

La formación laboral y su perfeccionamiento desde la dimensión curricular: una propuesta para la diversidad de alumnos con necesidades educativas especiales.

Autores:

Ms C. Yanet Fernández Rodríguez

[yanet@isphlg.rimed.cu](mailto:yanet@isphlg.rimed.cu)

Ms. C. Roberto Cristo Varona

[rocric@isphlg.rimed.cu](mailto:rocric@isphlg.rimed.cu)

## Resumen

La Formación laboral desde la dimensión curricular debe ser desarrollada en cada enseñanza, con el propósito de aportar significado a su contenido y dar solución a los problemas de la práctica social, de acuerdo con los avances científicos y técnicos que en la misma tienen lugar. Sobre la base de esta afirmación, los autores presentan una propuesta que contribuye al perfeccionamiento de la concepción didáctico-metodológica, del programa de la asignatura de Educación Laboral para la diversidad de alumnos con necesidades educativas especiales. Los resultados obtenidos con su aplicación, demuestran cómo solucionar los diversos problemas en la práctica pedagógica para desarrollar la asignatura y su inestimable valor en la contribución de una adecuada formación laboral en estos alumnos. Palabras claves: formación laboral, educación laboral, currículo, necesidades educativas especiales.

## Summary

The labour formation from the curricular dimension should be developed in each teaching, with the purpose of to contribute meaning to its content and to give solution to the problems of the social practice, in accordance with the scientific advances and technicians that take place in the same one. On the base of this statement, the authors present a proposal that contributes to the improvement of the didactic-methodological conception of the program of the subject Labour Education for the diversity of students with special educational necessities. The results obtained with the application of the alternative demonstrate how to solve the diverse problems that are present in pedagogical practice to develop the subject, and their invaluable contribution to an appropriate labour formation of these students.

Key words: labor formation, labor education, curriculum, special educational necessities.

La asignatura Educación Laboral como parte del sistema de la Formación Laboral de las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, mantiene como premisa fundamental el desarrollo de habilidades prácticas, garantizando a su vez la contribución al desarrollo del intelecto, entre otros procesos, especialmente en los primeros grados de cada etapa escolar.

En esta etapa es donde se fomentan cualidades importantes en el individuo como: el colectivismo, la cooperación, los sentimientos de amor al trabajo, la estética, la creatividad, la independencia y otras cualidades imprescindibles para su integración socio-laboral.

Por lo tanto, durante el desarrollo de las actividades de este tipo resulta necesario motivar a la solución de problemas, aplicando los conocimientos adquiridos y despertar la necesidad de adquirir otros nuevos, para la solución de los diversos problemas que se presenten.

Aún cuando la estructura didáctico-metodológica de los contenidos de la asignatura se ha diseñado para propiciar el cumplimiento de sus objetivos, se ha comprobado que actualmente no resuelven totalmente los problemas que se presentan en la práctica, obstaculizando la lógica y dirección del proceso docente-educativo.

De modo que se requiere de un esfuerzo por parte de los docentes e investigadores para garantizar las condiciones objetivas, que permitan solucionar una buena parte de esos problemas y asumir un papel protagónico en lo relacionado con el perfeccionamiento del currículo escolar.

La solución o diseño de diversas estrategias o alternativas didáctico-metodológicas propician en este sentido la realización de determinadas actividades por el alumno, para la adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos que posteriormente aplicará a otras situaciones, además de comprender la utilidad que ello tiene para su vida futura.

I. La asignatura Educación Laboral en la formación laboral de alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales y la necesidad de su perfeccionamiento.

En la provincia de Holguín se ha aplicado el Programa de Perfeccionamiento para la asignatura Educación Laboral, a partir del año 1996, en las escuelas especiales, el cual no representa cambios sustanciales en sus objetivos y contenidos, respecto al programa tradicional. Estructuralmente, propone un reordenamiento de las actividades e introducción de nuevas tareas manuales, prácticas y productivas, y su concepción responde a las necesidades del territorio donde viven este tipo de alumnas y alumnos.

Como resultado de la aplicación de este programa, la autora ha constatado que las modificaciones realizadas son insuficientes, generando dificultades que conducen a no alcanzar el nivel deseado en el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y de forma general una adecuada preparación de los mismos para la vida adulta e independiente.

De las sugerencias que se ofrecen para aplicar el programa, se valoran como dificultades:

- ❖ No propicia la actualización permanente de los objetivos y contenidos, así como la aplicación consciente y efectiva de alternativas que garanticen el carácter científico y práctico de la asignatura.
- ❖ La organización de los contenidos propuestos, aunque contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes básicas para el Primer Ciclo, carecen de correspondencia con la vinculación a centros de producción de la localidad, que permitan orientar laboralmente a los alumnos desde esta etapa.
- ❖ Algunas de las sugerencias técnicas que se ofrecen a los docentes para impartir los contenidos, no favorecen la lógica de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por unidades, al no existir un orden lógico y gradual para el desarrollo de las unidades, por ejemplo: se sugiere impartir determinada unidad según las posibilidades materiales con que se cuente.
- ❖ El tiempo asignado a cada unidad no es rígido, puede variarse según decida el docente.
- ❖ Fraccionamiento de las unidades con la posibilidad de impartirse en diferentes momentos del curso.
- ❖ Se sugiere trabajar exclusivamente en las primeras semanas del curso las unidades de “Trabajos socialmente útiles de la vida escolar y doméstica” y “Trabajos con papel, cartulina y cartón.”

Luego de un análisis de los resultados de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación Laboral, el intercambio con diferentes especialistas en esta área, con docentes que tienen varios años de experiencia de trabajo con la asignatura y el estudio de la literatura relacionada con el tema, permitió rediseñar la concepción que sobre el perfeccionamiento hasta el momento se había establecido a partir de los siguientes principios:

- ❖ Mantener un orden lógico y gradual para impartir las unidades como se propone en el programa tradicional, con el objetivo de desarrollar y consolidar los conocimientos,

habilidades y hábitos adquiridos en correspondencia con el desarrollo psíquico y motor.

- ❖ Impartir después de la unidad de “Introducción”, la unidad de “Trabajos con papel, cartulina y cartón”, ya que es la que permite al alumno iniciarse en el desarrollo de las habilidades motrices y hábitos básicos, que garantizan el tránsito hacia otras unidades que requieren de la manipulación de diferentes materiales e instrumentos más complejos.
- ❖ Determinar el cumplimiento del tiempo asignado a cada unidad, para garantizar el desarrollo paulatino de las habilidades manuales y la asimilación de los diferentes procesos constructivos.
- ❖ No fraccionar las unidades, para sistematizar y perfeccionar los conocimientos, habilidades y hábitos adquiridos, durante el desarrollo de cada unidad y en el tránsito hacia la siguiente.
- ❖ Incluir diversas propuestas didáctico-metodológicas que proporcionen vías al docente para desarrollar los contenidos y capacitarlo en la búsqueda de soluciones alternativas que garanticen el carácter científico y práctico de la asignatura.

Por lo que, sobre la base de los elementos valorados se evidencia la necesidad de solucionar el problema a través de los siguientes objetivos:

- ❖ Rediseñar la concepción didáctico-metodológica de los contenidos de la asignatura.
- ❖ Ofrecer alternativas para la obtención de materiales e instrumentos necesarios para desarrollar las actividades del programa de la asignatura.

II. Propuesta didáctico-metodológica para el perfeccionamiento de la asignatura de Educación Laboral para alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales.

Se toma como muestra a alumnas y alumnos del Primer Ciclo, de los centros de Educación Especial con deficiencias auditivas “Le Thi Riengh”, con deficiencias visuales (“La Edad de Oro”), con retraso mental (“José Martí Pérez ” y “Jorge Ricardo Masseti” ) y con retardo en el desarrollo psíquico (“Renato Guitart”), ubicadas en el municipio de Holguín y se procede al diseño y validación de la nueva concepción para el perfeccionamiento de la asignatura.

Luego de un estudio realizado a los contenidos del programa de la asignatura para el Primer Ciclo, se constató que era necesario perfeccionar determinadas unidades por las dificultades existentes para impartirlas.

Las unidades trabajadas fueron las siguientes:

Unidad no. 2 y 3: Trabajos con papel, cartulina y cartón.

(Tercer y Cuarto grados)

Objetivo: Rediseñar la concepción didáctico-metodológica de la unidad a partir de la introducción del proceso de obtención artesanal del papel, la cartulina y el cartón.

Unidad no. 5: Trabajos con materiales de la naturaleza y recuperados.

(Tercer y Cuarto grados)

Objetivo: Perfeccionar su concepción didáctico-metodológica a partir de una nueva propuesta para elaborar diversos artículos para trabajar en las restantes unidades, tales como confección de colorantes, brochas, sufrideras, punzones y obtención de pegamentos.

A continuación se ofrece un ejemplo de la nueva concepción didáctico-metodológica para el desarrollo de los contenidos de la “Unidad de trabajos con papel, cartulina y cartón”.

Se mantienen la cantidad de horas clases, al igual que en el programa tradicional, pero con una propuesta diferente, sustentada sobre el análisis realizado por los autores, de que no obstante la organización de programa tradicional propone la confección de artículos de mayor complejidad para este grado y se emplean los materiales con sus diversos grados de espesor, se produce una reiteración de los contenidos que puede conducir a la desmotivación del alumno, aun cuando esté ejercitando habilidades, además de evitar ser sustituida la unidad por otra, ante la carencia de materiales.

Esta nueva propuesta propicia una mejor distribución de los contenidos, de modo que permite que el alumno se familiarice inicialmente con el proceso de obtención, por separado, de cada uno de los materiales, elaborar artículos con cada uno de ellos y posteriormente combinarlos.

La clase 1.1 se corresponde con la familiarización del nuevo contenido con el objetivo de observar el proceso de obtención artesanal del papel, la cartulina y el cartón, y destacar la importancia que tiene el empleo de estos materiales para la vida personal y social.

Esta clase se desarrolló en el Taller de Papel Manufacturado de la provincia de Holguín, previa coordinación, pero también esta clase puede desarrollarse en el aula, preparando las condiciones necesarias.

Las clases 1.2, 1.4 y 1.6 se diseñaron para realizar el proceso de obtención de estos materiales a un nivel reproductivo, por separado, de forma que se asimile el proceso detalladamente, así como de las características de cada material como: espesor, flexibilidad,

dureza, etc. Además de consolidar las habilidades motrices durante el proceso de obtención artesanal con la manipulación del instrumental empleado, desarrollar los procesos psíquicos como la memoria, la percepción y la atención, entre otros.

Las clases 1.3, 1.5 y 1.7 se diseñaron con el objetivo de proceder a la confección de artículos con cada uno de estos materiales obtenidos, posibilitando el desarrollo de habilidades propias de la unidad como rasgar, plegar, recortar, pegar, entrelazar y picar, aplicando los conocimientos adquiridos en los grados anteriores y poder crear otros nuevos.

La clase 1.8 se diseñó para ejercitar a los alumnos en la confección de artículos donde combinen los tres tipos de materiales y las habilidades desarrolladas a un nivel creativo.

Las 2 horas /clases restantes que están de reserva, el maestro las puede emplear con el objetivo de recolectar la materia prima para obtener estos materiales mediante el proceso artesanal y enriquecer el banco de materiales. Para ello se diseñó una clase especializada que es la "Excursión". En ella es posible establecer relaciones entre los contenidos de las diversas asignaturas.

Todos los elementos de ambas unidades se tomaron en cuenta para desarrollar las clases, de modo que se propiciara en las alumnas y alumnos:

- ❖ La *familiarización* de los nuevos contenidos, con la presentación de los materiales que se proponen emplear, cuáles son sus características, además de valorar la utilidad de dichos materiales para la vida diaria.
- ❖ La *excursión* para obtener la materia prima, conocer su origen y aprovechar esta actividad para establecer la relación con otras asignaturas.
- ❖ La *reproducción* del proceso de obtención de los materiales.
- ❖ La *elaboración* de artículos diversos, con los referidos materiales.

Además, se establecieron, los indicadores para constatar la efectividad de las alternativas y la estructura didáctico-metodológica, diseñada para el tratamiento a los contenidos durante el proceso de experimentación, como:

- ❖ Motivación hacia las actividades realizadas.
- ❖ Posibilidades que ofrece la nueva estructura didáctico-metodológica de la clase para realizar el diagnóstico en la actividad.
- ❖ Posibilidades de individualizar en cada alumna y alumno el proceso de obtención de los materiales propuestos.
- ❖ Solidez de los conocimientos.

III. Las alternativas para el trabajo con los contenidos de las unidades de trabajo:

El segundo objetivo se orientó hacia la elaboración de las alternativas, a través de las cuales se ofrecen diversas soluciones técnicas para obtener materiales y herramientas necesarias para desarrollar la asignatura.

Alternativa para la obtención de materiales necesarios para desarrollar la Unidad de trabajos con papel, cartulina y cartón:

Objetivo: Obtener papel, cartulina y cartón a través del método de obtención artesanal.

La unidad que inicia este desarrollo de habilidades es la de trabajos con papel, cartón y cartulina. Por ello es muy importante prestar especial atención a la misma, con el objetivo de introducir al escolar en el mundo de la producción y la creación, con propuestas interesantes que les permitan experimentar por sí mismos y en la medida de las posibilidades los procesos de obtención de diversos materiales a los cuales posteriormente darán forma, color y combinarán.

Luego de un estudio realizado a los contenidos de esta primera unidad para cada grado de este ciclo, se propone la confección de diversos artículos con papel, cartón y cartulina; pero no la creación de estos materiales por los propios alumnos.

La alternativa que se ofrece, es la de introducir el proceso de obtención artesanal de dichos materiales, el cual data de 3000 años, a partir de la fórmula para fabricar el papel, establecida en el año 105 de N. E. y originaria de China.

Para ello se han tenido en cuenta las particularidades de los alumnos con diversas necesidades educativas especiales considerados en la muestra, de modo que se propiciara una adecuada asimilación de los contenidos, del desarrollo de habilidades propias de la unidad, así como de hábitos.

Para ambos casos el aula ha de organizarse con las características de un taller, tal como se sugiere en las clases de Educación Laboral para el Primer Ciclo, (si la escuela tiene condiciones puede establecer un taller) y dar continuidad a este proceso durante el segundo ciclo, con el objetivo de aplicar la etapa de orientación profesional, continuar perfeccionando habilidades, que los escolares de los grados inferiores realicen diversos trabajos manuales que propone la asignatura, y aportar materiales y artículos que satisfagan las necesidades del centro, la familia y la comunidad.

### Alternativa para la obtención de instrumentos necesarios para trabajar en la asignatura a través de la Unidad de materiales de la naturaleza y recuperados:

Objetivo: Confeccionar instrumentos necesarios para trabajar en la asignatura empleando materiales de la naturaleza y recuperados.

Los materiales de la naturaleza se obtienen de los árboles, la tierra, el mar y otras vertientes como semillas, caracoles, hojas, ramas, entre otros. Los materiales recuperados como su nombre lo indica se obtienen a través de la recolección en el hogar, la escuela, los centros de producción, en la comunidad u otro lugar. Estos pueden ser pomos de cristal o plástico, tubos de crema dental, recortería de materiales diversos, bolsos de nailon, componentes en desuso, entre otros.

Dentro del programa de la asignatura se incluye el trabajo con estos materiales, con los que se elaboran una serie de artículos que poseen fines utilitarios y ornamentales. Pero existen una serie de instrumentos que son de utilidad imprescindible para el trabajo en la asignatura, los cuales son escasos por su procedencia generalmente industrial; por lo que con esta alternativa se ofrecen soluciones constructivas sobre cómo los alumnos pueden obtener estos instrumentos con sus propias manos, a la vez que les pueden ser útiles posteriormente para la realización de otros trabajos durante el desarrollo de la asignatura.

Las soluciones constructivas que se ofrecen están diseñadas para obtener:

- ❖ Pegamentos que sustituirán a los industriales, utilizando sustancias naturales, los que son muy necesarios para realizar diversos trabajos que se orientan en otras unidades de la asignatura.
- ❖ Brochas para facilitar el pegado correcto y el dibujo.
- ❖ Reglas para sustituir a las de fabricación industrial, útiles para realizar el trazado y diferentes mediciones.
- ❖ Sufridera por su uso generalizado en las asignaturas de Educación Laboral y Educación Plástica. Útil como elemento de apoyo y cuidado de la mesa escolar durante la realización de los trabajos.

IV. Descripción general de los resultados:

La aplicación de la nueva concepción didáctico-metodológica para perfeccionar el programa de la asignatura de Educación Laboral que se imparte a alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales contribuyó a elevar el nivel de motivación ante la nueva forma de

desarrollar los contenidos, propiciando un aprendizaje más significativo, así como la participación activa y solidaria durante la realización de las actividades.

Fueron evidentes las posibilidades de realizar de forma más favorable el diagnóstico en la actividad y el trabajo correctivo-compensatorio, en función de valorar y aprovechar con mayor objetividad las potencialidades de cada alumna y alumno.

La comunicación alumno-alumno y docente-alumno fue favorecida por las posibilidades de desarrollar las unidades a través de actividades que propician el intercambio más cercano entre cada uno de los miembros del colectivo.

Para las alumnas y alumnos con deficiencias auditivas se estableció un código de señas equivalentes a los términos del lenguaje oral, con aquellos términos técnicos que se introdujeron, lo que constituye un aporte al sistema de códigos comunicativos empleados por ellos, y, en general, al conjunto de términos técnicos que se emplean en la asignatura.

La distribución racional del tiempo para desarrollar las diferentes actividades propuestas para cada unidad, permitió a los docentes implicados, interactuar con mayor frecuencia con cada uno de sus alumnos e interactuar con materiales de distintas texturas y variedad.

La nueva concepción didáctico-metodológica de la propuesta para desarrollar los contenidos, propició una mayor solidez de los conocimientos, comprobándose con la aplicación de una prueba escrita posterior a los 21 días de impartidas las unidades. Se obtuvo un 98% para el total de la muestra.

Los resultados de la validación de la propuesta didáctico-metodológica para el perfeccionamiento de la asignatura, corroboraron un 96,42 % del nivel de efectividad para su aplicación.

Dado el lugar que ocupa la asignatura de Educación Laboral como fuente potencial para el desarrollo de la formación laboral, es imprescindible destacar el valor y la necesidad de su constante perfeccionamiento, en la perspectiva de elevar la calidad del currículo diseñado para alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales en lo relativo a:

Su reconceptualización en el orden didáctico y metodológico.

La capacitación científica del docente para desarrollar los diferentes contenidos.

La búsqueda de soluciones técnicas y organizadoras para la modificación del programa de la asignatura con carácter permanente, y enfoque ecológico y territorial.

La correspondencia con las particularidades de las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales para la dirección eficiente a través de la asignatura del proceso de formación laboral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABASCAL, A. [ET AL.] La enseñanza de la Educación Laboral. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- BRITO F., M. E. Alternativa metodológica para influir en la preparación para la vida adulta e independiente del discapacitado mental. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Especial. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2003.
- DÍAZ, A. Programa de Perfeccionamiento para la asignatura Educación Laboral para alumnos con retraso mental leve. Holguín, [s.e.], 1996.
- Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-Americana. Madrid, Editorial Espasa-alpe, [s.a.]. 70 T.
- FERNÁNDEZ R., Y. El proceso de obtención artesanal del papel, el cartón y la cartulina por los alumnos con necesidades educativa especiales por retraso mental. Ponencia presentada en evento nacional “La Mujer Creadora”. Holguín, 1998.
- HERNÁNDEZ, G., M. Validación de alternativas en la Unidad de trabajos con materiales textiles para elevar el desarrollo de habilidades manuales en escolares con necesidades educativas especiales cognoscitivas del Primer Ciclo. [s.d.e.]
- IBÁÑEZ, HERMINIA Y MARÍA NOEMÍ VEITÍA. Orientaciones metodológicas de Educación Laboral; primer grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- . Orientaciones metodológicas de Educación Laboral; segundo grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- . Orientaciones metodológicas de Educación Laboral; tercer grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- . Orientaciones metodológicas de Educación Laboral; cuarto grado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- . Programa de primer grado; Educación Especial de retrasados mentales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

-----. Programa de segundo grado; Educación Especial de retrasados mentales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

-----. Programa de tercer grado; Educación Especial de retrasados mentales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

-----. Programa de cuarto grado; Educación Especial de retrasados mentales. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

ILIN, M. La historia del libro. La Habana, Instituto Cubano del Libro, 1972.

ROQUE D., Y. Propuesta de alternativa metodológica para la formación laboral de escolares con deficiencias visuales. Trabajo de Curso. Licenciatura en Educación Especial. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2000.

SORIS P., A. Educación Laboral. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1997.