, a partir la obra de Ernesto Guevara, y desde la relación entre el desempeño laboral que caracterizan a los

estudiantes de Licenciatura en Educación especialidad Economía y las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos que se expresan en la diversidad de contextos de actuación, donde se desempeñan los estudiantes de la sede José de la luz y Caballero.

### **Materiales y métodos**

En la pesquisa los autores emplearon métodos del nivel teórico y empíricos. Mediante el análisis y síntesis y con el empleo de la inducción – deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones, desde los presupuestos teóricos que permitieran, a partir las Ciencias Pedagógicas, establecer acciones metodológicas para potenciar la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación especialidad Economía de la Sede José de la Luz y Caballero.

Otro método empleado fue la revisión documental, dirigida a evidenciar los procedimientos empleados para fortalecer la formación de valores en los colectivos de año, disciplinas y de carrera.

### **Resultados y discusión**

La educación tiene como fin la formación y desarrollo del hombre y de la cultura en interrelación dialéctica. Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico, acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una formación de valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Los autores coinciden con Díaz A. J., (2001) al reflexionar que en la ideología se distingue al valor como la asimilación consciente por una persona, un grupo, una clase social o un pueblo, de los principios de la sociedad, comprendidos estos en los objetivos, propósitos, ideales y compromisos que se traza el hombre en su contexto social, por lo que desde el punto de vista pedagógico adquiere una significación mayor dado por la repercusión que tiene en la comunicación con los otros elementos de ese medio.

Es necesario tener en cuenta que los valores se interrelacionan formando un sistema, por eso es necesario verlos en su integridad y analizar todas las potencialidades del proceso pedagógico para lograr su formación, no sólo se pueden analizar en relación con el contenido sino en su relación con todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, al propiciar diferentes relaciones de actividad y comunicación que favorecen el proceso de formación.

Para ello es necesario que se dé el equilibrio entre desempeño que caracteriza a los estudiantes de licenciatura en educación Economía y las potencialidades educativas que ofrecen los contenidos de la profesión.

El tratamiento al tema de los valores ha sido enfocado de diversos modos pues algunos dedicados a su estudio lo presentan como fortalecimiento de valores: Aguilar (1998); otros como formación de valores, entre ellos: Fabelo (1996), González (1996), Chacón (1999), Chávez (2000), Domínguez (2003); Pupo, (2006) y un representativo grupo, hoy, lo consideran como educación en valores, son ellos: Martínez (1998), González (2000), Izquierdo (2000), Ojalvo (2002), Báxter (2003), Aldea (2005) y Aranas (2005); Mendoza (2013).

Los autores concuerdan con el segundo grupo, y consideran la escuela puede formar valores, a partir de las necesidades educativas que presentan los escolares, y con las estrategias diferenciadas para dar tratamiento a la diversidad de su población escolar.

Se concibe la formación como la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse, y coinciden con (López, 2002) al plantear que cuando se habla de formación no se hace referencia específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen más bien medios para lograr su formación como ser espiritual.

La formación y el desarrollo constituyen una unidad dialéctica, aunque el desarrollo se concibe como el momento de mayor concreción, estabilidad y repercusión de un fenómeno.

Para Pupo, (2006, p. 24): “La formación de valores es un proceso educativo en el que una actividad, proceso, conocimiento, cualidad, se construye o reconstruye, adquiere significado y sentido para la vida, se personaliza, se estima y contribuye a la autorregulación del comportamiento”.

Para Batista, (2001) los valores son una unidad dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, que se condicionan mutuamente. La objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al ser humano. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y; su carácter social, de la individualidad, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

El autor Díaz (2001) profundiza en que la formación de valores no resulta privativa de la personalidad de un individuo, sino que se concreta en el cúmulo de relaciones que se establecen entre los componentes de una comunidad y que conllevan a crear las bases para su actuación.

La formación de valores no debe limitarse a lo ético, sino tener presente que en el proceso hay que desarrollar otros valores que son importantes como los valores estéticos, los políticos, los intelectuales, los que en su conjunto contribuyen al desarrollo de la personalidad. Por lo que la educación en valores es pluridimensional.

Por tanto en su sentido más concreto y enmarcados en la dimensión curricular dentro del proceso de formación profesional, concibe a la formación de valores como un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que contribuye al desarrollo de la personalidad del futuro profesional, a través del redimensionamiento de lo social en el proceso de formación.

Es evidente que en todas las referencias realizadas hasta aquí, sobre valores se acotan aspectos medulares como: su definición social, su relación directa con la sociedad, su significación socialmente positiva y su necesidad de ser educado en el medio de desarrollo.

La obra del Che constituye una poderosa herramienta para el trabajo de formación de valores en el Licenciado en Educación especialidad Economía. El Modelo del Profesional y el Plan de estudio guardan estrecha relación con los escritos del Che, que favorecen la formación de valores a partir de las diferentes asignaturas técnicas del currículo. En consecuencia con lo anterior, se proponen actividades educativas y orientaciones metodológicas para ser trabajadas desde los colectivos de carrera, disciplina y año. A continuación se muestran algunas de las actividades axiológicas para la formación de valores en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Economía.

**Actividad 1.** Actitud ante el trabajo.

Valorar el criterio del Che acerca de la actitud ante el trabajo contribuyendo a la formación de valores del Licenciado en Educación especialidad Economía.

II- Materiales: Libro de Mecanografía. Segundo y tercer semestres.[15].

III- Desarrollo: El docente orientará la lectura de la siguiente carta del Che. Página 46.

La Habana, 11 de mayo de 1963

“Año de la Organización”

Compañeros de la Planta Ensambladora de Motocicletas, Unidad o-1 E.C. automotriz. Lorraine No. 102. Santiago de Cuba.

Compañeros:

Hay un error en sus planteamientos. Los obreros responsables de la producción de cualquier artículo no tienen derecho sobre ellos. Ni los panaderos tienen derecho a más pan, ni los obreros del cemento a más sacos de cemento; ustedes tampoco a motocicletas.

El día de mi visita, observé que se usaba uno de los triciclos como especie de guagüita, cosa que critiqué en esos mismos instantes; un miembro de la Juventud Comunista salía a hacer tareas de la Organización en una moto, cosa que critiqué doblemente, dado el uso indebido del vehículo y la incorrecta actitud de usar el tiempo retribuido por la sociedad en tareas que se supone sean una entrega adicional de tiempo a la sociedad, de carácter absolutamente voluntario...

Con saludos revolucionarios de Patria o Muerte, Venceremos, Cmdte. Ernesto Che Guevara

1. ¿Cómo valoras la actitud asumida por el miembro de la Juventud Comunista? Fundamente.
2. ¿Tú como futuro docente que tienes que formar al personal que va a desempeñarse en una empresa qué valores inculcarías para trabajar con dinero, con recursos? Fundamente.
3. Estamos conscientes que evadiendo los problemas no es la mejor forma de resolverlos, pues resulta necesario enfrentarlos. ¿Qué harías si descubres a un compañero haciendo un mal uso con los recursos del estado?
4. Argumenta las frases siguientes:
  - El oro se prueba con fuego, al hombre se prueba con oro. José Martí.
  - No hay nada peor que fallarse a uno mismo.

IV. Conclusión: ¿Qué aprendiste de la actividad?

**Actividad 2.** Reflexión sobre las conductas.

Valorar situaciones vivenciales relacionadas con las consecuencias de actitudes negativas a la formación de valores del Licenciado en Educación especialidad Economía.

II- Materiales: Libro. El Pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara.[16].

III- Desarrollo: El docente orientará la lectura de la siguiente frase del Che. Página 158

El problema es que la gente no es perfecta ni mucho menos, y hay que perfeccionar los sistemas de control para detectar la primera infracción que se produzca, porque esta es la que conduce a todas las demás. La gente puede ser muy buena la primera vez, pero cuando basados en la indisciplina cometen actos de subtracciones de tipo personal para reponer a los dos o tres días, después se va enlazando esto y se convierten en ladrones, en traidores y se van sumiendo cada vez más en el delito.

1. ¿Cuál es tu criterio respecto a lo que plantea el Che? Fundamente.
2. Enumere algunas conductas que consideras deshonestas.
3. ¿Si conoces la existencia de un robo, consideras importante cooperar con las autoridades para ayudar a esclarecer el delito? Fundamente.
4. ¿Existe alguna diferencia entre el robo que cometen muchos ciudadanos en la comunidad y el que realizan algunos trabajadores de una empresa? Fundamente.
5. ¿Cómo tú, futuro contador, contribuirías a un mejor control de los recursos de una empresa? Emite tu criterio.
6. ¿Qué opinas del Che cuando dice... hay que perfeccionar los sistemas de control para detectar la primera infracción que se produzca, porque esta es la que conduce a todas las demás?
7. Interpreta las frases siguientes:
  - Vive una buena y honorable vida para cuando seas mayor y mires atrás puedas disfrutarla por segunda vez.
  - La pobreza pasa, lo que no pasa es la deshonra que con el pretexto de la pobreza los hombres echan sobre sí. José Martí.

IV. Conclusión: ¿Qué aprendiste de la actividad?

**Actividad 3.** Contabilidad y control; sinónimo de responsabilidad

I-Objetivo: Valorar criterio del Che acerca de la contabilidad y el control contribuyendo a la formación de valores del Licenciado en Educación especialidad Economía.

II- Materiales: El hombre y la economía en el Pensamiento de Che. Compilación de textos.

III- Desarrollo: El docente orientará la lectura del siguiente texto del Che. Página 275.

Para todo este proceso organizativo, es necesario tener controles muy exactos. Los controles empiezan en la base, empiezan en la unidad productiva y la base estadística suficientemente digna de confianza para sentir la seguridad de que todos los datos que se manejan son exactos así como el hábito de trabajar con el dato estadístico, saber utilizarlo, que no sea una cifra fría, como es para la mayoría de los administradores de hoy, salvo quizás un dato de la producción, sino que es una cifra que encierra toda una serie de secretos que hay que develar detrás de ella. Aprender a interpretar estos secretos es un trabajo de hoy.

Dentro del trabajo de control también lo relacionado con los inventarios: cantidad de materias primas y cantidad de productos, o, digamos, piezas de repuesto, de productos terminados, que están en la unidad o en una empresa, deben tener una contabilidad perfecta al día y que nunca se pierda esa contabilidad, única garantía de que podamos trabajar con cierta soltura de acuerdo con la distancia de donde tenemos que traer nuestros abastecimientos.

1. ¿Por qué consideras que el Che plantea que hay que saber utilizar un dato estadístico, que no sea una cifra fría?
2. ¿Ponga ejemplos de la especialidad donde se hace necesario interpretar un dato o una cifra?
3. ¿Cómo tú, futuro docente contribuirías a que tus alumnos logren en una empresa una contabilidad perfecta y al día como sentenció el Che?
4. Argumenta la frase siguiente: Para ser exitoso no tienes que hacer cosas extraordinarias. Haz cosas extraordinariamente bien.

IV. Conclusión: ¿Qué aprendiste de la actividad?

### **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos para la formación de valores en los profesionales de la educación superior pedagógica se sustentan en la ideología de la Revolución Cubana y su expresión, en el objeto y misión social del sistema educativo cubano.

Las actividades educativas de carácter axiológico y las orientaciones metodológicas que están implícitas en ellas, constituyen una alternativa para la formación de valores en el Licenciado en Educación, especialidad Economía de la Sede, dadas las potencialidades de la obra del Che, el Modelo del Profesional y del Plan de estudio, en relación con el encargo social de la profesión.

El fortalecimiento del papel protagónico de los centros de formación, incluido las Universidades, ha de apoyarse en la búsqueda de vías que coloquen a los estudiantes en el centro de toda la actividad formativa, como los principales creadores de su propia personalidad bajo la guía de los profesores, concretado en el trabajo curricular y el trabajo extracurricular.

### **Referencias bibliográficas**

Aguilar, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos*. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.



- Aldea, E. (1998). *Estrategia educativa para trabajar en valores*. Recuperado de: <http://www.campus-oci.org/fromvalores/htm>
- Arana, M., & Nuris, B. (2005). *La educación en valores: una propuesta metodológica para la formación profesinal*. Recupeardo de: <http://www.campus.oci.org/salactsi/ispjae.htm>
- Batista, N. (2001). *Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería*. (Tesis doctoral). La Habana. Cuba.
- Báxter, E. (1999). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2013). *Plan de estudios D. RM 210/2013*.
- Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (2000). La formación de valores. *Revista Educación*, 100,
- Díaz, A. J. (2001). *Una propuesta pedagógica para la educación en valores de los alumnos de sexto grado en la escuela primaria desde el potencial geográfico comunitario*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.
- Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.
- Domínguez, W. L. (2003). *Una metodología para fortalecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- Fabelo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencias*. La Habana: Ciencias Sociales.

González, F. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.

González, V. (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 20, (3).

Izquierdo, F., Oliva, A., & Galbán, Y. (2000). *Reflexiones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores*. Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey. Cuba.

Martínez, M. (1998). Consideraciones teóricas sobre la educación en valores. En Filmus, D. (Comp.). *Primer Congreso Iberoamericano de Educación. Las transformaciones educativas*. pp. 59-82. Argentina: Troquel.

Ojalvo Mitrany, V. (2002). La educación en valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural. *Tarbiya*, 30, pp. 47-60. Recuperado: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7390/7711>

Pupo, R. M. (2006). *Sistema de programas para la formación de valores con trastornos afectivo-conductuales*. (Tesis doctoral). La Habana.

Saura, M. (1984). *Libro de Mecanografía*. La Habana: Libros para la Educación.

Tablada, C. (1989). *El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara*. La Habana: Ciencias Sociales.