

**Revista electrónica trimestral. Año I No. 2**  
**Holguín, 2003**

**¿ ORIENTACION PROFESIONAL O EDUCACION DE LA ORIENTACION  
PROFESIONAL DE LA PERSONALIDAD?**

**AUTORES; DR.C. MAURO GÓMEZ BETANCOURT. \***  
**MS.C. MARISELA MONTERO LEYVA. \***

En el campo de la actividad psicológica y pedagógica, la educación de la orientación profesional de la personalidad por sus objetivos instructivo-educativos y connotación en la formación de la personalidad, es la actividad estructurada con el fin de lograr que el educando conforme conscientemente todos los conocimientos, relaciones afectivas, valores y juicios personalizados necesarios para la autodeterminación profesional (M.Gómez, 1994).

Desde este punto de vista, para lograr una efectiva educación de la orientación profesional, el proceso pedagógico se estructura de forma tal que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales (F. González R, 1989), las cuales se forman como producto de la educación de la personalidad. Sólo bajo estas condiciones, el sujeto es capaz de exteriorizar una consecuente elaboración intelectual en relación con su definición profesional, enriquecida por la apropiación del contenido que caracteriza la profesión aspirada y por el vínculo afectivo que sobre ella ha desarrollado.

El valor teórico y metodológico que expresa esta concepción, presupone una mayor efectividad que la "orientación profesional tradicional" en la medida en que cada uno de los aspectos anteriores, constituyan objetivos a lograr en las actividades estructuradas pedagógicamente para tales fines. Es condición indispensable para cumplir estos objetivos, que los mismos sean trabajados metodológicamente en las diferentes estructuras docentes de las enseñanzas y muy especialmente, en la preparación previa para la concreción de las tareas que se desarrollan en esta dirección.

Conformar una estrategia pedagógica que inserte la educación de la orientación profesional en el proceso pedagógico, presupone aprovechar las potencialidades intrínsecas en los componentes docentes, extradocentes y extraescolares que se ejecutan por la escuela y otros factores de la sociedad que influyen directamente en la educación de las nuevas generaciones.

Esta concepción (M. Gómez, 1994) permite observar la educación de la orientación profesional con una nueva óptica; como una forma particular de educación, la que en conjugación mutua con todo el sistema de influencias que potencian la educación de la personalidad, propicia los valores suficientes para la formación y desarrollo del educando, lo que se constituye en premisa básica y necesaria de la autodeterminación profesional, y por tanto, para la elección consciente y fundamentada de la profesión.

Las tareas tradicionales de orientación profesional, a saber; círculos de interés científico técnicos, charlas, conferencias, bureos de información y otras, seguirán cumpliendo su papel importante, pero ahora, observadas dentro de todo el conjunto de actividades que prevé la educación de la orientación profesional de la personalidad, la que a nuestro juicio tiene un alcance educativo de mayor rigor psicológico y pedagógico.

Entre las actividades principales (M. Gómez, 1994) de la educación de la orientación profesional se encuentran las siguientes:

**EL DIAGNÓSTICO DE LOS INTERESES PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES (DIPE);** Esta acción tiene como objetivo la detección de las aspiraciones profesionales de los estudiantes y su seguimiento continuo hasta la solicitud oficial de oficios, carreras universitarias o especialidades de la Enseñanza Técnica Profesional - especialidades técnicas en lo adelante -, las cuales se registran continuamente y se valoran para diseñar la estrategia de la educación de la orientación profesional o rediseñar la existente, en la misma medida que la movilidad de intereses profesionales se manifiestan (M.Gómez, 1989) como característica fundamental del propio desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

**LA INSTRUCCIÓN PROFESIONAL EN LA CLASE (IPC):** Breve y sencilla exposición del contenido de enseñanza con las carreras y especialidades afines. No se trata solamente de la aplicación de los contenidos en la ciencia o la técnica, sino de llegar hasta qué profesional la aplica, cuáles son las características del contenido de esa especialidad, dónde se estudia, cuántos años de duración tiene y otros datos de interés al respecto. Un ejemplo ilustrativo en esta dirección puede ser el siguiente: Cuando se imparte estructura electrónica de los átomos, se puede hablar de la importancia que ha tenido para el hombre el estudio del átomo y el aprovechamiento dado al mismo. Este es el momento de hablar de la Radioquímica como especialidad universitaria, dónde se estudia, cuáles son los contenidos fundamentales que caracterizan su plan de estudio, cuál es el perfil del graduado, dónde puede trabajar y otros datos de interés. Reflexionemos acerca de la trascendencia e impacto de este trabajo sobre los estudiantes cuando se logre que los profesores de las restantes asignaturas realicen similar tratamiento al impartir sus contenidos. Sin dudas, el espectro informativo que adquiere el estudiante sobre carreras universitarias y especialidades técnicas será, al menos lo necesario para organizar y dirigir su tendencia orientadora (F. González) hacia las profesiones

**LA ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO INDIVIDUAL PROFESIONAL (OPEIP):** Orientación que realiza el profesor para el estudio de complementación que debe hacer el estudiante sobre las carreras o especialidades orientadas en clase y que por razón de tiempo no pueden ser abordadas en su totalidad por el profesor. Bibliografía que debe consultar el estudiante, sugerencias de puestos de trabajos donde puede conversar con esos profesionales universitarios o de otro nivel y sugerencias de centros de formación de profesionales donde se estudian dichas carreras o especialidades, con vista a promover que sean visitados por los estudiantes. El razonamiento final del aspecto comentado anteriormente es válido para este componente.

**EJERCICIOS Y PROBLEMAS CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL IMPLÍCITA (OPOPI):** Realizar ejercicios en cuya redacción - sin apartarse de los objetivos que por

cualquier otra forma se deben ejercitar- que resalten elementos de orientación profesional. Un ejemplo sencillo puede ser el siguiente. Un estudiante de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Química, del Pedagógico de Holguín, haciendo uso de los conocimientos recibidos en Química General y en Computación presentó en un evento científico de su facultad un programa que al introducirle el dato del número atómico (Z) de un elemento, luego de las operaciones de rigor, aparecía la distribución electrónica del elemento por la notación nlx. ¿ Qué aparecerá en el monitor cuando se opere con el dato  $Z= 19$ ?. Por el ejercicio tradicional ( “represente la distribución electrónica por la notación nlx de un elemento de  $Z= 20$  “), el alumno tendrá que ofrecer la misma respuesta que la anterior. Sin embargo, en el ejercicio propuesto por la vía EPOPI, se informa una serie de elementos referidos a la Licenciatura en Educación, especialidad de Química, que sin duda complementa la visión que hasta el momento, podía tener el estudiante sobre las carreras pedagógicas. Se estima que en la mayoría de las asignaturas esta forma de enriquecer la cultura orientadora de los estudiantes, es totalmente factible.

#### LA PREPARACIÓN PARA CONCURSOS Y OLIMPIADAS (PCO):

Tradicionalmente se efectúan con objetivos competitivos. En la concepción de educación de la orientación profesional adquiere una dimensión complementaria por constituir componentes de fortaleza cognitiva, y que en esta dirección por lo general, relaciona al estudiante con sus posibilidades, transmite confianza y los motiva e inclina a estudiar carreras o especialidades relacionadas con dichas fortalezas.

LA PREPARACIÓN DE LOS MONITORES (PM): Constituye una actividad que en la cotidianidad no es concebida de igual forma por los docentes como un componente de la educación de la orientación profesional de la personalidad; sin embargo, es insustituible para fomentar la responsabilidad (premisa básica para la formación de un valor de extraordinaria importancia; responsabilidad), para reafirmar los conocimientos científicos y técnicos, para desarrollar el liderazgo, el compañerismo y los intereses profesionales, en primera instancia para el magisterio (en el plano pre-profesional) y para las carreras o especialidades técnicas que le puedan resultar afines a las asignaturas donde se desempeña como monitor. El trabajo con los monitores no puede limitarse, de acuerdo con la educación de la orientación profesional de la personalidad, a impartir clases el día que se programa como "Día del Monitor". Su desempeño es cotidiano en tareas relacionadas con la atención a los problemas que presentan sus compañeros, a la preparación de compañeros de años inferiores para concursos y olimpiadas, a la atención a problemas de estudiantes con objetivos no vencidos de otras enseñanzas, a la realfabetización de ciudadanos de la comunidad, en fin, a una gama de acciones educativas que sólo con un buen diseño escolar se pueden llevar a la práctica.

#### LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES DE ALTO APROVECHAMIENTO (AEAA):

Puede parecer similar a la PCO, sin embargo, esta actividad tiene un carácter más selectivo. Se trata de atender los estudiantes talentosos -evitando el elitismo -, con una visión perspectiva de desarrollo integral. Este componente de la educación de la orientación profesional de la personalidad no se limita a la atención cognitiva de los alumnos talentosos, se universaliza al diagnóstico, seguimiento, desarrollo y consolidación de las aptitudes en general; cognitivas, artísticas, deportivas y liderales por mencionar algunas, las cuales de una forma u otra se constituyen en elementos portadores de intereses hacia la profesión.

**LAS EXCURSIONES Y VISITAS PROFESIONALES DIFERENCIADAS (EVPD);** son vías diferenciadas dependientes del DIPE que promueven al educando como personalidad a la búsqueda y complementación de información relacionada con los oficios, carreras o especialidades técnicas que aspiran estudiar. Las EVPD no sustituyen las excursiones y visitas “tradicionales”, por el contrario, estas tienen un carácter exploratorio primario y sirven de antesala a los intereses profesionales que se forman, desarrollan y consolidan con el sistema integral que prevé la educación de la orientación profesional de la personalidad.

**LOS CÍRCULOS DE INTERÉS CIENTÍFICO TÉCNICOS (CICT):** Han constituido el marco de mayor aprovechamiento para la "orientación profesional" de los educandos, pero a criterio de los autores, esta visión es aún limitada, pues su trascendencia y alcance son de dimensiones mayores. Sirven para el desarrollo cognitivo, el colectivismo, la responsabilidad, la identificación con las profesiones, para fortalecer el vínculo afectivo con los contenidos que caracterizan a las profesiones, como instrumento de relación con el esfuerzo laboral de los profesionales (trabajadores) y como vía de autorrealización pre-profesional.

La breve descripción de las acciones comentadas - porque se ha omitido por razón de tiempo la metodología que cada una de ellas requiere -, no limita las actividades posibles a realizar dentro de esta forma de educación. El ingenio y la creatividad de los maestros, profesores y directivos educacionales, pueden enriquecerlas, ajustarlas y contextualizarlas en función de las condiciones específicas de cada centro, región o territorio.

Es indiscutible que la educación de la orientación profesional de la personalidad tiene un marcado carácter de transversalidad en todo el proceso de formación de los escolares, partiendo desde las edades más tempranas. No obstante, por necesidad, es en adolescentes y jóvenes, donde se acelera el trabajo de orientación profesional como premisa para la selección de oficios, carreras universitarias o especialidades técnicas.

Resulta razonable afirmar que el estudiante en condiciones como la citada anteriormente, está pues, por lo general, un tanto limitado para realizar una consecuente elección de la profesión, como resultado de la incompleta educación de la orientación profesional recibida, pues el hecho de "pasar" por esta etapa de aceleración", no resulta suficiente para adquirir la formación necesaria para exponerse a una responsabilidad tan importante como lo es la autodeterminación profesional. Bajo estas circunstancias, cualquier educando es propenso a enfrentar situaciones que se pagan a un alto precio.

En el proceso de educación de la orientación profesional de la personalidad, el estudiante, por el nivel de conocimientos adquiridos sobre las profesiones y el vínculo afectivo sostenido con estas, estructura un nivel jerárquico de sus intereses profesionales, implicándose como personalidad hasta conformar su intención profesional. De hecho, el estudiante está en condiciones de estructurar una jerarquía de opciones (M.Gómez, 1994), de organizar las carreras o especialidades no universitarias posibles a solicitar en un orden de preferencia dado, que se caracteriza por tener una movilidad de opciones (M. Gómez, 1994) dependiente de sus fortalezas, debilidades y posibilidades.

Este desarrollo integral es aprovechado por el educando para inclinarse por carreras o especialidades de su preferencia, con posibilidades de llegar a obtenerlas, las que por lo general son afines a las asignaturas donde obtiene los mejores resultados, o que le sirven de base a estas. Se promueve por indagar, investigar sobre estas carreras o especialidades, por vincularse afectivamente con ellas, por mejorar el rendimiento académico de las asignaturas en estrecha relación con las pruebas de ingreso o índice requerido. Casos como estos no necesitan de una etapa acelerada de preparación, por el contrario, se transforman en reafirmación y consolidación de los conocimientos que en el transcurso de su formación han venido construyendo.

Por otra parte, la selección de las carreras, en el momento de la solicitud oficial, se corresponde con la jerarquía de opciones - en relación con sus fortalezas, debilidades y posibilidades -, de manera que el otorgamiento de la carrera no se convierte en una frustración, pues una u otra de las seleccionadas, se adviene en mayor o menor medida a sus intereses e ideales profesionales.

Es lógico también pensar, que el producto de una adecuada educación de la orientación profesional de la personalidad, resumida en una elección consciente de la profesión se traduce en estudiantes con buenos resultados académicos en su preparación laboral e investigativa como profesional en formación, proporcionado como resultado, egresados con una excelente identidad profesional, caracterizados por ser flexibles, espontáneos, sinérgicos, sinceros, confiables, responsables, capaces de sostener relaciones más ricas y gratificantes con los demás, impregnados en el espíritu de aprender constantemente, de producir con satisfacción, capaces de desarrollar un sistema inmunológico - psicológico saludable, de hacer lo que dicen, enfocarse hacia círculos de influencias, cultivar una vida interior rica, irradiar energía positiva y disfrutar plenamente su vida profesional y personal.

Cuando esto se observa en el sentido contrario, estaremos de acuerdo que ejercer una profesión sin estar identificado con ella, resulta similar a llevar sobre nuestros hombros la cruz pesada e insostenible de la insatisfacción en el más amplio sentido de la palabra.

El estudiante que hace la elección consciente de la profesión como resultante de una adecuada educación de la orientación profesional de la personalidad, por lo general es estable en la carrera o especialidad elegida, observándose un índice de retención alto y muy pocos casos de solicitud de cambios para otras carreras universitarias o especialidades técnicas según corresponda.

Lectura diferente tiene para estudiantes que eligen su futuro profesional y que no resultan producto de esta forma de educación que damos en llamar “ educación de la orientación profesional “: Por lo general es en la carrera o especialidad matriculada donde se comienza a conocer el contenido que la caracteriza, las expectativas del egresado, su campo de acción y perfil ocupacional, es entonces cuando se empiezan a tener los primeros vínculos afectivos con la profesión. Por supuesto, esto - y no es de dudarlo- puede ser el inicio de la formación, desarrollo y consolidación de las intenciones profesionales (V.González M, 1995), incluso en una medida similar a las alcanzadas por estudiantes que si fueron producto del mencionado proceso.

También puede suceder lo contrario, que la carrera o especialidad escogida se convierta en una frustración para el estudiante, que sus ideales se desmonten con la misma

dinámica que se conoce la profesión, lo que unido a las influencias que recibe en el centro de formación sobre carreras o especialidades para él desconocidas hasta entonces, lo hagan reflexionar y crear conciencia de su equivocación, así se desestabilizan emocionalmente, y rechazan los estudios emprendidos, y lo que es peor, - si no tiene la ayuda necesaria- desertan definitivamente de la institución donde se encuentra matriculado. Esta situación impone al estudiante a tomar dos alternativas futuras; alcanzar un nuevo horizonte profesional construido a priori o renunciar definitivamente al estudio. En una u otra, los maestros y la familia no pueden renunciar a continuar ayudado al estudiante, por el contrario, en este momento de crisis, de incertidumbre, de frustración es cuando más necesitan de los adultos.

Esta posición que resulta cotidiana, tiene muchas vertientes que merecen la pena destacarse; frustraciones para la familia en el plano emocional y de los ideales, sacrificios de la familia y la sociedad no gratificados, pérdida de tiempo de vida escolar por el educando, incompatibilidad de la edad escolar cuando el estudiante matricula otra carrera o especialidad en comparación con los estudiantes del grupo al cual se incorpora, pérdida económica para el Estado por los gastos que ha tenido en la formación del estudiante y por el atraso que esto conlleva en su incorporación a la vida laboral, dilación de las expectativas del estudiante por hacer una vida independiente en el plano social y económico y otras situaciones que resultan evitables - o al menos atenuadas- a través de la educación de la orientación profesional de la personalidad.

El trabajo de orientación profesional es susceptible, por naturaleza, al perfeccionamiento continuo que caracteriza a la Educación Contemporánea. Las actividades que pueden desarrollar los profesores - por sólo mencionar un tributo de la educación de la orientación profesional de la personalidad- para lograr una efectiva orientación profesional en carreras afines a las ciencias que profesan, constituyen un elemento metodológico de elevado valor en la educación de la orientación profesional de los estudiantes. De ahí la importancia de concebir este elemento dentro del proceso pedagógico, sin obviar las influencias que la familia, la sociedad, los medios de difusión, y otros, ejercen en ese sentido.

La implantación de una estrategia pedagógica dirigida a perfeccionar la orientación profesional que realiza toda la comunidad educativa - escuela, familia, sociedad, medios de difusión- y la metodología para su aplicación, constituye el eje central de la educación de la orientación profesional de los educando, como contenido de la educación y componente insustituible del proceso pedagógico. Sobre el cumplimiento de esta exigencia educativa descansa la alta responsabilidad que en tal sentido confiere la sociedad a maestros, profesores y directivos de los diferentes niveles metodológicos y administrativos de la educación, en la preparación de los niños, adolescentes y jóvenes para la elección consciente de la profesión.

En ninguna medida, esta visión de la educación de la orientación profesional de la personalidad ignora o deja de observar la connotación que la misma puede tener en la preparación del educando para que esté en condiciones de ofrecer una respuesta positiva, una disposición incondicional a llamamientos o solicitudes para formarse en profesiones que urgen a la sociedad. La formación adquirida por todo el proceso que esta conlleva, hace que el educando actúe reflexivamente y que sus decisiones sean una consecuencia de valoraciones integrales de carácter personal y social. En este sentido, las dimensiones de la educación de la orientación profesional de la personalidad lleva

implícita esta necesaria dirección y no resulta contradictoria de las vías específicas y especializadas que se materialicen en el proceso vertical y horizontal de la orientación profesional concretada por la escuela y otros contribuyentes mencionados. La propia diversidad de las acciones educativas potencia la formación de la autodeterminación profesional como componente esencial de la personalidad, condición indispensable para que el educando realice la elección consciente de la profesión. Por eso, una respuesta positiva, una disposición incondicional a llamamientos o solicitudes para formarse en profesiones que urgen a la sociedad, solo puede potenciarla al nivel de elección consciente de la profesión el estudiante portador de una consecuente autodeterminación profesional, caracterizado en primer lugar, por una elevada capacidad de reflexión ante los intereses sociales, objetivo primordial de la educación de la orientación profesional de la personalidad.

El problema de la educación de la orientación profesional de la personalidad es un fenómeno universal pues existe una verticalidad en el pensamiento pedagógico, sociológico y psicológico, de la necesidad de perfeccionar el trabajo en esta esfera, coincidiendo, en que en función a los logros que se obtengan al respecto, se elevará la preparación de las generaciones que tendrá el deber de potenciar el desarrollo político, económico y social de las comunidades, territorios, provincias, estados y naciones de la sociedad futura.

Aunque el tema no se agota, los autores consideran oportuno resaltar, que la educación de la orientación profesional de la personalidad como forma de educación, no se limita exclusivamente a preparar al estudiante para la elección consciente de la profesión, sino que por su propia dimensión y alcance, contribuye a la construcción de componentes integrales de la personalidad entre los que se encuentran; valores, intereses individuales y sociales, juicios, ideales, concepción del mundo, criterio de sí mismo, capacidad de reflexión ideológica y política, y por tanto, apto para responder positivamente a las alternativas y llamamientos en situaciones específicas y necesarias de la sociedad, y otros que se adquieren y desarrollan a través de otros contenidos de la educación y que sin los cuales, no solo no sería posible la autodeterminación profesional, sino tampoco, construir el proyecto de vida del educando para su verdadera inclusión y desempeño personal y social.

Entonces, ¿Orientación Profesional o Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad?.

#### BIBLIOGRAFIA.

- Alvarez Aguilar Nidia y col. La orientación profesional de los escolares a través del proceso docente. Ponencia. Pedagogía 90'. La Habana, 1990. (Manuscrito en el CDIP Nacional).
- Brito Fernández Hector y col. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1987. Tomo III.
- Chistiakova S. y Grishin A. Ejemplos de planificación del trabajo extraclase en la orientación profesional. Revista Vospitaniye Shkolnikov. Moscú, 1974 (traducción del texto original en ruso. CDIP Nacional).

- Golomshtok A. E. Sobre el enfoque educativo en la orientación profesional. MINED. La Habana, s/f. (Documento mimeografiado. Departamento de Becas y Actividades Extraescolares. Ministerio de Educación).
  
- Gómez Betancourt Mauro. Algunas consideraciones método lógicas para el trabajo de orientación profesional a través de la enseñanza de la Química en preuniversitario. Ponencia. Encuentro nacional de Investigadores de la orientación profesional pedagógica. Villa Clara, 1991.
  
- \_\_\_\_\_, Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras afines a las ciencias químicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 1994.
  
- González Rey Fernando y Mitjans Martínez Albertina. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
  
- González Rey Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
  
- González Maura Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia. Pedagogía 93 '. La Habana, 1993. (resumen del evento). pág 293.
  
- González Castro Vicente. Profesión: comunicador. Editorial Pablo de la Torriente. La Habana, 1989. pág 12.
  
- Leontiev A.N. Actividad. Conciencia. Personalidad. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1975. pág 145.
  
- Semenov V.D. Responsabilidad -elección profesional. Pedagogika y Psijologuia (2). Moscú, 1989 (traducción del texto original en ruso por Anne Acosta).