

# Reflexiones sobre la integración social de los escolares Retrasados Mentales Moderados de Mayor Complejidad con Necesidades Educativas Especiales .

Autoras: Lic: Yamilé Ricardo Infante.

Lic: Lídice Garrido Arredondo.

## RESUMEN

Todos los escolares Retrasados mentales, no son iguales, ni tienen las mismas NEE, existe un grupo que actualmente se les diagnostica como escolares Retrasados mentales moderados de Mayor Complejidad, aquí encontramos a los síndrome de Down, el autismo, los trastornos severos del lenguaje, la parálisis cerebral y otros , que necesitan una integración social y que la respuesta educativa que reciban en sus centro sea efectiva.

Este trabajo valora la necesidad de diseñar y aplicar una intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciado, personalizado, orientador, funcional, integral y en función de una nueva concepción sobre el futuro ciudadano que educamos.

## SUMMARY

All the mental Retarded scholars, are not same, neither they have the same NEE, it exists a group that at the moment you them diagnóstica like moderate mental Retarded scholars of more Complexity, here we find to the syndrome of Down, the autism, the severe dysfunctions of the language, the cerebral and other paralysis that you/they need a social integration and that the educational answer that you/they receive in their center is effective.

This work values the necessity to design and to apply a pedagogic intervention again type, based on a process of truly differentiated, personalized diagnosis, orientador, funcional, integral and in function of a new conception on the civic future that we educate.

En el transcurso de la vida el hombre se enfrenta a una gran cantidad de metas, es por ello que los retos que hoy exige la escuela y la pedagogía obligan a diseñar y aplicar una intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciado, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción sobre el futuro ciudadano que educamos.

Las personas encargadas de esta tarea se preocupan por buscar vías de solución para lograr una mayor preparación del escolar con NEE por Retraso Mental (Moderado de Mayor Complejidad) (RMMMC), para el desarrollo de su vida adulta e independiente, aspecto que sigue de cerca la Educación Especial, como una prioridad fundamental para la atención de estos escolares con NEE por RMMMC.

La educación de los escolares con RMMMC supone un desafío profesional y social importante. años atrás, según las expectativas que se tenía en torno a la educación de estos escolares, era suficiente proporcionar atención educativa sin cuestionar la calidad de la misma. En la actualidad, debido a la mayor preocupación por la eficiencia y la calidad de vida, es importante continuar profundizando en la reconceptualización de la Educación Especial que, aunque en el ámbito mundial se han introducido cambios en muchos aspectos de los sistemas educativos, las tendencias más conocidas y extendidas en los últimos tiempos converge en una política de integración, que es, sin duda, una práctica educativa compleja y llena de incertidumbres.

La Educación Especial en Cuba tiene como función social garantizar, mediante el correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la educación de los escolares con NEE , con el objetivo de proporcionarle una vida mejor, más saludable físico y mentalmente.

Esto se logra a través de la recogida de información de datos del desarrollo de los escolares de manera continua, sistemática, con carácter integral, multidisciplinario, interdisciplinario, colaborativo y participativo, que deben estrechar cada vez más el vínculo de los escolares con NEE al medio del cual forman parte de manera que puedan interactuar en él en correspondencia con sus posibilidades.

Los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales (retraso o retardo mental), se reconocen como los más complejos; cuando se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, estas alteraciones son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible de etiología genética, congénita o adquirida.

En Cuba las NEE por RM se clasifican atendiendo a tres criterios.

1. La profundidad de la alteración del SNC , que influye en la adaptación social del individuo.
2. La etiología, considerando el momento en que se produce la alteración.
3. Las formas, considerando los síndromes acompañantes.

En el grupo de escolares con NEE por RMMMC se definen características concretas y claras.

En el contexto de la Educación Especial se concibe a los escolares con un moderado retraso en el desarrollo por tener un CI=35-40 a 50-55, junto con un perfil, en una o varias áreas básicas del desarrollo (social, biológico, comunicación, conducta), que muestran alteraciones que no se explican mediante el nivel de desarrollo. Además, se incluyen todos aquellos que presentan otros trastornos asociados tales como déficit sensorial: ceguera, sordera, y alteraciones motrices. En resumen, escolares que tienen NEE por retraso mental moderado acompañado por uno o más síndromes u otras alteraciones, dentro de ellas están: los síndromes de Down, el autismo, los trastornos severos del lenguaje, la parálisis cerebral, y otros.

En estos escolares se da una desviación notable de sus patrones de interacción social recíproca y en las que se manifiesta un patrón de intereses y actividades notoriamente restringido y estereotipado.

Las necesidades educativas especiales que este tipo de escolares presenta tienen un carácter más permanente y son mucho más específicas. No obstante, debería tenerse siempre en cuenta la variabilidad y heterogeneidad que existen dentro del grupo, lo que conlleva perfiles psicológicos diferenciados que requieren acercamientos valorativos individualizados. Con estos escolares es especialmente necesario valorar una serie de condiciones y características que hay que tener en cuenta para entender mejor su actuación educativa.

Son escolares que en muchos de los casos van a necesitar apoyo permanente en mayor o menor grado, generan a primera vista un insuficiente desarrollo social-emocional y afectivo, necesitan un modelo de comunicación verbal y extra verbal haciendo énfasis en un conjunto de acciones físicas que los oriente hacia lo que se quiere.

Las investigaciones sobre el desarrollo y educación de los escolares con este tipo de diagnóstico se iniciaron en la etapa del renacimiento, por el pedagogo J.A. Comenius(1592-1670), J.E.Pestalozzi(1746-1827), J.itard(1775-1838), más tarde por M.Monttessin (1947-1960), sustentándose en la actualidad a través de los estudios de la teoría de L.S.Vigotsky y sus seguidores, destacándose los trabajos desarrollados por A.L.Luria (1948-1963) a partir de la rehabilitación o compensación de las funciones psíquicas superiores y los daños de las zonas primarias, secundarias y terciarias.

A nivel nacional las principales investigaciones sobre esta temática se han dirigido fundamentalmente al desarrollo de la psicomotricidad, la comunicación, y la clase de educación física, destacándose los trabajos de Resalía(2001), Cándida(1999)

En estas investigaciones se declara la metodología para trabajar algunos procesos de forma aisladas sin tener en cuenta el curriculum que le estamos ofreciendo, este debe ser más asequible a sus posibilidades, que logre cumplir con un fin objetivo de insertarlo a un oficio, y logren desarrollar una vida adulta e independiente.

La Resolución Ministerial # 35/97, aprobada para la enseñanza Preescolar, Primaria y Especial, en uno de sus artículos aborda el problema de la búsqueda necesaria y priorizada para crear y validar alternativas para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales de Mayor Complejidad, escogiendo como una de las alternativas más desarrolladoras el trabajo multifactorial: escuela-familia-comunidad, con el objetivo siempre de integrar a estos niños cada vez más a su propio medio.

Las autoras consideran que para lograr una adecuada atención educativa, deberán ser escolarizados en centros específicos con un número reducido de alumnos por aula, guiados por la dirección de un Lic. en Defectología de experiencia, conjuntamente con un grupo multidisciplinario, que les propicie un ambiente potencializador, creativo ante sus necesidades, capaz de aprovechar sus más mínimas potencialidades. El currículo debe de estar en función del desarrollo de habilidades adaptativas tales como:

- Habilidades de interacción social.
- Habilidades de identidad y autonomía personal(el cuidado).
- Habilidades comunicativas-lingüísticas.
- Habilidades académicas funcionales.
- Habilidades de movilidad y destreza manual.

Si logramos una intervención multifactorial bien organizada que implique la oferta de una serie de servicios que posibilite gran variedad de alternativas de aprendizaje para los escolares con NEE,

le estaremos ofreciendo a estos escolares un programa de mayor alcance y eficacia.

De los pilares básicos en los que se apoya una educación integrada, es el de una actuación multifactorial bien organizada. Este tipo de actuación implica la oferta de una serie de servicios que posibilitan gran variedad de alternativas de aprendizaje para los escolares con NEE. La intervención multidisciplinar sigue siendo una de las estrategias de mayor alcance y eficacia.

No obstante, no conviene olvidar que la escolarización en centros específicos no supone la exclusión de entornos normalizados, sino que, por el contrario, exige una mayor atención a la planificación de actividades de movilidad comunitaria, aprovechando los recursos propios de la comunidad y favoreciendo la relación con los demás en esos entornos normalizadores, aspecto de mucho aprovechamiento también para la familia de estos niños, que también deben ayudar de forma conjunta con esta premisas, para lograr un trabajo sistemático y que no se perciban diferencias entre los objetivos y tareas que desarrolle cada institución.

Sin embargo, pese a que esta filosofía multifactorial cuenta ya con varias décadas de reconocimiento y puesta en práctica, en el momento actual los profesionales que trabajan en este ámbito se están encontrando con barreras que suponen un importante obstáculo para el desarrollo de una adecuada integración social.

Uno de los principales problemas que se han podido identificar para el logro de estas metas en este proceso es, sin dudas, la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales de mayor complejidad. Son muchas las causas que generan estas dificultades, entre ellas están: la relación demanda-formación, la correspondencia entre los requisitos que exigen los diferentes oficios y las posibilidades reales del alumno, la inexistencia de indicadores que le permitan al docente y los directivos que tienen que ver con estos escolares, evaluar el comportamiento del desarrollo de las habilidades necesarias para su integración a la vida adulta independiente.

El currículo, por el que hoy se trabaja para dirigir el aprendizaje de estos escolares, no permite llevarlos a estadios más potencializadores, lo que trae

como consecuencia que este sea un proceso insuficientemente planificado y poco desarrollador, lo que se manifiesta en la carencia en los ordenes teórico y metodológico del herramental preciso para la satisfacción de la demanda socio educativo referida a la integración social de los escolares con Retraso Mental Moderado de Mayor Complejidad. Además a la familia aún le falta orientación y preparación para atender a sus hijos en la comunidad en que viven.

Por tales motivos seguimos insistiendo en el tema, aún cuando muchos principios o premisas ya deberían darse por sentados, como por ejemplo:

- ✓ El sentido educativo de la integración y las condiciones básicas que favorecen una integración social efectiva.
- ✓ El enfoque de necesidades educativas especiales frente a otros enfoques.
- ✓ La dotación de recursos materiales y didácticos.
- ✓ La puesta en práctica de programas de superación del personal docente.
- ✓ El perfeccionamiento del desarrollo curricular de estos escolares y la coordinación del currículum a lo largo de todo el ciclo educativo, etc.,

Todo lo antes expresado nos lleva a la reflexión de que estamos ante un ámbito de la intervención donde las interrogantes no resueltas son aún numerosas y donde se hace necesario un replanteamiento desde distintos y variados puntos de vista.

## BIBLIOGRAFIA

A. R. Luria. El cerebro en Acción.1982.

Castets, Bruno. 1988. En Deficiencia Mental y Lenguaje. Maistre, Marie. Editorial L.A.I.A. Barcelona. España.

Gardner, Howard. 1994. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. FCE. México.

Jerusalinsky, A Ifredo y colaboradores. 1988. Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

L.S. Vigostky. Obras Completas. Tomo v.

Lambert, Jean Luc. 1981. Introducción al Retraso Mental. Editorial Herder. Barcelona España.

Maistre, Marie 1988. Deficiencia Mental y Lenguaje. Editorial L.A.I.A. Barcelona. España

Mayor Sánchez, J. 1991. Manual de Educación Especial. Editorial Anaya. Madrid. España.

Rodríguez Bell Rafael y López Machín Ramón. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Sainz Sánchez, Javier y Juan Sánchez Mayor, J. 1991. Procesos cognitivos en los deficientes mentales En Sánchez Mayor (comp) Manual de Educación Especial. Editorial Anaya. Madrid.

Sansonovich Zamski Janani. Historia de la Oligofrenopedagogía.1981.