

Algunas reflexiones acerca del pensamiento económico del Che y su vigencia en el Plan de Estudio de la Especialidad de Contador en la Educación Técnica y Profesional.

Autores:

Lic. Daniel Zaldívar Hernández

Lic. Madelín Fuentes García

aidi@ipscff.hlg.sld.cu

Lic. Gloria Leyva Pupo

Resumen

En la labor docente de la escuela, el profesor debe proyectar una buena clase apoyada por un armónico trabajo científico-metodológico en todos los niveles; uno de los presupuestos a tratar en esta actividad es el saber proyectar el Trabajo Político-Ideológico. En el presente artículo se exponen algunas ideas que servirán de apoyo al docente de la Educación Técnica y Profesional para vincular el pensamiento económico del Che con el Plan de Estudio de la Especialidad de Contador, como objetivo priorizado en la Resolución Ministerial (RM) 60/2007, lo que contribuye a la formación del Bachiller Técnico Competitivo con un alto nivel ideológico. No solo en las clases se puede hacer esa vinculación, sino tenerla presente por el docente a la hora de hacer una visita a las empresas. Se tuvieron en cuenta los Documentos Normativos del Ministerio de Educación: RM 327/1985, RM 85/1999, RM 297/2003, RM 81/2006, RM 60/2007, Carta Circular (CC) 01/2000 y CC 11/2006.

Palabras claves: Educación Técnica y Profesional, Especialidad de Contador, planes de estudio, Bachiller Técnico Competitivo, pensamiento económico del Che, Ernesto Guevara de la Serna, trabajo político-ideológico.

Summary

In the educational work of the school the professor should project a good supported class this for a harmonic Methodological Scientific Work at all the levels; one of the budgets to try in this activity is the knowledge to project the Ideological Political Work. Here some ideas are Education to link the Economic Thought from Che to the Plan of Study of Accountant's Specialty like objective prioritized in the Ministerial Resolution (RM) 60/2007 contributing to the Competitive Technical High school formation with a high ideological level. Not alone in the classes one can make that linking, but having it presents the educational one when making a visit to the Companies. They were kept in mind the Normative Documents of the Ministry of

Education: RM 327/1985, RM 85/1999, RM 297/2003, RM 81/2006, RM 60/2007, Circular Letter (CC) 01/2000, CC 11/2006.

Key words: Technical and Professional education, Specialty of Accountant, study plans, Competitive Technical High school, economic thought of the Che, Ernesto Guevara of the Serna, work political-ideological.

Estos autores conciben el aprendizaje desarrollador *“como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”* ⁽¹⁾ Por tanto, trabajar hacia ese objetivo en la formación del futuro trabajador es una de las tareas de las instituciones educacionales.

En la reflexión hecha por dichos autores en relación con los conocimientos que debe poseer el Bachiller Técnico de la Especialidad y su relación con los postulados del Che acerca de la economía, así como el desarrollo que estos estudiantes deben tener en cuanto a la cultura político-ideológica, económica, tecnológica y básica general e integral, han percibido la unidad dialéctica existente entre el pensamiento económico del Guerrillero Heroico y el Plan de Estudio de la Especialidad de Contador; por lo que consideran una necesidad tener en cuenta esta unidad en el trabajo científico-metodológico de la Educación Técnica y Profesional.

Es por ello, que los docentes que laboran en la mencionada Educación deben apoyar la función social relacionada con la formación de los obreros calificados y técnicos medios, así como la elevación del nivel de calificación técnica de los trabajadores, de acuerdo con las necesidades de la fuerza de trabajo calificada para el desarrollo económico del país; también, garantizar que la preparación profesional se corresponda con los avances de la Revolución Científico-Técnica y con un alto desarrollo político e ideológico, en correspondencia con el papel que, como trabajadores, desempeñarán en la sociedad.

La formación profesional de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional está determinada, en gran medida, por la calidad con que se desarrollan las actividades docentes por el claustro docente, en la escuela o la empresa.

Las opiniones de estos autores tienen como base una investigación realizada en su institución educacional en relación con las diferentes actividades docentes, entre las que se

encuentra el trabajo científico-metodológico como punto de partida, lo cual los ha conducido a reflexionar sobre el tema y a su aplicación consecuente.

Ellos han constatado que toda Revolución Socialista tiene el reto de lograr el perfeccionamiento de los Sistemas de Dirección y Gestión Económica y Administrativa, así como la educación de los futuros trabajadores en este sentido.

El objetivo de dichos investigadores consiste en hacer un estudio sobre la aplicación de los postulados del Che en la institución docente, desde una perspectiva económica, y su cumplimiento en los programas y actividades docentes.

Al referirse al Guerrillero Heroico, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz declaró que *"[...] los escritos del Che, el pensamiento político y revolucionario del Che tendrán un valor permanente en el proceso revolucionario cubano y en el proceso revolucionario en América Latina. Che llevó las ideas del Marxismo- Leninismo a su expresión más fresca, más pura, más revolucionaria."* (2)

La cita anterior permite que los autores del presente artículo resuman algunas de las ideas del Che en el orden económico, las cuales consideran que, por su importancia, deben tenerse en cuenta en los centros donde se estudia la Especialidad de Contador.

El Sistema de Dirección Económica y sus Categorías, estudiado por el Che con una base dialéctico-materialista, les permitió profundizar en las bases económicas de dicho Sistema y analizar en qué medida son referidas en los Programas de Estudio, así como estar de acuerdo en que uno de los grandes méritos teóricos de este revolucionario latinoamericano radica en haber realizado la síntesis (en sus trabajos sobre el período de transición) de dos elementos vistos en las obras de Marx y Engels, que aparecen indisolublemente ligados como un todo único: *la producción económica, y la producción y reproducción de las relaciones sociales en que se produce la primera*, esto es, las relaciones económicas.

En la institución educacional de los autores del artículo, estos temas se desarrollan en el proceso docente con el estudio de la Economía Política y la Cultura Política, lo cual favorece la reafirmación de los valores en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Otro aporte fundamental del Guerrillero Heroico es que sentó las bases del Sistema Presupuestario de Financiamiento desde el punto de vista Marxista-Leninista y que como esencia se pone de manifiesto en el Plan de Estudio, de importancia vital en la formación de la conciencia social que cada uno de los profesores debe abordar con un adecuado Trabajo Político-Ideológico en las actividades que se realizan en dicho centro docente.

Che, al hacer una valoración objetiva en su trabajo sobre el Sistema Presupuestario de Financiamiento, primeramente realiza un análisis de las Tesis de Lenin demostradas en el nacimiento de la URSS en aquel entonces.

Para reafirmar lo anterior, se constata lo expresado por Lenin al señalar este que *“la reorganización de las empresas del estado sobre la base de la llamada autogestión financiera está ligada inevitablemente e indisolublemente con la nueva política económica.”*

(3)

Se observa que el Guerrillero Heroico muestra en su obra el concepto marxista de la política como expresión concentrada de la economía y su importancia para la dirección en el socialismo.

Al caracterizar el referido Sistema Presupuestario de Financiamiento, se corrobora que el Che realiza un aporte importante y lo implanta como un modelo de formación de la economía socialista; al demostrar su capacidad para realizar la gestión administrativa de manera eficiente, desde el punto de vista estructural, e integrarse, de manera tal, para el cumplimiento de los requisitos político-ideológicos del período de transición, e impulsar, de manera esencial, la transformación comunista del conjunto de las relaciones sociales.

En otras palabras, los éxitos económicos serían realmente tales, en la medida en que tanto por los resultados finales, como por la manera en que fueron logrados, implican un impulso decisivo a la formación de relaciones sociales comunistas y, por tanto, de nuevas formas de conciencia social, cuya formación es muy importante en estos tiempos de globalización neoliberal.

Che observa que la creación de la nueva conciencia social requiere el mismo esfuerzo que el dedicado al desarrollo de la base material del socialismo; por tanto, es imprescindible que los docentes valoren la importancia del Trabajo Político-Ideológico en su centro docente y en el entorno.

Estos autores señalan que las relaciones sociales de producción son las que condicionan la conciencia social de una época y no las relaciones puramente económicas; por lo que indican la importancia de que cada uno de los profesores trabaje en sus clases por lograr lo anteriormente expuesto, como por ejemplo mediante las bases de Batalla de Ideas que libra el pueblo en todos los frentes para apoyar lo planteado en la RM No. 01/2000 y así cumplir con las indicaciones para desarrollar una clase científica.

De esta manera, en cada Centro Politécnico se debe planificar un conjunto de acciones encaminadas a su consecución; la institución educacional de los referidos autores del artículo trabaja en ese sentido, al tener en cuenta la formación de los futuros técnicos.

Otra reflexión de Che apunta hacia la importancia de la formación del hombre nuevo en el socialismo, al abordar características de su personalidad, de esa forma puntualiza: *“No se trata de cuántos kilogramos de carne se come o de cuántas veces por año pueda ir alguien a pasearse en la playa, ni de cuántas bellezas vienen del exterior pueden comprarse con los salarios actuales. Se trata precisamente, de que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y con mucha más responsabilidad.”* (4) Visto desde el contexto educacional, se evidencia cuán importante resulta la formación de valores en las nuevas generaciones, para lo cual el ejemplo personal resulta la conducta a seguir de todo trabajador de las escuelas.

Se observa que para el Che, el Sistema Presupuestario de Financiamiento tenía que presentar, entre sus pilares fundamentales, los *subsistemas de Contabilidad y Costo*, asignaturas incluidas dentro del Plan de Estudio para que el estudiante conozca cómo se realiza una adecuada dirección y gestión de las empresas, y de todo el aparato estatal, así como que aprenda también que una buena contabilidad y un riguroso análisis de los datos permitirán aprovechar al máximo los recursos materiales, laborales y financieros.

En esencia, el nombre de Sistema Presupuestario de Financiamiento especifica que la empresa aporta al presupuesto nacional todos los ingresos; esto es, no acumula ni retiene un efectivo en la cuenta propia. La empresa registra las operaciones en tres cuentas: la de salarios, inversiones y gastos. Este Sistema tiene vigencia en la Educación Técnica y Profesional en lo que respecta a los planes de estudio y en las actividades que realiza el alumno en la empresa cuando hace su caracterización; por lo que es necesario que cada docente profundice en los objetivos del referido Sistema.

El Che realizó un estudio acerca de lo que se entiende por racionalidad económica, el ahorro en todos los frentes, principalmente en el energético. Comprobó que esto siempre giraba en torno a los conceptos de eficiencia, productividad, utilidad máxima, decisión óptima, beneficio.

En la actualidad se promueven estas ideas geniales del Guerrillero Heroico mediante el pensamiento económico del Comandante en Jefe, precursor y defensor de la preservación de la vida en la Tierra, quien constituye el artífice de la implantación en Cuba de la Revolución Energética que varios países ya están poniendo en práctica.

En el discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en el Aniversario 53 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes (2006) expresó: *“Las transformaciones iniciadas en el sector energético permitirán ahorrar mas del 50% de la electricidad que el país gastaba antes de iniciar el actual programa considerado como verdadera revolución en esa decisiva rama de la economía nacional.”* ⁽⁵⁾

Estos autores consideran que con un adecuado trabajo científico-metodológico a todos los niveles se puede aplicar el mencionado Sistema en las asignaturas de Costo, Contabilidad, Informática, Estadística, Planificación Económica, Administración Financiera, Auditoría (RM 297/2003 sobre el Control Interno); además, en las guías de rotación (prácticas preprofesionales), examen general integral, en las prioridades (RM 60/2007 sobre el Trabajo Político-Ideológico) y en las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional.

Todo lo anterior traza el camino para favorecer el aprendizaje formativo de los estudiantes, mediante los contenidos que aparecen en los programas, pero debe hacerse más hincapié en las ideas del Che al respecto mediante una adecuada interdisciplinariedad.

También valoró que la planificación debe calificarse como la primera posibilidad humana de regir las fuerzas económicas que caracteriza y define el período de transición: *“Podemos, pues, decir que la planificación centralizada es el modo de ser de la sociedad socialista, su categoría definitoria y el punto en que la conciencia del hombre alcanza, por fin, a sintetizar y dirigir la economía hacia su meta, la plena liberación del ser humano en el marco de la sociedad comunista.”* ⁽⁶⁾ O sea, que establece cómo sería en el presente y en el futuro, las proporciones de los bienes que la sociedad posee.

Guevara fundamentó que la función del plan y la ventaja que su existencia supone en relación con el capitalismo, no estriba ni mucho menos en establecer cuánto cuesta elaborar cada producto para fijar su precio, de hecho quedaría sometido a la Ley del Valor (número en que se producen las mercancías, la medida en que se intercambian, y la proporción en que se reparte la fuerza de trabajo entre los diferentes sectores de la economía la asignación de los recursos entre los sectores); dicha Ley es un instrumento de la construcción racional que el estudiante debe interiorizar en la etapa de las prácticas preprofesionales. De hecho, el centro educacional de los autores de este artículo posee el Plan de Rotación por subsistemas contables, donde están plasmados los contenidos a dominar por los estudiantes con la ayuda de los profesores y de los tutores de las empresas; por lo que se establece una relación interdisciplinaria con la asignatura de Economía Política para valorar estas categorías.

El Che estudió los múltiples problemas planteados a la economía socialista en la práctica de la planificación, y por consiguiente surge el análisis de la gestión de las empresas, en las que se consideran las nuevas situaciones creadas por el desarrollo de la Revolución Socialista. Para los mencionados autores, ello constituyó un paso trascendental al considerar a estos dos conceptos como un par dialéctico en las clases y las prácticas preprofesionales.

Las relaciones mercantiles y, por tanto, como expresión de las relaciones de producción, es otro aspecto que estudió el Che en su época y que es retomado por los docentes de la asignatura de Economía Política. Estos observan el papel del dinero, la banca y los precios que él analizó en sus trabajos, así como que el dinero expresa las relaciones mercantiles en la sociedad.

En el centro docente de los autores, los estudiantes en las prácticas preprofesionales, conjuntamente con sus tutores, realizan conciliaciones bancarias y rotan por el subsistema de Caja y Banco, según lo estipula el Plan de Rotación; aquí se refleja lo que se ha expresado en el párrafo anterior.

Se observa, por consiguiente, la importancia de referirse a este análisis del Che por parte de cada docente a los estudiantes en las asignaturas de Costo, Gestión de Empresas y Análisis Económico Financiero.

También es significativo insertar las ideas de Guevara de la Serna en cuanto al costo, así como llevar al aula el cálculo y utilización de estos, principalmente en la etapa actual en la que se lucha por incrementar la productividad. Es de prioridad en las clases y en las prácticas preprofesionales de los autores, hacer que los estudiantes interioricen estos conceptos para contribuir a la formación de valores en ellos.

Es, además, de suma importancia, ser capaces, partiendo de la coyuntura internacional en que se desenvuelve el mundo, de llegar al alumno a través de un análisis de lo que el Che previó dialécticamente sobre las desigualdades económicas entre los países ricos y pobres; al respecto señala: *“Y reconocemos la necesidad de que este comercio (dentro del campo socialista) pase ya a formas más elevadas en los países de la nueva sociedad, impidiendo que se ahonden las diferencias entre los países desarrollados y los más atrasados por la acción del intercambio.”* (7) Este es uno de los puntos fundamentales para desarrollar el Trabajo Político-Ideológico y cumplir con lo expresado en la CC 01/2000 y la RM 60/2007, ambas de vital importancia en la institución educacional de los autores en todos los niveles. Constituye una guía para lo expuesto con anterioridad la tesis del Che sobre el intercambio desigual, la cual alcanza su mayor grado de fundamentación teórica en los análisis de Carlos

Marx cuando expresara que *“vender por encima del valor individual de su mercancía, es decir, valorizar como trabajo sobrante la mayor productividad específica del trabajo empleado por él. Esto le permite realizar una ganancia extraordinaria.”* (8)

Si cada docente favorece la formación político-ideológica de los Bachilleres Técnicos, mediante las clases políticas, Cultura Política, y Reflexión y Debate, aplicadas en el proceso docente, se pueden valorar de una manera superior las consecuencias del intercambio desigual en el mundo; ejemplo de estas constituye la actual Globalización Neoliberal, por cuanto es importante prepararlos al respecto.

Ernesto Che Guevara, como es conocido, fue el promotor del trabajo voluntario en Cuba, lo que representa un factor ideológico, económico y moral a tener en cuenta siempre. Esto significa un elemento importante en el sistema de dirección económica y que en el presente contexto debe retomarse en cada centro; verificarse su aplicación en las empresas donde los estudiantes realizan las prácticas preprofesionales.

Lo que se expresa en el párrafo anterior se puede observar en la siguiente cita del Che y que se debe aplicar en todas las actividades: *“[...] porque el socialismo, en esta etapa de construcción del socialismo y comunismo, no se ha hecho simplemente para tener nuestras fábricas brillantes, se está haciendo para el hombre integral, el hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avance, y no haríamos una tarea adecuada, si solamente fuéramos productores de artículos, de materias primas y no fuéramos a la vez productores de hombres”.* (9)

Los estudiantes de la especialidad, al vincularse con las empresas, deben participar en todas sus actividades, incluyendo las productivas, ya que estas también representan la continuidad del trabajo educativo de la escuela. Se le exige al alumno su participación, incluyendo los trabajos voluntarios, aspecto este en que el Che, como ya fue expresado, fue paradigma de creación.

Es muy abarcador el pensamiento económico del Che, incluso hace otros aportes de suma importancia y que deben tenerse presentes en las visitas a las empresas de los alumnos insertados, es decir al Sistema de Incentivación, el cual está basado en los aspectos salarial, los estímulos y la emulación, que, de ser aplicado consecuentemente, logra reafirmar los valores de los alumnos que se encuentran en las prácticas.

Como aporte fundamental para la formación político-ideológica de los estudiantes, se observan las ideas que al respecto apoyaba el Guerrillero Heroico y que estos autores, como

educadores, tienen el deber de aplicar en el marco de su institución y de su entorno: estas son las normas de trabajo y la escala salarial. Al respecto expresó:

“[...] porque consideramos, en primer lugar, que cuando nos situamos frente al salario entregado a un trabajador, no debemos interpretar que le damos un salario por vender su fuerza de trabajo. No podemos decir simplemente que el trabajador trabaja porque si no trabaja no come. En la sociedad socialista, el trabajador trabaja porque es un deber social. Ese deber social es rendir un esfuerzo medio, de acuerdo con su calificación, y recibir, por lo tanto, un salario individualizado, de acuerdo con esa calificación.” ⁽¹⁰⁾

El Che resume los componentes bajo su dirección en los puntos siguientes: la escala salarial, los calificadores de ocupaciones, las tarifas, las normas de trabajo, y las formas y sistemas de pago (los autores aclaran que sus alumnos llevan a la práctica lo expresado anteriormente, cuando trabajan la nómina como subsistema).

Ellos asumen además, las ideas del Che en cuanto a lo que debe ser un cuadro revolucionario; quien plantea las cualidades que este último debe tener: ser ejemplo, sentir el trabajo como una necesidad natural, ser sacrificado y austero, tener sensibilidad humana y contacto con las masas, capacitarse, discutir colectivamente, ser responsable de la decisión única y ser un cuadro político. Estos valores deben ser trabajados por los docentes y tutores de las empresas para lograr la formación integral del técnico.

Los problemas de dirección, organización y gestión de la producción social en el Sistema Presupuestario de Financiamiento fueron otros de los elementos que el Che también tuvo presente cuando le asignaba una importancia primordial a los principios, funciones y métodos de organización y gestión.

Al introducirse en el mundo de la organización y la gestión, se pueden observar sus ideas por el establecimiento de las instituciones económicas de la sociedad socialista y las relaciones entre ellas para lograr una economía más eficiente, así como su lucha contra la burocracia. En relación con las referidas ideas, los autores del presente artículo estiman que se debe ser fiel portador de las mismas, traídas a debate por el Guerrillero Heroico en la etapa que le correspondió vivir y de gran actualidad en los momentos actuales, a través de las actividades que desarrolla el centro educacional.

Insiste en que las funciones de control y supervisión revisten una gran importancia y se dio a la tarea de articular un subsistema en el que toda la gestión económica administrativa estuviera sometida al máximo control. En la asignatura de Auditoría mediante la RM No.

297/2003 sobre el Control Interno, se aplica todo lo concerniente al cuidado de los bienes estatales mediante un estricto control.

De aquí se evidencia su razonamiento al respecto cuando señaló que *“sin control no podemos construir el socialismo.”* (11). Este postulado del Che propicia al docente la formación de valores en los estudiantes, principalmente los de la responsabilidad y la honestidad.

De igual manera, son de extraordinaria vigencia otras de sus ideas económicas con basamento científico: *“Hacer el inventario de medios básicos o de fondos básicos a todos los equipos que posee la fábrica, para tener una idea clara de su depreciación, o sea del tiempo que se va a desgastar, del momento que hay que reemplazarlo.”* (12)

Los autores del artículo señalan que con una buena relación Profesor de la Escuela-Instructor de la Empresa, se les ofrece a los alumnos una guía de rotación para que realicen estas actividades y fortalezcan el sentido de pertenencia con la entidad productiva, lo cual contribuye a la formación de valores necesarios para un Bachiller Técnico competente.

Es conveniente que en cada uno de los Institutos donde se estudia la Especialidad de Contador, se haga un estudio pormenorizado de las ideas económicas que el Che desarrolló magistralmente y con sentido dialéctico, en su tiempo, mediante un adecuado trabajo científico-metodológico en todos los niveles, que pueden constituir reflexiones, las cuales permitan la interiorización de los valores que él fundamentó y que los docentes son los responsables de poner en práctica mediante el ejemplo.

A continuación se presenta un cuadro resumen sobre la vinculación de los postulados del Che y el Plan de Estudio:

Postulados

- 1.-Teoría Económica.
- 2.-Sistema Presupuestario de Financiamiento.
- 3.-Importancia de la formación de la conciencia social.
- 4.- Racionalidad económica.
- 5.- Gestión económica
- 6.- Valores.
- 7.- Técnicas de programación y control de la producción.

Plan de Estudio

- Economía Política del Capitalismo.
- Guías de rotación, estudio y examen general integral.
- Trabajo Político-Ideológico (clases políticas, Reflexión y Debate, Cultura Política)
- Ahorro (formación de conciencia)
- Gestión de empresas.
- Formación de valores en la relación escuela-entidad.
- Planificación económica.

8.- Técnicas contables.	Contabilidad.
9.- Técnicas de computación.	Informática básica y aplicada.
10.- Métodos matemáticos.	Estadística.
11.- Las finanzas.	En la guía de estudio de las prácticas preprofesionales, examen general integral. Política de precios.
12.- Tipos de cuentas.	Contabilidad.
13.- Indicador económico.	Análisis económico financiero.
14.- Sistema de incentivación.	Legislación y formación de valores.
15.- Control de los recursos.	Auditoría.
16.- Los estímulos, la emulación y la política de cuadros.	Legislación, prácticas preprofesionales y actividades docentes.
17.- Política de cuadros.	Formación de valores.

Al profundizarse en las ideas del pensamiento económico del Che, así como en el contenido del Plan de Estudio, Cartas Circulares y Resoluciones Ministeriales del Ministerio de Educación, es evidente la unidad dialéctica entre todos ellos; por lo que es significativo que se aplique esta vinculación en las actividades docentes de la institución docente de los autores con mucho más rigor, debido a la referida Especialidad que en esta se estudia, para lo que debe partirse de la autopreparación de los profesores.

Dichos autores advierten que los programas de las asignaturas técnicas deben hacer referencia al estudio de las ideas del Guerrillero Heroico, tomando como base la aplicación del Reglamento de Enseñanza Práctica, las indicaciones para lograr que una clase sea científica, la preservación del principio de Estudio-Trabajo, el control interno en las empresas, la preparación político-ideológica y académica de los estudiantes, y las precisiones para desarrollar el trabajo científico-metodológico a todos los niveles. De esta manera, cada docente puede dar cumplimiento exitoso a los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.

Los autores consideran que retomar el pensamiento económico del Che en su centro fortalecerá cada una de las actividades que se realicen con los estudiantes, así como el Trabajo Político-Ideológico, su aplicación en un mundo globalizado y de esta manera lograr la formación del Bachiller Técnico Competitivo con cultura político-ideológica, económica, tecnológica y básica general integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castellanos Simons, Beatriz [et al.]. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 24. Citado por Ginoris Quesada, Oscar, Fátima Addine Fernández y Juan Turcaz Millán. Curso Didáctica..., p. 22.
2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara de la Serna,. La Habana, 1967. Citado por Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p. 24.
3. Lenin, V. I. Acerca del papel y de las tareas de los sindicatos en las condiciones de la nueva política económica. Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p. 65.
4. Guevara, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p.53.
5. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el 53 Aniversario del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, p. 2.
6. Guevara, Ernesto. Sobre el Sistema Presupuestario de Financiamiento. Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p.78.
7. Ibid, p. 112.
8. Marx, Carlos. El Capital. Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p.118.
9. Guevara, Ernesto. Discurso pronunciado en la Clausura del Seminario La Juventud y la Revolución. Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p.124.
10. -----. Comparecencia ante la televisión sobre las normas de trabajo y la escala salarial. Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p.132.
11. -----. Discurso pronunciado en la entrega de Certificados de Trabajo Comunista. Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p.157.
12. -----. Comparecencia en el Programa de la TV. "Información Pública". Citado por: Tablada Pérez, Carlos. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara, p.159.

BIBLIOGRAFÍA

BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL [ET AL.]. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. 403p.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ [ET AL.]. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. 137p. [s. d. t.] Material de la Maestría en Ciencias de la Educación. Curso VIII. Módulo II. [En soporte digital].

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara de la Serna. La Habana, 1967. 8p.

-----. Discurso pronunciado por el Aniversario 53 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Periódico Granma, (La Habana), 27 de julio del 2006. 8p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carta Circular No. 01/2000. La Habana, 2000. 4p.

-----, -----, -----, 11/2006. La Habana, 2006. 4p.

-----, -----, Resolución Ministerial No. 327/1985. La Habana, 1985. 6p.

-----, -----, -----, 85/1999. La Habana, 1999. 17p.

-----, -----, -----, 81/2006. La Habana, 2006. 104p.

-----, -----, -----, 60/2007.-- La Habana, 2007. 40p.

TABLADA PÉREZ, CARLOS. El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara. La Habana, Editorial Casa de las Américas, 1987. 212p.