

Prácticas sociales educativas desde la universidad Guantánamo por la equidad en los cuidados

Social educational practices from the university of Guantánamo for equity in care

Práticas socioeducativas da universidade de guantánamo para a equidade no cuidado

¹Yanelly Barrientos Leliebre, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4696-7201>

¹Lismay Rondón Matos, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2865-540X>

¹Maritza Maure López*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6776-7076>

¹Universidad de Guantánamo, Cuba

*Autor para la correspondencia: maritza@cug.co.cu

Resumen

El movimiento feminista y de mujeres en la Región y en Cuba ha colocado el tema de los cuidados en la agenda pública para el cambio cultural y político en pro de la igualdad de género. La Universidad de Guantánamo, no se encuentra al margen de este proceso. La presente investigación permite identificar y visibilizar un conjunto de prácticas que, desde una perspectiva feminista, contribuyen a deconstruir formas tradicionales de pensar que reproducen la feminización y desigualdades en torno al cuidado. En el estudio, se recopilieron datos, principalmente cualitativos y cuantitativos extraídos de fuentes primarias y, de los propios protagonistas que han desarrollado las diversas prácticas: académicos, investigadores y estudiantes. Los resultados revelaron activismo feminista desde la Universidad Guantánamo, lo cual articula con la Agenda Regional de Género y el compromiso de Cuba con una sociedad más justa e igualitaria.

Palabras clave: cuidados; corresponsabilidad; prácticas sociales educativas

Abstract

The feminist and women's movement in the Region and in Cuba have placed the issue of care on the public agenda for cultural and political change in favor of gender equality. The University of Guantánamo is not on the sidelines of this process. This research allows us to identify and make visible a set of practices that, from a feminist perspective, contribute to deconstructing traditional ways of thinking that reproduce feminization and inequalities around care. In the study, data were collected, mainly qualitative and quantitative extracted from primary sources and from the protagonists themselves who have developed the various practices: academics, researchers and students. The results revealed feminist activism from the University of Guantánamo, which articulates with the Regional Gender Agenda and Cuba's commitment to a more just and egalitarian society

Key words: care; co-responsibility; educational social practices

Resumo

O movimento feminista e de mulheres na Região e em Cuba colocou a questão do cuidado na agenda pública para a mudança cultural e política em favor da igualdade de gênero. A Universidade de Guantánamo não está à margem deste processo. Esta pesquisa permite identificar e tornar visível um conjunto de práticas que, a partir de uma perspectiva feminista, contribuem para a desconstrução de formas tradicionais de pensar que reproduzem a feminização e as desigualdades em torno do cuidado. No estudo, foram coletados dados, principalmente qualitativos e quantitativos extraídos de fontes primárias e dos próprios protagonistas que desenvolveram as diversas práticas: acadêmicos, pesquisadores e estudantes. Os resultados revelaram o ativismo feminista da Universidade de Guantánamo, que se articula com a Agenda Regional de Gênero e o compromisso de Cuba com uma sociedade mais justa e igualitária.

Palavras-chave: cuidado; corresponsabilidade; práticas sociais educativas

Introducción

Los debates feministas en torno a la noción del cuidado se ensanchan desde las décadas de 1960 y 1970 hasta la actualidad; un recorrido histórico que, desde las diversas perspectivas visibilizan desigualdades de género experimentadas, fundamentalmente por las mujeres.

Esta problemática, constituye una vieja demanda de las diferentes épocas históricas. Al respecto, la feminista Alonso González (2020) plantea: ...se produce la conformación de un sujeto mujer, crítico en su doble condición de explotada como productora y reproductora dócil y barata.” (Alfonso, 2017). La investigadora, hace referencia a elementos claves para el tema que se investiga. Por un lado, reconoce cómo las mujeres en la lucha por su emancipación, se van convirtiendo en sujeto, dejando atrás el servilismo y la dependencia que, sobre ellas ejerce el sistema patriarcal y. que las convierte en objeto del propio sujeto. Al unísono, se reconoce que constituyen los mismos, el sostén de la vida por la supervivencia humana; por tanto, producen todo el tiempo, sin embargo, se perpetúa la invisibilidad del trabajo, de ahí que la categoría esté en constante construcción teórica; logro impulsado esencialmente por movimientos feministas.

De ahí, que, en la práctica social contemporánea, movimientos feministas y de mujeres impulsan teorías y praxis diferentes que conducen a la articulación de proyectos emancipatorios que permiten configurar proyectos de vida por la equidad en los cuidados: reto esencial por la sostenibilidad de la vida. En este sentido, se hace necesario construir formas de pensar y hacer, al margen de prácticas tradicionales que se reproducen en el imaginario social, no solo de hombres sino también en las mujeres.

La visión de Hinkelammert y Mora, resume el escenario: “Todos estos procesos (...) se derivan de la pérdida de un referente crucial para todo acto o producto humano y para el análisis de la realidad: el criterio del sujeto vivo, corporal, concreto y necesitado (mujeres, hombres... (...)) El ser humano, en cuanto ser natural (parte de la naturaleza) corporal, viviente no es un sujeto con necesidades (específicas) sino que es un sujeto necesitado. (Hinkelammert y Mora, 2009). Contextualizando la mirada de los autores, compartimos un elemento clave de su pensamiento, la necesidad del cambio hacia una sociedad del cuidado en la que todos podamos cuidar y a la vez ser cuidados. Los mismos, proponen que la “ley fundamental” es el derecho de vivir. No se puede asegurar la libertad humana sino es sobre la base de este derecho. (ídem, 2009). Lo anterior, deviene en filosofía para el sujeto individual y colectivo, ya que no hay libertad humana sin el derecho a vivir, (ídem, 2009). en especial para las mujeres que en pleno siglo XXI, continúan enfrentado problemáticas que le son asignadas como nuevas formas de esclavitud contemporánea.

El contexto, no solo visibiliza las causas que ensanchan las desigualdades en relación a los cuidados; de igual forma, va tejiendo redes y prácticas que, en torno a ellos se configuran subjetividades

emancipatorias en todos los ámbitos de la sociedad, constituyendo uno de ellos: el universitario: espacio en el que articulan varias generaciones que se retroalimentan de teorías y experiencias para repensar una nueva organización de los mismos.

¿A qué nos estamos refiriendo por cuidados? ¿Por qué lo impulsan? ¿Cómo articulan las universidades en este proceso? ¿Qué prácticas, desde una perspectiva feminista se llevan a cabo en la universidad Guantánamo? Las presentes interrogantes conducen y guían la presente indagación.

En torno a los cuidados

Los cuidados, son actividades, procesos y vínculos que generan y sostienen diariamente el bienestar físico y emocional de las personas, de la vida no humana y de nuestro entorno, ya que somos seres interdependientes, indispensables para la reproducción de la vida diaria del mundo. Históricamente han sido desvalorizados y considerados una responsabilidad exclusivamente femenina. Sin embargo, el pensamiento feminista latinoamericano propone una revalorización de estos trabajos, reconociéndolos como fundamentales para la construcción de sociedades justas y equitativas.

Karina Batthyány es una destacada académica y activista en el ámbito de los estudios de género y el trabajo de cuidados en América Latina. Su trabajo se centra entre otras propuestas en la intersección entre la ética, la economía, la corresponsabilidad y las políticas públicas con los cuidados, y ha contribuido significativamente a la comprensión del papel que juegan los cuidados en la vida de las mujeres y en la sociedad en general.

A continuación, se presentan algunas de sus teorías y enfoques sobre los cuidados: Visibilización de los cuidados.

Batthyány (2020) enfatiza la necesidad de visibilizar el trabajo de cuidados que históricamente ha sido desvalorizado y considerado como "no productivo". Ella argumenta que este trabajo es fundamental para el funcionamiento de la economía y debe ser reconocido como tal. Su enfoque busca romper con la idea de que el cuidado es una responsabilidad exclusivamente femenina y aboga por una redistribución más equitativa de las tareas.

Economía del cuidado

En su análisis sobre la economía del cuidado, Batthyány sostiene que el trabajo de cuidados debe ser integrado en las cuentas nacionales y en las políticas económicas. Ella argumenta que reconocer el valor económico del trabajo de cuidados puede ayudar a cambiar la percepción social sobre este tipo de trabajo y promover políticas que apoyen tanto a quienes realizan estos cuidados como a quienes lo reciben.

Su insistencia radica en que el trabajo de cuidado debe ser contabilizado en las estadísticas, reconociendo su labor como fundamental para el bienestar social y económico.

Corresponsabilidad

Aboga por una redistribución equitativa de las tareas de cuidado entre hombres y mujeres. Ella enfatiza que la corresponsabilidad en el cuidado no solo beneficia a las mujeres, sino que también contribuye al desarrollo de relaciones más igualitarias y justas en el hogar. Este enfoque busca desafiar los roles de género tradicionales que han perpetuado la carga desproporcionada del cuidado sobre las mujeres.

Políticas públicas inclusivas

Defiende políticas públicas que reconozcan y apoyen el trabajo de cuidados. Esto incluye la implementación de licencias parentales más equitativas, servicios de cuidado infantil accesibles y la promoción de una mayor corresponsabilidad entre hombres y mujeres en las tareas de cuidado. Su enfoque se basa en la idea de que las políticas deben ser diseñadas para disminuir los cuidados que recaen sobre las mujeres, promoviendo así la igualdad de género.

Interseccionalidad

Incorpora un enfoque interseccional en su análisis, reconociendo que las experiencias de cuidado no son homogéneas. Las condiciones socioeconómicas, étnicas y culturales influyen en cómo se viven y se distribuyen las responsabilidades de cuidado. Este enfoque permite una comprensión más matizada de las desigualdades que enfrentan diferentes grupos de mujeres en relación con el trabajo de cuidados, lo que implica que las políticas deben ser diseñadas considerando estas diferencias. De este modo, se busca abordar las desigualdades específicas que enfrentan distintos grupos de mujeres en la sociedad.

Derechos laborales

Igualmente, considera importante la relación entre derechos laborales y el trabajo de cuidados. Ella defiende que es fundamental garantizar derechos laborales a quienes realizan trabajos de cuidado, garantía fundamental para la autonomía económica y la supervivencia personal y de la familia.

Ética del cuidado

El enfoque, es síntesis de los enfoques anteriores y tiene como centro el bien común para los seres humanos; contribuye significativamente a la construcción teórica y práctica que en la contemporaneidad se realizan en torno a los cuidados. El mismo, sintetiza la lucha por la continuidad de la vida, pero con: igualdad y equidad; sin distinción de género, raza, grupo social, etnia.... lo cual es esencial para avanzar hacia una sociedad del cuidado.

El pensamiento de la feminista, sitúa la interdependencia, la responsabilidad personal, colectiva y del estado, como fundamentos necesarios para garantizar que el cuidado y autocuidado no sea una carga solamente de mujeres sino que sea al unísono, un proceso de satisfacción de necesidades y de crecimiento personal sin, desigualdades basadas en el género y con, desarrollo de emociones, deseos y aspiraciones de cada cuidador; en este sentido, su legado ético deconstruye formas tradicionales patriarcales y articula con el proceso emancipatorio que en la Región tiene lugar.

Universidad y cuidados

Las universidades, contribuyen a preservar, desarrollar y promover culturas mediante sus procesos sustantivos. Entendiéndose que, los procesos sustantivos universitarios constituyen las funciones básicas de las instituciones de la Educación Superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. No son las únicas, pero, por su contenido, ellas abarcan de manera integrada las actividades principales que se desarrollan en las universidades.

Antes y después de Freire, numerosos/as pensadores latinoamericanos también reflexionarán sobre los sentidos y direccionalidades de la relación entre universidades y movimientos sociales: José Carlos Mariátegui; Juan Antonio Mella; Leopoldo Zea; Aníbal Quijano; Augusto Salazar Bondy; Isabel Larguía, Darcy Ribeiro; Heleieth Saffioti, Enrique Dussel; Eva Giberti, Orlando Fals Borda; Silvia Rivera Cusicanqui; Rodolfo Stavenhagen; Agustín Cueva; Pablo González Casanova, Arturo Roig; Elizabeth Jelin, entre otros. De esa reflexión, acompañada siempre de una dinámica praxis social y política, surgirán diversos paradigmas teóricos y metodológicos para significar dicho vínculo: Educación Popular; Investigación Acción Participativa; Filosofía para la liberación; Educación para la liberación; Comunicación Popular; entre otros. Luego de un período relativamente corto, pero de gran intensidad en su despliegue territorial y desarrollo conceptual, la larga noche de las dictaduras militares en el continente provocará el repliegue de los distintos formatos de trabajo entre universidad y sectores populares. Erreguerena, F. (2020).

Lo anterior, se convierte en fundamento de la relación que, entre determinadas universidades y el movimiento feminista, se despliegan en el contexto latinoamericano. Sin dudas, la universidad contemporánea dado su objeto social, se convierte en institución socializadora del cambio. De ahí, su intersección con teorías y prácticas feministas. De esta manera, la educación universitaria es vehículo imprescindible para superar desigualdades que se establecen y persisten en los cuidados.

En Cuba, la ley de leyes, la Constitución de la República (2019, p.6), en el Artículo 73 define: La educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado. Es por ello que las universidades cubanas, dinamizan

el desarrollo de estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes y de la sociedad en general, mediante la interseccionalidad con las comunidades. El Artículo 44 (ídem, p.5) precisa que, el Estado crea las condiciones para garantizar la igualdad de sus ciudadanos. Educa a las personas desde la más temprana edad en el respeto a este principio. El Estado hace efectivo este derecho con la implementación de políticas públicas y leyes para potenciar la inclusión social y la salvaguarda de los derechos de las personas cuya condición lo requieran. Igualmente, en el Artículo 43 (ídem, p.4) se precisa que la mujer y el hombre tienen iguales derechos y responsabilidades en lo económico, político, cultural, laboral, social, familiar y en cualquier otro ámbito. El Estado garantiza que se ofrezcan a ambos las mismas oportunidades y posibilidades. El Estado propicia el desarrollo integral de las mujeres y su plena participación social. Asegura el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, las protege de la violencia de género en cualquiera de sus manifestaciones.

Los artículos referidos, son precisamente, punto de partida para el quehacer cotidiano de las universidades cubanas; por consiguiente, las mismas constituyen espacios significativos para la construcción de nuevas formas de relaciones de género, específicamente en la reorganización de los cuidados. La Universidad Guantánamo, a partir de sus procesos sustantivos, articula con lo referido, por lo que se promueven prácticas sociales educativas con perspectiva feminista por la equidad en los cuidados.

Las prácticas sociales educativas (PSE)

La militancia extensionista de las universidades cubanas y la guantanamera en los últimos años, han promovido prácticas socio educativas que involucra a la universidad con su entorno, de este modo, “las prácticas sociales educativas han sido uno de los dispositivos más innovadores y extendidos, constituyendo espacios pedagógicos que, insertados en el currículo, vinculan contenidos disciplinares con la resolución de problemas sociales relevantes” (Erreguerena, 2020).

¿Qué entender por PSC?

“Las prácticas sociales educativas constituyen una estrategia pedagógica que, desde la función de docencia universitaria y a través de la articulación de las funciones sustantivas de la universidad - enseñanza, investigación y extensión- procuran un espacio específico de formación integral, promoviendo que el compromiso social universitario no se realice escindido del acto educativo y del proyecto pedagógico de la universidad” (Bauzá y otros, 2018).

Igualmente, coincidimos con las cinco características que, a nuestro entender, dan a las PSE su especificidad, diferenciándolas de otras acciones educativas en territorio determinadas por Erreguerena, F. (2020).

- Abordaje de problemáticas sociales relevantes: la acción educativa debe abordar problemáticas sociales relevantes, identificadas por la comunidad donde la universidad se inserta, colaborando a su resolución, priorizando sectores sociales con derechos humanos y sociales vulnerados.
- Integralidad y puesta en juego de insumos formativos: en el marco de un deseable y necesario abordaje interdisciplinario, las actividades de la PSE deben estar vinculadas a su formación, incluyendo la utilización de insumos teóricos, herramientas metodológicas y contenidos propios de su disciplina de estudio.
- Diálogo de saberes: la actividad educativa debe implicar el diálogo horizontal entre los actores universitarios y los actores de la comunidad, promoviendo la interacción entre los conocimientos académicos y los saberes populares.
- Trabajo fuera del aula y en conjunto con actores sociales externos de la universidad: la acción educativa debe transcurrir principalmente fuera del aula, en territorio e implicar la articulación y trabajo en conjunto con movimientos, actores y organizaciones sociales externos a la universidad, favoreciendo el aprendizaje situado.
- Curricularidad: la actividad educativa debe transcurrir en un espacio formativo inscripto en el diseño curricular de la carrera en la que estudiantes y docentes forman parte.

Teniendo en cuenta la conceptualización y las características de la PSE referidas, consideramos que constituyen una de las vías para construir en el imaginario guantanamero una sociedad del cuidado con equidad.

Materiales y métodos

El estudio realizado tiene un enfoque dialéctico y cualitativo. Se empleó el método empírico para la revisión de documentos, lo que facilitó la selección de conceptos e ideas significativas para la investigación, en tanto las observaciones y las entrevistas, permitieron identificar prácticas sociales educativas con enfoque feministas. Se elaboró una guía, consistente en un conjunto de preguntas/estudios de casos previamente seleccionados y que fue sometida a criterio de experto. La indagación abarcó la relación cuidados - universidad-sociedad. La técnica empleada consistió en sistematizar en la praxis, pensamientos de autores, principalmente latinoamericanos que enriquecen el tema de los cuidados y su vínculo con el contexto.

Resultados y discusión

Luego de un acercamiento a los elementos teóricos que guían la comprensión y estudio del tema propuesto, se arriba a la siguiente interrogante: ¿Qué PSE se desarrollan desde la Universidad Guantánamo con perspectivas feministas por la equidad en los cuidados?

- Sensibilización y capacitación.
- Estudios de casos instrumentados en los Proyectos educativos de las carreras.
- Incorporación del tema los cuidados en las Cátedras de la Mujer; José Martí y Fidel Castro.
- Activismo de la Red RAEMA (Red de acompañamiento a la mujer afrodescendientes) a la sociedad civil.
- Vínculo Universidad- MINED- Proyectos comunitarios
- Programa Radial «Alza tu voz»

Sensibilización y capacitación

A partir del diagnóstico realizado como punto de partida, a estudiantes y profesores de las carreras de Economía, Contabilidad y Turismo, así como, a la comunidad Sur- Isleta, enclavada en el municipio Guantánamo, se visualizó que los encuestados reproducen prácticas basadas en la división sexual del trabajo. Es decir, las mujeres son las encargadas de realizar las tareas de cuidado, en tanto los hombres solo ofrecen “ayuda”. Es por ello que se diseñaron un conjunto de paneles, mesas redondas y conversatorios con el tema de los cuidados, prácticas alienantes y, la importancia de la corresponsabilidad para la continuidad de la vida humana y natural. Las actividades van encaminadas a la formación de los futuros profesionales y a la sensibilización de la comunidad que, los cuidados tienen un carácter social.

Estudios de casos instrumentados en los Proyectos educativos de las carreras

Como parte de los intercambios de sensibilización y capacitación con estudiantes, profesores y sociedad civil, se recogieron en las relatorías, ejemplos de historias de vida que expresan la desigualdad y explotación de mujeres en las tareas de cuidados. Previa coordinación con sus protagonistas, se incorporaron a estudios de casos en los Proyectos educativos de las carreras muestreadas con el objetivo de crear un debate crítico que ensanche nuevas y diversas prácticas en sí y para sí.

Incorporación del tema los cuidados a Cátedras Honoríficas

Otro de los espacios formativos universitarios en Cuba, es la creación de Cátedras Honoríficas. En la universidad Guantánamo, se incorporó el tema de los cuidados a las Cátedras de la Mujer; José Martí y Fidel Castro. Sus miembros, no solo debaten en torno al tema desde personalidades históricas, sino que también revolucionan sus formas de pensar, de la familia y las comunidades al contextualizar el pensamiento histórico.

Activismo de la Red RAEMA (Red de acompañamiento a la mujer afrodescendientes)

La Red RAEMA, es en materia de logros académicos y feministas, un paso significativo para la provincia. Ella instrumenta acciones para empoderar fundamentalmente a las mujeres afrodescendientes que sufren doble explotación: ser mujer y ser negras; de ahí que bajo consignas denigrantes se les asigne por el sistema patriarcal el trabajo de cuidado como una ley. La Red, desde los diversos canales de comunicación y participación desarrolla actividades por la equidad de los cuidados.

Vínculo Universidad- MINED- Proyectos comunitarios

El vínculo Universidad – MINED en Guantánamo, se amplía con los diversos centros de enseñanzas de la zona sur, específicamente con: el Circulo infantil «Estrellitas Nacientes»; escuela Primaria «Luis Linfernal Graú» y ESBU «Pedro Pablo Rivera Cué»; igualmente se estrechan con proyectos locales que tienen como denominador común el empoderamiento femenino como : Las Monarcas; Conquistando sueños; Increchenco; Afropower .

Programa Radial «Alza tu voz»

En coordinación con la emisora provincial CMKS, se creó un espacio fijo denominado Alza tu voz que, fomenta los debates, experiencias y problemáticas relacionadas con las mujeres. La estrategia consiste en difundir buenas prácticas que puedan llegar a las familias guantanameras. El tema de los cuidados, se encuentra dentro de las líneas estratégicas por su connotación por la sostenibilidad de la vida.

Las PSE identificadas, es el resultado obtenido a partir de la implementación de espacios que motivaron la reflexión convocada desde la educación superior en Guantánamo, lo que permite afirmar que se constata un movimiento hacia la deconstrucción del sistema patriarcal que tradicionalmente asigna a las mujeres el tema de los cuidados. Las mismas, tienen como punto de partida el pensamiento feminista latinoamericano, fundamentalmente de Karina Batthyány, (2008, 2015, 2020, 2021 y 2024).

Conclusiones

El estudio permitió el debate teórico y práctico en torno a la categoría cuidados a partir del pensamiento de Karina Batthyány; el cuidado se convierte en un acto social en el contexto de las luchas contemporáneas; la universidad Guantánamo, articula con la Agenda 2030 para reducir las desigualdades de género; una de las vías para superarlas son las prácticas sociales educativas (PSE) en su vínculo cuidados – universidad – sociedad; las PSE dinamizan formas de actuar y de pensar en torno a los cuidados distintas a las tradicionales; las mimas, visualizan el activismo feminista que, desde Guantánamo la universidad alinea con el Proyecto Social Cubano.

Referencias

- Alfonso González Georgina, (2017). Feminismo y Marxismo: la deuda pendiente del pensamiento social crítico. En *Género y Sociedad. Encrucijadas teóricas y alternativas para el cambio*. Félix Varela.
- Batthyány, K. (2008). Género, cuidados familiares y uso del tiempo. *Informe final de investigación, Montevideo*. UNIFEM, INE.
- Batthyány, K. (2015). *Las políticas y el cuidado en América Latina: una mirada a las experiencias regionales* (No. 37726). Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Batthyány, K. (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. Siglo XXI Editores México. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/12/Miradas-latinoamericana.pdf>
- Batthyány, K. (2021). La pandemia evidencia y potencia la crisis de los cuidados. *Tareas*, (167), 25-30.
- Batthyány, K. (2024). El cuidado en el centro de los nuevos acuerdos sociales. *Análisis Carolina*, (6), 1-12.
- Bauzá, J.; Buj, C.; Defacci, A.; Erreguerena F.; Fernández, M.; Navarro, F.y Siarri, G. (2018). *Prácticas Sociales Educativas. Módulo 2 del programa de capacitación docente para la implementación de los “Lineamientos y ejes para la creación y actualización de carreras de grado y pregrado de la UNCuyo”*. Mendoza, Secretaría Académica de la UNCuyo.
- Constitución de la República, (2019). *Artículo 73*.
- Constitución de la República, (2019). *Artículo 43*.
- Constitución de la República, (2019). *Artículo 44*.
- Erreguerena, F. (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. *Masquedós*, 5(5).
- Hinkelammert, F. y Mora, H. (2009). *Hacia una economía para la vida*. Filosofía.
- Yanely Barrientos Leliebre: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Redacción de borrador original.
- Lismay Rondón Matos: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Recursos, Supervisión.
- Maritza Maure López: Metodología, Recursos, Curación de datos, Redacción.