

La superación profesional: transformación permanente

Autores: Dra. C. Laura Leticia Mendoza Tauler, Dr. C. Alberto Leyva  
Figueredo

y Dr. C. Segifredo González Bello.

## **RESUMEN:**

Ante la denominada Revolución del Conocimiento, el saber es poder e instrumento imprescindible en cualquier proyecto de desarrollo de un país. En este nuevo contexto, la educación y el mercado adquieren una nueva perspectiva, en lo que ha dado en llamarse la Sociedad del Conocimiento; la que se concibe, en el marco de la globalización, como el paso de una sociedad industrial, basada en el mercado de objetos, a una sociedad basada en el mercado de la información, que erige al conocimiento como recurso económico básico, como producto de la penetración y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación.

En consecuencia, para que los Institutos encargados de la formación y superación del personal docente puedan adaptarse a este mundo de crecientes y cambiantes exigencias han tenido que realizar cambios profundos en su reconceptualización. Además de diseñar y poner en marcha estrategias y acciones que le permitan aprovechar mejor y con menos, todas las capacidades y el saber científico, técnico, artístico y humanístico disponible y sobre todo el talento humano, que es el más importante.

Ante un mundo como el que se vivimos, competitivo, y cambiante es obvio que las capacidades científicas, técnicas e innovadoras ya no pueden ser dejadas a la simple inspiración, a la simple intuición, a la habilidad innata o al aprendizaje por ensayo y error, sino debe ser el resultado de un proceso de estudio socializado, sistemático, profundo, actualizado, transdisciplinario y crítico, a través del cual se construyan los criterios y estándares para evaluar y legitimar el conocimiento, en la misma medida en que son contruidos y aceptados grupalmente los paradigmas que permitan el funcionamiento de la ciencia y los procesos educativos que le son inherentes y la apertura a las transformaciones más radicales en el saber.

A tenor con lo anterior se presenta una estrategia para concebir el Proceso de formación de postgrado que incluye aspectos actuales y problemáticos de la

Ciencia, la Tecnología y el Arte, como un proceso educacional en constante desarrollo.

La experiencia que se presenta expresa el grado de relevancia social y excelencia académica con que son satisfechas las necesidades de aprendizaje de los graduados universitarios, que surgen de las diferentes demandas sociales y garantizan su pertinencia e impacto en la sociedad.

### **DESARROLLO:**

Actualmente se aboga por un profesional competente, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con el desarrollo de la educación científica del siglo XXI, razón por la cual la Educación Cubana se enfrasca en preparar un profesional altruista, autónomo y creativo.

En tal sentido, la superación del personal docente se organiza sobre la base de modelos pedagógicos sustentados científicamente en referentes psicológicos, sociológicos, filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos, referidas a todo el proceso docente educativo que tribute al perfeccionamiento del mismo.

Una de las tareas esenciales de los educadores en estos momentos, es la transformación de la Educación que permita elevarla a las exigencias de su tiempo, lo que implica plantearse altas metas en el sistema educacional, a partir de tener en consideración el trabajo motivacional entre alumnos y profesores.

Plantearse desarrollar la superación del personal docente del futuro es formularse interrogantes acerca de sus funciones sociales, vigencia y responsabilidades en un mundo cambiante, cuyas respuestas se enfocan en producir y reproducir la socialización de la cultura, o sea, se trata sobre todo de formar un hombre que se inserte plenamente en la sociedad.

La superación del personal docente constituye un proceso de profesionalización y capacitación crítico - reflexiva de los profesionales; que se desarrolla a través de la comunicación y la interacción que en ella se produce en la relación entre profesores y alumnos, y de éstos entre sí. La interacción didáctica, por tanto, deviene en un intercambio que implica, en el profesor y en los alumnos, nuevos modos de acercamientos a la realidad que se estudia, basados en el respeto mutuo y en la búsqueda permanente de funciones y roles de realización humana; llegar a ser profesional exige capacidad para

enfrentarse con flexibilidad ante los problemas y actuar justificadamente con buenos estilos de dirección ante ellos.

Desde esta perspectiva, la superación del personal docente se desarrolla para todos los docentes que trabajan en los diferentes niveles de enseñanzas con el propósito de ofertar integralmente todas las vías o métodos de aprendizaje para *posibilitar prácticas laborales y profesionales variadas que favorezcan la integración, generalización y transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridas.*

Estimular la superación del personal docente permite proporcionar una cultura laboral en las diferentes ramas de la educación. La misma se desarrolla a partir de la comprensión del ejercicio del trabajo, mediante el acceso al conocimiento científico, tecnológico, artístico, humanístico; en fin, acceso a la cultura.

## **DESARROLLO**

### **1- 1 LA SUPERACIÓN PROFESIONAL: TRANSFORMACIÓN PERMANENTE**

La optimización del proceso docente educativo impone, como uno de los mayores retos, la solución de los problemas de la calidad de la educación a partir de contar con docentes capaces de transformar la realidad escolar, ser agentes activos del desarrollo socio-cultural en su entorno y continuadores del pensamiento revolucionario cubano. Hacia el logro de esta aspiración dirige sus esfuerzos la educación en nuestro país.

Solucionar los problemas de la calidad de la educación sin renunciar a la masividad de esta “significa conciliar la extensión de los servicios educacionales logrados con altos niveles de calidad en la dirección del aprendizaje y el proceso educativo con eficiencia, expresada en la calidad de los conocimientos de los alumnos, del desarrollo de sus habilidades, y en el desarrollo integral de su personalidad, sus cualidades humanas y su espíritu patriótico y solidario”(L.I. Gómez Gutiérrez, 1993).

Para lograr este propósito, se debe garantizar un sistema de superación de los cuadros, maestros y profesores que eleve a planos cualitativamente superiores su profesionalidad, con una adecuada orientación y sobre la base de una concepción científica del mundo.

La Educación de Avanzada como sistema educativo que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación (Añorga Morales, Julia y otros, 1994) constituye un enfoque pedagógico el que contribuye a garantizar el perfeccionamiento de la actividad y capacidad pedagógica de los docentes de ahí que en la esfera del trabajo educacional, la superación profesional y la formación académica, como partes integrantes, entre otras, de la Educación Avanzada, se encuentren en un primer plano para enfrentar los cambios introducidos con el Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación.

EL sistema de educación avanzada continua *se ocupa del mejoramiento de los recursos humanos en su desempeño laboral, independientemente de su categoría educacional y el nivel terminal educacional alcanzado*, incluyéndole el sistema de estudio de postgrado.

La superación profesional en el Instituto Superior Pedagógico tiene como *misión la preparación científico- metodológica de los profesores, metodólogos y directivos a todos los niveles, con el propósito de desarrollar un proceso formativo apoyado en los avances de la ciencia y la tecnología, a fin de propiciar la formación y desarrollo de la s competencias profesionales, laborales y ocupacionales de los graduados universitarios para llevar a cabo procesos de producción científica y de desarrollo tecnológico en determinadas áreas o esferas de la vida social, en correspondencia con las necesidades educativas y culturales de la sociedad.*

El objetivo del estudio de la superación profesional está dirigido entre otros aspectos a analizar el perfeccionamiento de la superación del personal docente en el proceso de transformación permanente en la tercera revolución educacional ante las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y el quehacer académico y científico tecnológico.

Las principales fuentes curriculares que se han tomado en consideración en el estudio están dirigidas a los siguientes aspectos a saber;

- **Sociocultural:** necesidades del personal docente
- **Epistemológica:** modelos de transformación en las diferentes enseñanzas
- **Psicopedagógica:** participación del personal docente en el proceso formativo

A tenor con lo anterior los problemas que enfrentan hoy la Universidad y la escuela, en cuanto a la eficacia del aprendizaje desde la proyección de la superación profesional y académica tienen matices propios y rasgos comunes en la mayoría de los países más avanzados del mundo. Para la humanidad, inmersa hoy en diversos retos de la Revolución Científico Técnica, es una necesidad apremiante la introducción inmediata de alternativas que cambien radicalmente los resultados educativos, pues lejos de lo que debía esperarse, se manifiesta actualmente un nivel muy bajo de aprendizaje por la ciencia y un gran desinterés por el estudio de la misma, por lo que resulta preocupante que el espectacular progreso tecnológico no haya traído como consecuencia un incremento significativo de la motivación de los alumnos por el aprendizaje escolar.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones referidas a la temática de la superación profesional a un nivel mundial; en este sentido, disímiles autores la han abordado desde distintos ángulos (filosóficos, pedagógicos, didácticos, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender cómo se manifestaba el desarrollo profesional a partir de la labor de la escuela contemporánea.

En nuestro país se han destacado las teorías desarrolladas por *Curvel. M, 1983; Prieto. G, 1986; Figueroa. C, 1993; Añorga. J, 1993; Castro. O, 1994; Chávez. J, 1996; Garduño. L, 1999; Fuentes. H, 2000; Gómez. G, 2001; Sandó: V, 2002; Ricardo. A 2003; Mendoza. L, 2004; Leyva . A, 2004*, entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de orientar la superación profesional hacia el objetivo de la actividad de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual de los profesionales.

Sin embargo, a pesar de lo mucho que se ha avanzado en esta dirección, numerosas investigaciones realizadas en nuestro país relativas al desempeño profesional, calidad de la docencia de postgrado así como su implementación

desde las transformaciones ocurridas en el sistema educacional cubano, especialmente los estudios realizados por el departamento de Formación del profesional del Ministerio de Educación Superior, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, demuestran que aún existen limitaciones en la preparación del profesor para desarrollar la superación de forma holística. Por todo lo anteriormente expuesto se pudo analizar que la superación profesional se ha desarrollado en diferentes etapas:

#### **ETAPA (1959 – 1976)**

- Período de Justicia Social.
- Período de diversificación de las Universidades.
- Comienza la superación masiva y continua del personal docente.
- Los programas de superación se desarrollaban de forma centralizado nacionalmente.
- Se desarrolló la primera Revolución Educacional e inició la segunda Revolución Educacional.

#### **ETAPA (1976 – 1990)**

- Etapa de masificación de la Educación Superior.
- Período de inicio del perfeccionamiento continuo del sistema de educación
- Profundización de la concepción cubana a partir de la actividad investigativa para la preparación de profesionales de alto nivel.
- Comienza la descentralización de los programas de superación.
- Tránsito del modelo de superación masiva y continua del personal docente.
- Se desarrolló la segunda Revolución Educacional.

#### **ETAPA (1990 – 2000)**

- Etapa de redimensionamiento de la Educación Superior en Cuba.
- Período de profundización y optimización del proceso docente-educativo
- Período de masificación de la cultura.

#### **ETAPA (2000– actualidad)**

- Etapa de profunda reconceptualización de la Educación Superior.

- Descentralización de las Universidades: Municipalización.
- Se inició la tercera Revolución Educacional.
- Se desarrolla un nuevo diseño de la superación del personal docente (preparación de los maestros tutores, preparación en el uso de la televisión, en el uso del video, en el uso de la computadora, la elaboración de software para la educación.
- Se concibe la descentralización de los programas de superación.
- Se inicia un nuevo modelo de superación masiva y continua del personal docente.
- Se desarrolló la segunda Revolución Educacional.

*La superación del personal docente desde el triunfo de la revolución hasta la actualidad*

***Se ha comportado de forma regular a partir de:***

- Constituye un deber social.
- Contribuye a la capacitación teórica y técnica.
- Permite el desarrollo de la cultura general integral.
- La actualización a la renovación y perfeccionamiento de los contenidos.
- La complementación para la adquisición de los avances de la ciencia, la tecnología y el arte.

A partir de la complementación para la adquisición de los avances de la ciencia, la tecnología y el arte en la actual etapa de cambio del sistema educativo a partir de la Tercera Revolución Educacional se ha hecho necesario La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades de los docentes para lograr un profesional de la Educación con una cultura general integral, todo lo cual es posible a partir de:

- La dirección de programas escalonados concebidos con un enfoque específico, sistemático y holístico.
- El trabajo metodológico.
- El desarrollo de la actividad científico-técnica en la escuela.
- El trabajo de dirección y supervisión.

**Es por ello que, se hace necesario:**

1. Establecer programas de superación profesional que fomenten la capacidad intelectual del personal docente no sólo en los contenidos específicos de su profesión, sino en general, en todos los aspectos socio- humanísticos que conformen su acervo cultural.
2. Desarrollar el contenido de estudios de forma interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.
3. Aplicar métodos profesionales que propicien una efectiva inserción del personal docente en su ejercicio profesional a partir de los avances de la ciencia, el arte y la técnica, así como el incremento incesante de las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Implementación de la superación del personal docente a través del desarrollo de proyectos de investigación.

Todo lo anterior se concreta en varios segmentos de trabajos:

1. *INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.*
2. *SEDES MUNICIPALES.*
3. *DIRIGENTES EDUCACIONALES.*
4. *PROFESORES EN GENERAL.*

En estos segmentos se tomarán en consideración para el desarrollo de la superación la jerarquización sistémica de las estrategias y tácticas que garanticen la elevación de la calidad del desempeño profesional del docente, tomando como centro la escuela y según las prioridades establecidas para ello, lo que implica la definición de acciones a largo, mediano y corto plazo, la integración coherente de las acciones que aseguren la preparación del docente como agente del desarrollo sociocultural, lo que significa considerar las exigencias en las direcciones política-ideológica, científico-metodológica, cultural y ética.

La construcción y reconstrucción del conocimiento en la Educación de postgrado comprometida con la calidad y la equidad implican un gran esfuerzo que necesitan multiplicar, de modo urgente, los conocimientos científicos y



tecnológicos para la preparación de nuestros docentes para que puedan participar activamente en el mundo moderno.

Por consiguiente, se tiene un gran desafío por delante en la actual Revolución Educacional dirigido entre otros aspectos a desarrollar el contenido de la superación en dos direcciones de carácter general, congruentes con las competencias profesionales y laborales, las mismas son:

❖ **La preparación político – ideológica.** Incluye el contenido temático del sistema para la preparación política del MINED, dirigida hacia,

1. El estudio de la política educacional cubana.
2. El estudio de los principales aspectos teórico - conceptuales (pedagógicos, organizacionales y curriculares) del proceso de cambio que tiene lugar en las diferentes enseñanzas.
3. Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología.
4. El estudio de los principales problemas y tendencias de la Gestión Educativa y la Pedagogía contemporáneas.
5. El estudio del entorno educacional.
6. El contenido temático del sistema de preparación para la defensa en la escuela.
7. El contenido y la dirección del trabajo político - ideológico y de la educación en valores en la escuela.
8. El contenido de los Programas Priorizados de la Revolución.

❖ **La preparación profesional y metodológica.** Abarca aspectos específicos y metodológicos del contenido de la profesión pedagógica, del trabajo de investigación, se refiere a:

1. El contenido y la dirección del trabajo metodológico en la escuela.
2. La Investigación Educativa.
3. El contenido y la dirección del trabajo con la familia y la comunidad.
4. La dirección del trabajo de proyección cultural de la escuela.
5. Prevención y Trabajo Social.
6. La Dirección del Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
7. La Dirección del trabajo de Formación Laboral.
8. El diagnóstico educacional.

9. Aspectos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y el Diseño Curricular.
10. Psicología General y del Adolescente.
11. Aspectos teóricos en la dirección del aprendizaje escolar.
12. Contenidos básicos de las asignaturas del currículo, los nudos interdisciplinarios en las áreas de conocimientos y los Programas Directores, ejes curriculares.
13. Aspectos específicos y metodológicos de las diferentes disciplinas básicas.
14. La computación y las NTI como herramientas para la gestión escolar.
15. El uso de la Información Científico – Técnica
16. Elaboración e implementación de la estrategia escolar. El estudio del entorno educacional.
17. La dirección de las asignaturas priorizadas.

Tal situación exige del docente el desarrollo de aptitudes y habilidades, asimismo, la adquisición de conocimientos básicos en la ciencia de la conducta, que le permitan valorar y apreciar las dimensiones de su valor.

De esta manera se capacitará a los estudiantes para:

- ❖ Identificar necesidades, lo que necesariamente implica tomar en cuenta los sentimientos, valores, creencias, actitudes, y una preparación para planificar y desarrollar actividades que hagan más significativo y dinámico el proceso de aprendizaje para, de igual forma, lograr la preparación de estudiantes aptos para la vida.
- ❖ Favorecer los estilos de comunicación de la ciencia y la cultura.
- ❖ Promover la reflexión y la acción pedagógica.
- ❖ Capacitar técnica y metodológicamente a los estudiantes durante su formación a partir de la dinámica de la motivación.
- ❖ Preparar metodológicamente a los docentes en el trabajo con la motivación en la dinámica del proceso docente educativo.
- ❖ Conceptualizar metodológicamente las alternativas didácticas para el trabajo de la motivación.
- ❖ Flexibilizar el pensamiento de los docentes para incorporar nuevas estrategias de dirección del aprendizaje.

## **1-2 Requerimientos Metodológicos para desarrollar la superación:**

La superación profesional debe:

- Organizarse a partir del logro de una posición reflexiva para estimular el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- vincular el contenido con la práctica social y estimular la valoración del aprendizaje, a través de acciones valorativas como parte del accionar didáctico.
- Reflexionar sobre la concepción y dirección del proceso, de forma que se logre la integralidad del mismo en aras de instruir, educar y desarrollar el trabajo educativo con un enfoque sociocultural.
- Suponer la pluralidad de acciones profesionales de diversos tipos, contenidos y significados.

En tal sentido, hay que concebir el proceso de superación profesional como un proceso continuo de formación del profesional que contribuye a estimular la motivación profesional. Es por ello, que este proceso permite:

- ❖ Buscar condiciones que favorezcan el desarrollo de actividades espontáneas a partir de la ejecución participativa del mismo.
- ❖ Elaborar tareas, y estrategias individualizadas con abundancia de recursos didácticos para el aprendizaje.
- ❖ Desarrollar un sistema de contenidos, centrado en las exigencias de la actividad docente y de las relaciones sociales, en el que sean aprovechadas las necesidades e intereses de los alumnos, sobre la base de la relación entre el saber social y el saber escolar.
- ❖ Elevar el nivel de influencia en la dirección del proceso docente educativo.
- ❖ Aprovechar el grado de motivación de los docentes.
- ❖ Desarrollar relaciones afectivas en el desarrollo de la actividad cognoscitiva.

La socialización del proceso de superación profesional supone para los métodos de enseñanza-aprendizaje la interacción, el interaprendizaje, es decir, el compartir el conocimiento, la actividad, el proceso, los resultados, los afectos. Es por ello que esta se debe apoyar en algunos recursos didácticos (recurso de influencia, de información, de elaboración, de interpretación, de instrumento de apoyo, de la cultura intelectual, institucionales comunitarios), los cuales forman parte del método que utiliza el docente para realizar un establecimiento de las relaciones interpersonales y un mayor conocimiento mutuo de los sujetos. Estos permiten, de manera lógica, estructurar el proceso

docente educativo desde la proyección, motivación, comprensión, sistematización y evaluación del contenido.

En tal sentido, los recursos didácticos desempeñan importantes funciones en el proceso docente - educativo. Ellas son:

- ❖ Servir de elemento mediador entre la sociedad: contexto social, contenidos de la cultura, el alumno, y el proceso educativo.
- ❖ Proyectarse hacia los resultados que se alcanzarán en el proceso, marcando su intencionalidad.
- ❖ Ofrecer la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo de elemento rector, de guía y orientación.
- ❖ Dar al proceso un carácter de sistema, concretando el contenido instructivo-educativo en cada uno de los niveles en que se organiza el proceso (mediante la derivación-integración).
- ❖ Imprimir al proceso un carácter motivacional.
- ❖ Ofrecer al proceso un carácter activo.
- ❖ Dar las pautas para que sea posible la comprobación de los resultados de la enseñanza-aprendizaje.

### 1-3 IDEAS BÁSICAS PARA LA DETERMINACIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

- El ajuste a las demandas de los docentes ante el proceso de transformación de la educación en los diferentes niveles de enseñanza.
- La concepción a corto, mediano y largo plazo de la superación del personal docente .
- La estructuración de la superación por módulos estables y de complejidad creciente de sus contenidos ajustados a los plazos de vencimiento preestablecidos.
- La concepción de los cursos de superación por enseñanzas desde preescolar hasta el nivel superior.
- La determinación de currículos de superación conformados por las disciplinas: Psicopedagógica, Computación y formación laboral, Contenido y métodos de la dirección de aprendizaje de los diferentes niveles de enseñanza ( desde preescolar hasta el nivel superior.

- La preparación del docente en los contenidos del nivel de enseñanza precedente y siguiente a la que ejerce su labor profesional.
- La distribución racional del tiempo asignado a cada disciplina con ajuste a las demandas realizadas por los docentes y las prioridades generadas por las transformaciones educacionales.
- La posibilidad de distribuir por asignaturas el tiempo asignado a las disciplinas.
- La disposición de cuatro variantes para la organización de los cursos de superación: variante A 1 día mensual, variante B ½ sesión dos veces al mes, variante C dos días consecutivos, alternando la docencia de más de una asignatura, variante D en sesión noche, dos veces al mes iniciando a las 5:30 o 6:00 p.m. y culminando de 9:00 a 9:30 p.m. a nivel de Consejos Populares.
- La posibilidad del docente de optar por cursos cortos o módulos de superación que más necesita y obtener su certificación.
- La posibilidad de realizar diplomados conformados con tres módulos que responden a las problemáticas más generalizadas en el ámbito educacional.
- La visión proyectiva de los cursos de diplomado para un trienio que condiciona el acceder a un curso de maestría.
- La posibilidad de optar por la superación compensatoria de contenidos transversales condicionante de una adecuada dirección del aprendizaje y tutoría de trabajos científico-investigativos de los profesionales en formación, bajo la modalidad de mención, obtenida en el período de culminación del diplomado o matriculando como curso corto.
- La concepción escalonada de la planificación del desarrollo de los cursos sin provocar afectaciones graves a las instituciones educativas.

## **CONCLUSIONES:**

1. La superación profesional no debe ser un proceso espontáneo debe ser dirigido y ejecutado a partir del diagnóstico educacional de los diferentes factores que intervienen en la actividad educativa y en las diversas esferas de su actuación profesional, tomando en consideración las categorías científicas, académicas y grados científicos de los docentes.

2. El desarrollo efectivo de la superación profesional depende en gran medida de la labor formativa del docente en el proceso formativo en las esferas principales de su actuación profesional directiva: el trabajo político - ideológico, el trabajo metodológico, el trabajo científico - pedagógico, el trabajo de formación laboral, vocacional y orientación profesional, el trabajo con las organizaciones de la escuela (en especial con la Organización de Pioneros), el trabajo con la familia y la comunidad y el trabajo de proyección cultural de la escuela; en las condiciones derivadas del proceso de cambio del sistema educativo.

### **RECOMENDACIONES:**

1. Proyectar la superación profesional tomando como centro la dirección del Trabajo Metodológico y del proceso de enseñanza – aprendizaje, el dominio de los contenidos básicos de las asignaturas, así como para la Educación Superior.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana. Cuba.1992.
- \_\_\_\_\_. La Pedagogía Cubana: Una experiencia cubana. M.I. Curso Pedagogía'95. La Habana. Cuba. 1995.
- Añorga Morales, Julia. Perfeccionamiento del SSPU de la República de Cuba. Tesis Doctoral. La Habana. Cuba. 1990.
- \_\_\_\_\_. La Educación Avanzada ¿ Mito o Realidad?. MI. CENESEDA. La Haba
- Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa. Ediciones CEAC. Barcelona. España. 1989.
- Castro Escarrá, Olga J. Una experiencia en la superación de los profesores y su vinculación con el trabajo científico-metodológico en la escuela. Ponencia al 1er. Taller Internacional de Física. La Habana. Cuba. 1994.

- Colectivo de Autores/ Metodología del Conocimiento Científico. Academias de Ciencias de la URSS y Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba. 1975.
- Colectivo de Autores. Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1995.
- Cúrvulo Vidal, Manuel. El Sistema de Superación Educacional y la Maestría pedagógica del personal docente en ejercicio. Tesis Doctoral. La Habana. Cuba. 1985.
- De Zubiria, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual 4.Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Colombia.1994.
- Fernández, José R. Discurso pronunciado por el XXV aniversario del Instituto de Perfeccionamiento Educacional. La Habana. Cuba. 1985.
- García Inza Miriam L./ Sistematización y propuesta de las bases científicas de la tecnología para la determinación de necesidades (síntesis) C. Habana.1993.
- Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. Conferencia Pedagogía'93. La Habana. Cuba.1993.
- \_\_\_\_\_. Intervención en la actividad provincial por el aniversario del 2do. Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Versión. La Habana. Cuba.
- \_\_\_\_\_. Intervención en Seminario Nacional de Perfeccionamiento de Profesores de Marxismo-Leninismo de 12 grado. Versión. IPE Nacional. La Habana. Cuba.1990.
- \_\_\_\_\_. Intervención con los Vicerrectores de los Institutos Superiores Pedagógicos. MI. La Habana. Cuba.1991.
- González de la Torre, Grisell y otros. Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de superación para los recursos humanos laborales con enfoque territorial. Material Impreso. CENESEDA. La Habana. Cuba. 1995.
- González Expósito, Daisy y Olga Castro Escarrá. La modalidad de cursos a distancia como una vía para la superación del personal

docente en ejercicio. Ponencia. 1er. Taller Nacional de Educación a Distancia en el cuarto nivel de enseñanza. La Habana. Cuba. 1992.

- González Rey, Fernando. Motivación profesional. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1985.
- Motola Roffe, Daniel. La autosuperación como forma de superación. Tesis. CENESEDA. La Habana. Cuba.1996.
- UNESCO y OREALC. Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. Separata. Boletín Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Pedagogía'95. La Habana. Cuba.1995.
- Valcárcel, Norbeto. Tesis de Master. CENESEDA. La Habana. Cuba.1996.