

Revista electrónica trimestral. Año I No. 2
Holguín, 2003

**METODO DE EVALUACION VIGENTE EN EL SISTEMA DE EDUCACION DE
LA REPUBLICA DE ZIMBABWE**

Por: Lic. Bonani Ndlovu

Profesora de Matemáticas de Secundaria Básica en la ciudad de Bulawayo, Zimbabwe.

INTRODUCCIÓN

Esta contribución tiene como objetivo principal ofrecer una exposición en síntesis de la estructura y criterios de evaluación utilizados en la República de Zimbabwe en los grados desde el séptimo hasta el duodécimo (correspondientes en Cuba a los estadíos conocidos como enseñanza secundaria y enseñanza preuniversitaria) por la utilidad que pueda significar para los maestros cubanos conocer un método de evaluación que, a nuestro modo de ver, combina criterios vigentes en Cuba y prácticas heredadas del sistema británico.

La influencia de los métodos de enseñanza latinoamericanos y en particular, cubanos, se debe, en gran medida, a la presencia en nuestro sistema de enseñanza de más de mil maestros zimbabwanos formados en Cuba, cifra significativa respecto al número total de educadores de nuestro país. Estos maestros fueron graduados principalmente en la Isla de la Juventud y algunos, como es mi caso, aún continuamos nuestra superación de post grado mediante la Maestría en Didáctica de la Matemática.

El pueblo de Zimbabwe está muy agradecido por la ayuda generosa que, en este campo, ha recibido del pueblo cubano y además, porque estos profesores han sido muy bien preparados desde el punto de vista profesional, mostrando resultados excelentes, lo que hace más necesaria la presencia de maestros graduados en Cuba en nuestras escuelas secundarias básicas.

MÉTODO DE ADMINISTRACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS:

Los conocimientos se imparten utilizando el método Vigotskiano, aunque generalmente de forma inconsciente por parte de los maestros. Este método consiste en que el profesor dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje, estimulando el activismo y la creatividad de los alumnos, mediante tres actividades principales:

- Solución de problemas en el aula: esta actividad el alumno la desarrolla teniendo la ayuda del profesor y de sus compañeros de aula.
- Tareas extraclase: al final de la clase el profesor da una tarea al alumno, teniendo en cuenta su aprendizaje, que debe resolver en su casa y que le permite continuar trabajando fuera del aula.
- Revisión de la tarea: al día siguiente la tarea se revisa con ayuda del profesor. Los alumnos exponen sus resultados y, en ocasiones, se les otorga una calificación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El curso académico está dividido en tres trimestres con tres períodos vacacionales intermedios durante los meses de Abril, Agosto y Diciembre.

No existe un sistema diario de evaluación como en Cuba, sino que después de impartirse uno o dos capítulos de la materia en cuestión, el profesor hace una prueba a sus alumnos del contenido de esos capítulos continuando con este procedimiento hasta el final del trimestre.

Al concluir el primer y segundo trimestres el profesor aplica una prueba final con todo el contenido impartido en ese período con el objetivo de estimular el aprendizaje, para orientar las futuras acciones del alumno, así como, para conocimiento del nivel alcanzado. Si el alumno no está de acuerdo con su nota, tiene derecho a discutirla con el profesor hasta ponerse de acuerdo.

En las escuelas secundarias básicas se habilita un libro o cuaderno por cada alumno llamado “Report Book”. Este cuaderno cubre todo el ciclo de estudio y está dividido en tres secciones que se llenan al final de cada trimestre: en la primera sección el profesor anota la calificación promedio obtenida por el alumno en su asignatura; en la segunda el profesor guía escribe sus criterios sobre el alumno y en la tercera los padres escriben sus opiniones. El cuaderno se entrega al alumno al final de cada trimestre para que lo lleve a sus padres y éstos lo devuelven, a través de su hijo, al inicio del trimestre próximo, con sus opiniones.

De acuerdo con mi experiencia, estos cuadernos estimulan a los alumnos a obtener buenas notas a fin de no mostrar resultados académicos malos a sus padres al final del trimestre. También permiten que tanto el alumno como sus padres puedan analizar la trayectoria del alumno y adoptar medidas para mejorarla.

Al final del tercer trimestre los alumnos de 7mo, 9no y 11no grados realizan pruebas de trimestre elaboradas por sus profesores, tal como en los dos trimestres anteriores, pero los alumnos de 8vo, 10mo y 12vo deben vencer las llamadas pruebas externas (external examinations). Antes del año 1990 estas pruebas externas se elaboraban en la Universidad de Cambridge, en Gran Bretaña. En el presente son preparadas por un grupo nacional que se denomina “Zimbabwe School Education Council”.

Las pruebas externas son aplicadas en todo el país en la misma fecha y hora, a fin de eliminar la posibilidad de fraude, a cuyos efectos el Ministerio de Educación envía a cada escuela un calendario de aplicación de las pruebas por año, asignatura, fecha y hora. Este calendario de pruebas se da también a los alumnos para que puedan organizar sus estudios. A medida que las pruebas se realizan, el director de cada escuela debe llevarlos a un centro colector, donde se conservan.

Para calificar estas pruebas, se eligen profesores de experiencia de todo el país que son seminariados previamente respecto al modo de calificar las pruebas, con el objetivo de lograr que las calificaciones se otorguen siguiendo criterios uniformes e igual rigor, en todas las escuelas. Ningún profesor de los elegidos calificará pruebas procedentes de su escuela o de escuelas próximas a la suya a fin de evitar la posibilidad de favoritismos en el rigor de las calificaciones.

Cuando termina el proceso de calificación de las pruebas, el alumno recibe un certificado con las calificaciones obtenidas por asignatura.

ESCALA DE CALIFICACIONES:

La escala de calificaciones varía de acuerdo al grado o año que se curse, como sigue:

8vo Grado: Las categorías cubren desde 1 hasta 9, como se muestra en la tabla.

Equivalente sobre 100 Nota Significado Condición

75-100 1 Excelente Aprobado

50-100 1-6 Aprobado

38-49 7-9 Desaprobado

0-39 9 Muy mal Desaprobado

10mo Grado: Las categorías cubren desde A hasta E y U, como se muestra en la tabla.

Equivalente

sobre 100 Nota Significado Condición

70-100 A Excelente Aprobado

50-100 A-C Aprobado

0-49 D, E, U Desaprobado
0-33 U Muy mal Desaprobado

12vo Grado: Las categorías cubren desde A hasta F y O, como se indica en la tabla siguiente.

Equivalente sobre 100 Nota Significado Condición
74-100 A Excelente

Aprobado

67-73 B
59-66 C
50-58 D
42-49 E
26-41 F Muy mal Desaprobado
0-25 O Regresa a 10mo

Las equivalencias con las calificaciones en Cuba sería:

A – (95-100) puntos
B - (90-94) puntos
C - (80-90) puntos
D (60-79) puntos
E - (0-59) puntos
F - No tiene equivalencia.
O – Regreso a 10mo grado (en Zimbabwe)

CONDICIONES PARA PASAR DE NIVEL:

Para pasar del 10mo grado al preuniversitario es necesario aprobar al menos cinco asignaturas. Con un número menor el alumno tiene derecho a estudiar un oficio, tales como costura, mecanografía, decoración interior de viviendas, cocina, etc.

Para ingresar a la universidad es necesario obtener un promedio de todas las asignaturas de por lo menos ocho puntos. Con un índice inferior se puede acceder a otras enseñanzas o cursos de nivel no universitario.

CONSIDERACIONES ACERCA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Normalmente los exámenes se presentan en dos documentos que se denominan “Paper-I y Paper-II”. Cada uno requiere entre 45 minutos y tres horas para ser contestados, en dependencia de la asignatura y la cantidad de preguntas. El contenido de paper-1 es todo lo que los alumnos han estudiado hasta el momento en que están, es decir, su contenido es sobre el conocimiento general de la asignatura; las preguntas son más numerosas, pero con menor grado de dificultad, mientras que el “paper 2” se dedica con más fuerza al contenido del grado que los alumnos están trabajando en el curso en que se realiza el examen; las preguntas son más extensas y con mayor grado de dificultad.

De acuerdo con nuestro criterio, el sistema de evaluación presenta las siguientes ventajas y desventajas:

DESVENTAJAS:

- Los profesores que preparan las pruebas o exámenes externos, no son los profesores que examinan a los alumnos y en consecuencia, no pueden ofrecer explicaciones suplementarias que aclaren sus puntos de vista respecto a aspectos del examen que lo

requieran, perdiéndose de este modo, la relación maestro alumno, lo que le confiere al examen un papel represivo.

- La ausencia de evaluaciones diarias estimula el finalismo en el estudio individual y colectivo, y reduce la comunicación como vía importante en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuanto más se esfuerza el alumno para ser evaluado, tanto más adquiere conocimientos, desarrolla opiniones, gustos, habilidades y aprende de su maestro y de sus compañeros.
- Basar el pase de grado solamente en un examen final (externo) tiene como desventaja que cuando un alumno se enferma o le sucede algo que le impida asistir a dicha prueba, deberá repetir el grado, aún cuando sea inteligente y capaz o presente un recorrido brillante en el año que cursa..

VENTAJAS:

- Este sistema de evaluación refleja realmente los conocimientos que el alumno posee, dado que los exámenes se preparan y se califican con mucho rigor.
- Está excluido el fraude o el favoritismo en el proceso de calificación dado que los profesores que califican no tienen relación alguna con los alumnos a quienes están calificando.
- Las pruebas o exámenes tienen un carácter uniforme y en consecuencia, el mismo rigor y los mismos objetivos para todo el país.

VENTAJAS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN CUBANO:

- El método de dar calificaciones a los alumnos por su participación en clase estimula el estudio permanente.
- Tener en cuenta todas las calificaciones parciales obtenidas por el alumno a lo largo del periodo estimula el estudio permanente, individual y colectivo.