

Género y familia: de lo recurrente a lo necesario
Autora: Dra. Aurora García Gutiérrez

Resumen:

A partir del análisis de la relación familia – género el trabajo presenta la valoración del tratamiento a la categoría género en los estudios de familia en la provincia de Holguín con referencias a algunos estudios nacionales. En la búsqueda de alternativas, propone una metodología para la incorporación del enfoque de género en las investigaciones educacionales y en la docencia universitaria en las disciplinas y asignaturas que abordan el tema familia, en diferentes carreras de las ciencias sociales y humanísticas en la provincia de Holguín: la Licenciatura en Educación, que incluye el tratamiento del tema en la formación de maestros, Psicología, Sociología y Estudios socioculturales, destacando el papel de estos especialistas en la búsqueda de soluciones a problemas de justicia social para construir un mundo mejor.

INTRODUCCIÓN

La socialización de género, que transcurre básicamente a través de las dos instituciones mundialmente reconocidas en todos los tiempos: familia y escuela, viene siendo como un proceso perfectamente estructurado y con amplias posibilidades de generación de desigualdades e injusticia social. La educación sexista que fluye a través de los procesos educacionales formales y no formales, caracteriza a los sistemas educacionales y se convierte en la reproductora cultural de la inequidad entre hombres y mujeres.

Esta es una realidad que aún existe, pese a los avances culturales, políticos y sociales alcanzados por las diversas acciones de los gobiernos, asociaciones, sociedades y organizaciones mundiales, regionales, nacionales y territoriales.

El estudio comparado de este fenómeno educativo y cultural ha requiere del previo esclarecimiento de la concepción teórica a la cual se afilia la autora y las precisiones metodológicas para su realización. Utiliza como variable de análisis: la incorporación del enfoque o perspectiva de género en la docencia universitaria de diferentes carreras universitarias en ciencias sociales en la provincia y en investigaciones educacionales .

La localización espacial de la comparación se ubica en la provincia de Holguín, de la región nororiental de la República de Cuba, durante la segunda mitad del siglo XX e inicios del siglo XXI.

Constituye una comparación de tipo descriptiva, con algunas alusiones a lo causal, por las características del objeto que se estudia.

El **objetivo** es establecer las semejanzas y diferencias que se presentan en la utilización del enfoque de género en la docencia universitaria y las investigaciones educativas y encontrar diferentes alternativas o soluciones que potencien la profundización de acciones educativas para la socialización de género desde la equidad y la justicia social para el desarrollo humano.

DESARROLLO

I. Concepciones sobre género, socialización de género y enfoque de género.

Durante el desarrollo de la humanidad han surgido diferentes formas de organización de la sociedad, que se sustentan en la manera en que evolucionan las relaciones entre **producción y reproducción**. Al extinguirse la comunidad primitiva comienzan a manifestarse las relaciones género / diversidad, sustentadas en las diferencias biológicas con una división muy rígida entre las funciones y el trabajo a desempeñar por hombres y mujeres. Se conoce esto como división sexual del trabajo, diferencias entre los sexos en esencia por la toma de poder de uno u otro (matriarcado o patriarcado). Ello ha marcado una diferencia genérica enfatizada en las sociedades patriarcales, que trasciende nuestros días.

La humanidad ha evolucionado desde relaciones no sexistas a relaciones sociales de marcado carácter sexista, con regulación asimétrica, es decir de la paridad a la disparidad, en la medida en que históricamente se han desarrollado las relaciones entre los procesos de **reproducción y producción**. Se trata, de la regulación asimétrica entre dos tipos de seres humanos: mujeres y hombres, que genera la determinación de dos tipos de identidades diferentes: la femenina y la masculina. Surgidas de la tendencia de diferenciar cualidades y funciones de las personas según su sexo o condición biológica.

En el sistema conceptual se del tema se han abordado como principales conceptos: sexo, género, identidad de género, socialización de género y marco de referencia de género. Género, constituye una categoría social y un ordenador social, como son la raza, las clases sociales, la religión, la inserción sociopolítica; que contribuye a entender las relaciones sociales, a explicar las diferencias y desigualdades que se dan entre seres humanos sexológicamente distintos.

Fue propósito crear una categoría unificadora de la diversidad de las evidencias empíricas con su complejidad multidisciplinaria; constituía un problema epistemológico, no resuelto totalmente en la actualidad, al no existir pleno consenso sobre el contenido y valor heurístico de esta categoría, para comprender y conducir todos los procesos sociales.

Para la Organización Mundial de la Salud, el género relaciona los ámbitos del ser y del quehacer femenino y masculino, dentro de contextos específicos. Género se refiere a la red de símbolos culturales, conceptos normativos, patrones institucionales y elementos de identidad subjetivos, que por medio de un proceso de construcción social diferencias a los sexos, al mismo tiempo que los articula dentro de las relaciones de poder sobre los recursos. (OPS, 1997).

Se entiende como una red de símbolos culturales, normas, patrones institucionales y elementos de identidad subjetiva que a través del proceso de socialización diferencian a las personas y al mismo tiempo las articula dentro de las relaciones sociales.

Según Barbieri, 1990, esta categoría ha surgido para tratar de entender el dominio de lo masculino sobre lo femenino y ha tenido como categoría relacional tres variaciones posibles: dominación masculina, dominación femenina y equiparación entre varones y mujeres. A decir de Young (1991), se refiere a las formas en que las relaciones entre hombres y mujeres son estructuradas, socialmente, reestructurados y, mediante ese proceso, transformados.

Las relaciones de género son de poder, poder que se ejerce a través de los roles de género y las normas de obligatorio cumplimiento, algunas suelen resultar dolorosas y generan resistencias. Los roles sólo objetivan las relaciones, el rol puede cambiar y ello no garantiza que continúe la falta de equidad, se instrumenta mucho la organización de roles, pero lo esencial no es

el papel que jugamos, sino la relación de *género*, la condición de *género* y la posición de *género*.

De modo, que es una categoría diferente de sexo que alude a procesos más amplios y complejos, que se expresan en la red de instituciones, símbolos, valores, representaciones cognoscitivas, identidades, sistemas económicos, relaciones de poder, políticas. Las relaciones de géneros están interconectadas e implicadas en las relaciones de propiedad, de producción, de eticidad, de nacionalidad, de religión, entre otras.

La construcción del género ocurre mediante la socialización; en el contexto de las relaciones sociales como una transmisión cultural, de marcado contenido ideológico y acompañado de procesos de resistencia y de temores, generados como resultado de su imposición. Para entender ese proceso se utilizan los conceptos de asignación de género, condición de género y posición de género. Si bien son conceptos que resultan de gran utilidad en los procesos de formación, de manifestaciones sociales y de expresión en el sistema de relaciones sociales, pasando por las relaciones de poder en los diferentes contextos de lo público y lo privado, no se encuentran sistematizados ni correctamente definidos en la literatura especializada.

Desde la división natural de la sociedad, **la socialización de género** ha tenido un carácter sexista y discriminatorio. El modelo social se convierte en un fuerte mandato cultural, que se entroniza mediante procesos educacionales formales y no formales en la familia, la escuela y comunidad. La educación sexista condiciona las diferencias subjetivamente sexuales atribuidas al género. Variados son los registros de las maneras en que se presenta este sexismo, las causas que lo provocan y las consecuencias socioeconómicas y socio psicológicas que genera. Se construye mediante la transferencia de la asignación social a la asunción de un conjunto de cualidades, valores, expectativas, modos de conducta de cada cultura en el proceso de socialización, que caracteriza e identifica a aquellas y distingue a las personas. En el proceso de construcción de género, **la familia** constituye el sistema socializador de influencia esencial. Diversos autores entre sociólogos, filósofos, psicólogos, sexólogos, pedagogos han profundizado en la explicación de su papel en la educación de género (C. Marx, F. Engels, V I Lenin, Bebel, Max Weber, E. Durkeing, Aller Atucha, Félix López, Eusebio

Rubio, Alicia González y Beatriz Castellanos, Pedro Luis Castro Alegret, Patricia Arés, A. García Gutiérrez, entre otros).

La familia como grupo psicológico sui géneris, muestra posiciones y tendencias de educación de la sexualidad que afectan la educación de género. Aspecto sistematizado por diversos autores: Máster y Jonson, 1987; E. Rubio, F López, 1993; B. Castellano, A. González 1996; A. Fuertes, 2000. Estas constituyen manifestaciones de la acción de los factores sostenedores de conflicto. Se han precisado las exigencias de cambio en los roles familiares desde la educación escolar y las diversas alternativas de orientación y educación familiar. Muchos roles y conductas en lo público se educan y reproducen desde lo privado, desde el hogar y la familia.

La categoría género se debe analizar desde dos planos: en el plano individual, como parte de la estructura psicológica de la sexualidad, desde donde se asume como identidad de género y desde el plano social, donde se entiende como un ordenador social que permite identificar, agrupar y diferenciar a las personas en dos grandes grupos: mujeres y hombres o mujeres y varones.

La evolución del tema de análisis aparece asociado desde la década de los 90 del pasado siglo, a las concepciones de desarrollo humano. Se puede encontrar en el Informe de Desarrollo humano del 2001 de las Naciones Unidas, el sistema conceptual sobre Índice de desarrollo humano, donde se explica la necesidad de incluir otros índices que posibiliten analizar y proyectar acuerdos en pos de alcanzar una mayor equidad y justicia social en los estrategias de desarrollo de los gobiernos, se trata, de los índices de desarrollo relativo al género (IDG) y de potenciación de género (IPG), asociados al Índice de desarrollo humano (IDH), por la connotación de las desigualdades de género en capacidades y oportunidades. En el mismo se plantea que como el IDH evalúa solamente el progreso medio, oculta las diferencias en el desarrollo humano. Para poner de relieve esas diferencias, el IDG, introducido en 1995, ajusta el IDH para determinar las desigualdades en el progreso de hombres y mujeres. “Si existiera igualdad de género en el desarrollo humano el IDG y el IDH serían iguales. Sin embargo, en todos los países el IDG es inferior al IDH, lo que indica la presencia de desigualdades de género en todas las partes”.

En nuestro país este aspecto cobra especial significación, las mujeres cubanas cuentan con posibilidades de empleo y calificación, y con suficiente poder de

decisión con respecto al embarazo y el parto. No obstante, se puede apreciar que no se ha alcanzado un alto IPG. El mayor problema radica en la institución familia, donde se reproduce la disparidad en el modo de construir la identidad de género. Lo cual provoca incongruencias en las relaciones entre lo Público y lo Privado, muchos roles y conductas en lo público se educan y reproducen desde lo privado, desde el hogar y la familia. La distribución desigual de los roles familiares – con la correspondiente sobrecarga para las mujeres – constituye uno de los principales obstáculos para su acceso al poder y a la toma de decisiones, como lo muestran las investigaciones realizadas (Mujer y Poder. Mayda Álvarez)

La VII Conferencia Regional sobre participación de las mujeres en el desarrollo Económico y social para América Latina y el Caribe, refleja que su acceso a la toma de decisiones de alto nivel es más una excepción que una norma. Aunque la tendencia es de ascenso no se alcanzan los niveles de equidad en sectores incluso donde la mayoría de su composición es de género femenino como en Educación y Salud.

Constituyen condiciones necesarias para la equidad la transformación cultural, las modificaciones en las estructuras y las modificaciones en el imaginario social y las representaciones simbólicas. Lo cual implica incorporar en Políticas globales la calidad y condiciones de vida de las mujeres, mediante el acceso al poder y la toma de decisiones públicas y en el hogar, las transformaciones de las regulaciones del mundo reproductivo (en el ámbito biológico, en la fuerza de trabajo y en lo sociocultural). De modo, que se equiparen espacios, tiempo, prestigio y poder entre los géneros.

El sexismo en la educación es uno de los problemas fundamentales que ha de ocupar nuestra atención como educadores, término empleado para designar aquellas prácticas y modos de actuación que discriminan a la persona en función de su pertenencia a un sexo, aplicándose por lo general como sinónimo de *discriminación femenina*.

En el siglo XX se inició la tendencia del tratamiento del tema para su solución mediante procesos educacionales.

El tema resulta recurrente en las sesiones de trabajo de diferentes organizaciones mundiales (UNESCO, UNFPA, UNICEF, PNUD, WAS, CEPAL)

y en diversos foros de discusión internacional, entre las que se ubican las siguientes conferencias mundiales:

- ❖ Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1992
- ❖ Conferencia Mundial de Desarrollo humano, 1993
- ❖ Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo, El Cairo, 1994
- ❖ Cumbre Mundial sobre Desarrollo social, 1995
- ❖ IV Conferencia Mundial sobre Mujer, Beijing, 1995

Emanadas de estas sesiones los gobiernos implementan acciones para dar cumplimiento a los acuerdos, por ejemplo en España se presenta el III plan para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, el cual abarca el área de educación, salud, economía y empleo, poder y toma de decisiones, imagen y comunicación social, mujeres en la situación de exclusión social, mujeres rurales y cooperación, con énfasis en las áreas subrayadas, donde se plantea las investigaciones relacionadas con estudios de mujeres y género, el fomento de las investigaciones en todos los ámbitos que afectan a las mujeres y en el currículo universitario.

Debido a la situación social de la mujer en la mayoría de los países del mundo, los planes y programas de los gobiernos se centran en la desventaja social de la mujer, y no se trata con equidad el tema de la masculinidad.

Entre las sesiones más recientes de **La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la UNESCO** se destaca el tratamiento del tema:

- La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para la Satisfacción de las Necesidades básicas de Aprendizaje de la Conferencia Mundial en Jomtein, Tailandia, 1990
- Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos; reunión de mediado de decenio, del Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos, Amman, Jordania, 1996
- “Marco de acción de Dakar”, Senegal, 2000, donde se reafirman los conceptos de la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos: cumplir con nuestros compromisos colectivos y se establecen nuevos compromisos internacionales. El documento define los logros desde 1990, los nuevos problemas, las estrategias prácticas y seis regiones de acción. UNESCO,

- Informe de seguimiento “Educación Para Todos hacia la igualdad entre los sexos” 2003/2004, presentado por el equipo encargado del seguimiento de los objetivos del Forum Mundial sobre Educación en Dakar, Senegal. París, 2000
- Oficina Regional Educación para Todos de la UNESCO, para los estados Árabes, ONU, para la educación, la ciencia y la tecnología. UNESCO Beirut/ 2000. Incluye la evaluación de los Estados Árabes con especial hincapié en la igualdad y el desfase de género.
- Monitoring report on Education for All. UNESCO, París, 2001
- “Education for all 2000 assessment – Thematic Studies Gerlr`education,. UNESCO, París, 2001” Incluye 14 monografías sobre educación para Todos disponibles en Internet, examina el desfase internacional en materia de género en educación de las niñas y sus causas debido a la discriminación persistente de género.
- “Education for All Global Monitoring Report, 2002: As the World on Track? París, 2002.” Evalúa los progresos en materia de educación básica para todos los niños y niñas con relación a la metas establecidas en el Foro Mundial sobre educación en Dakar.
- UNESCO “Education for All Global Monitoring Report 2003/04: Gender and education for All”

Los trabajos realizados por la UNESCO reflejan como problemas:

- Diferencias entre pariedad e igualdad
- La desigualdad de oportunidades se inicia antes de la escuela
- El acceso de la pirámides a la educación
- Lento avance de la alfabetización, escasez de docentes calificados
- Bajo índice de desarrollo de educación para Todos.

El informe de seguimiento de la EPT 2003/04, presta especial atención no sólo a los progresos que se están obteniendo, sino también a los que habrá que seguir realizando para alcanzar la meta de la igualdad entre ambos sexos “... lograr la igualdad en el conjunto del sistema educativo representa un reto de gran envergadura. Se considera que para alcanzarla en educación es necesario reformar una vasta serie de políticas económicas y sociales, así como las políticas educativas propiamente dichas.

“Tengo la convicción de que el mundo va camino de lograr la igualdad entre los sexos en la educación, aunque todavía queda un buen trecho por recorrer. Los esfuerzos aunados de los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, la sociedad civil, el sector empresarial y la comunidad internacional serán fundamentales para avanzar lo más posible por el camino que aún tenemos por delante” (Koichiro Matsuura, Director general de la UNESCO. “Lograr el objetivo de la igualdad entre los sexos fijado para el 2015, engloba no sólo el derecho a la educación, sino también los derechos dentro del sistema educativo y los que se ejercen gracias a la educación” (Tomado del resumen de UNESCO).

El asunto se viene discutiendo en diversas universidades de la región, como en México, Brasil, Chile, Argentina, y en España. En agosto del 2002 en el Seminario de la Universidad Nacional Autónoma de México fue aprobada la propuesta de Reforma Universitaria que incluye como punto IV el Enfoque de género, donde se manifestó que “la carencia de la conciencia de género en la mayoría de los miembros de nuestra comunidad. Por ello se requiere de acciones afirmativas, incorporar contenidos con enfoque de género en las diversas áreas de conocimiento. Queremos contribuir a la generación de una nueva cultura no sólo de tolerancia, sino de respeto a los derechos de todos y a sus diferencias. Tales principios son consustanciales al quehacer plural e interdisciplinario de una Universidad, como centro de ideas y valores universales”

En el 16 Congreso Mundial de sexología en marzo del 2003, V taller Internacional “Mujeres en el Siglo XXI”, Noviembre del 2003 convocado por la Universidad de la Habana, se le ha dado seguimiento al tema.

II. El tratamiento del enfoque de género en educación.

El estudio del desarrollo humano desde **la perspectiva de género**, constituye un aporte significativo, pues incorpora las relaciones sociales, el ámbito doméstico y la vinculación entre las macropolíticas y la vida cotidiana de las personas, al análisis de los temas básicos y permanentes del desarrollo. Su utilización influye en el marco de equidad política, económica, social, cultural y de género.

La CEPAL en 1990 y 1992 se planteó la transformación productiva con equidad a partir de un diagnóstico de la realidad de América Latina y el Caribe, presentó

un proyecto de desarrollo económico, tecnológico y social para la región que requiere de la participación activa de la mujer. Porque resulta difícil eliminar la secuela de siglos de marginación y subordinación, introdujo en 1993 el término de equidad de género en el proceso de desarrollo y analiza las regulaciones del sistema de género en mecanismos de poder y control para establecer nuevas formas de inserción de las mujeres en el desarrollo.

La incorporación y uso de la perspectiva de género ha atravesado por tres etapas, a decir de María Nieves Rico:

1. **Etapas de reconocimiento de desigualdades entre varones y mujeres:** Promovida por las investigadoras feministas, donde se demuestra que las diferencias biológicas no justifican la subordinación y la discriminación de la mujer y se plantea la necesidad de estudiar las causas
2. **Etapas de constatación de la vigencia del patriarcado como sistema de organización social:** causa y fundamento de la discriminación femenina. Se incorpora el concepto en lo académico y en lo político (subordinación femenina). Surgió la necesidad de incorporar la investigación de las sociedades y las culturas sobre la producción y reproducción de la subordinación femenina.
3. **Etapas de surgimiento de la Perspectiva de género:** a mediados de los años setenta. Responde a las necesidades e interrogantes teórico metodológicos sobre asimetrías y desigualdades entre hombres y mujeres. Constituyó la ruptura epistemológica más importante de los últimos 20 años en las ciencias sociales (Fraser, 1989)

En esta etapa se avanza con la incorporación de la perspectiva de género para ayudar a “deconstruir” la actual división sexual del trabajo, con transformaciones culturales en diferentes ámbitos de la ciudadanía y la participación en procesos de ejercicio del poder y de toma de decisiones. En este sentido ayuda a reconceptualizar las tres dimensiones asignadas a mujeres y hombres; en el caso de las mujeres:

- La reproducción biológica de la especie: gestación, parto, lactancia, de lo cual se ha derivado: cuidado de los niños, cuidado de la salud familiar, control de la natalidad y la maternidad, cuidado del hogar.

- Reproducción económica y material: el trabajo doméstico, la preparación de alimentos, mantenimiento y cuidado de la casa y de la vestimenta.
- Reproducción de modelos culturales y de las relaciones sociales existentes, mediante la transmisión de las pautas de comportamiento y de los valores dominantes, por medio de la socialización de las nuevas generaciones.

En nuestro país el tema se debe tratar a partir de la consulta de los siguientes documentos legislativos:

- ❑ Constitución de la República
- ❑ Código de la Niñez y la juventud, Ley 16
- ❑ Código de la Familia, Ley 1289
- ❑ Decreto Ley 64, sobre Atención a Menores
- ❑ Ley 95, que crea la Comisión Prevención de atención Social
- ❑ Decreto Ley 76 sobre la adopción de hogares de menores y familias sustitutas
- ❑ Programa de empleo para personas discapacitadas.

Son limitados los estudios que abordan la problemática del género desde la educación. El Centro de Estudios de la Mujer se ha trazado como una de las áreas de trabajo para dar seguimiento al Plan de acciones derivados de la Conferencia de Beijing, la incorporación del enfoque de género en las universidades, básicamente a través de la docencia y las investigaciones, como tarea prioritaria de las Cátedras de la Mujer y la Familia.

El tratamiento al tema de género requiere la incorporación de nuevas conceptualizaciones promovidas por los enfoques que posibilitan la atención integral y holística a la diversidad en procesos de desarrollo humano. En especial, debe considerarse el enfoque de Satisfacción de las Necesidades Básicas de aprendizaje (SANEBAS), concepto introducido en la conferencia internacional “Educación para Todos (EPT), de Tailandia, ” y las finalidades básicas de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos; plasmadas en el Informe “Aprender: un tesoro interior” presentado a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el Siglo XXI (“Comisión Deloës”) presidida por Jacques Deloës en 1996.

En el Iv Taller Regional de Promoción y Educación para la salud en el ámbito escolar, abril del 2004, se acuñó la idea de la “**Educación como factor clave del desarrollo sostenible**”, apuntando entre las **prioridades** la **equidad de género** y derechos en diferentes contextos culturales y entre los **enfoques** el de **Perspectiva de género**, junto a la visión humanista de la sexualidad, el marco de derechos humanos, la sensibilidad sociocultural, la perspectiva holística del ciclo de vida, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje y la transversalidad curricular.

En nuestro país se vienen desarrollando diversos proyectos que favorecen el carácter no sexista en la educación, en especial, se encuentra el Proyecto MINED – FNUAP “Educación Formal para una Conducta Sexual responsable”; en sus bases teórica, metodológica e ideológica subyace la educación no sexista, en pos de la equidad de género.

Sin embargo; se jerarquizan aquellos aspectos más relacionados con los objetivos que lo promueven, vinculados a la disminución de los índices de deserción escolar por causas asociadas al embarazo precoz, el matrimonio temprano y el aborto inducido, en el nivel de secundaria básica. Por otra parte, aunque el Programa nacional de Educación de la sexualidad en nuestro país, estimula la educación de valores basados en la igualdad de derechos de ambos géneros, no aparece remarcado este hecho y se precisa de acciones que prioritariamente profundicen las causas que provocan la permanencia de una educación sexista, contrario a la voluntad política, a lo que existe en el discurso, en lo académico y que a la vez proponga las vías y los modos para enfrentarlo en el plazo más breve posible y de mayor eficiencia.

En el tratamiento al tema en los diferentes eventos y contextos antes señalados, están presentes las siguientes semejanzas:

- La falta de conocimientos y de capacitación de profesionales de la educación e investigadores para su tratamiento en los diferentes espacios y procesos educativos.
- La falta de sensibilidad y de conocimiento para incluir la perspectiva de género en las asignaturas y en las investigaciones
- Carencia de un desarrollo teórico-metodológico en estos temas.

- Falta de sensibilidad y de conocimiento de la teoría y el enfoque de género en otros sectores con los que se relaciona el trabajo práctico de estudiantes y en el ámbito de la comunidad.

Paralelamente a estas insuficiencias se encuentran en la región diferentes proyectos auspiciados por organizaciones de las Naciones Unidas, como el FNUAP, UNICEF, PNUD, OMS, en coordinación con diversos gobiernos para lograr una actuación consecuente de los profesores y adentrarnos en el problema de la equidad de género, que incluyen la preparación profesoral. No obstante falta lograr que su capacitación en género lo convierta en una práctica cotidiana.

Por otro lado las autoras González Alicia y Castellanos Beatriz en su libro Sexualidad y Género, Alternativa para su Educación Ante los Retos del Siglo XXI enumeran algunas pautas sexistas que se manifiestan en la escuela cubana actual, entre las que señala:

- Expectativas diferentes respecto al alumnado según el sexo.
- Comunicación profesorado alumnado diferenciada según el sexo.
- Afectividad y apoyo emocional distinto para chicas y chicos.
- Control diferenciado de la conducta (permisividad, estímulos y sanciones).
- Currículo escolar y libros de texto con contenido sexista.

La revisión de los libros de textos es tarea del Ministerio de Educación de Cuba con vistas a depurar los contenidos sexistas y los estereotipos sexuales femeninos y masculinos. En la actualidad, se observa en las ilustraciones figuras de ambos sexos realizando cualquier tipo de actividad, al tiempo que se hace énfasis en el protagonismo de la mujer en la ciencia, la vida política, laboral y social del país, las luchas emancipadoras de nuestra historia, no obstante es un trabajo inconcluso.

De acuerdo con lo analizado, resulta necesario que el profesorado conscientice su papel en las transformaciones que pueden germinar desde la escuela misma, potenciando su capacidad para identificar los sesgos sexistas en la educación y diseñar las estrategias con el fin de su erradicación. Desde esta perspectiva, es esencial trabajar, como planteamos previamente, el encuentro con nuestra sexualidad, identificando conscientemente los límites y limitaciones propios y tratando de modificar o controlar aquellas cualidades que sabemos

pueden perjudicar el desarrollo armónico de la personalidad y la sexualidad en el alumnado.

Este asunto se une a la necesidad del desarrollo de la identidad personal con todos los valores que actualmente reclama la sociedad. La identidad necesita estar anclada en el género, los arquetipos y la cultura, todos de manera proporcionada, para funcionar como una personalidad equilibrada, íntegra. De manera que se puede identificar como problema social la **necesidad de introducir el enfoque de género en el proceso pedagógico en los diferentes subsistemas de educación.**

La escuela cubana, fundada en el principio de la coeducación, promueve los más elevados valores relacionados con la equidad entre el hombre y la mujer, pero se ha podido demostrar que en ocasiones las formas de pensar, sentir y actuar de los propios educadores tienen matices sexistas implícitos o explícitos, que son captados por el estudiantado.

Más allá de los currículos formales, existe un llamado currículo oculto, casi siempre transmitido de forma inconsciente, no premeditada, pero que influye a través de diferentes vías, como son: los libros de texto, el uso del lenguaje, la organización de la vida y las actividades de los adolescentes de ambos géneros, las actitudes de los profesores y profesoras, los estilos de comunicación y dirección que se oficializan en los centros docentes, entre otros.

II. Metodología para el estudio:

- Objeto de estudio: Socialización de género
- Tipo de estudio comparado: Descripciones con alusiones a lo casual
- Variable de estudio: La incorporación del enfoque de género en la docencia universitaria de diferentes carreras de ciencias sociales y en investigaciones educativas.
- Ubicación espacial: Provincia de Holguín, Región nororiental de Cuba, Segunda mitad del siglo XX e inicios del XXI.
- Objetivo: establecer las semejanzas y diferencias que se presentan en la utilización del enfoque de género en la docencia universitaria y en las investigaciones educativas y encontrar alternativas o soluciones que potencien la profundización de acciones educativas para la socialización de género desde la equidad y la justicia social.

➤ Métodos:

- Estudio de fuentes bibliográficas y documentales
- Entrevistas a especialistas que trabajan en diferentes carreras y a investigadores
- Histórico – lógico
- Comparativo
- Análisis sociológico

➤ Indicadores:

- Documentos
- Capacitación personal
- Causas
- Incorporación en las investigaciones educativas

III. Comportamiento de la incorporación del enfoque de género en la docencia universitaria

El estudio se realiza según con apoyo en la concepción de Santa María Francesc Raventos, por etapas mediante las siguientes acciones:

- ☞ **Descripción:** “Análisis de la documentación, fuentes, conocimiento personal y organización de la información”

El estudio de la documentación incluyó:

- ❑ Planes y Programas de estudios de las carreras seleccionadas
- ❑ Documento para la elaboración de los Planes de estudio “D”, septiembre del 2003
- ❑ Documento de acreditación de carreras universitarias
- ❑ Desarrollo del sistema de Trabajo metodológico,
- ❑ Reglamentos escolares

La exploración del conocimiento personal a profesores y directivos de las carreras de Psicología, Sociología, Derecho y Pedagogía, se realizó mediante una entrevista individual.

Análisis comparativo de los documentos

Semejanzas	Diferencias
------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todas las carreras universitarias se rigen por los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Superior de Cuba ▪ Los Planes de estudios y programas de las diferentes disciplinas y asignaturas constituyen documentos estatales, de elaboración nacional, de carácter legal ▪ Los Planes de estudios y programas son elaborados por comisiones nacionales, aprobadas por las instancias correspondientes. ▪ No se indican en tratamiento a la categoría de género en los objetivos, contenidos ni en las orientaciones metodológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No tienen las mismas estructuras, no incluyen los mismos elementos. ▪ Se hace alusión al tema, de manera parcial en algunos programas de las carreras, resulta más evidente en Pedagogía.
---	--

Comportamiento del conocimiento personal:

Predominan las siguientes semejanzas:

- ❑ Carencia de desarrollo teórico – metodológico sobre género.
- ❑ Falta de sensibilidad para incluir el enfoque de género en las clases.
- ❑ Prevalencia de la dicotomía entre la enseñanza y la educación.
- ❑ No han recibido ninguna capacitación de género.
- ❑ Reconocimiento de la presencia de características de la educación sexista en los procesos educativos que desarrollan y de la no utilización de las potencialidades de los contenidos y espacios educativos para su tratamiento.

Predominan las siguientes diferencias, entre los profesores entrevistados:

- ❑ Se encuentran mejores niveles de sensibilización y preparación entre profesores de Psicología, Sociología e Historia de la cultura.
- ❑ Entre los profesores de la carrera de derecho se encuentran con mayor preparación quienes son miembros de la Cátedra provincial Mujer y familia, donde se trabajan estos temas.
- ❑ Existen mayores potencialidades entre profesoras de la Disciplina Formación Pedagógica General y de Ciencias Naturales de la universidad pedagógica, propiciado por los contenidos que

abordan y las capacitaciones realizadas por la Cátedra Mujer y familia, los proyectos de educación de la sexualidad, auspiciados por el UNFPA, PNUD, UNICEF y el Ministerio de Educación de Cuba.

En el Instituto se cuenta con antecedentes que sirven de base para su desarrollo: la experiencia acumulada por la Cátedra provincial de Mujer, familia y sociedad, la conducción el proyecto educativo MINED - FNUAP “Educación Formal para una Conducta Sexual responsable”, que permitió la capacitación de buena parte del equipo que se propone asumir este proyecto y recientemente el desarrollo del Curso de Postgrado sobre Familia y género, realizado por especialistas del Centro de estudios de la Mujer, adscrito a la FMC nacional.

La organización de la información se pretendía realizar mediante un tabla donde se precisaran carreras, asignaturas y los contenidos sobre género que se abordan. No fue posible al ser una generalidad la no inclusión de estas temáticas.

👉 **Interpretación y comparación:** “Explicación y comparación de causas, relaciones y factores que intervienen en la incorporación del enfoque de género en asignaturas de las diferentes carreras”.

Causas:

- La documentación no contiene el tratamiento del tema, ni en contenidos ni orientaciones metodológicas. En los planes de estudio no se identifican entre los problemas profesionales, el campo de acción, en el modelo del profesional, entre las habilidades y competencias profesionales, contenidos por asignaturas.
- Falta de capacitación en género a todos los niveles.

Propuesta de alternativa metodológica para la inclusión del enfoque de género en la actividad docente, sustentada en el principio de la coeducación.

La coeducación se entiende como método de intervención educativa que va más allá de la educación mixta y cuyas bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. La coeducación es, por tanto, educar desde la igualdad de valores

de las personas. La ley general de Ordenación del Sistema Educativo establece como normativo el principio de no discriminación por razones de sexo y como principio educativo la formación de igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminación.

El principio de la coeducación exige la aplicación del enfoque de género en todos los espacios educativos, generados por la sociedad, vista la educación como fenómeno social, como función de la sociedad. Se considera la distinción entre la educación como fenómeno social y como proceso, lo cual conduce a una visión global y holística del término: Procesos educativos, entre los que se incluyen los procesos pedagógicos, formales y no formales y los fenómenos educativos no pedagógicos, los referente a lo espontáneo.

La educación de género constituye un componente de la educación de la sexualidad, debe realizarse teniendo como principales contenidos a incorporar:

- ❑ Sistema conceptual que la sustenta: sexo, género, identidad de género, socialización de género, marco de referencia de género, empoderamiento, personalidad.
- ❑ Relaciones entre Personalidad y sexualidad. Estructura psicológica de la sexualidad: orientación sexoerótica, identidad de género y roles de género.
- ❑ Socialización de género para la construcción de la identidad de género: Asignación de género, Asunción de género, Posición de género.
- ❑ Niveles de participación en procesos de sensibilización: Nivel de concientización, Nivel de decisión, Nivel de control.

Estos contenidos deben trabajarse en los diferentes espacios educativos, en la comunicación verbal, extraverbal y escrita y en las relaciones interpersonales... Alternativa metodológica para la incorporación del enfoque de género en la docencia universitaria:

- Propiciar la participación equitativa en todas las actividades conforme a las potencialidades del alumnado
- Crear los mecanismos, procedimientos, condiciones para generar igualdad de oportunidades
- Flexibilización y revaloración de los roles sociales en los diferentes grupos
- Entrenamiento en diferentes hábitos y habilidades propios y comunes a ambos género

- La estimulación de cualidades y valores morales para ambos, tales como la dignidad, modestia, sencillez, honestidad, justeza, tolerancia, nobleza, ternura, la flexibilidad, la inteligencia, la profundidad, la tenacidad...

Conduce a abarcar el currículo formal o explícito y el currículo oculto, trabajando con la percepción del riesgo para la prevención de la educación sexista o el surgimiento de acciones sexista por el nivel en que los estereotipos se encuentran entronizados en nuestra cultura e idiosincrasia.

- **El currículo formal** (referente al contenido de la educación, que incluye y rebasa el contenido de enseñanza aprendizaje)
 - Contenidos de los programas de las asignaturas: educación científico técnica
 - Contenidos educativos por niveles educacionales: ideomoral y cívica, estética, Física, Económica, Laboral, Sexual,
 - Libros de Textos: uso del lenguaje no sexista y tratamiento de las figuras femeninas y masculinas, de los roles de género (en contenidos e imágenes)
 - Programas de otras actividades: Círculos de interés, talleres vivenciales, Clubes, Sociedades científicas, Equipos deportivos, Grupos de exploración y campismo, Movimientos y tareas de diferentes organizaciones estudiantiles
- **El currículo oculto:** del profesorado y alumnado, mediante la comunicación, actitudes, los estereotipos, creencias, prejuicios.
 - Espacios: dormitorios, comedor, pasillos, aulas, bibliotecas, áreas deportivas, talleres, enfermería, áreas de recreación,
 - Actividades docentes (clase),
 - Actividades extradocentes

Poder realizar una educación no sexista, que fomente la equidad de género, desde la diversidad requiere de la preparación de los profesionales de la educación y del trabajo con la familia. En este sentido existen experiencias y resultados investigativos que están por sistematizar, integrar y generalizar. Actualmente existen tentativas mediante los Programas de Educación para la vida, de Trabajo preventivo y el Programa Nacional de salud escolar. La

dificultad radica en la preparación de las diferentes estructuras para que se inserte en los procesos de dirección educacional.

Posibilidades del tratamiento del enfoque de género en diferentes asignaturas de carreras universitarias de ciencias sociales.

Pasos para la elaboración de esta propuesta, a partir de la necesaria sensibilización y capacitación sobre género y educación:

- Análisis del Plan de estudio para identificar las asignaturas con mayores potencialidades.
- Análisis de los programas de disciplinas para precisar indicaciones y orientaciones sobre la determinación y formulación de objetivos, habilidades, contenidos.
- Identificación de las potencialidades del contenido por temas en los programas de las asignaturas.
- Profundización de la metodología para desarrollar esos contenidos: métodos, medios, formas, tipos de clases, para la organización del trabajo individual y en grupo, incluyendo la metodología del aprendizaje grupal, la orientación psicológica durante la actividad docente para el diagnóstico y la estimulación según el género.

Carreras	Asignaturas	Contenido sobre género
Sociología	Filosofía y Sociedad I y II	Presencia del tema en el uso de la Filosofía para los análisis de los procesos históricos y sociológicos. Presencia del tema en los debates filosóficos y culturales
	Introducción a la Sociología	Sistema conceptual y marco referencial de género. El género como ordenador social
	Demografía	Análisis de las características de la población desde la perspectiva de género. El género en las estadísticas sociales.
	Metodología, Métodos y Técnicas de Investigación Social	Paradigmas de la investigación para los estudios de género. Recomendaciones metodológicas para la incorporación de enfoque de género en las investigaciones sociológicas
	Historia y crítica de la Teoría Sociológica I	Teoría sociológicas sobre género: tratamiento a la categoría, teorías sobre la socialización de género
	Trabajo social	Metodologías para intervención social mediante programas, proyectos y acciones comunitarias que promuevan la equidad de género y modifiquen el proceso de socialización de género con un enfoque genético y ecológico

	Antropología	Génesis del surgimiento de las diferencias de género y sus manifestaciones en las distintas épocas del desarrollo de la humanidad
	Psicología	Género y personalidad. Sexualidad y género. Identidad de género. Lo biológico y lo social en el género.
	Política social	Políticas y leyes sobre la protección y desarrollo de género
Psicología	Fundamentos Biológicos	Lo orgánico de lo psíquico en la formación de la sexualidad
	Análisis Dinámico	Comportamiento y conducta sexual. Influencia de la sexualidad en el dinamismo comportamental. La sexualidad y los problemas fundamentales en el estudio de los procesos dinámicos
	Psicología del Desarrollo I.	Desarrollo psicosexual
	Psicodiagnóstico	Diagnóstico del desarrollo psicosexual de la personalidad según el género, con empleo de Estudio de caso
	Psicopatología I	Alteraciones, desviaciones y trastornos de conducta sexual.
	Orientación psicológica	Orientación sexual
	Psicología de la familia	Influencia de la familia en la educación sexual por etapas del ciclo de vida.
Pedagogía	Fundamentos de la educación	Proceso de socialización y educación de género
	Psicología	Estructura psicológica de la sexualidad, Sexualidad y personalidad, sexualidad y género, Lo biológico y lo social en el género.
	Orientación educativa	La orientación sexual
	Atención a la diversidad	Género como ordenador social. Diferencias de género. Atención a las diferencias de género en la educación de la personalidad.
	Salud y sexualidad	Salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de género. Educación de la sexualidad.
	Metodología de la investigación	Metodología para el estudio de género

Poder realizar una educación no sexista, que fomente la equidad de género, desde la diversidad requiere de la preparación de los profesionales de la educación y del trabajo con la familia. En este sentido existen experiencias y resultados investigativos que están por sistematizar, integrar y generalizar. Actualmente existen tentativas mediante los Programas de Educación para la vida, de Trabajo preventivo y el Programa Nacional de salud escolar. La dificultad radica en la preparación de las diferentes estructuras para que se inserte en los procesos de dirección educacional.

IV. La incorporación del enfoque de género en las investigaciones educacionales.

Diferentes han sido los trabajos investigativos realizados en búsqueda de una educación que promueva la equidad de género con importantes aportes, aunque no siempre se ha reconocido de esta manera; la situación actual demanda fundamentalmente la atención desde las investigación educativas.

La búsqueda realizada por RIMED arroja que no aparecen investigaciones donde se declare el término género, lo cual no significa que no existen investigaciones donde se trabaja con enfoque de género, sin embargo, no se manifiesta en el nivel de importancia que el asunto reclama. La revisión de las investigaciones educativas de la provincia refleja que éste no constituye un enfoque tenido en cuenta en las investigaciones territoriales; los investigadores alegan desconocer el modo o metodología para hacerlo, lo cual parte de una insuficiencia teórica y de prejuicios que subyacen en sus subjetividades, que no por ser investigadores se evade la influencia de los constructos culturales. En algunas atisbos se vulgariza la intención con un empleo inadecuado en el lenguaje, quedando en lo externo con “los y las”

En el Centro de Estudios de la Educación de esta Institución ha surgido un proyecto que se encuentra en fase de aprobación, con el propósito de resolver algunas de las problemáticas reflejadas. Es un proyecto de desarrollo educacional, asociado a los programas nacionales de educación de la sexualidad y de trabajo comunitario y preventivo. Ofrecerá resultados beneficiosos para el proceso de transformaciones en las instituciones educativas y para la estimulación de proyectos educativos en diferentes niveles de enseñanza. Incluye entre la población beneficiaria a educadores, maestros y profesores, a estudiantes y sus respectivas familias. Los resultados esperados favorecerán el cumplimiento de los acuerdos de la conferencia de Beijing, correspondientes a la rama educacional.

Las experiencias obtenidas en el Proyecto educativo “Educación formal para una conducta sexual responsable”, da continuidad a las concepciones teórico – metodológicas para la educación género a través de la educación de la sexualidad., así como el Programa nacional de Educación Para la Vida. No obstante, se requiere de acciones que refuercen los proceso educativos de formación de las identidades de género coherente entre los dos sistemas socializadores de mayor alcance en nuestra sociedad: escuela y familia.

Para la construcción de la identidad femenina es preciso hacer énfasis en la educación de la mujer, en los siguientes aspectos esenciales:

- La percepción de sus opciones
- La autonomía
- La autoestima
- Los valores

Lo cual equivale a la ruptura de estereotipos discriminatorios de los roles

Propuestas de acciones:

Acciones de superación y capacitación en sensibilización de género y perspectiva de género.

1. Desarrollo de diferentes alternativas de superación para la sensibilización y capacitación sobre sexualidad, género, perspectiva de género en las investigaciones educativas.
2. Determinación de variables, dimensiones e indicadores y de los posibles cruces, fundamentalmente con género para la búsqueda de información y su interpretación desde una perspectiva de género
3. Revisión de la Metodología de la investigación a emplear, incorporación de métodos cualitativos que posibilitan explorar la subjetividad. Análisis comparados, para revelar las distinciones en el comportamiento entre los dos géneros en el objeto de estudio
4. Identificar los principales problemas de género en el campo de acción sobre el objeto que investiga
5. Revelar el problema central sobre equidad o inequidad en el estudio realizado
6. Transformar la manera en que asumimos nuestro género, mediante la estimulación al desarrollo de la equidad de género promoviendo cambios en:
 - maternidad más compartida, con más autoridad y control
 - Padres más implicados afectivamente, de mayor participación, con más derechos en la atención más cercana a los hijos e hijas
 - Redimensionamiento de los roles de hijo e hija
 - Modificaciones en los límites y espacio en la convivencia familiar

7. Planificación y ejecución de acciones para el desarrollo, buscar la participación equitativa de mujeres y hombres, mediante el ejercicio y adecuada estimulación de:

- Relaciones de género (intercambio en el sistema de relaciones sujeto – sujeto entre sujeto del mismo género y de diferentes g)
- Posición de género (asignación de género desde la cultura según el sexo)
- Condición de género (la asunción del género asignado socialmente, la conformación de la identidad de género)

CONCLUSIONES

- ❖ El tema de género mantiene y amplía el nivel de actualidad en las agendas de organizaciones internacionales, mediante diferentes conferencias y foros científicos, así como en las políticas y Planes de acciones gubernamentales para el desarrollo humano, el cual se concibe en Plataformas que incluyan tres ejes principales para el desarrollo de la mujer: oportunidad de empleo, calificación y atención a la salud reproductiva.
- ❖ Aunque en Cuba se ha alcanzado mayor equidad de género en lo económico y lo político y lo jurídico, no alcanza los índices deseables de potenciación de género, pues perduran en la subjetividad y se expresan en las relaciones sujeto – sujeto las diferencias sociales que generan inequidades para ambos géneros.
- ❖ Entre las carreras universitarias estudiadas en el territorio, predominan las semejanzas, las cuales se relacionan con las ausencias de orientaciones e indicaciones en los documentos rectores, en la falta de capacitación de docentes y directivos, así como en el desarrollo de las investigaciones educacio0nales.
- ❖ Se confirma la posibilidad de realizar transformaciones hacia una mayor equidad entre los género desde proceso educacionales y las investigaciones especializadas en este campo. Constituye una prioridad del centro de Estudio de la Mujer la incorporación del enfoque de género en la docencia universitaria y en las investigaciones. Las propuestas

metodológicas pudieran favorecer esta intencionalidad en diferentes procesos educativos.

Bibliografía

- Abaid Abraham Elena, Ortiz Carrillo Enrique, Alva Marquina José Miguel (2003) La equidad de género en las universidades mexicanas. Ponencia V Taller Internacional "Mujeres del Siglo XXI" Universidad de La Habana.
- Álvarez Suárez Mayda (1998) Mujeres y poder en Cuba. Revista Tema No 14 / abril – junio. Ciudad de La Habana.
- Álvarez, Mayda y otras (2004). Capacitación en género y desarrollo humano. Ed. Ciencia y técnica. La Habana
- Banco Mundial (2002) Education and development Brochure. Washintong.
- Barbieri M. Teresa (1999) Certezas y malos entendidos sobre la categoría género. Serie de estudios básicos sobre género. Instituto Interamericano sobre derechos humanos.
- Boletín 43 (1997) "Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe". UNESCO. Oficina de educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Bustos Romero Olga (2003) Reordenamiento genérico de la matrícula en la educación superior. El caso de México. Ponencia V Taller Internacional "Mujeres del Siglo XXI" Universidad de La Habana Salud Reproductiva y Sociedad. Órgano informativo del Programa Salud reproductiva y sociedad de el colegio de México. Año II Septiembre / Diciembre
- Carreraga Pérez, Gloria. El lado oscuro de la Conferencia Internacional sobre Población y desarrollo.
- Carrillo Flores Isabel (2003) Género y educación en valores. Ponencia V Taller Internacional "Mujeres del Siglo XXI" Universidad de La Habana
- Colclough Christopher. (2003) Resumen del informe Conferencia Mundial "Educación Para Todos". Publicado por UNESCO. Ed. Graphoprint. Paris.

http://www.Unesco.org/educational/efa_report/2003_pdf/summary_eso.pdf

- Galeana Patricia Universidad y Democracia
<http://www.mujer.org.mx/epoca2/univydem.htm>
- García Ramis, Lisardo; Leal García Haydée; Cereza Mezquita julio, (2002) El currículo de la escuela cubana actual: Ideas para su transformación CURSO PRE-REUNIÓN. IV SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN. Ciudad de La Habana
- González Alicia, Catellano Beatriz (2003) Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Ed. Científico Técnica. Ciudad de La Habana
- Guerrero Borrego Natividad (1998). Género y diversidad: desigualdades, prejuicios y orientación sexual en Cuba. Revista Tema No 14 / abril – junio. Ciudad de La Habana.
- Heward Christine y Sheila Buwarce,(1999) edes. “Gender education and development: Beyond access to empowerment” Zed Books, Londres, Nueva York
- <http://www.intec.edu.do/areas/sociales/> . Maestría en Género y desarrollo y Curso de especialización en Género y desarrollo humano. Diplomado “Normativas de niños, niñas y adolescentes: estrategia de intervención social y resocialización. ”Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- <http://www.uh.cu/http://cepes.uh.cu/investi.htm>. Investigación y género
- Introducción a la Pedagogía. Santa María de Francesc Ravento. Artículo: Educación comparada.
- IV Taller Regional de Promoción y Educación para la salud en el ámbito escolar. (2004). 5 – 7 de abril. La Habana
- López Félix, Fuertes Antonio (1993) Para comprender la sexualidad. Ed. Verbo Divino. España.

- Ministerio de Educación Superior en Cuba. Planes del proceso docente. Planes de estudio "C" Perfeccionados. Noviembre / 1999
- Ministerio de Educación Superior en Cuba. Documento Base para la elaboración de Planes de estudio "D". Septiembre / 2003.
- Naciones Unidas. Informe sobre desarrollo humano 2001: Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano. Capítulo I: El desarrollo humano, pasado, presente y futuro.
- Quilodrán Julieta (1994) Relatoría de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) El Cairo, Salud Reproductiva y Sociedad. Órgano informativo del Programa Salud reproductiva y sociedad de el colegio de México. Año II Septiembre / Diciembre
- Rico María Nieves (1993) Desarrollo y equidad: una tarea pendiente. Serie Mujer y desarrollo. Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas. Santiago de Chile
- Rubio Aureoles Eusebio (1994) Introducción al estudio de la sexualidad humana. En Antología de la Sexualidad Humana. I. CONAPO. México
- Ruiz Reig Jaime. (1990) Género y educación de calidad. Revista 8 de Marzo. Dirección Genral de la mujer. Consejería de servicios sociales. Comunidad de Madrid.
- Serie Mujer y Desarrollo: Integración de lo femenino en la cultura latinoamericana: en búsqueda de un nuevo modelo de sociedad. (1992). Santiago de Chile. Naciones Unidas.
- UNESCO. (2003) Education for all Global Monitoring Report. 2003/ abril: Gender and eduactiona for all – the leap to equality. París
- Vecino Alegret Fernando. . SEA – CU Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias. Ministerio de Educación Superior en Cuba 23 / julio / 2003.