

La formación laboral de los alumnos con necesidades educativas por retraso mental desde una perspectiva martiana.

Autoras: Lic. Sonia Rodríguez Velázquez

Lic. Celia Martínez Serra

RESUMEN

La Educación Especial está comprometida con la formación de una persona preparada para actuar y utilizar hábilmente su intelecto y sus manos, con independencia de sus posibilidades. Las escuelas especiales para niños con necesidades educativas por retraso mental tienen una importante misión: incorporarlos a la vida sociolaboral activa. Para lograr esta misión en estas escuelas se lleva a cabo el proceso de formación laboral a través de diferentes actividades. El presente trabajo tiene como objetivo fundamental analizar la vigencia de las ideas martianas acerca de la formación laboral y su implementación en la educación de los alumnos con necesidades educativas por retraso mental. Para efectuar dicho análisis se toman fragmentos de artículos recogidos en las Obras Completas y se hacen profundas reflexiones de cómo los maestros pueden llevar a la práctica pedagógica estas ideas martianas para lograr los objetivos generales de la enseñanza y su misión fundamental. Con la aplicación de esta experiencia se logran resultados satisfactorios en el marco de la preparación del personal docente y se revierten en la formación de un educando más preparado.

ABSTRACT

The special education is compromised with the education of the one person prepared to act and skillfully use his intellect and hands, despite their possibility. The special schools for children with stable and special educative necessities have an important mission: bring them to the active sociolaboral life. To accomplish this mission in those schools, a process of labor formation through different activities were done. The following investigation have the main objective of Martí 's ideas about the labor and its application in the education of the students with stable and special educative necessities.

To effect this analysis were taken few fragments from the Complete works. Deep reflections about how teacher can use those ideas of Martí in there pedagogical practice were done to reach the application of this experience, satisfactory results were reached, while the teaching personal were prepared, is translated in a better educated pupil.

La atención a la diversidad es la premisa fundamental para el desarrollo integral de la personalidad del hombre nuevo. La máxima aspiración de toda educación es garantizar una atención de calidad a todas las necesidades educativas especiales. Esto implica preparar al hombre para la vida según potencialidades y motivaciones.

Una de las posibilidades para la formación integral de la personalidad la ofrece el desarrollo de habilidades laborales. El trabajo en la época moderna se considera una manera de sustento y de desarrollo personal. Esto cobra mayor importancia cuando se trata de la educación de las personas con necesidades educativas especiales, la cual está comprometida con la formación de una persona preparada para actuar y utilizar hábilmente su intelecto, sus manos y sus recursos, para que pueda conocer e interpretar el mundo que le rodea y además, esté preparado para transformarlo a partir de sus posibilidades y contextos de actuación.

En el universo de la Educación Especial se encuentran las personas que tienen necesidades educativas especiales, derivadas del retraso mental, cuya misión es su incorporación a la vida sociolaboral. Esta misión es el centro del trabajo de las escuelas para este tipo de necesidad y su importancia no está dada sólo por la necesidad que tiene la sociedad de fuerza de trabajo, sino por el provecho pedagógico, psicológico y correctivo que encierra.

En estas escuelas se lleva a cabo el proceso de formación laboral a través de un sistema de actividades que ejercen una notable influencia en la motivación del alumno hacia el trabajo, en la formación de convicciones, hábitos y en la

adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades de carácter social y laboral. Precisamente, en la actualidad, esa es la meta de la educación y para ello su concepción se sustenta sobre los pilares de las ideas de L.S Vigostky y Martí.

Si bien para los alumnos de la Educación General la jerarquización de motivos es un elemento importante para la preparación profesional de las personas, esto cobra mayor relevancia en los alumnos con necesidades educativas especiales por retraso mental. La escuela en ese sistema de influencias debe utilizar todas las oportunidades que desarrollen la motivación por una profesión determinada en dependencia de las posibilidades de los alumnos y características del territorio. Una de esas oportunidades que se pueden aprovechar en el desarrollo de las motivaciones son precisamente las ideas martianas.

Un punto de referencia para el trabajo con las ideas martianas lo constituyen los libros *Sublime profesión de amor y Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*, del autor Rafaell Bell, donde recopila y hace un análisis de los pensamientos de Martí sobre el esfuerzo de quienes acometen la labor de educar a los niños con necesidades educativas especiales y cita algunos textos que esbozan la esencia de la postura martiana de la relación estudio – trabajo. Sin embargo son insuficientes la utilización y el análisis de los postulados martianos relacionados con la formación laboral en función de elevar la capacitación de maestros, directivos y por ende para su implementación en el proceso docente educativo.

De ahí que resulte evidente la necesidad de atenuar esta problemática elevando la cultura laboral de los educadores acerca del conocimiento de la visión martiana sobre la formación laboral y que éstos a su vez eleven la calidad del proceso docente educativo, para formar un hombre integral capaz de transformar su entorno para su bienestar y el de los demás. Atendiendo a la vigencia de los postulados del Apóstol y, en particular, a los que se refieren a la formación laboral, se considera importante analizar algunas de estas reflexiones relacionándolas con la educación de los escolares con necesidades educativas por retraso mental.

La función fundamental de la educación consiste en llevar la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores. Uno de los objetivos generales de la enseñanza de los alumnos con necesidades educativas por retraso mental es la necesidad de dotarlos de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades politécnicas laborales. Martí en sus apuntes precisa este papel de la educación en la formación de un hombre nuevo que ame el trabajo y sepa sacar fruto de él, vigencia del pensamiento martiano que se erige en nuestro sistema de educación a los alumnos con necesidades educativas por retraso mental por la necesidad de incorporarlos a la vida sociolaboral cuando afirma:

"...aquel maestro que de todos los detalles de la vida saca ocasión para ir extirpando los defectos de sabiduría y desorden que suelen afejar la niñez de nuestros pueblos, y el placer constante de él en los gustos moderados de la vida".

En otro de sus artículos deja explícita la idea:

"Que los discípulos amen la escuela, y aprendan en ella cosas agradables y útiles".

Martí, antecediéndose a su época, le concede gran importancia a la educación, hace profundas reflexiones sobre la necesidad de elevar el nivel cultural de las personas, aspecto que se lleva a cabo en la actualidad. El Apóstol fundamenta lo anterior al plantear:

"El hombre tiene que sacar de sí los medios de vida. La educación no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existan, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano".

"El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la construcción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él".

El trabajo es la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza, pero además, es el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales y para el conocimiento del mundo circundante. En la enseñanza del escolar con necesidades educativas por retraso mental, el trabajo cobra mayor importancia pues crea en ellos hábitos de conducta y formas de comportamiento con las demás personas. Es por ello que otro de los objetivos generales de la enseñanza de estos escolares es formar mediante los procesos laborales, las diferentes cualidades de la personalidad y el amor hacia el trabajo.

Martí en sus apuntes resalta la necesidad de que cada hombre aprenda a hacer algo útil, no solo para su satisfacción personal, sino para satisfacer necesidades colectivas, aspecto que tiene plena vigencia en nuestros días. Las impresiones del Apóstol respecto a la importancia del trabajo se manifiesta cuando plantea:

“Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera de que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable personal independiente”.

En otro artículo también hace referencia a dicho aspecto cuando manifiesta:

“Quien quiera pueblo, ha de habituar al hombre a crear”.

Estas frases nos acerca a la visión martiana que acerca del trabajo nos trasmite el Apóstol.

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”

“He aquí un gran sacerdote, un sacerdote vivo: el trabajador”.

También le hace un llamado a los más pequeños cuando plantea:

“El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso”.

“Del trabajo continuo y numeroso nace la única dicha”.

El trabajo como actividad creadora del hombre, necesita del aprendizaje previo. Generalmente antes de lograr el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos de una profesión determinada, el individuo debe transitar por etapas más o menos prolongadas de enseñanza. Esto cobra mayor importancia en la educación de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales por retraso mental, los cuales se preparan en las etapas de orientación laboral y la de preparación laboral. Martí en sus escritos le concede un valor insoslayable a la necesidad de preparar a los alumnos para la futura profesión, ideas que se deben aprovechar en la etapa de preparación laboral.

“...Naturaleza y composición de la tierra, y sus cultivos; aplicaciones industriales de los productos de la tierra; elementos naturales y ciencias que obran sobre ellas o pueden contribuir a desarrollarlas: he ahí lo que en forma elemental, en llano lenguaje y con demostraciones prácticas debiera enseñarse, con gran reducción del programa anejo, que hace a los hombres pedantes, inútiles, en las mismas escuelas primarias”.

Ya por el año de 1884 expresa:

“Con el trabajo manual en la escuela, el agricultor va aprendiendo a hacer lo que ha de hacer más tarde en campo propio”.

Para más adelante plantear:

“Y detrás de cada escuela un taller agrícola donde, cada estudiante sembrase su árbol”.

Es erróneo concebir la preparación de las niñas y los niños con necesidades educativas por retraso mental divorciada de la actividad laboral, es por ello que la enseñanza vinculada con la vida y con la práctica es objetivo fundamental de las escuelas especiales. Para alcanzar la idoneidad en la labor que realizará el alumno, debe ir desarrollando habilidades que solo se logran con la práctica diaria. Martí precisa en sus escritos la necesidad de vincular a la persona con la actividad laboral que realizará en un futuro. Estas ideas del Apóstol tienen enorme aplicación para la educación de estos alumnos. A esta relación Martí hace referencia cuando plantea:

“La fábrica exige especialísimamente la puntualidad en los alumnos. Quiere que el trabajo sea para ellos, no una carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables”.

Más adelante en el mismo artículo plantea:

“Y por esta clase de talleres, donde la tarea es ruda, y la mayor dificultad vencida, deben pasar todos los que aspiren a una sólida educación mecánica”.
“La enseñanza de la agricultura es aún más urgente; pero no en escuelas técnicas, sino en estaciones de cultivo; donde no se describan las partes del arado sino delante de él y manejándolo; y no se explique en fórmula sobre la pizarra la composición de los terrenos, sino en las capas mismas de la tierra; y no se entibie la atención de los alumnos con meras reglas técnicas de cultivos, rígidas como las letras de plomo con que se han impreso, sino que se les entretenga con las curiosidades, deseos, sorpresas y experiencias que son sabroso pago y animado premio de los que se dedican por sí mismos a la agricultura”.

Para reafirmar la necesidad de relacionar la enseñanza con la formación laboral Martí plantea:

“Hay que venir a aprender esto donde está en pleno ejercicio y curso práctico”.

“La mente es como las ruedas de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio y corre más ligera”.

Desarrollar en los escolares el interés y la vocación hacia la profesión de acuerdo con las posibilidades, necesidades y fuerza de trabajo necesaria en cada territorio es otro de los objetivos de la educación de estos escolares. Es significativo que en muchos territorios del país existe un elevado número de niñas y niños con necesidades educativas especiales por retraso mental escolarizados en zonas rurales, es por ello que desarrollar el oficio de agricultores constituye un elemento esencial a tener en cuenta. La agricultura es una gran fuente de vida que todo país debe prepararse y Martí, por la época en que transcurre su vida, se percató de que la principal fuente de sustento era la agricultura. Los postulados de Martí que sobre el tema trata tienen enorme vigencia cuando manifiesta:

“En los pueblos que han de vivir de la agricultura, los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos. Se está cometiendo en el sistema de educación en la América Latina un error gravísimo, en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina”.

“Es necesario mantener a los hombres en el conocimiento de la tierra y en el de la perdurabilidad y trascendencia de la vida”.

Luego en el mismo artículo "Maestros Ambulatorios" expresa:

“Los hombres necesitan conocer la composición, fecundación, transformaciones y aplicaciones de los elementos materiales de cuyo laboreo les viene la saludable arrogancia del que trabaja directamente en la naturaleza, el vigor del cuerpo que resulta del contacto con las fuerzas de la tierra, y la fortuna honesta y segura que produce su cultivo”.

“Divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso”.

“A los niños debiera enseñárseles a leer en esta frase: La agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza”.

“... porque todo hombre ha de aprender a trabajar en el campo, a hacer las cosas con sus propias manos”.

La formación laboral de las personas con necesidades educativas especiales constituye una vía eficaz para el desarrollo integral de su personalidad. La misión de las escuelas especiales que trabajan con estos alumnos es su incorporación a la vida sociolaboral activa. Para ello es necesario aprovechar las oportunidades que ofrece el pensamiento martiano sobre este tema para elevar el nivel cultural de los docentes y ponerlo en práctica en el proceso pedagógico.

Las ideas del Apóstol relacionadas con la formación laboral tienen una enorme vigencia en la actualidad y constituyen elementos a tomar en cuenta para el desarrollo de la motivación por una profesión determinada en las diferentes etapas de la formación laboral. Es por ello que se considera necesario el análisis con los docentes y directivos de estas ideas para ponerlas en función de elevar la calidad del egresado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bell Rodríguez Rafael Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1997
- 2 . Bell Rodríguez Rafael Sublime profesión de amor. La Habana, Editorial Pueblo y Educación 1996
3. J Cerezal Mezquita. La formación Laboral en los umbrales del siglo XXI. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2000
4. José Martí: Obras Completas, T.5, 8, 12, 18, 19.
5. López Machín Ramón. Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. La Habana Editorial Pueblo y Educación 2000
6. Plan de desarrollo. Especialidad. Retraso Mental. Documento del MINED