

La orientación profesional pedagógica como premisa en la formación de profesores de Biología Geografía

Teaching vocational guidance like a premised in the training of teacher of Biology Geography

*Nitza Ricardo-Díaz

**Nilda Tatiana Teruel-Torres

***Roberto Pérez-Almaguer

*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, Especialidad Biología. Especialista en docencia en Psicopedagogía. Profesora Auxiliar. tatianatt@femsu.uho.edu.cu

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, Especialidad Biología. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. tatianatt@femsu.uho.edu.cu

***Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, Especialidad Geografía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. robertopa@femsu.uho.edu.cu

Resumen

En este artículo se precisan las consideraciones necesarias para trazar las vías de concreción de la orientación profesional para el desarrollo de modos de actuación profesional, desde la disciplina Zoología en los estudiantes de la carrera de Biología Geografía, desde las acciones específicas a través de las cuales se introducen las relaciones de ayuda, es decir, la orientación profesional pedagógica. Se precisan las exigencias pedagógicas para la introducción de las acciones a desarrollar en el proceso de formación, así como se convierte en el espacio en el cual se logra la concreción de sus exigencias y presupuestos. Para ello se apoyaron en la utilización de métodos de investigación teóricos y empíricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, entrevista, observación, análisis de documentos y la encuesta.

Palabras clave: orientación profesional; modos de actuación; zoología; formación del profesional

Abstract

In the present article some necessary considerations about professional orientation have been pointed out with the aim of developing the professional's performance through the discipline Zoology of the students' curriculum from the major of Biology-Geography. It also includes some specific actions and help-relations regarding this topic. Furthermore, the article present some pedagogical exigencies to introduce actions with the aim of developing professional orientation as a way to achieve the social demands.

Key words: professional orientation; students' performance; Zoology; professional formation

Introducción

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad, en la esfera motivacional con respecto a la profesión. Si bien la existencia de intereses profesionales constituye una premisa para el éxito de la actividad profesional, no todos los estudiantes ingresan en los centros, de enseñanza

superior con una motivación profesional fundamentada en intereses profesionales específicos hacia la profesión seleccionada.

En este sentido se asumen los criterios de autores que han profundizado en la orientación educativa que apuntan hacia referentes que denotan una mirada crítica a su abordaje como parte del proceso educativo en las instituciones educacionales. Entre ellos, se asumen los criterios de: Recarey (1997), González (2003), Bisquerra (2005), Molina (2005), Del Pino (2011).

Un análisis crítico del plan de estudio vigente a partir del inicio de la carrera en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, permitió precisar deficiencias que atentan contra la formación de profesionales en estas direcciones de trabajo. En primer lugar, se enfrenta el gran reto de ingresar estudiantes desmotivados por la profesión, situación que demanda un trabajo de orientación educativa para el desarrollo de la identidad profesional.

El plan de estudio de la carrera de Biología Geografía desarrolla disciplinas que privilegian en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el vínculo de la teoría con la práctica, lo cual se asume como potencialidad en la medida en que se convierten en espacios que motiven a los profesionales en formación. Como parte de estas disciplinas, la Zoología por su carácter de integración de teoría y práctica, presenta un potencial que no solo abarca los elementos educativos e instructivos que genera la propia disciplina, sino que por su modo de realización incide en la formación de los estudiantes como prioridad del Ministerio de Educación, elemento profundizado por Agüero (1995), pero sin una adecuada sistematización en la formación del profesional.

Ello hace evidente que la formación del futuro profesional de la carrera de Biología-Geografía, desde la orientación hacia la profesión, no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la misma, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia el desarrollo de la identidad profesional. Pero resulta que esta tarea requiere la orientación educativa del profesor para el trabajo profesional hacia la carrera.

El vínculo de la autora como profesora y jefa de disciplina Zoología del departamento de Ciencias Naturales (2004- 2009) permitieron reflexionar en algunas limitaciones de la orientación profesional en las condiciones de formación del profesional de la carrera de Biología Geografía para el desarrollo de la identidad profesional, entre las que se pueden citar:

- Prevalencia de representaciones y percepciones distorsionadas de la profesión pedagógica que requieren de acciones orientadoras para su estimulación.

- Limitada concepción, desde el sistema de trabajo metodológico del área de Ciencias Naturales, a las actividades prácticas como vía para la orientación profesional de los estudiantes en formación, en lo cual no se dimensiona el papel orientador del docente.
- Existencia de fragmentación de las acciones de orientación profesional que limita su concepción sistémica con margen a la no atención de causas importantes que afectan el proceso de desarrollo de la identidad profesional.

Teniendo en cuenta estas regularidades se ofrecen los resultados de sistematización de una estrategia metodológica para la orientación profesional de estudiantes de segundo año de la carrera Biología-Geografía desde las potencialidades de la disciplina Zoología como vía para favorecer el reforzamiento de modos de actuación profesional pedagógica

Materiales y métodos

Para la solución del problema de investigación se combinan métodos y técnicas de investigación científica del nivel teórico, empírico así como matemáticos y estadísticos. De este modo la lógica de la investigación está determinada por la propia secuencia de las tareas antes relacionadas, y los principales métodos empleados en cada una de esas etapas.

Para interpretar los datos empíricos obtenidos en las diferentes fases de investigación se apoya en los siguientes métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción deducción, en todas las fases del proceso investigativo, en el diagnóstico contextual, y la interpretación de los resultados alcanzados. Posibilitó determinar a partir de la revisión bibliográfica los aspectos más significativos de la orientación educativa en el área profesional en el desarrollo de la identidad profesional en la formación inicial del profesor de Biología Geografía.

La modelación, utilizada para la elaboración de la estrategia de orientación profesional, y concreción de su estructuración y dinamismo a partir de la concepción de orientación asumida, así como las tareas que se desarrollarán, para lograr el objetivo propuesto.

Para la constatación inicial, evolución de la misma y validación empírica de la metodología, se emplearán los siguientes métodos empíricos: la observación como método primario de investigación permitió ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de los fenómenos en la dinámica de la formación inicial del profesor de la carrera Biología Geografía, así como posibilitó detectar el problema y su estado inicial. Además, el método de observación estuvo presente en toda a investigación durante la aplicación de la estrategia como parte de la propuesta.

La entrevista a educadores combinada con la encuesta en el diagnóstico de la situación actual del desempeño de los docentes de Zoología a partir de la visión de los docentes del área que trabajan de manera integrada con estos especialistas acerca de la orientación hacia la profesión pedagógica. En el caso de la entrevista grupal para explorar las valoraciones de los estudiantes sobre las experiencias en las actividades de la disciplina en las que han participado. Se aplicaron en grupos de estudiantes para conocer la motivación de estos espacios de aprendizaje, así como el tratamiento dado por los docentes que imparten Zoología.

Resultados y discusión

En un primer acercamiento se profundizó en el desarrollo de la función profesional en el departamento docente de Ciencias Naturales desde el inicio de la carrera de Biología Geografía e inserción en el proceso de formación profesional de los estudiantes, revelándose desde los inicios del primer año baja motivación sobre la profesión elegida.

El estudio realizado a docentes permitió la determinación de las siguientes regularidades:

- Pobre dominio de la teoría y la metodología sobre la orientación profesional pedagógica en función de la formación de estudiantes motivados.
- La orientación profesional pedagógica se ha convertido en una actividad reducida a una precisión formal de enfoque profesional del contenido y no se tiene como estrategia de trabajo que permita el cumplimiento de los objetivos para la formación de estudiantes motivados por la carrera y por la profesión pedagógica.
- Existen insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes, perdiendo valor las eminentes potencialidades de las actividades metodológicas de los colectivos de disciplina a la atención a las demandas educativas del proceso de formación del profesional desde las potencialidades de las asignaturas.
- No se evidencia en los estudiantes de la muestra un vínculo afectivo positivo, que revela la insuficiente orientación profesional que reciben en el proceso de formación profesional.
- Limitaciones en el desarrollo de modos de actuación profesional en los estudiantes que potencie la identificación con dichas carreras, lo cual guarda relación con que no se aprecia la intencionalidad profesional del proceso enseñanza-aprendizaje de la Zoología.

A partir de estos resultados se fundamenta una estrategia que tiene en cuenta el modelo del profesional de la carrera de Biología Geografía para asumir las exigencias que se realizan a esta profesional durante

su proceso de formación y donde la orientación profesional se convierte en hilo conductor para su preparación docente metodológica.

Para lograr el desarrollo de la estrategia desde las características que la distinguen se considera básico dimensionar el papel del docente que imparte Zoología para lograr la orientación profesional pedagógica desde la dinámica de la disciplina. Para ello se asumen como referentes básicos de la estrategia la función orientadora del docente, a partir de considerar su papel en la dinámica de las funciones profesionales de los educadores, en la medida en que se considera importante el cumplimiento de la función orientadora para cumplir con eficiencia las funciones docente metodológica e investigativa.

Es por ello que se asume como **objetivo general** de la estrategia: Contribuir al perfeccionamiento de la orientación profesional de los estudiantes de la carrera de Biología Geografía durante su formación inicial, a través de diferentes acciones donde se vincule la teoría con la práctica, que le permitan a los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para el desempeño profesional.

En la estrategia se establece una organización por etapas, teniendo en cuenta las exigencias del modelo del profesional y la dinámica del proceso de formación inicial del estudiante de la carrera de Biología Geografía. Es por ello que las direcciones de trabajo que guían la estrategia parten de la contextualización de la orientación a las exigencias y particularidades del modelo del profesional. Ello conduce a la necesaria profundización de sus objetivos y necesidades de orientación profesional a partir del estudiante que ella pretenda formar.

Por la importancia de la tarea las direcciones de trabajo perfilan, además, la articulación de la orientación profesional a la dinámica del trabajo metodológico para enfrentar los retos de la orientación profesional a partir de las acciones que se proyectan las cuales, previo análisis de las direcciones anteriores, pueden ser concretadas en la dinámica del proceso de formación.

Primera Etapa: Diagnóstico y sensibilización:

El objetivo estratégico de esta etapa es reflexionar sobre la concepción de la estrategia y la comprensión de necesidad del mismo, conocer las necesidades individuales y colectivas, así como determinar las potencialidades que posee la disciplina Zoología para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Biología Geografía.

De este modo el diagnóstico y sensibilización se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retroalimentación en la ejecución de la estrategia, se asume, además, que el diagnóstico se utiliza teniendo en cuenta la dialéctica materialista como método para el conocimiento científico, lo que permite la flexibilidad de diagnosticar aplicando diferentes métodos, buscando la correspondencia entre ellos.

En esta etapa de la estrategia para la orientación profesional pedagógica se complementa la primera fase del trabajo donde se detectan en el estudiante, sus necesidades y potencialidades y es a partir de estos resultados que se evalúan las posibilidades del mismo para orientar su desarrollo de intereses profesionales, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

Las acciones en esta etapa se dirigen a 2 aspectos fundamentales:

- Acciones para el diagnóstico de la motivación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica
- Acciones para el diagnóstico de las potencialidades de la disciplina Zoología para la orientación profesional pedagógica.

Segunda Etapa: Planificación

Esta etapa tiene como objetivo, planificar las formas y las vías de atender las necesidades en correspondencia con las carencias y las potencialidades que se infieren de la etapa de diagnóstico, es decir, modelar acciones que contribuyan a la concreción de la orientación profesional en el desarrollo de modos de actuación profesional en los estudiantes del segundo año de la carrera de Biología Geografía desde la disciplina Zoología.

De manera general, sobre la base del diagnóstico, se requiere una precisión de los elementos formales que sostienen la direccionalidad de la estrategia para la orientación profesional. Una vez precisado estos elementos se concibe un proceder metodológico, desde la visión de la orientación integrada en la dinámica del proceso de formación del profesional en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Ello se concreta en las acciones que a continuación se refieren:

- Análisis del modelo del profesional y los objetivos del segundo año donde corresponde la disciplina Zoología.
- Precisión de los objetivos de la disciplina y su proyección desde el sistema de actividades y tipología de clase a emplear en el desarrollo de los contenidos para favorecer el modo de actuación profesional de los estudiantes del segundo año de la carrera.

La precisión de las acciones antes referida lleva a una profundización en la esencia del trabajo metodológico de la disciplina Zoología para el desarrollo de modos de actuación profesional en los estudiantes desde los referentes teóricos de la orientación profesional pedagógica.

En este sentido, se requiere la integración de acciones que permitan el desempeño de las funciones profesionales que deben cumplir los estudiantes una vez graduados. Ello requiere que las acciones de la disciplina lleven al estudiante, desde la función docente metodológica, con el trabajo de la proyección didáctica del contenido en la escuela media y su necesario tratamiento metodológico, cómo profundizar en ese contenido, qué vías pueden emplearse según los alumnos de la escuela y su diagnóstico (función investigativa) y cómo llegar a que al alumno desde la orientación en el aprendizaje pueda apropiarse de ese contenido.

En fin, se trata de lograr que la clase de Zoología sea un verdadero espacio en que el que se desarrollen modos de actuación profesional en los estudiantes del segundo año, que les permite ir a la práctica laboral e insertarse una vez graduado a la escuela con las herramientas y la motivación necesaria con base en el amor por la carrera y la profesión, lo que se traduce en identidad profesional.

Tercera Etapa: Ejecución

Esta etapa tiene como objetivo fundamental trazar las vías de concreción de la orientación profesional para el desarrollo de modos de actuación profesional, desde la disciplina Zoología en los estudiantes de la carrera de Biología Geografía, desde las acciones específicas a través de las cuales se introducen las relaciones de ayuda, es decir, la orientación profesional pedagógica.

En esta parte se lleva a cabo la introducción de las acciones concebidas en la etapa de planificación, así como se convierte en el espacio en el cual se logra la concreción de sus exigencias y presupuestos. Es la fase en la que se despliegan las acciones previstas para la orientación en función del desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Biología Geografía.

Para la puesta en práctica de las acciones de orientación profesional se considera indispensable la participación activa del estudiante en las actividades que se organizan. Ello no se limita a la faceta del conocimiento, sino que se extiende a la esfera de lo afectivo, a la formación y desarrollo de valores, en función de la adopción de una actitud responsable y consciente ante las funciones profesionales que debe de enfrentar.

Ello concreta el trabajo con la continuidad lógica de las actividades desarrolladas en el proceso docente, tanto en el aula, laboratorio como en las actividades de campo y esta interdependencia debe

estar dirigida a la orientación, de tal manera que se potencie el desarrollo de la identidad profesional pedagógica. Es decir, se trata de lograr, desde las acciones previstas en la etapa de planificación, el predominio de actividades teórico-prácticas, las que requieren de una preparación previa del docente.

Estas etapas de la estrategia en la dinámica fomentan el trabajo de orientación profesional, en la medida en que se insertan en el sistema de trabajo metodológico de la disciplina. Para ello, en cada elemento precisado ha quedado evidente la necesidad de profundizar en la concepción del trabajo metodológico de la disciplina Zoología para lograr que la orientación profesional logre el desarrollo de modos de actuación profesional, básicos para el desarrollo de la identidad profesional.

Cuarta Etapa: Control

El objetivo estratégico de esta etapa es valorar la pertinencia de las acciones y las transformaciones producidas, los logros y dificultades. Se asume como etapa de cierre, aunque desde la primera dirección en su primera etapa se inicia el proceso de control y de evaluación por parte de los actores que se encuentran en el proceso. En la instrumentación de la estrategia es importante considerar el papel del sujeto como elemento activo en la solución de los problemas de su desempeño.

Esta etapa se convierte en fuente de retroalimentación, de modo que se evalúan los procedimientos empleados, las actitudes y los valores emergidos, para que se potencie la naturaleza formativa de la orientación profesional.

La valoración de la estrategia se estructuró dentro del marco del tipo de investigación. Se partió de potenciar el trabajo metodológico de la disciplina Zoología y desde ella la planificación de las acciones para la orientación profesional de los estudiantes. A través de estas se logró involucrar a los estudiantes, desde el proceso docente educativo, en las diferentes actividades que matizan la dinámica de la disciplina Zoología, integrando los aspectos cognitivos y afectivos que desarrollen modos de actuación profesional en los estudiantes de la carrera de Biología Geografía.

La aplicación de esta acción reveló la necesidad de tener en cuenta la información que aporta al docente el diagnóstico a estudiantes, como vía para la estructuración de las acciones de orientación profesional. Ello permite determinar la decisión a asumir en relación con la transformación que en ellos se desea lograr y por tanto se consideran el conocimiento de la disciplina, las motivaciones, los intereses y las necesidades de los estudiantes.

La valoración de la influencia de la estrategia en los estudiantes en esta fase se concretó mediante el análisis comparativo de resultados iniciales y finales. El procedimiento comparativo, al aplicar los

métodos y técnicas, que siguen la lógica del diagnóstico inicial con carácter de salida, permitió obtener interesantes resultados.

Las acciones de seguimiento de las actividades de la disciplina en las que se incorporaron las acciones de orientación permitieron, desde los referentes de Collazo (1992), apreciar una transformación en los criterios con respecto al conocimiento de la profesión pedagógica, expresado en el vínculo afectivo hacia la profesión y su identificación con ella. Al respecto, se evidenció un cambio respecto al estudio inicial en el cual se evidencia un aumento de estudiantes que refieren vínculo afectivo positivo hacia la profesión.

En tal sentido, se logró un aumento de 32,9 unidades porcentuales. Ello es resultado del trabajo realizado en las clases y actividades prácticas desarrolladas mediante excursiones, prácticas de laboratorios y prácticas de campo, mediante la aplicación de las técnicas de orientación profesional pedagógica mediante el establecimiento de las situaciones de orientación, además, con la realización de otras actividades extradocentes que cumplimentaban las acciones docentes desarrolladas.

La observación a diferentes actividades desarrolladas reveló que si bien el vínculo afectivo hacia la profesión sufrió cambios considerables, así como mediante el análisis de sus expresiones de juicio, la motivación hacia la profesión aún debe de trabajarse desde un enfoque más sistemático.

En ese caso, se evidenció un aumento de la identificación con la profesión en 31 unidades porcentuales respecto al diagnóstico inicial, al evidenciar un incremento significativo de un 8% a un 39% de estudiantes que en la fase final evidencian plena identificación con la carrera, como se evidencia en el siguiente gráfico.

Con la aplicación de las acciones de la estrategia se logró, además, elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes acerca de la profesión pedagógica y de la carrera. Así mismo se realizaron intercambios, pero lo más significativo es la medida en que se logró, desde los contenidos de la disciplina Zoología, abordar los elementos acerca de la profesión que reafirmaron la motivación de los estudiantes y desarrollaron modos de actuación profesional, básicos para el desempeño profesional una vez graduados.

Ello permitió evidenciar una elevación en el nivel conocimiento de los estudiantes sobre la profesión, reflejados en las ideas expuestas en las diferentes actividades desarrolladas. Del 18,2% recogido en el estudio inicial se logró ascender a un 48,6%, lo cual es reflejo de la incidencia de las acciones

implementadas y de la influencia de esta en el trabajo de orientación de la personalidad de los estudiantes hacia la profesión y carrera pedagógica.

El proceso de puesta en práctica permitió la participación de los estudiantes atendiendo a los requerimientos del aula como espacio formativo y revertirlo en un contexto fuera de esta, así como la toma de conciencia de los docentes que permitieron emprender las acciones planteadas lo cual posibilitó que el resultado alcanzado pudiera ser valorado.

De esta manera, se integraron sistemáticamente los aspectos cognitivos y comportamentales de los estudiantes ante los retos de la profesión pedagógica, convertidos en contenidos de la orientación desde las actividades de la disciplina Zoología, y una actitud protagónica, que les permitió encontrar nuevas significaciones a su vida cotidiana, reestructurando sus concepciones acerca de la profesión, desde los problemas que en ella se presentan. El aula se convirtió en un importante espacio de intercambio, para la reflexión y la transformación del comportamiento del estudiante.

Resulta necesario considerar que la manera en que se concibió la estrategia, desde la dinámica del trabajo metodológico de la disciplina Zoología, en que se aplicó la misma, tuvo una influencia decisiva la toma de conciencia y la potencialidad del proceso docente educativo y el aula, como vía mediatizadora esencial y espacio formativo de significación, respectivamente, en el cual se desarrollan los estudiantes para incidir en el desarrollo de modos de actuación profesional.

Lo anterior representa en la práctica un mayor nivel de motivación de los estudiantes de la carrera Biología Geografía por la profesión, seguridad y confianza en sí mismos, aportando los componentes esenciales para la formación profesional de este estudiante para el desempeño.

Conclusiones

El estudio del desarrollo de la orientación profesional pedagógica con sustento en la teoría de orientación educativa, realizado mediante el análisis de las concepciones existentes y de la práctica pedagógica en la formación de profesionales de la educación, reflejó la incongruencia teórica y metodológica para la conducción de un proceso que garantice en los estudiantes el desarrollo de intereses profesionales, desde la propia dinámica del trabajo metodológico de las disciplinas del currículum, de vital importancia para la formación integral.

El análisis epistemológico de la orientación educativa como proceso, reafirma el valor de la misma como presupuesto básico para la dirección de la orientación profesional pedagógica, desde las potencialidades de las disciplinas del currículum. No obstante, se constató la insuficiencia en el orden

metodológico para su desarrollo desde las potencialidades de la disciplina Zoología que reciben los estudiantes de la carrera Biología Geografía.

El abordaje metodológico del problema, resultó efectivo para la consecución del objetivo de la investigación y permitió la articulación, desde las etapas de la estrategia propuesta de acciones de orientación, las que demostraron el incuestionable valor del trabajo metodológico en el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes a la vez que se fortalecieron modos de actuación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional. Esta se convierte en una contribución a la aspiración del modelo del profesional de la carrera Biología Geografía, de formación de un profesional competente, al concebir su estructuración en consecuencia con las actuales condiciones de esta educación y de los objetivos y problemas profesionales declarados.

Referencias bibliográficas

- Agüero Cobiella, R (1995). Guía de práctica de campo de Zoología y su contribución al desarrollo de la educación ambiental. Ponencia presentada en el I Encuentro Taller Internacional de Profesores de Zoología.
- Bisquerra Alzina, R. (julio-octubre, 2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, p. 16.
- Collazo Delgado, B. & Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino Calderón, J & Recarey. (2011) La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En *Orientación educativa. Parte II*. (p. 71-100). La Habana: Pueblo y Educación.
- González Bello, J. (2003). *Conferencia ofrecida en el I Foro Iberoamericano de Orientación Educativa*. [CD-ROM]. Las Tunas.
- MINED. Plan de estudio D. Modelo del Profesional de la Educación, Carrera de Biología Geografía, 2010.
- Molina Contreras, D. L. (2005). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. Recuperado de: <http://www.rieori.org/>. Consultado: 3 de mayo de 2014.
- Recarey Fernández S.(1997) La función orientadora del maestro. ISP Enrique José Varona. La Habana. Revista electrónica trimestral. Año1 No3, 1997.

La orientación profesional pedagógica como premisa en la formación de profesores de Biología Geografía/Teaching vocational guidance like a premised in the training of teacher of Biology Geography

Repetto, E. (1987). Teoría y procesos de orientación. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.

Repetto, E. (2006). La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida. Recuperado de: <http://www.cepalcala.org/>. Consultado: 7 de noviembre de 2014.