

## Alternativa metodológica para el diseño de Guías Didácticas de Estudio

Autor: M.Sc. Luis Aníbal Alonso Betancourt

### Resumen:

En aras de implementar el proceso de universalización que se desarrolla en las diferentes carreras de perfil técnico en los institutos superiores pedagógicos, constituye un imperativo la necesidad de adecuar el proceso pedagógico profesional en función de otro tipo de enseñanza: la enseñanza modular a distancia. Es por ello que en el presente artículo se propone a todos los profesores implicados en este proceso, una alternativa metodológica que les permitirá diseñar las GUÍAS DIDÁCTICAS DE ESTUDIO para la dirección de los encuentros presenciales. Esta alternativa puede ser aplicable en todas las carreras pedagógicas que conforman el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP), así como en esferas afines.

### Introducción:

A raíz del proceso de universalización que se ha implementado para la formación de profesionales de las diferentes esferas de la educación; constituye un imperativo la instrumentación de cambios en el proceso pedagógico profesional de las diferentes carreras, adecuándolo a otra forma de enseñanza: **la enseñanza modular a distancia**.

Este tipo de enseñanza se caracteriza porque su punto de referencia es el propio proceso de la actividad laboral del futuro egresado dentro del contexto y no, los contenidos y las formas o modelos de disciplinas.

Por otra parte implica la no confluencia temporal, espacial ni sistemática de profesores y estudiantes. El maestro debe promover la independencia, es un asesor más que un proveedor de conocimientos. El alumno debe ser más independiente y creativo en la solución de problemas, debido a que se fomenta en todo momento el empleo de estilos de aprendizaje desarrollador, centrados en el estudio y el trabajo independiente.

Este tipo de enseñanza propicia las relaciones interdisciplinarias a través del denominado plan modular o currículo integrado que según F. Addine1[1] es “[...] una concepción del plan de estudios que integra las diferentes disciplinas a partir de centrarse con relación a la solución de problemas...”

Como puede apreciarse en este plan, las asignaturas y disciplinas se nuclean en torno a ejes temáticos y problemas profesionales, a los cuales se les da el nombre de módulos que según M. Panza2[2] “[...]son una estructura integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso de tiempo flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que le permiten al alumno desempeñar funciones profesionales.”

Del análisis anterior se impone entonces la necesidad de adecuar los planes de estudio de las diferentes carreras de los institutos superiores pedagógicos, en función de planes modulares, en los cuales cada carrera deberá diseñar los módulos que lo integran con una concepción sistémica e integradora.

En este tipo de enseñanza modular a distancia, se emplean diferentes tecnologías educativas para el desarrollo e impartición de los módulos, ellas son entre otras:

- ö Materiales de estudio
- ö Guías didácticas de estudio.
- ö Videos conferencias
- ö Softwares educativos
- ö Audiocasetes
- ö Computadoras (e-mail, internet)
- ö Fondos bibliográficos.

---

1[1] Diseño curricular. / Fatima Addine... /et.al./ Soporte magnético. - - 80 h. - - 2000.

2 PANZA, Margarita. Enseñanza modular. Perfiles educativos. - - CISE. - - UNAM # 11

De ellas las más utilizadas en la práctica, lo constituyen los materiales y las guías de estudio, son, por tanto, el medio tradicional de la enseñanza modular. El resto se utiliza con menos frecuencia, su empleo depende de las condiciones reales (medios y equipamiento tecnológico) que posean las escuelas politécnicas seleccionadas como sedes municipales.

Es por ello que en el presente trabajo se propone a todos los adjuntos y personal que tenga que ver con el desarrollo de los encuentros presenciales que se imparten en las diferentes sedes municipales; una alternativa metodológica que les permitirá diseñar las guías didácticas de estudio para el desarrollo de los encuentros.

Esta alternativa ha sido concebida tomando como base los referentes teóricos que sustentan a la enseñanza modular a distancia; así como los fundamentos teóricos que caracterizan el aprendizaje desarrollador y utilizando el método del enfoque sistémico estructural.

Seguidamente se muestra la estructura de la alternativa en cuestión.

Desarrollo:

La función de la guía didáctica de estudio es orientar metodológicamente al estudiante sobre cómo estudiar y autoprepararse en los contenidos a recibir en el encuentro presencial.

En la proyección de las guías didácticas de estudio, el profesor deberá dar respuesta a las siguientes interrogantes:

***¿qué van a estudiar los alumnos en el material de estudio?***

***¿para qué lo van estudiar?***

***¿cómo lo van a estudiar?***

***¿qué preparación previa deben tener para el desarrollo del encuentro?***

Para elaborar la guía didáctica de estudio, el profesor deberá:

## **1. PASO. PLANTEAR EL TEMA:**

En este aspecto se describe el nombre del tema (eje temático o parte específica de él). Ello dará respuesta al *¿qué van a estudiar los alumnos?*

## **2. PASO MODELAR LOS OBJETIVOS que deberán alcanzar los alumnos.**

En esta parte se modelan los objetivos o el objetivo integrador que deberá alcanzar el estudiante en el encuentro, para lo cual realizará el estudio independiente del contenido, auxiliándose precisamente de la guía didáctica de estudio. Con este paso el alumno responderá la pregunta *¿para qué lo van a estudiar?*

El objetivo se formula con una concepción formativa, que parte del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, así como de las potencialidades educativas que ofrezca el contenido a impartir en el encuentro.

Seguidamente se muestra la ESTRUCTURA DIDÁCTICA que debe tener:

- La habilidad, que indica: *¿qué van a hacer los estudiantes en el encuentro?*
- El conocimiento, que indica: *¿qué van a saber en el encuentro?*
- El nivel de profundidad, que indica: *¿hasta dónde lo van a hacer?.* Con ello se logra que el objetivo sea medible, cumplible y lograble a corto, mediano y largo plazo.
- El nivel de sistematicidad, que indica: *¿En qué orden lógico lo van a hacer?* Este nivel está interrelacionado con el nivel de profundidad.
- Las cualidades y valores, que indican: *¿qué cualidades y valores desarrollar en la personalidad del estudiante, durante el contenido a impartir en el encuentro?*

Estas cualidades y valores se determinan a partir del diagnóstico general que se tiene de los grupos a los que se les imparte clases durante el encuentro. Veamos algunos ejemplos de cualidades y valores que se pueden desarrollar en una clase: laboriosidad, responsabilidad, disciplina tecnológica, colectivismo, patriotismo, lectura e

interpretación de textos, ortografía, redacción, expresión oral y escrita, normas de comportamiento y convivencia social, cálculo numérico, habilidades lógicas e intelectuales (valorar, argumentar, definir, comparar, clasificar, interpretar, caracterizar, entre otras)

¿Cómo formular entonces un objetivo formativo?

En el siguiente modelo, se refleja cómo escribirlo en el plan de clases, de manera que cumpla con sus componentes:

### **ESQUEMA N° 1. MODELO LITERAL DE UN OBJETIVO FORMATIVO**

**3. PASO DECLARAR EL CONTENIDO del material de estudio en forma sistémica e integradora.** Ello responderá a la pregunta *¿qué van a estudiar?*

En este paso sencillamente se relaciona el sistema de conocimientos y habilidades que, con una concepción integradora e interdisciplinaria, recibirá el estudiante en el encuentro.

#### **4. PASO. PROYECTAR LA LÓGICA PARA EL ESTUDIO DEL CONTENIDO, DECLARANDO LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

En este paso se orienta al estudiante la metodología para estudiar el material, es decir, se responde a la pregunta referida a *¿cómo lo van a estudiar?* Esto dependerá en gran medida de la creatividad que tenga el profesor. Tendrá un carácter flexible. Seguidamente se recomienda un algoritmo para su proyección, el cual no es una receta que deba ser copiada al pie de la letra:

##### **4.1. Orientar metodológicamente el estudio, análisis y reflexión de la INTRODUCCIÓN del material (contenido a recibir en el próximo encuentro).**

El estudiante debe en esta parte:

- β Familiarizarse con el contenido y estructura del material.
- β Valorar los problemas docentes que debe resolver.
- β Valorar los objetivos que debe lograr para la solución de dichos problemas.

##### **4.2. Proyectar el sistema de tareas docentes.**

La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se le da cumplimiento al objetivo formativo declarado. ¿Qué es una tarea docente? La tarea docente “es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje”. Una situación de aprendizaje es “una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo”.<sup>3[3]</sup>

CARACTERÍSTICAS de la tarea docente con una concepción desarrolladora:

---

<sup>3[3]</sup> FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Soporte magnético. – ISPETP, La Habana, 1997.

1. Tiene que ser concebida en función del modelo guía de aprendizaje.
2. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento.
3. Debe dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control. Estas necesidades a las que dará respuesta, deben estar en coherencia con las cualidades y valores a desarrollar en el objetivo formativo.
4. Debe ser concebida con una concepción integradora e interdisciplinaria
5. Debe estar concebida en forma de sistema, de lo simple a lo profundo.
6. Debe garantizar las exigencias didácticas de la clase desarrolladora.
7. Debe, en sus exigencias (concepción), dar salida curricular al trabajo político – ideológico, de formación de valores, al trabajo con los programas directores, de la revolución y los ejes transversales.

A la hora de proyectar las tareas docentes en la guía de estudio, se tendrán en cuenta los siguientes COMPONENTES.-

- β El objetivo (este se deriva del general, por lo que se declaran solamente los conocimientos y habilidades, pues la parte educativa está en el objetivo general, ver paso 2)
- β La situación de aprendizaje: Consiste en la tarea profesional que realizará el estudiante. En ella, a la hora de concebirla, se deben evidenciar las exigencias didácticas de la tarea, o sea, lograr: instruir-educar y desarrollar la personalidad del profesor en formación, así como debe quedar implícito la salida curricular al trabajo político-ideológico, de formación de valores, con los Programas Directores, de la Revolución, ejes transversales y la estimulación al desarrollo del pensamiento lógico, dirigido a la formación de conceptos, juicios y razonamientos. Todo ello se proyectará a partir de las potencialidades educativas del contenido y del diagnóstico del grupo estudiantil.
- β La evaluación que indica cómo medir a los estudiantes. Para ello se recomienda emplear las técnicas de evaluación conocidas, tales como: preguntas orales, escritas

y pruebas de actuación. También se incluye la clave y norma para las calificaciones. Ello le permitirá al estudiante el desarrollo de la autoevaluación.

#### **4.2. Orientar metodológicamente el estudio, análisis y reflexión de las TAREAS DOCENTES concebidas en la guía.**

Una vez concebidas las tareas docentes, se procede a realizar precisiones e indicaciones referidas al momento en que deberá realizar en profesor en formación, cada una de las tareas docentes. Para ello se recomienda el siguiente algoritmo:

Seleccionar la (s) fuente (s) bibliográfica (s) por donde va a estudiar el alumno y realizar las siguientes precisiones:

1. Orientar la lectura y análisis del primer epígrafe 1. (declarar las páginas)
2. Indicar la realización de las tareas docentes propuestas para la autoevaluación de lo aprendido en el epígrafe 1.
3. Orientar la lectura y análisis del epígrafe 2. (declarar las páginas)
4. Indicar la realización de las tareas docentes propuestas para la autoevaluación de lo aprendido en el epígrafe 2.
5. Orientar la lectura y análisis del epígrafe n. (declarar las páginas)
6. Indicar la realización de las tareas docentes propuestas para la autoevaluación de lo aprendido en el epígrafe n.

Como se observa, el ciclo se repetirá tantas veces como epígrafes tenga el material de estudio. Puede que la fuente este por capítulos o subtítulos, esto no altera el algoritmo propuesto. Por tanto en la realización de la tarea docente que se presenta en la guía, el estudiante podrá, a través de la estrategia de evaluación, autodiagnosticarse en función de si está en condiciones o no de proseguir adelante. Es por ello que se recomienda emplear este algoritmo de trabajo.

#### **4.3. Orientar metodológicamente el estudio, análisis y reflexión de las CONCLUSIONES del contenido estudiado.**

En este aspecto se le orienta al estudiante en dos direcciones fundamentales:



1. Si la fuente consultada contiene conclusiones del contenido al cual hace referencia, entonces el profesor le indicará al estudiante que responda las siguientes preguntas:  
*¿estás de acuerdo con las conclusiones emitidas? ¿por qué? ¿crees que falten otras? Sugiere las*
2. Si la fuente bibliográfica consultada no ofrece conclusiones, entonces se le orienta al estudiante que elabore por sí mismo las conclusiones a las cuales ha llegado, a través del estudio del contenido aprendido.

No obstante, el profesor en la guía puede combinar ambas direcciones, esto estará en dependencia de su creatividad y estilo que tenga para la dirección del proceso.

Otro aspecto muy importante que no debe faltar en la guía de estudio en esta última parte, lo constituye la aplicación de la técnica POSITIVO, NEGATIVO E INTERSANTE (P.N.I.), es decir, indicar al estudiante que señale lo positivo, negativo e interesante del estudio realizado por medio de la guía. Ello le permitirá al profesor perfeccionarla para próximos cursos.

Finalmente se deben plantear los aseguramientos para el desarrollo del encuentro, por lo que como último paso de la guía se procederá a:

## **5. PASO ORIENTAR ASEGURAMIENTOS PREVIOS AL DESARROLLO DEL ENCUENTRO.-**

En este momento, el profesor le indica al estudiante las tareas docentes que se van a trabajar en el encuentro, los medios de enseñanza que deben llevar, trabajos manuscritos a entregar, libros, disquetes, discos compactos para copiar toda la información para el próximo encuentro, entre otros aspectos que considere necesario para el desarrollo eficiente del encuentro. Ello responde a la pregunta *¿qué preparación previa deben tener para el encuentro?* Dentro de estas orientaciones no deben faltar las siguientes:

1. Estudiar por las fuentes bibliográficas indicadas por el profesor.

2. Aplicar la metodología que se te orienta en la guía de estudio.
3. Realizar TODAS las tareas docentes propuestas en la guía.
4. Elaborar medios de enseñanza, teniendo en cuenta los requisitos para su elaboración, para las exposiciones que tendrás que realizar en el encuentro, según se indica en las tareas docentes.
5. Llevar fuentes bibliográficas relacionadas con la temática y material de estudio.
6. Dominar bien los criterios que se tendrán en cuenta para evaluarte en el encuentro.
7. Llevar disquetes de 3<sup>1/2</sup> y/o discos compactos que contengan shows preparados en Power Point para la realización de las exposiciones que se te orientan en las tareas docentes y para copiar cualquier tipo de información.

Además de estas orientaciones, se incluyen las sugerencias que cada profesor considere pertinentes para el desarrollo del encuentro.

En el siguiente esquema se muestra la lógica a seguir para la proyección didáctica de las guías de estudio.

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA**  
**ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE ESTUDIO.**  
**UNIVERSALIZACIÓN**

## Conclusiones:

En el presente trabajo se ha propuesto una alternativa metodológica para elaborar las guías didácticas de estudio, que le permitirá a los profesores adjuntos, dirigir el proceso de enseñanza modular a distancia, a través del encuentro presencial. Esta alternativa no constituye un paradigma, más bien es una herramienta de trabajo que se le ofrece a sus usuarios, con la finalidad de lograr que la universalización de la universidad, alcance el nivel de eficiencia deseado.

## Bibliografía

Algunas consideraciones teóricas para la instrumentación del proceso de la universalización del Instituto Superior Pedagógico. /et.al./. - - Soporte magnético. - -

16 h. - - 2002. - - ISPH (Colectivo de profesores del departamento de Formación Pedagógica General). - - 2002

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La escuela en la vida. - - Ciudad de La Habana : Ed. Félix Varela, 1999. - - 186 p.

Carácter científico de la pedagogía en Cuba. / Josefina López Hurtado... [et.al.]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - 95 p.

Compendio de Pedagogía. / Lesbia Cánovas... [et.al.]. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. - 354 p.

Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje. - - 1998. - - 66 h. - - Soporte magnético. - - IPLAC, La Habana, 1998.

Diseño curricular. / Fatima Addine... /et.al./ Soporte magnético. - - 80 h. - - 2000.

FRAGA RODRÍGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. - 1997. - 37 h. - Soporte magnético. - ISPETP, La Habana, 1997.

FUENTES GONZÁLEZ, Homero Calixto. Dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje. - - 1999. - - 73 h. - - Soporte magnético. - - Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.

GÓMEZ BETANCOURT, Mauro. La validación como método científico. Perspectivas hacia el perfeccionamiento continuo del proceso pedagógico de las instituciones educativas. - 1998. - 6 h. -- Soporte magnético. - ISPH, Holguín, 1998.

PANZA, Margarita. Enseñanza modular a distancia. Perfiles educativos. - - CISE. - - UNAM # 11

SILVESTRE ORAMAS, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. - 116 p.

