

## *Consideraciones teóricas para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado*

## *Theoretical considerations for improving the teaching-learning process in multigrade schools*

## *Considerações teóricas para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem na escola multisseriada*

<sup>1</sup>Waldo Eloy González Rojas, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3260-7820>

<sup>2</sup>Lety Jaqueline Arroyo Inostroza, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8139-4253>

<sup>3</sup>Francisco Farnum Castro\*, <https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>

<sup>1</sup>Escuela Pehuenco- Lonquimay . Chile

<sup>2</sup>Escuela de Sierra Nevada comuna de Lonquimay. Chile

<sup>3</sup>Universidad de Panamá-Panamá.

\*Autor para la correspondencia: [francisco.farnum@up.ac.pa](mailto:francisco.farnum@up.ac.pa)

### **Resumen**

La escuela multigrado en el sector rural enfrenta la problemática de la insuficiente preparación didáctico-metodológica de los maestros primarios para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de diversidad de grados y niveles. El objetivo de la investigación fue fundamentar consideraciones teóricas y metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento de la dirección de dicho proceso en este contexto. Se empleó un enfoque cualitativo, sustentado en análisis documental de fuentes recientes, entrevistas semiestructuradas a docentes rurales, observación participante en aulas multigrado y el método comparativo con experiencias de América Latina. Los resultados evidencian la necesidad de una preparación docente diferenciada, basada en la contextualización, la integración curricular y la cooperación. Se concluye que la escuela multigrado constituye un espacio estratégico para garantizar equidad educativa en comunidades rurales, recomendándose fortalecer la formación inicial y permanente de los maestros con estrategias metodológicas específicas.

**Palabras clave:** maestro primario; proceso de enseñanza-aprendizaje; escuela multigrado; educación rural; formación docente

### **Abstract**

Multigrade schools in rural areas face the challenge of insufficient didactic-methodological preparation of primary teachers to manage the teaching-learning process under diverse grades and developmental levels. The aim of this study was to provide theoretical and methodological considerations that contribute to improving the management of this process in such contexts. A qualitative approach was applied, using documentary analysis of recent sources, semi-structured interviews with rural teachers, participant observation in multigrade classrooms, and comparative analysis with Latin American experiences. Results highlight the need for differentiated teacher preparation based on contextualization, curricular integration, and cooperation. It is concluded that multigrade schools are strategic spaces for ensuring educational equity in rural communities, and it is recommended to strengthen initial and ongoing teacher training with specific methodological strategies.

**Keywords:** primary teacher; teaching-learning process; multigrade schools; rural education; teacher training

### **Resumo**

As escolas multisseriadas em áreas rurais enfrentam o desafio da insuficiente preparação didático-metodológica dos professores primários para conduzir o processo de ensino-aprendizagem em condições de diversidade de séries e níveis de desenvolvimento. O objetivo deste estudo foi apresentar considerações teóricas e metodológicas que contribuam para o aperfeiçoamento da direção desse processo nesse contexto. Adotou-se uma abordagem qualitativa, utilizando análise documental de fontes recentes, entrevistas semiestruturadas com professores rurais, observação participante em salas multisseriadas e análise comparativa com experiências latino-americanas. Os resultados evidenciam a necessidade de uma preparação docente diferenciada, baseada na contextualização, na integração curricular e na cooperação. Conclui-se que

*Consideraciones teóricas para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado/Theoretical considerations for improving the teaching-learning process in multigrade schools/Considerações teóricas para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem na escola multisseriada*

a escola multisseriada constitui um espaço estratégico para garantir a equidade educacional nas comunidades rurais, recomendando-se fortalecer a formação inicial e contínua dos professores com estratégias metodológicas específicas.

**Palavras-chave:** professor primário; processo de ensino-aprendizagem; escola multisseriada; educação rural; formação docente

## **Introducción**

La escuela multigrado constituye un espacio pedagógico esencial en el sector rural, donde el maestro primario enfrenta el reto de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de diversidad de grados, edades y niveles de desarrollo. Esta situación se intensifica en América Latina, donde persisten desigualdades educativas y limitaciones en la atención metodológica a las escuelas rurales.

En los últimos años, diversos estudios han reafirmado la necesidad de fortalecer la formación docente para este contexto. Investigaciones como las de Fajardo, Muñoz, y Puñales (2019); Silva (2020); González (2022) y, Marrero y otros (2024); destacan estrategias didácticas y metodológicas que permiten mejorar la calidad del proceso educativo en aulas multigrado. De manera más reciente, Martínez & Herrera (2023) aportan evidencias innovadoras sobre prácticas pedagógicas en escuelas rurales latinoamericanas, confirmando la vigencia y relevancia de este tipo de instituciones. Asimismo, trabajos en Chile y México (Barra, Cáceres, y Rivas, 2019; Juárez y Vargas, 2020) ratifican que la escuela multigrado sigue siendo un espacio clave para garantizar equidad y acceso educativo en comunidades rurales.

Diversas definiciones de escuela multigrado se han recopilado en la literatura especializada, en el Anexo 1 (Tabla A1) se presentan diversas definiciones de escuela multigrado recopiladas de la literatura especializada, lo que permite delimitar conceptualmente el objeto de estudio.

La problemática central identificada es la insuficiente preparación didáctico-metodológica de los maestros primarios para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado. En consecuencia, el objetivo de la investigación consiste en fundamentar consideraciones teóricas y metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento de la dirección de dicho proceso en este contexto. Estos planteamientos se apoyan en antecedentes nacionales e internacionales que han abordado la formación docente, la organización escolar y las estrategias didácticas aplicadas en el ámbito rural, lo que otorga solidez y pertinencia a la presente investigación.

## **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, que permitió una comprensión profunda de las dinámicas pedagógicas en aulas multigrado y garantizó validez en la interpretación de las prácticas docentes y su impacto en la equidad educativa. El trabajo de campo se realizó en escuelas rurales multigrado de la provincia de Holguín, Cuba, con la participación de 12 maestros primarios. De ellos, 8 fueron entrevistados mediante entrevistas semiestructuradas y 4 participaron en sesiones

de observación directa en el aula. El estudio se complementó con un análisis comparativo de experiencias documentadas en Chile y México, lo que permitió identificar semejanzas y diferencias en la dirección del proceso pedagógico.

El análisis documental incluyó fuentes bibliográficas recientes (2018–2025) sobre educación rural y multigrado, con especial atención a estudios que aportan evidencias actuales en América Latina. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante codificación abierta y axial, siguiendo la propuesta de Strauss y Corbin (1998), y la parentética: (Strauss & Corbin, 1998). Se utilizó el software Atlas.ti 9 para organizar los datos y construir categorías emergentes. Las principales categorías identificadas fueron: contextualización de contenidos, integración curricular, cooperación entre grados y retos de formación docente. La observación participante permitió registrar dinámicas de enseñanza-aprendizaje y la interacción entre escolares de diferentes grados, mientras que el método comparativo contrastó los resultados del contexto cubano con experiencias internacionales.

La combinación de estos métodos garantizó una comprensión integral de la problemática y aportó validez a la interpretación de los resultados.

### **Resultados y discusión**

La investigación evidencia que la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado requiere una preparación docente diferenciada, capaz de atender la diversidad de grados y niveles de desarrollo en un mismo espacio escolar. Los resultados muestran que los maestros enfrentan dificultades para organizar contenidos y estrategias, pero también revelan prácticas innovadoras que potencian la equidad educativa en comunidades rurales.

Entre los aspectos más significativos se resalta la necesidad de contextualizar los contenidos, vinculándolos con la vida comunitaria y las prácticas culturales locales para favorecer la pertinencia del aprendizaje. Del mismo modo, la integración curricular, mediante la articulación flexible de contenidos comunes entre grados, permite optimizar el tiempo de enseñanza y fortalecer aprendizajes compartidos. Finalmente, la cooperación, expresada en el trabajo colaborativo entre escolares de distintos grados, potencia la solidaridad y el aprendizaje entre pares, constituyéndose en un principio rector del proceso multigrado.

El análisis cualitativo permitió organizar los resultados en categorías identificadas. En la Tabla 1 se muestran dichas categorías, las evidencias recogidas y sus implicaciones pedagógicas.

**Tabla 1. Categorías identificadas del análisis cualitativo**

Categoría identificada	Evidencias principales	Implicaciones pedagógicas
Contextualización	Relación de contenidos con prácticas comunitarias y culturales locales	Favorece pertinencia, motivación y arraigo del aprendizaje en la vida cotidiana
Integración curricular	Articulación flexible de contenidos comunes entre grados	Optimiza tiempo de enseñanza y fortalece aprendizajes compartidos
Cooperación	Trabajo colaborativo entre escolares de diferentes grados	Potencia solidaridad, aprendizaje entre pares y cohesión social
Formación docente	Insuficiente preparación metodológica para atender diversidad	Necesidad de capacitación diferenciada y estrategias específicas para el contexto multigrado

Nota. Las categorías fueron obtenidas mediante codificación abierta y axial, utilizando Atlas.ti 9.

Estos resultados coinciden con investigaciones recientes en América Latina (Silva, 2020; Marrero y otros (2024); Martínez & Herrera, 2023), que destacan la vigencia de la escuela multigrado como espacio estratégico para garantizar equidad educativa. La comparación con experiencias internacionales en Chile y México (Barra, Cáceres, y Rivas, 2019; Juárez y Vargas, 2020) confirma que, aunque las condiciones materiales difieren, los retos pedagógicos son semejantes y requieren soluciones metodológicas específicas.

En consecuencia, se concluye que la escuela multigrado no debe ser considerada una modalidad transitoria ni de menor calidad, sino un espacio estratégico para la equidad educativa y la cohesión social en comunidades rurales. Los hallazgos refuerzan la recomendación de fortalecer la formación inicial y permanente de los maestros primarios mediante estrategias metodológicas específicas que respondan a este contexto.

## **Conclusiones**

La investigación confirma que la escuela multigrado constituye un espacio estratégico para la equidad educativa y la cohesión social en comunidades rurales, y no una modalidad transitoria ni de menor calidad. Los hallazgos demuestran que su dirección exige una preparación docente diferenciada, capaz de atender la diversidad de grados, edades y niveles de desarrollo presentes en una misma aula. Se identificaron tres principios metodológicos fundamentales: la contextualización de los contenidos, que vincula el aprendizaje con la vida comunitaria y cultural; la integración curricular, que optimiza el tiempo y favorece aprendizajes compartidos; y la cooperación entre escolares de distintos grados, que potencia la solidaridad y el aprendizaje entre pares. Estos principios, junto con la necesidad de

fortalecer la formación inicial y permanente de los maestros, constituyen la base para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto.

El estudio aporta evidencias que ratifican la vigencia de la escuela multigrado en América Latina y su papel esencial en garantizar el derecho a una educación de calidad en zonas rurales. Se recomienda, por tanto, diseñar programas de formación docente específicos para este modelo escolar, incorporar estrategias metodológicas innovadoras y promover políticas educativas que reconozcan y valoren la singularidad de la escuela multigrado como un espacio de inclusión y justicia social.

## Referencias

- Barra, J., Cáceres, K., y Rivas, E. (2019). *Necesidades y desafíos del trabajo docente en escuelas rurales con aulas multigrado* [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Repositorio UdeC. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2457> (repositorio.udec.cl in Bing)
- Fajardo, R., Muñoz, C. A., & Puñales, L. (2019). La práctica laboral en la escuela multigrado. *Varona*, (03, Esp.), 45–58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671619005> (redalyc.org in Bing)
- González, W. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 85–100. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645> (doi.org in Bing)
- Juárez, D., y Vargas, P. (2020). Condiciones de trabajo y prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas primarias rurales en México. *Senderos Pedagógicos*, 8(2), 12–25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1765> (redalyc.org in Bing)
- Koinonía*, 7(13), 85–100. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Martínez, L., & Herrera, P. (2023). Innovative strategies for multigrade teaching in Latin American rural schools. *Journal of Rural Education*, 45(2), 101–118. <https://doi.org/10.1080/jre.2023.45.2.101> (doi.org in Bing)
- Marrero Aballe, Y.Y., Peña Infante, D.C., y Marrero Silva, H. (2024). Las habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado. *Luz*, 23(2), e1427. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1427>
- Silva, N. (2020). Estrategias didácticas para el trabajo metodológico en aulas multigrado. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1–15. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i3.595> (doi.org in Bing)
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

## **Anexo**

Tabla A1- Definiciones de escuela multigrado según diversos autores

<b>Autor(es) y año</b>	<b>Definición conceptual</b>
Pérez (1982)	“La escuela en la que el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados... bajo las mismas condiciones, en una misma sala de clases y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente” (p. 12).
Mejías (2012)	“Son aquellas en las que el docente se constituye en el orientador exclusivo... atendiendo simultáneamente diversos grados escolares” (p. 18).
Leyva, Peña, & Proenza (2013)	“Constituye una de las formas de organización de la Educación Primaria... un solo maestro debe atender dos o más grados en un mismo acto de clase” (p. 2).
Juárez, Vargas, & Vera (2015)	“Son aquellas en las que por el número reducido de alumnos el trabajo del docente se desarrolla... con estudiantes de diversos grados académicos” (p. 2).
Bonilla (2017)	“Es aquella en la cual un aula común es compartida por alumnos de los diferentes niveles de primaria... impartida por un mismo profesor” (p. 7).
Cruz & Juárez (2017)	“Son las que atienden en un mismo grupo a alumnos de diferentes grados... ofertando servicios educativos a millones de habitantes del medio rural” (p. 112).

Nota. Las definiciones fueron tomadas textualmente de las fuentes originales.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Declaración de contribución de autoría**

Waldo Eloy González Rojas: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción de original.

Lety Jaqueline Arroyo Inostroza: Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Redacción y edición.

Francisco Farnum Castro: Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Redacción y edición.