

Título: El grupo escolar: Dimensiones e indicadores para su estudio.

The school group: Dimensions and indicators for its study.

Autora: MsC. Lourdes Alvarez Mayáns.

Instituto Superior Pedagógico Holguín “ José de La Luz y Caballero”.

Correo electrónico: lourdes@isphlg.rimed.cu

“el grupo es..., condición de existencia,
modo de existencia, emergencia de la propia interacción vital y de la vida misma”.

M. Calviño.

RESUMEN

La dirección del proceso docente- educativo, sobre la base del conocimiento por parte de los docentes de las características de los alumnos y del grupo escolar, constituye una de las exigencias planteadas por la Escuela Cubana en los momentos actuales.

La caracterización del grupo escolar permite al colectivo de profesores elaborar estrategias educativas que conduzcan al grupo hacia niveles superiores de desarrollo, lo que alcanza su expresión máxima en la eficiencia de la actividad docente- educativa y la educación de la personalidad de sus miembros.

Ante la necesidad de profundizar en las características de los grupos de estudiantes en toda la amplitud de la vida escolar se plantea el siguiente problema:

¿Qué dimensiones e indicadores pueden ser utilizados para caracterizar al grupo escolar?.

Con el fin de dar respuesta a este problema científico se desarrolló una investigación como resultado de la cual la autora propone dimensiones e indicadores para caracterizar al grupo escolar desde el punto de vista psicológico y pedagógico. Además ofrece recomendaciones metodológicas que propician el uso adecuado de los indicadores propuestos.

Las dimensiones e indicadores que aquí se presentan son aplicables al estudio de los grupos escolares en los diferentes niveles de enseñanza con sus correspondientes adecuaciones.

ABSTRACT.

One of the prerogatives of the Cuban school today is the direction of the teaching-learning process by the teaching staff on the basis of their knowledge of the students' characteristics and of the school group.

Characterizing a school group allows the elaboration of educative strategies that will lead the group to higher development levels, what is best evidenced in the outcome of the teaching-learning process and the formation of the students' personality.

Deepening into the characteristics of the group of students in their every-day performance at school is an imperative. Thus, the following problem is stated.

Which dimensions and indicators can be used to characterize the school group?.

To answer this scientific problem a research was carried out. It resulted in a set of dimensions and indicators to characterize both psychologically and pedagogically the school group. As well, methodological suggestions are offered to facilitate the implementation of the proposal made.

The dimensions and indicators presented are also functional for the study of school groups in the different levels of the educational network, provided necessary adaptations.

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de la personalidad tiene lugar en los diversos grupos sociales en que se inserta el hombre mediante la actividad que realiza y la comunicación que establece con otros hombres.

En este contexto, como sistema psicosocial se van transformando los subsistemas de relaciones interpersonales, de normas y valores, así como los mecanismos de comunicación, aspectos que tienen gran importancia en la esfera educacional.

A través de los grupos el hombre va incorporando normas, valores, actitudes, costumbres, tradiciones propias de la sociedad en que vive y al mismo tiempo expresa su reflejo de ese contexto socio-histórico. Por ello se plantea que “son lugares operativos de la transformación social” (Cucco, M. 1989, p 4).

El grupo escolar constituye el escenario fundamental en que transcurre el proceso docente-educativo. El mismo, representado en las distintas organizaciones estudiantiles (OPJM, FEEM, FEU) ejerce una influencia significativa en la educación de la personalidad de sus integrantes a partir del amplio sistema de relaciones que tiene lugar en su seno.

M. Silvestre (2000, pág 107) destaca el valor del grupo escolar al expresar que “el colectivo estudiantil posee una fuerza capaz de reorientar a los más difíciles, de ejercer la crítica fuerte a lo mal hecho, de generar nuevos motivos para alcanzar una meta, de ejercer justicia, de ser colectivista y solidario”.

Los retos que plantea la escuela cubana actual en aras del aprendizaje más eficiente de los escolares convierten a la caracterización en un aspecto esencial para la dirección científica y objetiva del proceso pedagógico. Para el educador es muy importante conocer y valorar las regularidades del funcionamiento del grupo de estudiantes y sus potencialidades educativas, lo que los prepara para la dirección del trabajo grupal y la proyección de acciones educativas que contribuyan al desarrollo del grupo como sujeto de educación.

La caracterización del grupo escolar permite descubrir sus rasgos esenciales expresados en los marcos de la actividad para la cual fue conformado.

Aunque se reconoce la importancia del estudio del grupo escolar para la dirección del proceso pedagógico, tanto en la práctica educativa como en el campo de la investigación, la caracterización se ha visto asociada fundamentalmente al estudio de la personalidad de los educandos.

Diferentes psicólogos y pedagogos con sus investigaciones han contribuido a la precisión de elementos teóricos y metodológicos referidos a la caracterización de la personalidad de los alumnos, los cuales abarcan desde la definición del concepto, principios en que se debe sustentar, dimensiones e indicadores posibles a utilizar,

hasta los métodos y técnicas de investigación en los que puede apoyarse el maestro. Entre dichos autores se destacan T.Mújina (1981), A.Merani (1983), A.Cuellar (1987), A. Labarrere (1995), A.Amador (1989,1995), P.Rico (1995), M.Rodríguez y R. Bermúdez (1998), L.López (1999), A. García (1999), I.Paz (1999), G. Sánchez (2000) entre otros.

Un estudio bibliográfico realizado permitió constatar que aún no se ha logrado un cuerpo teórico y metodológico coherente acerca de la caracterización del grupo escolar. Existen pocas investigaciones dirigidas a la caracterización integral de este importante grupo social.

Algunos autores han centrado su atención en determinados aspectos grupales en los marcos de la vida escolar. A. Petrovsky (1986), A. Minujin y R. Avendaño (1981) y A. Amador (1988, 1995) han realizado importantes estudios acerca de las relaciones interpersonales. A. Cuellar (1983), M. Fuentes (1985), Y. Hernández y E. Bencomo (1999), por su parte, han dirigido sus investigaciones al estudio de la cohesión grupal. El sentido personal que adquiere el grupo para sus integrantes encontró un espacio en los trabajos de M. Rodríguez y R. Bermúdez (1998); mientras que el grado de satisfacción y las expectativas de los escolares respecto a su grupo ha sido explorado por E. Hernández (1997).

Dichas investigaciones no tuvieron como propósito caracterizar los grupos estudiados, pero tienen el valor de haber profundizado en fenómenos grupales que ejercen una influencia significativa en el funcionamiento de los mismos, los que necesariamente deben ser tomados en consideración al determinar los rasgos esenciales de cualquier grupo humano.

Autores como: N. Charkes-Zade (1981), A. Coto (1999), M. T. Moreno y otros (2000), C. Proveyer (2000) y E. Salmerón (2001) han elaborado interesantes propuestas de dimensiones e indicadores para la caracterización del grupo escolar. El análisis y la comparación de las mismas evidenciaron diferentes criterios en la determinación de indicadores. De manera general los autores toman en consideración aspectos relacionados con los vínculos entre los miembros del grupo y el grado de integración alcanzado en el mismo. Por el contrario, indicadores referidos a la posición del grupo en la escuela, a las normas y valores que en él prevalecen, a su composición y al cumplimiento de las tareas que realiza no son tomados en consideración.

Lo anteriormente expuesto condujo a la realización de una investigación, como resultado de la cual se determinaron dimensiones e indicadores para caracterizar al grupo escolar desde el punto de vista psicológico y pedagógico. Dicha propuesta se presenta en este trabajo.

DESARROLLO.

La concepción de una caracterización integral y objetiva del grupo de estudiantes presupone la determinación de dimensiones e indicadores que reflejen lo más fielmente posible las particularidades que lo identifican, vistas en las distintas esferas de la vida grupal en el contexto escolar.

Para el estudio y análisis de la variable grupo escolar se tuvo en cuenta que los términos en una investigación tienen carácter relativo. Unas veces le llamaremos variable a un término y otras veces ese mismo término se considera como indicador o como dimensión.

La forma en que se utilice depende del contexto y de la intención del investigador. (L. Campistrout y C. Rizo, 1998).

Los términos variable, dimensión, indicador, parámetro y criterio son relativos porque se utilizan con diferentes acepciones a partir de las características del objeto de estudio y/o investigación y la posición que se asuma.

En esta investigación se asume el criterio de L. Campistrout y C Rizo (1998) según el cual una variable es un símbolo, una representación de la realidad. El valor que asume la variable se determina por su medición. Las **dimensiones** son las diversas direcciones en que se puede analizar una propiedad de la variable y los **indicadores** (del latín indicio) son variables que permiten indicar los valores de otra variable directamente medibles, cuyos valores se determinan con facilidad. Cuando no sucede así, entonces se utilizan los parámetros y criterios.

Para caracterizar al grupo escolar se asume la relación **variable- dimensión- indicador**.

El análisis de las particularidades del grupo escolar y su encargo social, así como de los diferentes modelos referidos en la literatura consultada condujo a la determinación de esferas del funcionamiento grupal, las cuales se

denominan dimensiones y que posibilitan estudiar las características del grupo desde el punto de vista sociopsicológico y pedagógico.

Los indicadores que se establecieron permiten obtener informaciones concretas para caracterizar cada dimensión y se convierten en los criterios evaluativos una vez operacionalizados en dependencia de su grado de generalidad. Ellos permiten tener un juicio de valor más objetivo del fenómeno grupal.

La determinación científica de indicadores es un proceso complejo. En este caso se tuvieron en cuenta tres aspectos esenciales de acuerdo con criterios de los autores L. Campistrous y C. Rizo (1998), R. Bermúdez y M. Rodríguez (1996) y F. López (2000).

- El análisis teórico del objeto o fenómeno que se quiere estudiar.
- La determinación de las características que puedan dar una información más fidedigna de su estado.
- La utilización de procedimientos empíricos para la determinación de los indicadores.

La determinación de dimensiones e indicadores precisó de la utilización de los siguientes procedimientos epistemológicos:

1. Análisis teórico del grupo escolar, como variable a estudiar.
2. Valoración crítica de modelos propuestos anteriormente por otros autores.
3. Precisión de los criterios de selección de las dimensiones.
4. Precisión de dimensiones e indicadores.
5. Consulta a expertos para valorar la utilidad de los indicadores elaborados.
6. Valoración de los criterios y sugerencias emitidas por los expertos.

Se tomaron como referentes 4 criterios fundamentales:

- El carácter integral de la caracterización.
- El carácter formal del grupo escolar.
- Principales funciones del grupo en la sociedad.
- La dinámica de su funcionamiento.

A partir de las consideraciones teóricas tomadas como punto de partida y la aplicación de la metodología referida se determinaron las dimensiones que se presentan a continuación:

Composición del grupo: Está referida a aquellas características individuales de los miembros del grupo y las condiciones del medio que en cierta medida inciden en el comportamiento grupal.

Estructura: Esta dimensión tiene en cuenta el sistema más o menos estabilizado de roles y status entre los individuos en dependencia de el cargo que ocupan , del grado de aceptación o rechazo alcanzado entre sus compañeros y su aporte al objetivo común.

El status o posición representa el lugar que ocupa la personalidad en el sistema de relaciones internas y que le es adjudicado por el propio grupo. El rol constituye el modo de comportamiento esperado relativo a la posición que ocupan las personas con respecto a otras de acuerdo con habilidades, capacidades, recursos psicológicos en general.

Clima socio- psicológico: El estudio de esta dimensión permite revelar las características del sistema de relaciones que tienen lugar en el grupo.

El clima socio- psicológico se forma a partir de las experiencias de sus miembros, de las percepciones que tienen unos de los otros, de las particularidades de la cohesión grupal, de la preparación del grupo para desarrollar las acciones conjuntas, del estilo de dirección, de las peculiaridades de la comunicación recíproca.

Cumplimiento de la actividad docente: Esta dimensión se refiere al cumplimiento de los deberes derivados de la actividad de estudio, los principales logros alcanzados por el grupo, las dificultades que en él se presentan, así como la gestión grupal en aras de elevar los resultados.

Proyección social: Se refiere a la orientación del grupo con respecto a las expectativas de la sociedad y está dirigida a explorar la preparación que va teniendo el grupo para insertarse activamente en la vida social expresada en el cumplimiento de sus deberes, el desarrollo ideomoral y político de sus integrantes.

Las manifestaciones de estos aspectos son expresión de las posibilidades de influencia del grupo en la formación de la personalidad y su correspondencia con los fines de la educación.

Para el estudio de cada una de estas dimensiones se establecieron los indicadores correspondientes.

Dimensiones.	Indicadores.
1.- Composición del grupo.	<ul style="list-style-type: none">❖ Total de miembros.❖ Según la edad.❖ Según el género.❖ Según la incorporación a la OPM, OPJM FEEM, FEU.❖ Según la procedencia escolar.❖ Según la procedencia socioclasista.❖ Según la comunidad de residencia.

2.- Estructura.

- ❖ Correspondencia entre la estructura formal y la no formal.
- ❖ Influencia que ejercen los dirigentes sobre el grupo.
- ❖ Criterios que predominan en las relaciones de aceptación y rechazo.
- ❖ Incidencia de las relaciones entre la estructura formal y la no formal en el funcionamiento grupal.

3.Clima sociopsicológico.

- ❖ Identificación emocional entre los miembros del grupo.
- ❖ Particularidades de la comunicación recíproca.
- ❖ Colaboración ante el cumplimiento de las tareas.
- ❖ Unidad de criterios valorativos y acción.
- ❖ Contribución de las normas grupales al desarrollo de la actividad conjunta.
- ❖ Disposición manifiesta ante la asunción y adjudicación de responsabilidades.
- ❖ Relación entre los objetivos individuales y los grupales.
- ❖ Satisfacción, insatisfacción y expectativas de los miembros en relación con el grupo.
- ❖ Posición crítica y autocrítica ante el comportamiento individual y grupal.
- ❖ Influencia de la opinión grupal sobre cada integrante del grupo.

4.-Cumplimiento de la

actividad docente.

- ❖ Asistencia.
- ❖ Puntualidad.
- ❖ Dedicación al estudio.
- ❖ Calidad del cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes.
- ❖ Rendimiento académico.
- ❖ Compromiso manifiesto con los resultados grupales e individuales.
- ❖ Contenidos de aprendizaje con mayores logros y dificultades según los objetivos del grado, año.
- ❖ Satisfacción, insatisfacción grupal en relación con la actividad docente.

❖ 5.- Proyección Social.

- ❖ Lugar que ocupa el grupo en la escuela, carrera, facultad.
- ❖ Compromiso asumido con la emulación.
- ❖ Disposición ante la realización de tareas productivas, laborales.
- ❖ Valoración acerca de las normas sociales, institucionales y grupales.
- ❖ Correspondencia entre los criterios y el comportamiento.
- ❖ Dominio de la conceptualización de los valores morales.
- ❖ Correspondencia entre la actuación colectiva y los

valores morales.

- ❖ Identificación con las ideas políticas del país.
- ❖ Calidad de la participación en los debates políticos.
- ❖ Disposición manifiesta para la aprehensión de la cultura general.
- ❖ Manifestación de intereses profesionales en el grupo.
- ❖ Criterios acerca del trabajo y la vida laboral.

CONCLUSIONES.

El grupo escolar constituye un valioso medio para la educación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. El conocimiento de sus rasgos distintivos constituye una condición necesaria para la dirección del proceso docente- educativo, en el cual deben ser aprovechadas sus potencialidades educativas para favorecer su transformación en sujeto de educación.

En la actualidad una de las insuficiencias que existen en la caracterización del grupo escolar radica en la falta de precisión de dimensiones e indicadores que propicien el estudio objetivo e integral del mismo.

El estudio integral del grupo escolar desde el punto de vista pedagógico y psicológico es posible a partir de la determinación de dimensiones e indicadores que respondan al carácter formal del mismo, a sus funciones como unidad social y la dinámica de su funcionamiento en las diversas esferas de la vida escolar,

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, L. y Fernández, R. (1990). La efectividad de la estrategia pedagógica en el trabajo educativo de la Facultad Química- Biología del ISP José de la Luz y Caballero. Trabajo de diploma, Holguín.

- ❑ Bany, M. y Johnson, L. (1971). La dinámica de grupo en Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- ❑ Bencomo, A. (1999). El desarrollo grupal en grupos de estudiantes universitarios. Estudio de algunas características. Trabajo de diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

- ❑ Calviño, M. A. (1998). Trabajos en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial. Academia, La Habana.

- ❑ Campistrous, L. y Rizo, C. (1998). Indicadores e investigación educativa. Materiales en soporte magnético.

- ❑ Castellanos, A. V. (1999). El sujeto grupal en la actividad de aprendizaje. Una propuesta teórica. Tesis en opción al título de doctor. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

- ❑ Fernández, T. y Arguelles, M. (2000). Estudio de la efectividad grupal a través de un equipo de trabajo. Trabajo de diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

- ❑ Fuentes, M. (1995). El espacio grupal. Algunas consideraciones desde la Psicología Social. Universidad de La Habana.

- ❑ ----- (1996). El aula vista como grupo sociopsicológico. Conferencia en Evento Nacional sobre Desarrollo Grupal y Educación, La Habana.

- ❑ García, A. (1999). Diagnóstico, Caracterización y Evaluación en Educación. Consideraciones teórico- metodológicas. ISPH “José de la Luz y Caballero”.

- ❑ Guerrero, A. F y Sánchez, H. S. (1984). Grupos y Desarrollo. Edición previa. Universidad Pedagógica Nacional, México.

- ❑ Hernández, E. (1990). Psicología Social para los ISP. Apuntes para un libro de texto. Facultad Pedagogía. ISPEJV. Ciudad de La Habana.

- ❑ -----(1993). Algunas reflexiones sobre la investigación de los grupos escolares. Artículo. Facultad Pedagogía. ISPEJV. Ciudad de La Habana.

- ❑ -----(1996). Trabajo grupal con adolescentes: una habilidad profesional. En Revista Varona No. 23.

- ❑ Pérez, G (1986). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.
- ❑ Petrovski, A. (1986). Teoría psicológica del colectivo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- ❑ Proveyer, C. y otros (2000). Selección de Lecturas sobre Trabajo Social Comunitario. Curso de formación de Trabajadores Sociales. Ciudad de La Habana.
- ❑ Quintana, J..M. (1989). Sociología de la educación. Editorial Dykinson, Madrid.
- ❑ Rebollar, M.A. (1997). El aprendizaje grupal: eje de una estrategia pedagógica para la educación. Tesis en opción al título de máster en Educación. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación.
- ❑ Revista Cubana de Educación Superior. (2000). Vol. XX N°2. CEPES. Universidad de La Habana.
- ❑ Socarrás, E. y Alejandro, M. (1987). El grupo y la personalidad del joven. Editora Política, La Habana.
- ❑ Vasallo, N. e Ibarra, M. (2000). Selección de Lecturas sobre Psicología Social y Comunitaria. Curso de formación de Trabajadores Sociales. Ciudad de La Habana.
- ❑ ----- (2000). Selección de Lecturas sobre Introducción a la Psicología. Curso de formación de Trabajadores Sociales. Ciudad de La Habana.