

La formación del psicopedagogo para la orientación grupal: reflexiones desde la práctica para la transformación

The formation of the educational psychologist for group orientation: reflections from the teaching practice

* Lourdes Alvarez-Mayáns

** Roberto Pérez-Almaguer

*** Ana Melva Ramírez-Pérez

* Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, en la especialidad Pedagogía y Psicología. Máster en Investigación Educativa.

Profesor Auxiliar. lourdesam@fh.uho.edu.cu

** Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación, en la especialidad de Geografía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.

robertopa@femsu.uho.edu.cu

*** Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, en la especialidad de Marxismo e Historia. Diplomada en Psicopedagogía. Máster en Investigación Educativa. Profesora Auxiliar. amelva@feipa.uho.edu.cu

Resumen

En este trabajo se trataron elementos teóricos sobre la concepción de formación del psicopedagogo para la orientación grupal, sobre la base de la experiencia como profesores de la carrera Pedagogía- Psicología, así como en el estudio de la orientación educativa y los grupos escolares. Los autores se trazaron el objetivo de reflexionar acerca de las posibilidades que ofrece el proceso de formación inicial para la preparación del psicopedagogo como orientador grupal. Para ello se apoyaron en la utilización de métodos de investigación teóricos y empíricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, entrevista, observación, análisis de documentos y la encuesta. Como resultado se determinaron los conceptos básicos en los cuales se sustenta la preparación del psicopedagogo para la orientación grupal y las relaciones que se establecen entre ellos. Además se caracterizó la función orientadora de dicho profesional y los espacios que pueden garantizar su preparación para la orientación grupal.

Palabras clave: orientación educativa; orientación grupal; formación del psicopedagogo

Abstract

This article approaches the theoretical elements of the conception of formation of the educational psychologist for group orientation. First of all, it is taken as the point to start the relationships between the educational psychologist preparation for group orientation and the sceneries of his formation. The article provides assessments which constitute premises for training of the new professionals for the group orientation, based on the systematic process of initial formation.

Key words: educative orientation; group orientation; formation of the educational psychologist

Introducción

En los últimos años se han producido importantes cambios en la escuela cubana con la finalidad de hacer más sólidos los efectos formativos de la educación en los distintos niveles de educación. Tales cambios tienen la finalidad de promover el desarrollo integral de los educandos, su preparación para enfrentar las crecientes demandas y exigencias de la sociedad en un mundo globalizado.

La educación tiene el encargo social de preparar hombres y mujeres capaces de enfrentar el avance acelerado de la ciencia y la técnica, regular adecuadamente su conducta, tomar decisiones, afrontar y resolver creativamente los problemas de la vida cotidiana, establecer relaciones interpersonales basadas en el diálogo, el respeto, la cooperación, para lo cual se requiere de los aprendizajes básicos, declarados en el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Estos aprendizajes aportan las condiciones indispensables para la comprensión de sí mismo, la convivencia y del contexto social como parte del desarrollo del sujeto.

En este sentido adquiere especial significación la orientación, concebida como el proceso de ayuda que se ofrece para lograr el crecimiento personal, desde la estimulación de las potencialidades de los sujetos y los grupos, lo cual requiere de una preparación pedagógica y psicológica general de los educadores. Se reconocen los trabajos de diversos investigadores que han aportado a la consolidación de una teoría de orientación, que requiere aún de actualización y de tratamiento teórico y metodológico.

Diversos autores, a partir de su práctica profesional develan elementos teóricos que sustentan el proceso de orientación y aportan elementos esenciales para su comprensión y conceptualización en el contexto educativo en correspondencia con las necesidades y exigencias de la educación en la actualidad. Entre ellos se encuentran Repetto (1987, 2006), Bisquerra (2005), Molina (2005), González Bello (2003). No obstante, en sus fundamentos prevalece la tendencia de la orientación paralela al proceso educativo, con énfasis en el aprendizaje y la orientación profesional.

En Cuba se destacan los trabajos de Collazo, y Puentes, (1992), Calviño, (1996), Cubela, (2005), quienes han contribuido al desarrollo de la orientación en la esfera educacional. Son significativos los trabajos de Del Pino, (2011), Recarey, (2007) y los aportes científicos de investigadores holguineros como García, (2001), Almaguer, R. (2007), Cuenca, (2009). Estos autores asumen la orientación educativa desde la corriente integrativa, la cual supone la inserción de la orientación en el proceso educativo y resalta la función orientadora del maestro. A pesar de su valor, dadas las exigencias en la formación integral de los sujetos, esta corriente carece de teórico que respalde su instrumentación en la escuela.

La revisión bibliográfica realizada por los autores reveló un predominio de la orientación individual en detrimento de la grupal. Aunque en varias investigaciones se diseñan talleres de orientación relacionados con los temas de la profesión, la familia, la violencia, los proyectos de vida entre otros, las propuestas se limitan a la concepción de actividades que promueven el intercambio, la reflexión a partir

de la utilización de técnicas de trabajo en grupo y no se aprovechan las potencialidades de la orientación grupal para estimular la función mediadora del grupo en la educación de la personalidad.

La orientación grupal se ha fundamentado desde las construcciones teórico-metodológicas para la formación de orientadores y la psicoterapia, menos trabajada en relación con la formación del psicopedagogo de las escuelas. La importancia de la orientación grupal emana de los estudios sobre el papel del grupo en la educación de la personalidad, desde inicios del siglo XX, dada su fuerza movilizadora y el carácter mediador entre las personas y la sociedad.

Las investigaciones realizadas sobre orientación educativa, revelan una limitada dirección del proceso de orientación desde los referentes de la orientación grupal. Con ello se dimensiona la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de los psicopedagogos, en los que la función de orientación resulta ser la principal para el trabajo con directivos, profesores, escolares, la familia y agentes de la comunidad implicados en el proceso educativo, lo que favorece el desarrollo de acciones preventivas de manera individual y grupal. No es casual que la orientación en la formación del psicopedagogo se declara como una de las tres funciones principales de este profesional, lo que explica la inclusión en el nuevo plan de estudio de la disciplina orientación educativa.

Los antecedentes de la formación de psicopedagogos en Cuba se encuentran en la formación de profesores de Pedagogía y Psicología para las instituciones de formación y superación de docentes, por lo que los planes de estudio no hacían énfasis en la preparación de estos profesionales como orientadores. En la década del 90 en el territorio holguinero se tuvo la experiencia de contar con un psicopedagogo en las escuelas de los distintos niveles de educación, algunos provenientes de la carrera Pedagogía- Psicología y la mayoría de ellos egresados de otras especialidades pedagógicas.

La necesidad de unificar criterios y acciones en relación con las funciones de esta figura en la escuela se desarrollaron cursos de superación, que entre otras cuestiones incluyeron elementos referidos a la orientación con predominio de la de tipo individual, lo que limitó el uso de la orientación grupal en el desempeño de los psicopedagogos en ejercicio. En los últimos 5 años se está rescatando la presencia del psicopedagogo en las escuelas holguineras, claustro conformado en su mayoría por egresados de la carrera de Psicología de las universidades, con limitaciones en la formación pedagógica.

La experiencia como profesora de la carrera Pedagogía-Psicología, desde su reapertura en el curso 2008- 2009 en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, ha permitido constatar insuficiencias en la preparación del estudiantado para realizar la orientación grupal, lo que afecta la calidad del proceso de formación y el desempeño profesional una vez egresados. Las principales limitaciones que en este sentido se presentan en la práctica pedagógica son:

- Los antecedentes de la formación de psicopedagogos evidencian carencias de una sistematización teórica sobre los presupuestos teóricos, la caracterización y la metodología para el desarrollo de la orientación grupal como un tipo de orientación educativa y menos aún desde la posición de la corriente integrativa de la orientación que se construye en Cuba.
- A pesar de la importancia de la orientación grupal, esta se realiza desde la extrapolación de la psicoterapia, la orientación psicológica y la posición teórica de J. Moreno con las técnicas de producción psicodramática en educación.
- Insuficiente tratamiento a los contenidos relacionados con la orientación grupal en los programas de la disciplina orientación educativa.
- Poco desarrollo de las habilidades y cualidades como orientador, en el profesorado de la carrera y por ende, en el estudiantado.

La profundización en el proceso de formación del psicopedagogo, en los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa desde la corriente integrativa, revela carencias en su preparación como orientador grupal, lo que repercute en el desarrollo de la función orientadora, básica para el cumplimiento de las tareas profesionales que le competen.

Lo anterior revela la existencia de insuficiencias en la formación del psicopedagogo para el desarrollo de la orientación grupal en procesos educativos. En este trabajo los autores se plantearon como objetivo reflexionar acerca de las posibilidades que ofrece el proceso de formación inicial para la preparación del psicopedagogo como orientador grupal.

Materiales y métodos

El trabajo investigativo se desarrolló sobre la base del enfoque dialéctico-materialista. Se realizaron indagaciones de carácter teórico y empírico apoyadas en los siguientes métodos: análisis- síntesis, inducción- deducción, histórico- lógico, entrevista, análisis de documentos y la observación.

Análisis-síntesis e inducción-deducción, así como el histórico-lógico: se utilizaron para profundizar en el conocimiento del objeto de estudio, las tendencias de su estudio desde diferentes posiciones teóricas, sistematizar los fundamentos psicológicos y pedagógicos relacionados con la orientación grupal.

El empleo de los métodos del nivel empírico permitió la constatación del problema y sus causas

Resultados y discusión

A partir de la sistematización teórica realizada se propone una concepción pedagógica que garantice la preparación del psicopedagogo para la orientación grupal en procesos educativos, en la cual se articulan los procesos de formación académico, investigativo, laboral y extensionista.

La concepción pedagógica de formación del psicopedagogo para la orientación grupal en instituciones educativas se define como una construcción teórica en la que se estructuran las relaciones lógicas entre la formación del psicopedagogo en el proceso docente- educativo y su preparación objetiva para la orientación grupal a partir del desarrollo de cualidades y habilidades básicas.

En un primer momento se precisó la relación que se establece entre los conceptos básicos en los cuales se sustenta la preparación del psicopedagogo para la orientación grupal: orientación educativa, función orientadora y orientación grupal, de cuya relación se fundamenta la función orientadora del psicopedagogo *para la orientación grupal*

Se entiende que la orientación debe estar perfectamente integrada al sistema educativo y extenderse desde los niveles inferiores hasta los más avanzados en forma coherente y progresiva, es decir, insertarse en el proceso formativo.

La orientación educativa constituye la categoría central de la concepción que se propone a partir de los presupuestos y criterios de partida. La forma de entender la orientación educativa de tipo grupal requiere ser superada como resultado de una sistematización conceptual que permita su instrumentación como parte del proceso de formación inicial del psicopedagogo.

Ello implica entender la orientación educativa como proceso que favorece y dinamiza el desarrollo y formación de la personalidad, no solamente en lo intelectual, sino en lo afectivo y en lo ético, al potenciar el aprendizaje del contenido de la profesión, que es lo mismo que aprender a crecer en independencia y responsabilidad, y fomentar el desarrollo de la identidad profesional.

En la preparación del psicopedagogo en formación inicial para la orientación grupal lleva a profundizar en el alcance de la función orientadora como categoría que particulariza y direcciona las particularidades de la posición de orientación educativa que se trabaja.

En la posición que se asume de la función profesional del psicopedagogo, se parte de considerar al rol profesional del psicopedagogo como el de educador profesional. De este modo el rol profesional de este se expresa en las tareas básicas del profesional de la educación que son educar e instruir.

De este modo se precisan elementos básicos en una comprensión de las particularidades de la función orientadora del psicopedagogo:

- La función orientadora responde a la dinámica del proceso de orientación educativa por lo que se compromete con el perfeccionamiento del modo de actuación profesional del psicopedagogo, desde su formación inicial y su consecuente profundización en la formación permanente.
- El aprendizaje de la función orientadora del psicopedagogo debe partir de la delimitación de los contenidos de la orientación educativa que se van a asumir como contenido de esta función, de

manera que se concrete la objetividad para el ejercicio de esta función profesional.

- El desempeño de la función orientadora debe de asumirse como contenido director en la formación inicial del psicopedagogo por su carácter transversal en el contenido de la profesión, lo que requiere que se asuma como contenido orientacional en la dinámica de la formación inicial.

La orientación grupal se asume como concepto que guía la lógica de la concepción que se fundamenta. Es la vía a través de la cual el orientador ejerce una influencia sobre el grupo y sobre cada uno de sus miembros a partir de la interacción que se produce, entre ellos en el proceso formativo.

La función orientadora del psicopedagogo en el trabajo grupal se expresa en las actividades a desarrollar desde el ejercicio de la profesión como:

- Concreción de la ayuda inseparable del proceso educativo a través de la cual se parte del diagnóstico de las potencialidades del grupo para generar el aprendizaje grupal
- Vía para dar respuesta a las demandas sociales de las instituciones educativas en las que se inserta el psicopedagogo al potenciar las relaciones entre los miembros del grupo desde las demandas del proceso pedagógico.
- Favorece la articulación de métodos, técnicas e instrumentos de orientación para potenciar el crecimiento personal desde la dinámica grupal.

En un segundo momento en la investigación se centró en los espacios de formación del psicopedagogo como expresión de un estadio inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual significa referenciar los aspectos de la orientación grupal a trabajar en cada año de la formación inicial, lo cual permitirá la sistematización integrada de este contenido para el ejercicio de la función orientadora.

Se trata de asumir la dinámica de formación inicial del psicopedagogo como un proceso que se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social, que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear las condiciones necesarias para gestionar la formación del psicopedagogo, desarrollar los procedimientos para organizar la lógica de construcción del proceso cognitivo de acuerdo con los espacios de formación donde tiene lugar la interacción del psicopedagogo con el contenido de la profesión.

Para ello se requiere que en la dinámica del proceso educativo se favorezcan las condiciones necesarias para valorar el carácter intencional de los contenidos de orientación grupal, tomando en cuenta las acciones a desarrollar desde lo laboral e investigativo, dentro de la propia lógica de la formación inicial. La aprehensión de los contenidos relativos a la orientación grupal implica planificar, seleccionar, y estructurar los medios necesarios por parte del estudiante para alcanzar sus fines

formativos desde los diferentes espacios de formación. Se estimula así un proceso de aprendizaje consciente y transformador.

Para alcanzar este objetivo se sugiere trabajar los contenidos fundamentalmente mediante los componentes organizacionales académico e investigativo, en una relación de coordinación, subordinándose a ellos el componente laboral. Se propone que se traten fundamentalmente los tipos de contenido señalados anteriormente, referidos al sistema de conocimientos, jerarquizándolos sobre el sistema de hábitos y habilidades y la experiencia de la actividad creadora.

En un tercer momento se considera la práctica como un componente dinamizador de la apropiación de los contenidos que favorecen la preparación del psicopedagogo como orientador grupal, a través de la cual se van dinamizando nuevos contenidos orientacionales que favorecen el trabajo grupal. El aprovechamiento de los diferentes espacios de la práctica para el desarrollo de acciones de orientación grupal condiciona a su vez la integralidad en la formación del profesional en formación.

Es por ello que se parte del reconocimiento de la sistematización del contenido de la orientación grupal desde la dinámica de formación del psicopedagogo. La sistematización del contenido de orientación grupal potencia una dinámica en el proceso de formación del psicopedagogo y desarrolla la capacidad del estudiante para aprender a encauzar las relaciones entre los contenidos que recibe y lo que demanda el contenido de la profesión. Esta sistematización se produce a través de la aplicación de acciones formativas precisas. La sistematización del contenido de orientación grupal debe asumir a la identidad profesional como un proceso que se construye desde la praxis y se convierte entonces, en una base para la preparación del psicopedagogo para la orientación grupal en el proceso de formación inicial.

De este modo la sistematización es síntesis que genera la aparición de un nuevo momento necesario en el movimiento del objeto, dado en la socialización práctico investigativa del contenido de la orientación grupal, la cual permite alcanzar un mayor nivel de consolidación y desarrollo en la sistematización del contenido de orientación grupal, en tanto en estos dos procesos de síntesis se establece una relación esencial.

Las acciones en la práctica laboral investigativa contienen un valor trascendente. La misma posibilita la identificación de situaciones problemáticas en el trabajo de orientación grupal, que movilizan otras nuevas y generan la necesidad de su solución. Significa que el estudiante de Pedagogía Psicología se convierte en el propio gestor de su proceso formativo, de forma consciente, flexibilizándolo y adaptándolo, de acuerdo con la dinámica del ejercicio de la orientación grupal, lo que le permite reconocer y comprender las características específicas de cada situación de orientación, sobre la base de la socialización grupal.

Con ello se apunta hacia una mirada diferente, una visión integradora de la formación del profesional de Pedagogía Psicología para el desempeño de su función orientadora en el área grupal.

Conclusiones

Los elementos que se apuntan en las valoraciones realizadas dimensionan el papel del psicopedagogo en la orientación grupal como exigencia en el cumplimiento de su rol profesional. La manera en que se apunta hacia la preparación de este profesional se convierte en una clara evidencia de la necesaria asunción de las concepciones actuales de orientación educativa, con lo que se refuerzan los vínculos que deben caracterizar el proceso de formación, desde los espacios donde se inserta el psicopedagogo para el desempeño de la orientación grupal.

Las reflexiones que se derivan del estudio realizado se convierten en premisas para guiar el proceso de formación del psicopedagogo para la orientación grupal. Los conceptos que se esclarecen, así como las categorías que se interrelacionan permiten visualizar un proceso acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea en la que el psicopedagogo se convierte en figura que prepara para la vida, para el encargo social de la educación.

Referencias bibliográficas

- Bisquerra Alzina, R. (julio-octubre, 2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, p. 16.
- Calviño Valdés-Faully, M. (1996). *Trabajar en y con grupos*. La Habana: Academia.
- Collazo Delgado, B. & Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cubela González, J. M. (2005). *Modelo Pedagógico de la Orientación Educativa del Maestro al Escolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.
- Del Pino Calderón, J & Recarey. (2011) La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En *Orientación educativa. Parte II*. (p. 71-100). La Habana: Pueblo y Educación.
- García Gutiérrez, A. (2001). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
- González Bello, J. (2003). *Conferencia ofrecida en el I Foro Iberoamericano de Orientación Educativa*. [CD-ROM]. Las Tunas.
- Molina Contreras, D. L. (2005). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. Recuperado de: <http://www.rieori.org/>. Consultado: 3 de mayo de 2014.

- Recarey Fernández. S. (marzo-junio, 2007). La reconceptualización de la orientación educativa: una necesidad impostergable, urgente, prioritaria. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V, (11), p. 12.
- Repetto, E. (1987). Teoría y procesos de orientación. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- Repetto, E. (2006). La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida. Recuperado de: <http://www.cepalcala.org/>. Consultado: 7 de noviembre de 2014.