

Torres Maceo, Dagmara, Marianela Méndez Miranda y Marlens Labrada Pérez. La educación para escolares con trastornos en la conducta desde la atención a los agentes socioeducativos. The education for child with disturbed behaviour since the attention of socialeducation agents

La educación para escolares con trastornos en la conducta desde la atención a los agentes socioeducativos

The education for child with disturbed behaviour since the attention of socialeducation agents

Autoras / Authors:

M. Sc. Dagmara Torres Maceo

dtorres@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Marianela Méndez Miranda

mmendez@ucp.ho.rimed.cu

M. Sc. Marlens Labrada Pérez

mlabrada@ucp.ho.rimed.cu

Cuba

Resumen

Se propuso la elaboración de un programa de atención a los agentes socioeducativos que intervienen en la educación de los escolares primarios con trastornos en la conducta como vía para su inclusión educativa en escuelas primarias. El mismo se dirigió a los maestros de este nivel de enseñanza que tienen a su cargo la educación de dichos escolares con medidas de atención individualizada u otras que no implican su salida del sistema educativo regular. Entre las conclusiones, las autoras propusieron que la inclusión educativa como tendencia de la educación, en la práctica evidencia los rasgos que la distinguen de otras como la integración; la educación de los escolares con trastornos en la conducta en las escuelas primarias no debe regirse por el modelo de la escuela especial que los atiende, no siendo aplicables las líneas de desarrollo, ni las estrategias de trabajo con la familia y la comunidad diseñadas por esta institución; y la atención desde la escuela a los agentes socioeducativos requiere de una visión profesional que contemple las características de los mismos y establezca las líneas de desarrollo a partir de las cuales alcancen la participación activa del escolar en la sociedad, su inclusión.

Torres Maceo, Dagmara, Marianela Méndez Miranda y Marlens Labrada Pérez. La educación para escolares con trastornos en la conducta desde la atención a los agentes socioeducativos. The education for child with disturbed behaviour since the attention of socioeducation agents

Palabras clave: Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas Especiales Afectivas, trastornos de la conducta, trastornos del comportamiento, agentes socioeducativos, inclusión educativa.

Abstract

The authors proposed the elaboration of a program of attention to social education agents which intervenes in the education of the primary scholars with dysfunctions as a way to include them in the schools. It is also addressed to teachers of this teaching level that are responsible for the education of these scholars with a special and individualized attention. The authors proposed the educational inclusion as tendency of the education. This tendency can be distinguished of others as integration. The education of the scholars with dysfunctions in the behavior in the primary schools should not be governed by the pattern of the special school which they attend to. The social education agent requires of a professional vision that contemplates the characteristics of the same ones and establishes the development lines starting from which reach the scholar's active participation in the society, its inclusion.

Key words: Special education, Special Educational Necessities, Affective Special Educational Necessities, dysfunctions of the behavior, dysfunctions of the behavior, social education agent, educational inclusion.

Introducción

La cultura de la diversidad se extiende desde la segunda mitad del siglo pasado a todos los ámbitos de la actividad humana. Su reflejo en la educación se concreta en la búsqueda de espacios educativos para potenciar el desarrollo humano y el crecimiento personal de todos los escolares. A la luz de este llamado, en Cuba se transforman la Educación Primaria y Especial, para crear espacios propicios para una escuela abierta a la diversidad, como preámbulo para alcanzar la inclusión de todos los niños en el proyecto educativo de la escuela general.

Lo anterior implica como tarea de primer orden atender a la diversidad de los grupos clase de la escuela general como antesala para educar, también, a los escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Entre ellos existe un grupo cuyas necesidades se originan por el insuficiente desarrollo de la esfera afectivo-volitiva de la personalidad, lo que conlleva a la

manifestación de una conducta desajustada, así como dificultades para aprender. Estos escolares, a partir de su diagnóstico, pasan a ser atendidos por el subsistema de Educación Especial en escuelas creadas con este propósito. Sobre la base de las actuales aspiraciones del Sistema Nacional de Educación, respecto a los escolares con NEE, esta Educación se reconceptualiza y se transforma.

Así, el Ministerio de Educación, de conjunto con el Ministerio del Interior y organizaciones políticas y de masas, eleva en marzo del 2007, una propuesta conjunta de modificación al Decreto Ley # 64 de 1982. Se pretende transformar el papel de las instituciones creadas para el diagnóstico, seguimiento y educación de estos escolares [Centro de Diagnóstico y Orientación, (CDO), Centro de Evaluación Análisis y Orientación de Menores (CAOM) y el Consejo de Atención a Menores (CAM)], las escuelas especializadas, el Ministerio del Interior (MININT) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), tanto como el propio papel de la escuela de la Educación General.

Para cumplir con los objetivos propuestos, se precisan los niveles de alteración en la conducta y las modalidades de atención en cada caso. Concibiéndose la posibilidad de escuelas seminternas y aulas anexas como alternativa para la educación de estos escolares, además de las Medidas de Atención Individualizadas (MAI) ya concebidas en el inciso e) del Decreto Ley #64, cuyo marco de aplicación es enriquecido. Por esta vía, un importante grupo de escolares se encuentran en las escuelas primarias.

Las carencias tanto teóricas como metodológicas existentes en el desarrollo del proceso formativo de la personalidad de estos escolares, limitan el aprovechamiento de la influencia de la comunidad, la escuela y la familia de una forma más directa y sistemática. La situación antes descrita, permite concluir que no existe correspondencia entre el esfuerzo que se realiza para elevar la preparación del maestro y de los restantes agentes educativos, y el proceso de educación dirigido a los escolares con trastornos en la conducta, en el que no se explotan suficientemente las interacciones entre los factores externos e internos de la escuela y su influencia en el escolar.

Lo antes expresado exige a partir de elevar la preparación del maestro, implementar nuevas vías para la atención desde el contexto escolar a los agentes socioeducativos que influyen en el escolar con trastornos en la conducta, teniendo en cuenta las particularidades de una educación que si bien transcurre en un espacio común, no puede dejar de ser especial. La

calidad de este proceso determina las posibilidades de la inclusión como alternativa para la educación de estos escolares.

Atendiendo a estos elementos se propone la elaboración de un programa de atención a los agentes socioeducativos que intervienen en la educación de estos escolares. Constituye un aporte de este trabajo el programa de atención a los agentes socioeducativos, estructurado en las siguientes etapas: Preparatoria, Convocatoria, Cooperación consciente y Seguimiento. Dicho Programa posibilita la atención desde la escuela a los agentes socioeducativos, donde se requiere de una visión profesional que contemple las características de los mismos y establezca las líneas de desarrollo a partir de las cuales alcanzar la participación activa del escolar en la sociedad, o sea, su inclusión.

Desarrollo

Acercarse a la concepción metodológica de la Educación General Politécnica y Laboral, para atención a los agentes socioeducativos que intervienen en la educación de los escolares con trastornos en la conducta, requiere la exposición de los sustentos teórico-metodológicos de esta educación en Cuba. En tal sentido, de acuerdo con la concepción dialéctico-materialista y el enfoque sociohistórico cultural de L. S. Vygotsky, es que se desarrolla la labor educativa de la escuela hacia los agentes educativos que interactúan en los contextos de desarrollo más cercanos al escolar.

De esta forma, se considera que los agentes socioeducativos ejercen su influencia entre sí, como engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento a la articulación entre los objetivos y las tareas específicas de cada uno de sus componentes. Un papel determinante dentro de este sistema le corresponde a la escuela, lo que se refleja en la propia concepción de L. S. Vygotsky acerca de la formación de los procesos psíquicos superiores.

La prehistoria de estos procesos se sitúa en los aprendizajes cotidianos, adquiridos socialmente en la familia o en el medio circundante. Pero su historia se origina en la educación intencional de la escuela, precisamente donde se inicia la adquisición consciente de los símbolos y los instrumentos culturales que son el producto de la creación humana. Esta función de la educación sistemática, organizada y orientada hacia fines, está en la base

*de la justificación del sistema formal de educación como una necesidad de la cultura humana organizada.*¹

Desde esta posición le corresponde a la escuela formar integralmente la personalidad de los escolares sobre la base de posibilitar la creación de un sistema de influencias educativas coherente entre los agentes socioeducativos. Lo anterior se refleja en el propio Modelo de la Escuela Primaria cuando plantea la necesidad de la interacción entre los agentes internos y externos, e incluye dentro de estos a la familia y la comunidad.

Por comunidad, en tanto espacio educativo se entiende, además de las instituciones, grupos y organizaciones de personas, al entorno comunal, el cual contiene a su vez un entorno familiar y un entorno escolar. El entorno comunal se refiere al sistema de condiciones del desarrollo de la comunidad que comprende a la infraestructura social y técnica donde los habitantes se asientan y utilizan para satisfacer sus necesidades vitales.

La escuela es considerada además de institución social componente del Sistema Educativo, una comunidad de trabajo por las relaciones que se establecen entre todos los grupos que la conforman y un sistema de relaciones, al incluir las relaciones que se establecen entre sus miembros así como con otros contextos educativos. La necesidad que tiene el maestro de intervenir en estos entornos, es referida por Fernández (2002), cuando plantea que: *“La escuela de hecho puede llegar a convertirse en una institución para las relaciones, al emprender acciones conjuntas en su entorno comunal y con el entorno familiar con un fin educativo.”*² Por las características de la familia y la comunidad contemporáneas la intervención en ellas es más urgente, cuanto más dificultoso resulta para el maestro.

La familia en Cuba, al accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales, manifiesta los más altos índices en alguno de los indicadores de cambio. Entre las características de la familia, a partir del triunfo de la Revolución, planteadas por Arés (2002), se encuentran:

- ✱ *Diversificación de la tipología familiar*
- ✱ *Disminución del tamaño promedio de la familia cubana*
- ✱ *La duración promedio del primer matrimonio es de cinco años*

¹ Braslavsky, Berta. Vygotsky, la Educación Especial, p. 15.

² Fernández Díaz, Argelia. La comunidad como espacio educativo, p. 35.

- ✿ *Aumento de la divorcialidad. Cuba ostenta la mayor tasa de divorcio de América Latina y el Caribe.*³

Ante esta realidad, la escuela debe además lograr que, a partir de su accionar, los agentes educativos, se conviertan en potenciadores del desarrollo del escolar. La diversidad presente en los grupos clase de la escuela primaria señala como un imperativo la búsqueda de alternativas que tengan presente la diversidad de los diferentes agentes educativos. Sobre todo, teniendo en cuenta que las vías clásicas para la atención a los mismos necesitan ajustarse a las regularidades que se manifiestan en la práctica educativa.

Es por ello que se propone un programa de atención a los agentes socioeducativos que intervienen en la educación de estos escolares, con el fin de favorecer a la inclusión educativa de los escolares con trastornos en la conducta que se educan en las escuelas primarias del municipio de Holguín a partir de la acción conjunta de los diferentes agentes educativos. Para la concreción de este fin en la realización de los diferentes talleres y actividades, las autoras proponen lo siguiente:

- ✿ Desarrollar estilos abiertos de comunicación entre los diferentes agentes educativos (padres, miembros de la comunidad), y el escolar y viceversa
- ✿ Promover estilos educativos adecuados por parte de la familia y la comunidad
- ✿ Desarrollar autovaloración adecuada del escolar y la valoración adecuada de este por parte de la familia y la comunidad

Sobre la base de las carencias de la práctica educativa, el programa, a partir de su estructura, responde a las siguientes etapas:

1. Preparatoria

Esta etapa se desarrolla en líneas fundamentales:

- ✿ Labor del maestro, su preparación
- ✿ Diagnóstico familiar y comunitario
- ✿ Profundizar en el diagnóstico del escolar

2. Convocatoria

³Arés, P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio, p. 45.

Durante el desarrollo de esta fase, el maestro convoca a los diferentes agentes educativos a participar en la educación del escolar, para lo se puede auxiliar además por los representantes de las Comisiones de Atención y Prevención Social, representantes del Consejo de Atención a Menores y Trabajadores Sociales. Los objetivos específicos de esta etapa son:

- ✱ Diseñar estrategias educativas que impliquen al escolar como parte del colectivo pioneril
- ✱ Demostrar la necesidad de la implicación de los agentes educativos en la educación de los escolares
- ✱ Determinar las necesidades y apoyos requeridos por los diferentes agentes educativos para influir positivamente en la educación de los escolares
- ✱ Actualizar la caracterización de los agentes educativos y el escolar

3. Cooperación consciente

A partir del desarrollo de las actividades precedentes, en esta se aspira a la participación consciente y activa de cada uno de los agentes socioeducativos y del propio escolar. De forma tal que se cumplan los requerimientos derivados del carácter personalógico del programa, así como del carácter consciente y activo de los diferentes agentes educativos, y el propio escolar en el diseño, desarrollo y evaluación de las actividades. Los objetivos específicos de esta etapa se determinarán a partir del desarrollo de los diferentes talleres.

Las actividades que se desarrollarán en esta etapa, que tienen la singularidad de contar con la participación del escolar con trastornos en la conducta, son:

- ✱ Talleres de socialización que permitan, a partir de la valoración del estado de la inclusión del escolar, la redefinición de los objetivos en función de las ayudas/apoyos requeridos
- ✱ Talleres de socialización que permitan la evaluación colectiva del desarrollo alcanzado, así como la implementación de las ayudas/apoyos requeridos por el escolar, a partir de la determinación de los nuevos objetivos de trabajo desde los diferentes contextos y con la colaboración de los agentes educativos
- ✱ Rediseño de la caracterización del escolar y su entorno socioeducativo

4. Seguimiento

Durante esta etapa, la familia se incorpora a las actividades de educación familiar que regularmente realiza la escuela, como reuniones de padres, escuelas de educación familiar y otros. Se establecen estrategias conjuntas entre la escuela y la comunidad para la participación del escolar, como parte del colectivo pioneril en actividades comunitarias.

A partir de la aplicación del programa propuesto, se constatan como regularidades:

- ✱ Mayor nivel de acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad a partir de la elevación de la calidad del diagnóstico familiar y comunitario
- ✱ Empleo de métodos educativos más adecuados por parte de la familia, aunque aún se revela la existencia de insuficiencias en los patrones comunicativos
- ✱ Mayor nivel de participación del escolar en las estrategias diseñadas que se manifiestan en mayor estabilidad de los niveles de independencia, autocontrol, disciplina y de la conducta en general

Durante la aplicación del programa propuesto se evidencia que en la obtención de resultados superiores influyen los siguientes aspectos:

En cuanto al contexto escolar:

- ✱ Las relaciones históricas que caracterizan las relaciones de la escuela, el maestro y la familia
- ✱ Concepción del maestro acerca de la “ayuda”
- ✱ El fondo de tiempo con que cuenta el maestro para desarrollar su autopreparación
- ✱ La participación del maestro en el proceso de diagnóstico del escolar y la comprensión de las potencialidades que sustentan la aplicación de las medidas de atención individualizada
- ✱ Integración en el desarrollo del programa propuesto a los agentes educativos que mayor representatividad posean en la comunidad

En relación con el contexto comunitario:

- ✱ Concientizar a los representantes de la comunidad acerca de la necesidad de su intervención en la educación del escolar de forma sistémica y planificada
- ✱ Promover la interacción entre factores comunitarios para favorecer la inclusión de los escolares

Torres Maceo, Dagmara, Marianela Méndez Miranda y Marlens Labrada Pérez. La educación para escolares con trastornos en la conducta desde la atención a los agentes socioeducativos. The education for child with disturbed behaviour since the attention of socialeducation agents

- ✿ Promover, a partir de la guía del maestro como representante del contexto escolar, la coherencia de las acciones comunitarias dirigidas a niños a partir del diagnóstico escolar
- ✿ Participación del escolar

Con respecto al contexto familiar:

- ✿ Posición de la familia ante el diagnóstico del escolar y la medida aplicada y satisfacción de las necesidades del escolar
- ✿ Transformación con respecto a los métodos educativos empleados por la familia

En relación con el escolar:

- ✿ Promover su participación activa como sujeto de su propio desarrollo a partir de potenciar el desarrollo de la esfera afectivo-volitivo de la personalidad
- ✿ Brindar espacios para la expresión de sus ideas y el desarrollo de la independencia, el respeto a las normas sociales y la estabilidad de la conducta a partir del apoyo de los diferentes agentes educativos

La atención a los agentes socioeducativos que intervienen en la educación de los escolares con trastornos en la conducta es imprescindible cuando se proyecta la inclusión de estos escolares. Para la Educación Primaria y Especial, la misma constituye un espacio de reciente apertura que expresa la necesidad de estrechar los vínculos existentes entre ambas educaciones.

Conclusiones

El diseño del Programa de atención a los agentes socioeducativos que intervienen en la educación de los escolares con trastornos en la conducta, para favorecer la inclusión de los mismos y los resultados obtenidos a partir de la implementación, permite arribar a las siguientes conclusiones:

- ~ La inclusión educativa como tendencia de la educación en la práctica evidencia los rasgos que la distinguen de otras, como la integración
- ~ La educación de los escolares con trastornos en la conducta en las escuelas primarias no debe regirse por el modelo de la escuela especial que los atiende, no siendo aplicables las líneas de desarrollo, ni las estrategias de trabajo con la familia y la comunidad diseñadas por esta institución

- ~ La atención desde la escuela a los agentes socioeducativos requiere de una visión profesional que contemple las características de los mismos y establezca las líneas de desarrollo, a partir de las cuales se pueda alcanzar la participación activa del escolar en la sociedad, su inclusión.

Bibliografía

- ALONSO VERDUGO, M. A. De la segregación a la inclusión. España, Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, 2003.
- ARÉS, P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Editorial Félix Varela, 2002.
- BELL RODRÍGUEZ, R. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales. Educación (La Habana) 84: 36-46, ene.-abr. 1995.
- BETANCOURT, J. Estudio de vivencias en menores con trastornos de la conducta. La Habana, CELAEE, 2000. [Conferencia internacional del CELAEE, 2000]
- BETANCOURT, J. [ET AL.]. Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos conductuales. Actualidad y perspectivas. La Habana, Ed. Academia, 2007.
- BRASLAVSKY, B. Vygotsky, la Educación Especial. VI Jornadas de cátedras y carreras de Educación Especial de universidades nacionales y II Encuentro de alumnos. San Salvador de Jujuy, 1996. [En soporte digital].
- COLECTIVO DE AUTORES. Familia y escuela; el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- DECRETO – LEY No. 64, No. 175 y No. 87 del Código Penal. Folleto para la vida, UNICEF. Constitución de la República de Cuba. Órgano de divulgación del Ministerio de Justicia, 1989.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A. La comunidad como espacio educativo. En Nociones de Sociología, Psicología y Sociología. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- GROSSMAN, G. y D. FITZNER. El niño con trastornos de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1983.
- VYGOSTKY, L. S. Historia de las funciones psicológicas superiores. La Habana, Ed. Científico- Técnica, 1987.
- VYGOSTKY, L. S. Obras Completas. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1989. Tomo 5.

ABOUT THE AUTHORS / SOBRE LAS AUTORAS

M. Sc. Dagmara Torres Maceo. (dtorres@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Licenciatura en Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora del Departamento Docente Metodológico de Educación Especial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en el Edificio 2, Apartamento 6. Comunidad Militar Las Palmas. Aguas Claras. Holguín, Cuba. Investiga la inclusión educativa de los escolares con trastornos en la conducta.

M. Sc. Marianela Méndez Miranda. (mmendez@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Licenciatura en Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora del Departamento Docente Metodológico de Educación Especial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. . Teléfono 481260. Reside en Comunidad Militar, Edificio 2, Apartamento 1. Alcides Pino, Holguín, Cuba. Investiga la integración educativa de los escolares con trastornos en la conducta.

M. Sc. Marlens Labrada Pérez. (mlabrada@ucp.ho.rimed.cu). Licenciada en Educación, en la especialidad de Licenciatura en Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora del Departamento Docente Metodológico de Educación Especial, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, de Holguín. Avenida de los Libertadores Km. 3½. Teléfono 481260. Reside en el Edificio 7, Apartamento 6. Comunidad Militar Hermanos Aguilera, Holguín, Cuba. Investiga la sexualidad de los escolares con deficiencias auditivas.

Fecha de recepción: 5 de diciembre 2011

Fecha de aprobación: 20 de diciembre 2011

Fecha de publicación: 12 de enero 2012