

Cordero Paz, Ana Isabel, Idania Leida Leyva Pérez y Bladimir Gliserio González Pérez. La preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar. The preparation of blind child for initial scholar learning

La preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar

The preparation of blind child for initial scholar learning

Autores / Authors:

M. Sc. Ana Isabel Cordero Paz

M. Sc. Idania Leida Leyva Pérez

idania@ucp.ho.rimed.cu

Lic. Bladimir Gliserio González Pérez

bladi0205gonz@yahoo.com

Cuba

Resumen

Se propuso, como resultado de la Maestría en Ciencias de la Educación, resolver la problemática relacionada con las insuficiencias de la aplicación efectiva del diagnóstico de la preparación del niño ciego de preescolar para iniciar la etapa escolar. Se desarrolló el análisis del contenido de la bibliografía relacionada con la temática y el estudio histórico-lógico que permitió revelar la evolución de la atención pedagógica a niños ciegos. Se utilizó la observación del niño y la entrevista a especialistas para constatar las características tiflotécnicas de los instrumentos para diagnosticar la preparación del niño ciego de edad preescolar. Se utilizó el análisis documental, así como la guía para la aplicación del diagnóstico de la preparación del niño al iniciar el aprendizaje escolar. Entre las conclusiones, los autores plantearon que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños ciegos de edad preescolar, tiene en cuenta las mismas áreas de desarrollo que el vidente, siendo necesario dirigir el accionar correctivo – compensatorio al desarrollo de la percepción táctil; y que los instrumentos de diagnóstico no se corresponden con las particularidades del niño ciego, ya que no reúnen características perceptivas que le posibiliten accionar con ellos mediante el uso de sus analizadores conservados.

Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas Especiales Sensoriales, niño ciego, diagnóstico, aprendizaje.

Abstract

He/she intended, as a result of the Master in Sciences of the Education, to solve the problem related with the inadequacies of the effective application of the diagnosis of the blind boys of preescolar preparation to begin the school stage. It was developed the analysis of the content of the bibliography

Cordero Paz, Ana Isabel, Idania Leida Leyva Pérez y Bladimir Gliserio González Pérez. La preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar. The preparation of blind child for initial scholar learning

related with the thematic one and the historical-logical study that he/she allowed to reveal the evolution from the pedagogic attention to blind children. It was used the boy's observation and the interview to specialists to verify the characteristic tífotécnicas of the instruments to diagnose the blind boys of age preescolar preparation. The documental analysis was used, as well as the guide for the application of the diagnosis of the preparation of the boy when beginning the school learning. Among the conclusions, the authors outlined that the process of the blind children's of age preescolar teaching learning, keeps in mind the same development areas that the seer, being necessary to direct working corrective - compensatory to the development of the tactile perception; and that the instruments of diagnostic don't belong together with the blind boy's particularities, since they don't gather characteristic perceptive that facilitate him to work with them by means of the use of their conserved analysers.

Key words: Special education, Special Educational Necessities, Sensorial Special Educational Necessities, blind, diagnostic boy, learning.

Introducción

La educación de los escolares ciegos constituye una prioridad del sistema educativo cubano que, desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad, tiene como fin fundamental que sus egresados puedan acceder a niveles superiores de desarrollo y lograr una adecuada incorporación a la vida social y laboral. Son indiscutibles las carencias de medios personales y profesionales para el diagnóstico y la preparación de las actividades pedagógicas para la atención a estos niños, que incluyan concepciones y estilos dirigidos a la búsqueda de potencialidades y recursos protocolares que favorezcan una mejor comprensión y mayor confiabilidad en el resultado que se espera, a partir de la atención a las particularidades de cada escolar que aporta el diagnóstico pedagógico.

Los instrumentos concebidos para el diagnóstico de los niños videntes de preescolar son insuficientes para el niño ciego, no reúnen características perceptivas que le posibiliten accionar con ellos mediante el uso de sus analizadores conservados, están representados visualmente y es aplicado con la ayuda del lenguaje verbal y la utilización de algunos objetos improvisados que generalmente no permiten a través del tanteo activo, reflejar los caracteres, relaciones y cualidades de los mismos. En este sentido se detectan dificultades tales como:

- El niño ciego inicia la etapa escolar sin un diagnóstico objetivo y preciso
- Las tareas diagnósticas establecidas para este fin no responden a sus necesidades sensoperceptuales

- En la entrega pedagógica no se precisa el resultado integrador del niño que posibilite planificar estrategias desarrolladoras

A partir de las consideraciones anteriores, puede plantearse que los estudios acerca del desarrollo del niño ciego de edad preescolar constituye una problemática no resuelta en la Pedagogía Especial, desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, pues a pesar de las investigaciones realizadas, aún no se le tienden al niño los puentes de aprendizaje necesarios para que resulte efectivo el diagnóstico objetivo y preciso de la preparación del infante para iniciar el aprendizaje escolar. Por lo que, a partir de la importancia que tiene el diagnóstico de la preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar, la presente investigación se plantea resolver la problemática relacionada con las insuficiencias de la aplicación efectiva del diagnóstico de la preparación del niño ciego de preescolar para iniciar la etapa escolar.

Materiales y métodos

Se desarrolló el análisis del contenido de la bibliografía relacionada con la temática y el estudio histórico-lógico que reveló la evolución de la atención pedagógica a niños ciegos, lo que permitió llegar a conclusiones precisas en relación con las concepciones actuales de atención a los niños ciegos, realizar generalizaciones a partir del estudio específico del diagnóstico de la preparación del niño al iniciar el aprendizaje escolar.

Se utilizó la observación del niño durante la aplicación de las pruebas diagnósticas y durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y se realizó la entrevista a especialistas con el propósito de constatar las características tiflotécnicas que deben poseer los instrumentos para diagnosticar la preparación del niño ciego de edad preescolar. Se utilizó el análisis documental de programas y orientaciones metodológicas del grado preescolar, así como la guía para la aplicación del diagnóstico de la preparación del niño al iniciar el aprendizaje escolar.

Resultado y discusión

El proceso de enseñanza aprendizaje de los preescolares que se lleva a cabo en la escuela posee un programa general que consta de nueve programas a su vez, que corresponden a las siguientes áreas de conocimiento y desarrollo: Educación Socio-Moral, Conocimiento del Mundo de los objetos y sus relaciones, Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo Social, Nociones Elementales de Matemática, Educación Plástica y Educación Musical, y Expresión Corporal.

Las habilidades y hábitos que se desarrollan en el grado preescolar a través de las áreas de conocimiento expresadas, sientan las bases para el aprendizaje escolar; por lo que se necesita de un

proceso de diagnóstico que permita establecer al maestro las estrategias necesarias para enseñar a cada niño según sus potencialidades y necesidades. Este proceso se desarrolla según instrumentos creados por López Hurtado y Siverio Gómez (1996), y recibe el nombre de *diagnóstico de la preparación del niño para iniciar el aprendizaje escolar*.¹

La evaluación y el diagnóstico educacional, están mediatizados por la naturaleza compleja que posee la labor de la enseñanza y la educación, en la cual intervienen las condiciones biológicas, psicológicas y sociales del niño, cada una de ellas muy complejas en sí misma, y aún determinadas por las imprevisiones propias del desarrollo de cada una de las ciencias que se encargan de su estudio y sistematización.

Estos tienen como tarea esencial conocer cómo marcha el proceso de apropiación de los conocimientos y la formación de la personalidad del niño, el desarrollo de sus capacidades, habilidades y hábitos y las condiciones que lo pueden alterar, frenar o imposibilitar. Visto de este modo, se puede adscribir a una cierta concepción general de diagnóstico que tiene su fundamento en los postulados de la Escuela Socio-Histórico-Cultural de Vygotsky y seguidores. La teoría histórico-cultural del desarrollo de Vygotsky desempeña un papel central en la formación de la concepción del diagnóstico, destacándose algunos aspectos de importancia teórica y práctica como:

- *El diagnóstico del nivel de desarrollo de los niños implica la obtención de la información acerca del grado de desarrollo alcanzado en las cualidades, procesos y capacidades intelectuales. Su identificación permite establecer el nivel de desarrollo actual del niño.*
- *El desarrollo de los niños no se produce en abstracto, sino bajo condiciones concretas de vida y educación que lo determinan.*
- *La comprensión del nivel de desarrollo actual como un momento en la línea ascendente del desarrollo y no como un resultado estático, obliga a reflexionar sobre la necesidad de evaluar el potencial de desarrollo del niño, que lo distingue de los demás y brinda una información valiosa para determinar el contenido y método de la intervención pedagógica.*²

A nivel internacional, por el convencimiento de los especialistas de la gran importancia del desarrollo del niño en toda la etapa preescolar, tanto para la formación de su personalidad como para el posterior aprovechamiento escolar, se introduce como parte de la concepción y la estructuración del sistema de educación, el diagnóstico del nivel de desarrollo que tiene el niño para iniciar su aprendizaje escolar.

¹ López Hurtado, Josefina y Ana María Siverio Gómez. El diagnóstico; un instrumento de trabajo pedagógico, [s. p.].

² Vygotsky, L. Fundamentos de Defectología, [s. p.].

Este diagnóstico se plantea con diversos objetivos, pero en última instancia siempre con la aspiración de lograr un aprendizaje más exitoso con los niños, evitarles experiencias de fracasos y hacer más científica y eficiente la labor educativa del maestro.

El sistema de tareas diagnósticas elaborado para determinar el nivel de preparación de los niños que ingresa al primer grado, está especialmente conformado por tareas de carácter cognoscitivo. El sistema de tareas comprende distintas áreas y dentro de cada una de estas se exploran diferentes aspectos:

- Lenguaje: Análisis fónico. Pronunciación. Lenguaje relacional.
- Motricidad fina: Coordinación visomotora. Trazado de rasgos. Rasgado, recorte, coloreado, trazado.
- Percepción visual: Forma. Semejanzas y diferencias. Organización perceptual.
- Establecimiento de relaciones: Ordenamiento de láminas. Relaciones cuantitativas. Solución de problemas. Solución de matrices.

Para la aplicación del sistema de tareas diagnósticas es necesario tener en cuenta una serie de requisitos generalmente establecidos. La tarea diagnóstica debe plantearse ante el niño como algo motivante, de interés, que lo disponga a realizarla con satisfacción y lo mejor que él pueda. De esta forma se evitará que el niño sienta que le están haciendo una prueba especial, lo que puede generar tensión e influir de manera negativa en los resultados.

*Se creará un clima favorable y se estimulará al niño, dándole seguridad y confianza en sus posibilidades para realizar las tareas; pero no se brindará ayuda adicional, sino solo la que se plantea en las instrucciones para la aplicación. Se deben garantizar las condiciones del local y materiales necesarios, para facilitar la concentración del niño en el trabajo que realiza. Al igual que en todo diagnóstico debe tenerse presente que los resultados sirven en la labor del maestro.*³

En Cuba, para brindar atención especializada (Educación Especial), se consideran ciegas aquellas personas que tengan ausentes por completo la percepción de luz o diferenciación de color. Estas personas deben aprender a leer y a escribir con el sistema Braille.

En los casos de pérdida de visión congénita o en etapas tempranas del desarrollo, si no existe una correcta estimulación, suelen aparecer determinadas particularidades que constituyen barreras en el desarrollo ulterior del niño, sistematizadas por Martín González, Dulce M.:

- *Dificultades en la satisfacción o reducción de necesidades perceptivas, como el gusto por lo bello, un juguete, un dulce, la música.*

³ López Hurtado, Josefina y Ana María Siverio Gómez. El diagnóstico; un instrumento de trabajo pedagógico, p. 20.

- *La sobreprotección o indiferencia en el niño pueden provocar rasgos negativos del carácter, egocentrismo, egoísmo, carencia de independencia, sugestionabilidad, negativismo, indiferencias hacia las demás personas, falta de curiosidad y de búsqueda de lo nuevo.*
- *La privación del contacto social de estos niños con niños videntes los limita en el desarrollo cognoscitivo, de orientación del mundo que los rodea y de su psiquis de manera general.*
- *La no incorporación de estos niños a la diversidad de actividades sociales en que participan los demás niños afecta al desarrollo de intereses, de conocimientos, habilidades y de sus sentimientos.*⁴

Una vía fundamental para que los niños ciegos solucionen las tareas del diagnóstico es la percepción táctil. El tacto constituye parte integrante necesaria para la actividad humana y, en caso de la pérdida de la visión, compensa sus funciones de conocimiento y control. A través del tacto se fundamenta la realidad del principio didáctico tan importante como es el método directo. El material didáctico directo, para ser más exacto, el tacto, es uno de los canales esenciales por los cuales, si falta la visión, llega información acerca de los objetos y fenómenos del mundo exterior.

Las percepciones visual y táctil no son semejantes tan solo por sus mecanismos fisiológicos. En las imágenes que surgen en el proceso de dichas modalidades de percepción, encuentran su reflejo distintas y múltiples cualidades, y propiedades de la materia que se hallan en movimiento en el espacio y en el tiempo, con la particularidad de que la visión y el tacto asimilan una serie de semejantes características físicas, espaciales y temporales de los objetos. Por ello, se propone una alternativa para la aplicación de las tareas diagnósticas al niño ciego, con las particularidades siguientes: participativa, diferenciadora, flexible, desarrolladora, objetiva e integradora.

La alternativa pedagógica propuesta está dirigida a diagnosticar la preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar, propiciando la eficiencia y calidad del proceso educativo. Tiene en cuenta tres etapas fundamentales:

- Diagnóstico
- Aplicación de tareas diagnósticas
- Evaluación de los resultados

La etapa de diagnóstico tuvo en cuenta las características de la muestra de la investigación y las posibilidades de interacción con las tareas diagnósticas a partir del desarrollo de la percepción táctil.

⁴ Martín González, Dulce María. Educación de niños con discapacidades visuales, p. 29.

Cordero Paz, Ana Isabel, Idania Leida Leyva Pérez y Bladimir Gliserio González Pérez. La preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar. The preparation of blind child for initial scholar learning

Para la realización de esta investigación se trabajó con una muestra de tres niños ciegos del grado preescolar de la escuela especial “La Edad de Oro”, de la provincia de Holguín; de ellos, dos son varones y una hembra, sus edades oscilan entre los cinco y seis años; poseen un diagnóstico clínico de ceguera (Retinopatía de la prematuridad) de etiología congénita. Se aplicó a dos niños en el curso escolar 2007 – 2008 que constituía la matrícula del grado y a un niño en el curso 2009 – 2010. Este grado no tuvo matrícula en la escuela en el curso escolar 2008 – 2009.

A continuación se describen algunas de las tareas diagnósticas y las instrucciones para su aplicación.

• Pruebas para explorar el lenguaje:

Tarea: Análisis fónico: Esta prueba tiene como objetivo explorar las posibilidades que tiene el niño de reconocer y pronunciar los sonidos que forman una palabra, así como diferenciarlos en vocales y consonantes.

Instrucciones para su aplicación:

La prueba se aplica de forma individual, se le presenta una rosa en su estado natural, se le orienta donde se encuentra, y se le pide que la palpe suavemente y la huela. Luego se le pregunta: ¿qué palabra nos dice lo que representa este objeto? Si no es capaz de decirlo, se le pronuncia la palabra rosa. También se le pregunta: ¿cuántos sonidos tiene la palabra rosa?

Si responde correctamente, se le pregunta ¿cómo lo sabes?

Si no es capaz de contestar, el maestro le muestra el esquema que colocará en la parte inferior de la mesa, el cual estará formado por cuatro cuadrados, de los cuales dos tienen una textura lisa que representan las vocales y dos tienen una textura rugosa que representan las consonantes y estarán ubicados de manera que representen la palabra que se analiza.

Con ayuda del esquema, el maestro aplicará los niveles de ayuda correspondientes hasta que el niño reconozca cuántos sonidos tiene la palabra.

Luego se le pide que pronuncie los sonidos y se le permite que utilice la pronunciación enfatizada. Si articula correctamente, se le pregunta si el primer sonido es vocal o consonante y luego se le pregunta lo mismo con el segundo.

Si responde bien, se termina la prueba; de lo contrario, el maestro pronunciará de forma enfatizada para que él logre discriminarlos. Si lo reconoce con la ayuda brindada, se le pedirá que continúe el análisis con el resto de los sonidos; sino se apoyará nuevamente del esquema para que los diferencie a través de la textura de los cuadrados.

Una vez aplicada la prueba se procede a la evaluación.

Escala para evaluar:

- 5 puntos: Reconoce la palabra y la cantidad de sonidos, los pronuncia e identifica la vocal y la consonante.
- 4 puntos: Reconoce la palabra y puede decir el número de sonidos, se apoya del procedimiento de pronunciación enfatizada y puede o no identificar las vocales y consonantes.
- 3 puntos: Reconoce la palabra, puede decir o no el número de sonidos. Con ayuda del primero y el segundo llega a realizar el análisis de los restantes. Puede o no identificar vocal y consonante.
- 2 puntos: No reconoce por sí solo la palabra y solo logra realizar el análisis de los sonidos con ayuda del esquema y el maestro.
- 1 punto: No logra realizar la tarea a pesar de la ayuda brindada.

- Pruebas para explorar la motricidad fina:

Tarea: Coordinación viso – motora. La variante que se propone explora la coordinación táctil – motora.

Esta prueba tiene como objetivo valorar las posibilidades de realizar movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano para el seguimiento de las líneas que conforman los textos.

Instrucciones para su aplicación:

Esta prueba debe ser aplicada de manera individual. Se le orienta al niño las tareas a realizar, se le describe el medio que van a utilizar, ubicándolos en las representaciones que tienen a la derecha, a la izquierda y en el centro.

Luego se le pide que con ayuda de un punzón perforen hasta lograr una línea lo más recta posible y alejada de los bordes

Escala para evaluar:

- 5 puntos: Realiza el trazo utilizando el punzón por el centro de los límites dados con regularidad, precisión y continuidad.
- 4 puntos: Realiza el trazo por el centro de los límites dados, con seguridad, con cierta precisión, aunque las líneas en algunas tareas les falta continuidad.
- 3 puntos: Realiza el trazo por el centro de los límites dados, con regularidad, aunque presenta imprecisiones y falta de continuidad en algunas tareas.
- 2 puntos: Realiza el trazo con alguna irregularidad, imprecisión y falta de continuidad en algunas de las tareas y con frecuencia llega a los límites dados.
- 1 punto: No logra el éxito en el trazado con el punzón en la mayoría de las tareas.

- **Pruebas para explorar la percepción visual. Se propone como variante explorar la percepción táctil;**

Tarea: Semejanzas y diferencias. Esta prueba tiene como objetivo el establecimiento de semejanzas y diferencias entre figuras simples.

En los medios elaborados para esta prueba se utilizan diferentes texturas y figuras superpuestas que quedan a relieve.

Instrucciones para su aplicación:

Se aplicará de forma individual. Se comienza por los ejercicios de establecimiento de semejanzas de acuerdo con las siguientes instrucciones: se le pide al niño que observe la primera figura que está en el lado izquierdo, para lo que utilizará el tanteo. Debe buscar entre las restantes la que es igual a esta. El maestro señalará con una cruz la que el niño manifieste para facilitar la posterior evaluación. Es recomendable que solo quede al descubierto el ejercicio que están realizando para evitar confusiones. Al terminar las cuatro tareas de establecimiento de semejanzas, se procederá de igual forma para el de diferencias.

Escala para evaluar:

Primero se califica: se da un punto por cada respuesta correcta de semejanzas, por lo que puede alcanzar hasta cuatro puntos y de igual forma para las actividades de diferencias. En total pueden alcanzar hasta ocho puntos. Luego se lleva a escala de cinco puntos de esta manera:

- 5 puntos: Si obtiene de 7 a 8 puntos.
- 4 puntos: Si obtiene de 5 a 6 puntos.
- 3 puntos: Si obtiene 4 puntos.
- 2 puntos: Si obtiene 3 puntos.
- 1 punto: Si obtiene de 1 a 2 puntos.

- **Pruebas para explorar el establecimiento de relaciones:**

Tarea: Relaciones cuantitativas

Esta prueba tiene como objetivo explorar las posibilidades que tiene el niño para establecer relaciones cuantitativas: igual cantidad, más que y menos que.

Instrucciones para su aplicación:

Consta de tres tareas. Se aplica de forma individual. Al aplicar cada tarea se deben cubrir las demás para dirigir la atención del niño a la que se resuelve. El medio para la exploración se confecciona a relieve. El maestro debe orientar al niño en que a la izquierda aparece un cuadrado que tiene a relieve

Cordero Paz, Ana Isabel, Idania Leida Leyva Pérez y Bladimir Gliserio González Pérez. La preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar. The preparation of blind child for initial scholar learning

varias figuras geométricas de un mismo tipo que le servirá de modelo para la comparación y que seguidamente aparecen cuatro cuadrados más, de los cuales tiene que señalar el que tiene la misma cantidad, independientemente de la posición que tengan. Así realizará cada tarea.

Escala para evaluar:

- 5 puntos: Ofrece la respuesta correcta en las tres tareas y lo hace con seguridad y rapidez.
- 4 puntos: Ofrece la respuesta correcta en las tres tareas, pero tiene dudas, busca aprobación. Muestra inseguridad.
- 3 puntos: Da la respuesta correcta para dos de las tareas planteadas.
- 2 puntos: Brinda la respuesta correcta para una de las tareas planteadas.
- 1 punto: No resuelve ninguna de las tareas.

Tarea: Solución de matrices. Esta prueba tiene como objetivo explorar la posibilidad de asimilación de un procedimiento para la solución de una tarea cognoscitiva –una matriz de doble entrada- cuya solución implica establecer relaciones entre dos cualidades de los objetos: la forma y la textura.

Instrucciones para su aplicación:

Las instrucciones para la aplicación de esta prueba coinciden con la aplicada al niño vidente; en esta solo se varió la textura en los medios sustituyendo el color. También consta de tres tareas. Si resuelve correctamente la primera termina la prueba.

Escala para evaluar:

- 5 puntos: Resuelve de inicio la primera tarea y explica por qué.
- 4 puntos: Resuelve de inicio la primera tarea pero no puede explicar por qué.
- 3 puntos: Comprende y resuelve la segunda tarea con ayuda y resuelve la tercera con ayuda o sin ella.
- 2 puntos: Comprende y resuelve la segunda tarea con ayuda y necesita que lo auxilien en la tercera.
- 1 punto: No comprende cómo solucionar la tarea aunque se le ayude.

La tercera etapa de la alternativa propuesta es la evaluación de los resultados. Al culminar la aplicación de los instrumentos concebidos para el diagnóstico de la preparación de los niños ciegos para iniciar el aprendizaje escolar, se contó con una evaluación de las distintas pruebas de cada área explorada, utilizando las escalas de 5 puntos, lo que le permite al maestro elaborar el perfil individual de cada niño e incluirlo en el perfil que realiza del grupo al promediar los resultados de cada área. De esta manera, representado gráficamente, se evidencian mejor los puntos más débiles y los de mayores realizaciones.

Cordero Paz, Ana Isabel, Idania Leida Leyva Pérez y Bladimir Gliserio González Pérez. La preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar. The preparation of blind child for initial scholar learning

En el caso del perfil individual se recomienda para que el maestro pueda atender más eficientemente las diferencias individuales y con el perfil del grupo le facilita la planificación y orientación adecuadas del trabajo pedagógico. Primeramente, se confecciona una tabla con los resultados de cada niño en cada área explorada, esto facilitará al maestro la elaboración de los perfiles individuales.

La posibilidad de confeccionar la tabla y elaborar los perfiles demuestra la posibilidad que tiene el niño de ser diagnosticado con la alternativa propuesta, lo que corrobora la pertinencia de la aplicación en la práctica pedagógica, de la variante de diagnóstico elaborada para los niños ciegos del grado preescolar. Es necesario señalar que el impacto principal de la propuesta no constituye que todos los niños alcancen resultados satisfactorios en el diagnóstico, sino en que exista la posibilidad de ser diagnosticados con un instrumento que tenga en cuenta sus características.

Conclusiones

La sistematización de los elementos relacionados en la investigación, permiten concluir que:

El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños ciegos de edad preescolar, tiene en cuenta las mismas áreas de desarrollo que el vidente, siendo necesario dirigir el accionar correctivo – compensatorio al desarrollo de la percepción táctil.

La práctica pedagógica revela que los instrumentos de diagnóstico de la preparación del niño para el aprendizaje escolar no se corresponden con las particularidades del niño ciego, ya que no reúnen características perceptivas que le posibiliten accionar con ellos mediante el uso de sus analizadores conservados, están representados visualmente, lo que conduce a la elaboración de una alternativa pedagógica con este fin.

La elaboración de una alternativa pedagógica que permita el diagnóstico de la preparación del niño ciego de edad preescolar para iniciar el aprendizaje escolar, tiene en cuenta los analizadores conservados en estos niños por lo que es asequible de utilizar para el diagnóstico de todas las áreas del desarrollo.

La aplicación práctica de la alternativa pedagógica para el diagnóstico de la preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar revela la pertinencia de su aplicación.

Bibliografía

BELL R. RAFAEL [ET AL.]. Pedagogía y Diversidad. La Habana, Editora Abril, 2001.

GONZÁLEZ MARIÑO, CARIDAD Y ALICIA SANTABALLA FIGUEREDO. La educación del niño ciego en la familia, en los primeros años de vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.

GREGOROBICH LITVAK, ALEXEY. Tiflopsicología. Rusia, Editorial Pueblo y Educación, 1990.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y ANA MARÍA SIVERIO GÓMEZ. El diagnóstico; un instrumento de

Cordero Paz, Ana Isabel, Idania Leida Leyva Pérez y Bladimir Gliserio González Pérez. La preparación del niño ciego para iniciar el aprendizaje escolar. The preparation of blind child for initial scholar learning

trabajo pedagógico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1996.

MARTÍN GONZÁLEZ, DULCE MARÍA. Educación de niños con discapacidades visuales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.

MARTÍNEZ, MENDOZA, FRANKLIN. La atención clínica educativa de la edad preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y educación, 2002.

VYGOTSKY, L. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995. T. V.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LOS AUTORES

M. Sc. Ana Isabel Cordero Paz. Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología Máster en Educación Especial. Profesora instructora y Jefa de ciclo de la Escuela Especial “La Edad de Oro” que atiende a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades sensoriales. Colaboradora del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Morales Lemus, esquina Garayalde. Holguín, Cuba. Teléfono: 466073. Investiga la educación integral a personas con necesidades educativas especiales en el área sensorial.

M. Sc. Idania Leida Leyva Pérez. (idania@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Defectología. Máster en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial. Profesora Asistente. Jefa del Departamento de Educación Especial y Jefa de la Carrera de Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono: 481260. Reside en Rastro No. 29 / Agramonte y Garayalde. Holguín, Cuba. Investiga la atención educativa integral a los escolares con trastornos de la conducta y el desarrollo de la comunicación en personas del espectro autista.

Lic. Bladimir Gliserio González Pérez. (bladi0205gonz@yahoo.com). Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación Especial. Diplomado en Psicología General. Defectólogo Comunitario del Policlínico San Andrés, sito en San Andrés. Holguín. Teléfono: 255135. Reside en Rastro No. 29 / Garayalde y Agramonte. Holguín, Cuba. Investiga la educación integral a personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Fecha de recepción: 5 de diciembre 2011

Fecha de aprobación: 20 de diciembre 2011

Fecha de publicación: 12 de enero 2012