

La educación comparada como disciplina científica y docente
Autor: Dr. C. Antonio Guzmán Ramírez

RESUMEN:

El objetivo de este trabajo consiste en valorar algunos de los componentes que identifican a la Educación Comparada como una de las disciplinas independiente de las Ciencias de la Educación y el papel que debe jugar en la formación de los profesionales de la educación. En el trabajo se incluyen consideraciones acerca del campo de acción, la evolución que este ha tenido y la conveniencia de su concreción para resolver problemas educacionales locales.

En la ponencia se expresan criterios acerca del carácter multidisciplinario de esta disciplina y se destacan algunas que en la actualidad deben ser asumidas con nivel de prioridad en los estudios comparados, en correspondencia con las principales tendencias pedagógicas contemporáneas. Por último se explica cómo ha sido abordada esta disciplina en la docencia que se imparte en el Instituto Superior Pedagógico “José de la luz y Caballero” de Holguín, como parte de la formación y superación de los profesionales de la educación.

INTRODUCCIÓN.

La disciplina Educación Comparada ha tenido un desarrollo significativo en las últimas décadas, podría asegurarse que un vertiginoso y acelerado desarrollo. Los estudios pedagógicos con enfoques comparados se han convertido en una necesidad para predecir cómo asumir los retos que plantean la educación y la pedagogía a las ciencias que la estudian. Aunque es justo significar que no todos los trabajos que se publican tienen en su esencia los requerimientos para poder definirlos como estudios comparativos, también hay que reconocer que de una u otra forma pueden ser consideradas como contribuciones y en mayor medida una muestra evidente del interés que adquiere en la actualidad el abordaje de los fenómenos educacionales con la perspectiva comparativa.

Sin lugar a dudas, lo anteriormente expuesto es un reflejo de los aspectos que no deben ser desatendidos en un análisis teórico, nos referimos a la creciente complejización que en la actualidad caracteriza a los fenómenos educacionales y la imposibilidad de proyectar o pronosticar el devenir de un sistema educacional, centrado en sí mismo, sin tener en cuenta hacia dónde se dirigen los demás y cómo lo hacen y en sentido global cuáles son las principales

tendencias y o regularidades que van marcando la orientación, desarrollo y perfeccionamiento de los sistemas educacionales y en lo particular de sus componentes.

La Educación Comparada a pesar del desarrollo alcanzado en la actualidad, aún está necesitada de una mayor producción de conocimientos que fortalezcan sus aspectos teóricos, lo que a su vez le proporcionaría mayor unidad de criterios alrededor de cómo definir su objeto de estudio de manera que sirva con mayor exactitud a quienes realizan trabajos pedagógicos con un enfoque comparado y no son considerados comparadores, pero que con sus trabajos nutren y enriquecen a la Educación Comparada.

De manera general la disciplina en su dimensión docente ha invadido los recintos universitarios, lo cual es sinónimo de utilidad práctica y de un alto reconocimiento de su valor en la formación de profesionales. Esta realidad y la posibilidad de formar generaciones de comparadores deben ser asumidas de manera especial por quienes se dedican al estudio de los problemas teóricos de la Educación Comparada.

Los criterios que se exponen en esta ponencia sintetizan valoraciones teóricas vinculadas a la teoría de esta disciplina y experiencias en la impartición de la misma como docencia universitaria.

DESARROLLO :

Esta disciplina científica es identificada en la literatura especializada, unas veces como Educación Comparada y otras como Pedagogía Comparada. La diferencia de denominación alcanza otras como Pedagogía o Educación Comparada y Pedagogía de los Países Extranjeros. Para muchos autores esta diversidad ha sido vista como falta de precisión, lo que en un análisis no tendría suficiente fundamentación. Consideramos necesario argumentar que ello obedece a condiciones histórico-concretas vinculadas a su surgimiento y posterior desarrollo de la disciplina. En los países anglosajones, donde esta disciplina tuvo un acelerado desarrollo a principios del siglo xx, se ha impuesto y generalizado el término de Educación Comparada. En tanto en los países de ascendencia latina y especialmente en Francia y España se utiliza mayoritariamente el término Pedagogía Comparada. Entre los países del antiguo campo socialista se utilizó el término de Pedagogía Comparada y

también el de Pedagogía de los Países Extranjeros, para diferenciarla del estudio e investigaciones de los problemas nacionales.

Muchos comparadores han dado una argumentación, todas válidas, entre ellos los franceses Alexandre Vexliard, Debesse y Mialaret. Nuestro criterio más allá de la denominación y el reconocimiento de la amplitud mayor del término Educación Comparada, es que ello no afecta la comprensión, alcance, expectativas y reconocimiento de esta disciplina, siempre que tengamos claridad de las diferencias entre la educación y la pedagogía. Se trata de un problema de denominación conceptual que no lleva a cuestionar el objeto de estudio de la disciplina y no es un problema de esencia.

Un aspecto muy reiterado en la literatura científica es el de cómo comprender su objeto de estudio, y muchos especialistas a lo largo de la historia de esta ciencia han dado sus definiciones y precisiones, muchas veces muy distantes unas de otras, principalmente a principios del pasado siglo. Pienso que lo más importante es identificar que hay de común en ellos y comprender que unas superan a otras, pero no la niegan, sin dejar de tener presente las condiciones histórico- concretas en que se da la definición .

El objeto no es negado, es enriquecido en su argumentación, al igual que las definiciones, en correspondencia con la evolución de la Educación Comparada, en lo cual se incluye de manera muy especial su campo de acción.

El profesor Bereday, consideró como objeto de estudio “lo que es común a varios sistemas educacionales en diversos países”. Según él, analizando las causas que provocan estas diferencias, se puede comprender con mayor profundidad los sistemas educacionales. Estas ideas las expuso en su libro “Educación Comparada”, publicado en New York en 1933.

En la actualidad esta definición conserva una actualidad y valor innegables. Aunque otros expresen de manera más concreta o destaquen determinados aspectos del objeto, se puede apreciar que en relación con el objeto hay aspectos esenciales, entre los que se encuentran:

- La búsqueda de las causas, diferencias y semejanzas entre las diferentes sistemas educacionales y o componentes.
- El estudio de los sistemas con el objetivo de analizar experiencias positivas y perfeccionar otros.
- La planificación y pronóstico de los sistemas educacionales.

- Su contextualización: el fenómeno educativo en interrelación, de manera concreta y dependiente de lo que ocurre en la actualidad.
- Establecimiento de regularidades en el desarrollo de los sistemas educativos.

Las aportaciones a los aspectos anteriores están en las definiciones y precisiones dadas por muchos comparadores, entre los que se encuentran Bereday, Vexliard, Ángel Diego Marques, Pedro Roselló, Marco Antonio Julien de París, Schneider y King.

Inicialmente y durante una buena parte de la historia de esta disciplina, el objeto de la misma centró su alcance en los sistemas educativos, muchas veces estudiados como un todo, es decir, incluyendo todos sus componentes. Este enfoque totalizador ha variado en la actualidad. La complejidad de los sistemas educativos y la necesidad de profundizar aún más en los elementos causales, han llevado a realizar estudios comparativos sobre determinados componentes, esferas o vertientes de dichos sistemas, y constituyen a su vez temáticas abordadas con regularidad según la urgencia de países y regiones.

En correspondencia con la valoración anterior, presentamos a continuación algunas de las temáticas de estudios preeminentes que en la actualidad son investigadas en el ámbito latinoamericano. La información aparece en el estudio comparado “La educación y la investigación educativa en Iberoamérica, de Eduardo Fabará y Ma Lourdes Hernández .

Las temáticas son las siguientes:

- a) Políticas educativas y análisis de los sistemas de educación.
- b) Planes y programas de estudio y contenido de la enseñanza.
- c) Métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas.
- d) Problemas de evaluación y rendimiento escolar.
- e) Educación intercultural, lenguas vernáculas y problemas del bilingüismo.
- f) Formación docente, capacitación y ejercicio de la docencia.
- g) Educación técnica, formación profesional y empleo.
- h) Educación especial, integración escolar y educación de excepcionales.
- i) Problemas de aprendizaje, Psicología y adaptación escolar.
- j) Costos y financiamiento de la educación, presupuesto escolar.
- k) Gestión educativa, descentralización y autonomía escolar.

- l) Oportunidades educativas, discriminación y problemas de género.
- m) Enseñanza de nuevas temáticas: educación ambiental, educación vial, ciudadanía, acreditación universitaria.

Las temáticas anteriores no son únicas, cada país o región puede tener prioridades y son una expresión de la concreción del campo de acción de esta disciplina, dicha concreción tiene a nuestro juicio otra dimensión, los estudios dentro de un mismo país, o sea, dentro de un mismo sistema educacional, con un enfoque objetivamente comparativo, dirigido a solucionar problemas locales.

El campo de acción de la Educación Comparada ha evolucionado, de un enfoque global a un enfoque particular, del estudio del fenómeno educacional en su conjunto al estudio de aspectos específicos que forman parte del todo, del sistema de educación en un país o grupos de países, ya sean agrupados por áreas geográficas o por niveles de desarrollo, a estudios en un país determinado.

En esta dinámica ha incidido el nivel de complejidad que adquieren los sistemas educacionales en su papel de dar respuestas a las exigencias del desarrollo y a las demandas de los diversos sectores sociales.

En la actualidad la Educación Comparada actúa como una disciplina de impacto inmediato en las políticas educacionales establecidas por los diferentes gobiernos. Los estudios comparados en educación se convierten en una vía de pronóstico en la medida que expresan las tendencias de desarrollo de los fenómenos educacionales. Esta particularidad no es compartida por otras ciencias de la educación y permite identificarla y distinguirla del resto de las disciplinas científicas que abordan los estudios de los fenómenos educación.

La Educación Comparada como muchas veces se ha expresado tiene un alcance futurista, permite conducir el desarrollo educacional hacia el futuro. Lo obtenido puede ser usado para perfeccionar el propio sistema educacional.

En el estudio comparado de los fenómenos educacionales participan múltiples disciplinas científicas, varias ciencias afines son tenidas en cuenta de acuerdo con la especialidad de la temática o problema a estudiar. Entre ellas podemos citar: Historia, Filosofía, Economía, Psicología, Sociología, Antropología, Ciencias Políticas. La Educación Comparada tiene un carácter

multidisciplinario. En tanto lo investigado sea un fenómeno educativo de manera comparada con el auxilio de otras ciencias, por ejemplo la economía, la psicología, estamos en presencia de un trabajo de Educación Comparada.

En los últimos tiempos el desarrollo social ha impuesto retos y algunas disciplinas científicas adquieren mayor relevancia para abordar los fenómenos educacionales, entre ellos la Sociología de la Educación y otras ramas propias de la Pedagogía Social. Esta realidad obliga a la Educación Comparada a profundizar en su empleo como disciplina científica auxiliare y en otras, que son casi indispensables para los estudios educacionales comparadas en el mundo contemporáneo.

El desarrollo alcanzado por esta disciplina científica ha tenido que ver con factores, que según señala Francesc Raventós Santamaría en su trabajo “Educación Comparada”, pueden agruparse en tres tipos:

- Causas extrínsecas, relacionadas con el desarrollo paralelo de disciplina científica afines como la Sociología de la Educación y en sentido más amplio, el propio desarrollo de las ciencias sociales.
- Causas intrínsecas, vinculadas al propio crecimiento de la Educación Comparada, a través de sus cátedras o institutos universitarios, de sus conferencias, congresos y seminarios, entre los consideramos incluir los Congresos Internacionales “Pedagogía”, que desde 1986 se celebran en Cuba, y en el que participan representantes de casi todos los países latinoamericanos y otras regiones, y las múltiples investigaciones, revistas especializadas y publicaciones con estudios comparados.
- Se incluyen un conjunto de factores entre los que se encuentran: las innovaciones y reformas de los sistemas educativos, las nuevas formulaciones de política educativa, los cambios y tendencias recientes en planificación educativa, etc, potenciados por instituciones internacionales de educación, que ejercen una decisiva influencia en los sistemas educativos nacionales. Estas a nuestro juicio pueden interpretarse también como causas extrínsecas.

La incorporación de la Educación Comparada como materia docente en los currículos de universidades de los cinco continentes es una realidad, algo muy palpable en la actualidad. Los inicios de su vínculo con la docencia universitaria

estuvo a cargo de comparadores, a partir de los años veinte del pasado siglo y el contenido específico estaba vinculado a informaciones de primera mano, a veces con enfoques donde prevalecía lo descriptivo y el criterio del profesor. Esto ha sido superado por el propio desarrollo de los estudios comparativos, donde el empleo del método comparativo se ha perfeccionado y los resultados tienen mayor objetividad, siendo la descripción un momento de la investigación comparada . También en ello ha incidido una mayor precisión de los indicadores para la comparación, lo cual permite afrontar adecuadamente el análisis propiamente comparado de los fenómenos educativos.

La impartición de los cursos de Educación Comparada en Cuba, no es un hecho fortuito y antecede las dos últimas décadas. Los estudios de sistemas educacionales con carácter de modelos estuvieron presentes en la formación de profesionales de la educación, aunque no estuvieran inscriptos bajo la denominación de Educación Comparada, pero sí su estudio fue expresión del reconocimiento del valor teórico y práctico para formar esos profesionales.

Fue a partir del inicio de los cursos de Licenciatura en Pedagogía y Psicología a fines de la década del 70, del pasado siglo, cuando se incorpora como asignatura docente en el currículo de esa especialidad, impartida en pocos institutos de país entre los que se encuentra el de Holguín, donde llega hasta nuestros días vinculándose su tratamiento, en algunos casos , a los estudios de Problemas y Tendencias de la Educación y la Pedagogía Contemporánea y en la formación de doctores bajo la denominación de Educación Comparada.

La impartición de estos cursos por el autor de esta ponencia en el Instituto Superior Pedagógico “José de la luz y Caballero “ de Holguín, ha permitido acumular una experiencia en el orden metodológico donde merecen destacarse los enfoques que se han asumido para la selección y tratamiento de los contenidos

ENFOQUES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN COMPARADA

1. Enfoque crítico-creativo de los presupuestos teóricos de la disciplina científica, vinculados a la solución de tareas docente-profesionales, que sitúan al estudiante en una posición de investigador.
2. Enfoque diferenciado y selectivo para el estudio del contenido a partir de la Enseñanza Centrada en Problemas, lo cual permite una

profundización de aquellos problemas contemporáneos más latentes y con mayor grado de vinculación a la especialidad del cursista o funciones que desempeña: (estudiantes en formación, cuadros de dirección del sistema nacional de educación, profesores universitarios de la Enseñanza Técnico Profesional , así como profesionales de la educación que estudian maestrías o estudios de doctorados).

3. Enfoque para la organización del contenido seleccionado, utilizándose preferentemente el estudio por grupo de países y de países de un mismo grupo, a partir de los niveles de desarrollo socioeconómico. Este enfoque se ha concretado en:

- 1) Países desarrollados.
- 2) Países en vías de desarrollo.

La determinación del contenido varía según los intereses y especificidades de los cursos.

EJEMPLO DEL CONTENIDO INVARIABLE EN LOS CURSOS DE EDUCACION COMPARADA.

1) Aspectos teóricos de la Educación Comparada.

-Definición, objeto, tareas, métodos e indicadores para la comparación.

2) Sistemas Educativos y políticas educativas.

(El estudio de los Sistemas educativos se realiza a partir del empleo de indicadores determinados y se seleccionan los países de cada grupo).

3) El problema del analfabetismo.

4) Principales tendencias de la educación y la pedagogía.

(Se seleccionan las de mayor impacto y urgencia de solución).

La Educación Comparada como asignatura docente es una herramienta de gran importancia para la formación de profesionales de la educación, en un mundo donde cada vez y con más fuerza, de la educación depende la solución de muchos los grandes problemas que hoy vive la humanidad. Su contenido y enfoques para su estudio deben ser diferenciados y flexibles, pero correspondiéndose con las necesidades más urgentes del momento, para el país de que se trate.

CONCLUSIONES.

La disciplina Educación Comparada ocupa hoy un lugar casi determinante en la toma de decisiones de los gobiernos de sus respectivos países para diseñar las

políticas de educación a aplicarse, en correspondencia con las condiciones y necesidades nacionales y la articulación de éstas con las tendencias de desarrollo de la educación en una región, a la cual se integra o a los mayores requerimientos que con carácter universal plantea el mundo contemporáneo.

El desarrollo acelerado que vive hoy la humanidad plantea a los sistemas educacionales nuevas y dinámicas acciones para formar un hombre contemporáneo capaz de solucionar las dificultades y complejidades a que debe enfrentarse. Las Reformas Educacionales adquieren un carácter permanente y deben tener aciertos. El enfoque futurista de los estudios comparados en educación constituyen una brújula para el éxito de tales reformas.

Un aspecto importante para los sistemas educacionales es contar con un cuerpo de profesionales preparados, conocedores de los componentes teóricos de la disciplina Educación Comparada, actualizados y preparados para hacer estudios en esta dirección. Lo anterior debe constituir un propósito de la incorporación de la Educación Comparada como disciplina docente en las cátedras e institutos universitarios.

BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Cuaderno de la OEI. Educación Comparada “La educación obligatoria en Iberoamérica.” Madrid. España, 2000.
- ❖ Cuaderno de la OEI. Educación Comparada “Organización y gestión de los centros educativos en Ibero América” . Madrid. España. 2000.
- ❖ Colectivo de Autores- Temas de actualización sobre Pedagogía Comparada (Folleto para los ISP) tres partes. ICCP: La Habana, 1987.
- ❖ Debesse M y Mialaret E . – Pedagogía Comparadas 1.
- ❖ Ferrán Tirac, Hector- Educación Comparada. Material docente. ISP “ Enrique José Varona”, La Habana, 1987.
- ❖ Márquez Ángel Diego- Educación Comparada. Teoría y Metodología. Argentina.
- ❖ Molles Marcela- “La historia de la Educación Comparada: una aproximación teórica y metodológica aplicada” Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, 1999.
- ❖ Programas de la asignatura Educación Comparada (Varios).

- ❖ Radionov, Mijail- Conferencias del curso de Postgrado de Pedagogía Comparada- La Habana, 1983.
- ❖ Radionov, Sokolova, Kusmina- Pedagogía Comparada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- ❖ Revista Perspectiva Pedagógicas (España . Artículo de R. Cowen “ El lugar de la Educación Comparada en las ciencias de la educación “ # 47/48-1981.
- ❖ Revista Convenio Andrés Bello “La investigación sobre eficacia escolar en Ibero América” Bogotá D. C, Marzo del 2003.
- ❖ Sanvisens, Alejandro- Introducción a la Pedagogía. Barcelona 1992.