

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía

Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography

Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

¹Maikel Víctor Lluch Rodríguez, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9755-1681>

²Hernán Fera Avila, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5652-8080>

²Yoenia Olivia Infante Cabrera*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3253-6187>

¹Oficina Provincial de Hidrografía y Geodesia, Las Tunas

²Universidad de Las Tunas, Cuba

*Autor para la correspondencia: oliviainfante2@gmail.com

Resumen

Se presenta un modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, que posibilita, sobre su base, elaborar herramientas interventivas para llevar la aprehensión toponímica lograda, a su práctica profesional, en los diferentes contextos dinámicos de actuación. Este resultado se obtiene como parte de una investigación doctoral. El método fundamental utilizado fue la modelación sistémica. Se presenta, además, un método evaluativo de la científicidad y factibilidad de resultados científicos, diseñado por el autor principal, al que denominó consultoría virtual. El material fundamental que se tuvo en cuenta fue el Diccionario Geográfico Provincial de Las Tunas. El núcleo funcional del modelo lo constituyen sus subsistemas de aprehensión toponímica y dinámico contextual. El primero se estructura en los componentes: conocimientos, habilidades y valores toponímicos; el segundo, en los contextos dinámicos: académico, laboral-investigativo y natural-socioeconómico.

Palabras clave: modelo didáctico; diccionario geográfico provincial; aprehensión toponímica; dinámico contextual

Abstract

In this work a didactic model of the domain related with the content of the Provincial Geographical Dictionary is presented, with students of the career Degree in Education. Geography, that facilitates, on its base, to have to elaborate interventive tools to take the achieved toponymical apprehension, to its professional practice, in the different dynamic contexts of performance. This result is obtained like part of a doctoral investigation. The used fundamental method was the systemic modulation. It is presented, also, a evaluative method of the scientificity and feasibility of scientific results, designed by the main author, to which denominated virtual consultancy. The fundamental material taking in account was the Provincial Geographical Dictionary of Las Tunas. The functional nucleus of the model it constituted by its subsystems of toponymical apprehension and dynamic contextual. The first one is structured in the components: toponymical knowledge, abilities and values; the second one, in the dynamic contexts: academic, labor-investigative and natural-socioeconomic.

Key words: didactic model; provincial geographical dictionary; toponymical apprehension; dynamic contextual

Resumo

Neste trabalho é apresentado um modelo didático do domínio relacionado com o conteúdo do Dicionário Geográfico Provinciano, com estudantes do Grau de carreira em Educação. Geografia que facilita, tenha sua base mais que suficiente, elaborar ferramentas interventivas para levar a apreensão toponímica alcançada, para sua prática profissional, nos contextos dinâmicos diferentes de desempenho. Este resultado é obtido como parte de uma investigação doutoral. O método fundamental usado era a modelação sistêmica. É apresentado, também, um método avaliativo da científicidade e viabilidade de resultados científicos, projetou pelo autor principal para qual denominou consultoria virtual. O material fundamental que aquele se

Recibido:23 de mayo de 2025/Aceptado: 20 de junio de 2025/Publicado: noviembre de 2025

Artículo original

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

lembrou é o Dicionário Geográfico Provinciano de Las Tunas. O núcleo funcional do modelo constitui isto seus subsistemas de apreensão toponímica e dinâmico contextual. O primeiro é estruturado nos componentes: conhecimento, habilidades e valores toponímicos; o segundo, nos contextos dinâmicos: acadêmico, trabalho-investigativo e natural-socioeconômico.

Palavras chave: modelo didático; domínio do conteúdo; dicionário geográfico provinciano; apreensão toponímica; dinâmico contextual

Introducción

En las últimas décadas se ha difundido la modelación como método, proceso y resultado de la investigación científica (Añorga, 1998; Álvarez, 1999; Valledor, 2017; Feria, Blanco y Valledor, 2019), aspecto importante para la Didáctica. Según Álvarez (1999) dicha modelación está dada por la frecuente necesidad del reflejo mediado de la realidad objetiva, y porque permite representar de forma simplificada el objeto de investigación.

En la literatura científica, varios autores dirigen sus investigaciones a revelar las peculiaridades de los modelos. Se destacan: Álvarez (1999); Valle (2007); Sierra y Caballero (2009), Armas y Valle (2011) y Feria, Blanco y Valledor (2019). Los mismos se distinguen por ser la expresión de la teoría; poseer un sistema de símbolos; permitir la representación de hechos o fenómenos; y tener carácter de sistema.

Por su trascendencia en la investigación, se asume la definición general de Valle (2007), el cual plantea que el modelo es "... una abstracción de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del mismo, con vistas a la transformación de la realidad" (p.5).

El autor anterior (Valle, 2007) refiere que, según la naturaleza del objeto, en las Ciencias de la Educación, estos modelos se clasifican en: educativo, pedagógico y didáctico. Este último, lo considera como "... la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje o de alguno de sus componentes, con el fin de lograr los objetivos previstos" (p.5). Esta es la definición específica que se asume en la investigación.

En la sistematización de la literatura científica se encuentran autores que han hecho referencia o han empleado modelos didácticos. Entre ellos se pueden mencionar: Armas y Valle (2011); Oquendo (2015), Caballero (2015), Hidalgo (2020), Rivera (2022), Martínez, E. (2022) y Sánchez (2022).

En este trabajo debe entenderse la categoría dominio, desde una perspectiva didáctica, como se argumenta a continuación, a partir de lo expresado, por clásicos como Fuentes (1996), Bermúdez y Rodríguez (1996), Páez (2007), y otros como Feria (2004) y Serrano (2023), se define, operacionalmente, la misma, de la siguiente manera: la preparación lograda que favorece la transferencia del contenido asimilado, a la solución de variadas situaciones en diferentes contextos, como resultado de un proceso

de asimilación-profundización, con elevación gradual de sus exigencias, y ejecutado con una secuenciación lógica del material de estudio. Según Feria (2004), el dominio pleno del contenido por los estudiantes, les permite ejecutar sus tareas con total independencia, en su contexto histórico social.

Se puede definir, operacionalmente, al diccionario geográfico provincial, como, una fuente de información y herramienta didáctica de percepción directa, con elementos culturales generales y especializados, que desempeñan una importante función geográfico-identitaria, presentada en forma de libro, impreso y/o digital, contentivo del universo total o parcial de topónimos, compuestos por la integración armónica de conceptos abstractos y concretos, correspondientes a la referida unidad político-administrativa, la cual posee personalidad jurídica propia. (Lluch, 2023)

Materiales y métodos

Se desarrolló para obtener este resultado, una investigación de naturaleza, esencialmente, teórico-argumentativa. El método fundamental utilizado fue la modelación sistémica (del nivel teórico), según la sistematización realizada al respecto por Valledor (2017), y la manera en que ha sido empleado en sus respectivas investigaciones por autores como Feria, Blanco y Valledor (2019), Rivera (2022) y Serrano (2023), entre otros. Su evaluación por Doctores en Ciencias del área del conocimiento de las Ciencias Naturales, se realizó mediante un método de consenso diseñado por el autor principal de este trabajo, al que denominó consultoría virtual, como una variante tecnológicamente contemporánea, basada en el método del nivel empírico de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, propuesto por Cortina (2005). El material fundamental que se tuvo en cuenta fue el Diccionario Geográfico Provincial de Las Tunas, cuyo núcleo informativo lo conforman los respectivos artículos de los más de 1 800 topónimos normalizados de la referida provincia.

Resultados y discusión

Para la elaboración del modelo didáctico que se presenta bajo este epígrafe, fue necesario considerar, sobre la base de los fundamentos históricos, teóricos y empíricos expuestos en el capítulo anterior, las siguientes premisas, las cuales, por su carácter de juicios, abren el camino a la conformación de dicho modelo. Estas son: el diccionario geográfico provincial, como herramienta científico-literaria, desempeña una doble función en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía: como medio de enseñanza aprendizaje y como fuente de conocimientos, habilidades y valores; el diccionario geográfico provincial, por su contenido integrador, es trascendente para la formación científico-cultural de la sociedad, en general y, en particular, de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

En la primera premisa se reconoce al DGP como un recurso didáctico-geográfico, que permite favorecer de manera sistémica, continua y transversal, el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera referida anteriormente, y, reforzar los diferentes contenidos que dominan o requieren dominar los estudiantes, en tanto conocimientos, habilidades y valores. En relación con este último elemento, el DGP debe contribuir, esencialmente, al reforzamiento de la identidad cultural geográfica local.

En la segunda premisa se reconoce que el DGP, también permite el estudio de su contenido, desde una perspectiva mucho más abarcadora en amplitud, profundidad y variedad, que un diccionario de términos, por lo que puede propiciar el desarrollo de la cultura general integral, tanto de los estudiantes, como de los docentes y la sociedad en su conjunto.

En su estructura, el modelo cuenta, además de esas premisas, con una contradicción esencial, dos subsistemas con tres componentes cada uno, y su respectiva cualidad resultante.

La contradicción esencial que permite generar los subsistemas del modelo didáctico se da entre, las potencialidades educativas del contenido relacionado con el diccionario geográfico provincial y la necesidad de sistematizar y enriquecer la teoría fragmentada y limitada existente, al respecto.

La solución a la contradicción referida anteriormente, se dinamiza, a partir de la estructuración del modelo didáctico del dominio referido al contenido del diccionario geográfico provincial, en dos subsistemas: aprehensión toponímica y dinámico contextual.

Subsistema I: aprehensión toponímica

Operacionalmente, debe entenderse como tal, en esta investigación, la apropiación consciente e intencionada de la información presente en los artículos y demás elementos acompañantes, del diccionario geográfico provincial, cuya expresión se revela en la adquisición de los respectivos conocimientos, así como en el desarrollo de habilidades geográficas y en el reforzamiento de valores, en los estudiantes

Una propuesta para organizar y denominar los componentes del contenido seleccionados para este subsistema, entre los identificados, es la siguiente:

Conocimientos toponímicos:

Operacionalmente, deben entenderse como tales, en esta investigación, los saberes que conforman los topónimos normalizados y sus respectivos artículos, del diccionario geográfico provincial, indispensables para el desarrollo intelectual y práctico del estudiante, en su contexto histórico social.

Los tipos de conocimientos toponímicos identificados en el DGP, son:

- Según su alcance: pueden ser genéricos y específicos. Esta tipología les permite a los estudiantes reconocer en los topónimos, el género y el nombre propio con que se identifican en el DGP, los accidentes geográficos. Así, por ejemplo, en la expresión: Tunas, Las. Ecó., queda significado, en mayúscula, cómo está normalizado el nombre específico de este accidente (Las Tunas), así como su género o familia (ecónimo).
- Según familias: pueden ser orónimos, hidrónimos, litónimos, nesónimos, ecónimos, limitónimos, odónimos y corónimos. Esta tipología nominar les permite a los estudiantes reconocer en los topónimos, dentro de la clasificación, los tipos con que se identifican en el DGP, los accidentes geográficos. Así, por ejemplo, en la expresión: Tunas, Las. Ecó., queda significado, en su genérico, su carácter de ecónimo (ciudad).
- Según su motivación; pueden ser fisiotopónimos, minerotopónimos, fitotopónimos, zootopónimos, cognomotopónimos, somatopónimos, epotopónimos, animatopónimos, pragmatopónimos, topotopónimos y hagiopónimos. Esta tipología nominal les permite a los estudiantes reconocer en los topónimos, dentro de la clasificación, los tipos con que se identifican en el DGP, los accidentes geográficos. Así, por ejemplo: Tunas, Las. Ecó., queda significado, en su específico, su carácter de fitotopónimo (Tunas –nombre de planta-).
- Según su especificidad: pueden ser: físico-geográficos, socioeconómico-geográficos, de áreas protegidas, de cuencas hidrográficas, históricos y matemáticos. Esta tipología les permite a los estudiantes reconocer en los topónimos, dentro de la clasificación, la naturaleza de los accidentes geográficos identificados en el DGP. Así, por ejemplo, en la expresión: Tunas, Las. Ecó., queda significado, en su genérico, su naturaleza socioeconómico-geográfica (ciudad).

Habilidades toponímicas:

Operacionalmente, deben entenderse como tales, en esta investigación, el dominio por los estudiantes, de complejos sistemas de operaciones psíquicas y prácticas específicas, necesarias para una regulación racional de su actividad, relacionadas con el diccionario geográfico provincial, a partir de los conocimientos adquiridos en esta fuente didáctico-geográfica. Una propuesta para organizar y denominar las más importantes, dentro de las habilidades identificadas por el autor de esta investigación, es la siguiente:

- a. Localizar topónimos normalizados, de interés, presentes en el diccionario geográfico provincial.

Explicación necesaria:

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

Por tal habilidad práctica debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, encontrar, perceptual y técnicamente, los nombres normalizados de los accidentes geográficos en cuestión, en la referida fuente científico-literaria. Esta habilidad específica es punto de partida para operar con el DGP, pues les permite a los estudiantes acceder al topónimo para, luego, estudiar sus particularidades, en el correspondiente artículo. Se tomará como ejemplo la ciudad de Las Tunas.

También se requiere entrenar a los estudiantes a encontrar en las correspondientes fuentes especializadas existentes, aparte de la ordenación alfabética, otros detalles cuando se trata, por ejemplo, de topónimos con nombres específicos iguales, pero genéricos diferentes de una misma familia, como los ecónimos. Estos se ordenan según su entidad: provincia, municipio, ciudad (Las Tunas, provincia; Las Tunas, municipio; Las Tunas, ciudad); luego el pueblo y el poblado, si los hubiera. Le siguen los restantes elementos, según familias, en este orden: primero, el hidrónimo; luego, el orónimo; y, después, el litónimo.

Sistema de operaciones invariantes:

- Búsqueda por el orden alfabético de su término (nombre) específico. En el ejemplo, Las Tunas (Tunas, Las). Es frecuente que existan dos o más accidentes geográficos con el mismo nombre específico. Habrá, entonces que tomar en cuenta lo expuesto en la explicación necesaria que antecede a esta operación.
- Búsqueda por el término (nombre) genérico: ecónimo (ciudad). Eso evita confundirlo con otros accidentes geográficos de igual nombre específico; por ejemplo: los corónimos provincia y municipio Las Tunas.
- Leer (y escribir si fuera necesario) el topónimo. Ejemplo: ciudad Las Tunas. Se debe lograr que los estudiantes lean y escriban correctamente el nombre del accidente geográfico (el genérico en minúscula y el específico en mayúscula). Esto es básico para el dominio pleno de la terminología técnica especializada.

b. Clasificar los topónimos normalizados, de interés, presentes en el diccionario geográfico provincial.

Explicación necesaria:

Por tal habilidad práctica debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, determinar la pertenencia de los accidentes geográficos con nombres normalizados, presentes en la referida fuente científico-literaria, a las diferentes tipologías establecidas, según sus rasgos y relaciones comunes. Se

tendrá presente que, cada topónimo puede y debe ser clasificado, para su mejor dominio, desde cada una de las clasificaciones que se presentan en el sistema para organizar el sistema de conocimientos.

Sistema de operaciones invariantes:

- Identificar el topónimo normalizado que se desea clasificar.

Lo común en este caso es encontrar en el DGP, por el orden alfabético, el topónimo en cuestión. Primero aparece su nombre específico, y luego, el genérico. Tanto en el Diccionario Geográfico de Cuba como en el Provincial, así como en otras fuentes especializadas, se trazan las especificidades que requieren dominar los estudiantes para realizar con éxito esta operación.

- Seleccionar el o los criterios o fundamentos de clasificación.

Estos criterios devienen de cada uno de los cuatro grupos clasificatorios y sus tipos respectivos. Debe aspirarse a que los estudiantes los dominen todos, para que tengan una visión holística, en ese sentido, de cada topónimo normalizado.

- Reconocer el o los tipos a que pertenece el topónimo, en una o más clasificaciones.

Dominados los criterios, los estudiantes identifican la pertenencia del topónimo en cuestión, a un tipo específico, dentro de cada clasificación.

c. Caracterizar los topónimos normalizados, de interés, presentes en el diccionario geográfico provincial.

Explicación necesaria:

Por tal habilidad intelectual debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, determinar los atributos peculiares de cada topónimo normalizado, de modo que, claramente, se distinga de los demás.

Esta habilidad tiene una connotación especial dentro de todas las que puedan determinarse para el uso del DGP, pues es la que les permite a los estudiantes dominar holísticamente, el contenido que, para el topónimo en cuestión, aparece en su correspondiente artículo.

Sistema de operaciones invariantes:

- Estudiar el contenido del artículo correspondiente al topónimo seleccionado. El contenido del artículo de cada topónimo, está signado, esencialmente, por su tipo nominar. De ello dependerá su extensión, estructura y aspectos de la caracterización.

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

- Determinar lo esencial del contenido del artículo correspondiente al topónimo seleccionado. Para una caracterización más concreta, se requiere que, dentro del contenido del artículo del topónimo en cuestión, los estudiantes elijan lo que es más trascendente de cada aspecto.
 - Resumir los elementos que tipifican al topónimo en cuestión, y que lo distinguen de los demás. El dominio de esta síntesis por los estudiantes indica, a su vez, el dominio del topónimo por estos.
- d. Explicar los topónimos normalizados, de interés, presentes en el diccionario geográfico provincial.

Explicación necesaria:

Por tal habilidad intelectual debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, exponer con precisión las relaciones causales y particularidades de los topónimos normalizados, con el fin de hacerlos comprensibles a los estudiantes. Para el desarrollo de esta habilidad, es imprescindible el dominio previo de la habilidad anterior.

Sistema de operaciones invariantes:

- Interpretar por su correspondiente artículo, el topónimo normalizado que se requiere explicar. Con esta operación invariante se asegura el análisis profundo del contenido del artículo correspondiente al topónimo normalizado en cuestión, para desentrañarlo y elaborar conclusiones acerca de su significado, sus relaciones internas, así como la lógica de dichas relaciones.
 - Argumentar con razones cada juicio en dicha interpretación. Con esta operación invariante se asegura, en relación con el topónimo normalizado, a través del contenido de su correspondiente artículo, la interpretación, tanto del juicio de partida como de los demás que lo corroboran, así como la selección de las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento
 - Establecer las interrelaciones causales, espaciales y temporales, entre los topónimos normalizados, presentes en el DGP, a partir de esos argumentos. Con esta operación invariante se asegura, en primer lugar, el análisis de manera independiente de cada topónimo a relacionar, sustentado en los criterios de relación elegidos, para, luego, determinar los nexos y elaborar la explicación causal espacio-temporal correspondiente.
- e. Valorar la importancia de los topónimos normalizados, de interés, presentes en el diccionario geográfico provincial

Explicación necesaria:

Por tal habilidad intelectual debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, contraponer las particularidades del accidente geográfico natural, social o económico, identificado con el topónimo correspondiente, en cuanto a su origen, desarrollo, relaciones y trascendencia, con los puntos de vista o patrones considerados como correctos, de modo que les permitan a los estudiantes tomar conciencia y emitir juicios críticos, acerca de la importancia del referido accidente.

En este proceso de valoración se requiere que los estudiantes lleguen a una comprensión acerca de la importancia para la vida social e individual de esos accidentes, desde los puntos de vista natural, económico, social o histórico, o una interrelación de estos. Por tanto, como resultado de dicha valoración, se deberá adoptar una posición, en el curso de la acción o posterior a ella, en cuanto a la calidad del accidente de topónimo normalizado.

Sistema de operaciones invariantes:

- Determinar los criterios de partida, considerados como correctos, para la valoración. Los criterios son los que, en la definición operacional de la habilidad, se enuncian como puntos de vista o patrones considerados como correctos. Su determinación tiene un carácter electivo, dentro de todos los posibles a considerar.
 - Seleccionar los topónimos normalizados a valorar. Esta selección estará mediada por el interés, inducido o autóctono, de los estudiantes, desde las siguientes perspectivas: la disciplina o asignatura que cursan, su vínculo con el objeto de profesión, u otras de carácter personal, sociofamiliar o comunitario.
 - Comparar el comportamiento de las particularidades de los topónimos normalizados que se valoran, con los criterios de partida. Con esta operación invariante se asegura que los estudiantes identifiquen características trascendentes de los topónimos normalizados que se valoran, desde los puntos de vista individual y social.
 - Emitir juicios de valor sobre los resultados comparativos. Con esta operación invariante los estudiantes emiten sus opiniones argumentadas, acerca de la importancia de los topónimos valorados.
- f. Extrapolar la información aprehendida sobre los topónimos normalizados, de interés, presentes en el diccionario geográfico provincial.

Explicación necesaria:

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

A tono con lo expresado por Martínez V. (2022) y RAE (2023) sobre el concepto extrapolar, por tal habilidad práctica debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, aplicar a un nivel productivo, lo aprehendido por los estudiantes, sobre los topónimos normalizados, a la solución de nuevas tareas que lo requieran, tanto teóricas como prácticas, en cualquiera de los contextos que se ofrecen en el segundo subsistema de este modelo didáctico geográfico.

Esta habilidad es solo posible llevarla a la práctica, cuando existe un dominio pleno de la misma; es, por tanto, expresión de su más alto nivel de desarrollo y de la independencia cognoscitiva lograda por los estudiantes.

Sistema de operaciones invariantes:

- Estudiar hasta su dominio, las particularidades del topónimo a extrapolar. La extrapolación de un contenido toponímico a otra situación de enseñanza aprendizaje, o a la propia vida personal o social, requiere del dominio previo de dicho contenido por los estudiantes.
- Estudiar las condiciones del contexto de extrapolación. Esta operación invariante complementa el dominio que, del contenido toponímico en cuestión, deben poseer los estudiantes, pues requiere de estos, además, el estudio de las condiciones histórico-concretas en las que se realizará la extrapolación.
- Aplicar los contenidos aprehendidos a la nueva situación espacio-temporal. Esta operación invariante posibilita a los estudiantes, poner en práctica, lo aprehendido en relación con los topónimos que se extrapolan, desde una visión que integra lo cognitivo-instrumental y afectivo-volitivo.

Valores toponímicos:

Operacionalmente, deben entenderse como tales, en esta investigación, las significaciones individuales y sociales positivas, en formas de principio, normas o representaciones del bien, de lo justo y del deber, con un carácter valorativo y normativo, al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los estudiantes, en relación con el estudio del diccionario geográfico provincial, y la aplicación en la práctica de su información en variados contextos, mediante modos de actuación.

Los valores fundamentales que identifica el autor de esta investigación, como suficientes y necesarios para lograr el dominio pleno del contenido del DGP por los estudiantes, son: la responsabilidad toponímica, la disciplina toponímica y la identidad toponímica, los cuales se argumentan a continuación.

Responsabilidad toponímica

Por tal valor debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, el compromiso consciente, no formal, de los estudiantes para, de forma voluntaria, asumir una actitud positiva y activa, en relación los topónimos normalizados, presentes en el DGP, como una actividad especializada útil para su desempeño actual y futuro, en lo individual y lo social.

Ser responsable es un signo de madurez que implica esfuerzo. Lo es quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos. En tal sentido, es tratar de que todos los actos de los estudiantes, en relación con los topónimos, sean realizados de acuerdo con una noción de legalidad y cumplimiento del deber.

El primer paso para considerar que los estudiantes son responsables es que todo lo que hagan bien; que tomen conciencia de que todo compromiso tiene una consecuencia que depende de ellos mismos. El segundo, es lograr de manera estable, que sus actos se correspondan con su compromiso de hacer lo correcto. El tercero, es lograr la autorresponsabilidad y la autocorrección de lo que no hicieron bien en sus tomas de decisiones, como agentes transformadores.

Principales modos de actuación inherentes a este valor, que ofrece el autor de la tesis:

- Desarrollar con disciplina, conciencia y calidad las tareas asignadas, relacionadas con el dominio del contenido toponímico del DGP.
- Asumir la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral, al asumir posiciones incompatibles con los criterios de valoración positiva de los topónimos normalizados.
- Propiciar un clima de compromiso individual y colectivo, y un adecuado nivel de respuesta a las tareas asignadas, relacionadas con el dominio del contenido toponímico del DGP.
- Conocer y respetar la legalidad y las normas establecidas por los niveles competentes, en cuanto a los topónimos normalizados, como condición previa a la toma de una decisión al respecto.
- Respetar y hacer respetar, defender y fomentar el cuidado del DGP como un bien social, a partir de su valor económico y utilidad teórico-práctica.

Disciplina toponímica

Por tal valor debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, el cumplimiento consciente, no formal, de un conjunto de regulaciones y normas de conducta establecidas, en relación con el uso del

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

DGP, lo que les permite mantener a los estudiantes, dentro de sus libertades, una actuación con determinación, ordenada y perseverante, para conseguir el fin requerido, al respecto.

En los estudiantes disciplinados se deposita confianza para su actuación independiente, creativa y capaz de organizar su tiempo; en este caso, relacionada con el dominio del contenido toponímico del DGP, pues, se reconoce en ellos orden y eficacia en dicha actuación.

La disciplina, como todo valor, se entrena con un esfuerzo sostenido, con acompañamiento pedagógico; se motiva y automotiva; se corrige y autocorrige; se exige y autoexige; se perfecciona y autoperfecciona; se moldea y da fortaleza para el cumplimiento de las tareas asignadas. Los estudiantes disciplinados no asumen como una carga el estudio del DGP, sino, como un significativo placer, que inculca a los demás. La disciplina, además, es el valor de la armonía, en la que todo guarda su lugar y su proporción.

Principales modos de actuación inherentes a este valor, que ofrece el autor de la tesis:

- Realizar, por parte de los estudiantes, actuaciones positivas conscientes, no formales, y creativas, en relación con el uso de la terminología técnica que significan los topónimos normalizados y sus respectivos artículos, presentes en el DGP.
- Ejercer, por parte de los estudiantes, la crítica y la autocrítica, ante comportamientos incoherentes con la necesidad de hacer un uso y conservación correctos del DGP.
- Participar de forma activa, protagónica y consciente, en investigaciones toponímicas, basadas en el DGP o, en el enriquecimiento de su contenido, por diferentes vías.
- Divulgar por diferentes medios el contenido del DGP y su importancia.

Identidad toponímica

Por tal valor debe entenderse, operacionalmente, en esta investigación, la identificación con orgullo, de los estudiantes con la pertenencia de los accidentes geográficos de nombres normalizados, que aparecen en el DGP, a su propio espacio geográfico, visto a diferentes niveles, a partir de lo cual se resignifica la importancia cultural general y específica, de dichos accidentes, para los referidos estudiantes.

La identidad, en su carácter espacial relativo, se manifiesta en diferentes niveles: local, nacional, regional y global. Esta es la misma consideración teórica que soporta al método didáctico-geográfico de escala. Así se deberá lograr formar en los estudiantes, una identidad local, como parte de una identidad nacional; parte, a la vez, de una identidad latinoamericana, y, por último, una identidad humana mundial. Es la

primera de estas identidades, la local, la que, directamente permite formarse en los referidos sujetos, a partir del contenido del DGP, en los subniveles de barrio, municipio y provincia.

La utilidad de lo identitario como valor, radica en su intención axiológica, referida a los ámbitos ideológico, espiritual y conciencia de los estudiantes. Está en dependencia de la cosmovisión e historia propia de los estudiantes y del contexto en el que viven. La identidad quizás sea el valor más importante a ser tratado en las ciencias sociales.

Principales modos de actuación inherentes a este valor, que ofrece el autor de la tesis:

- Sentir orgullo de tener en su espacio geográfico local, nacional, regional y global, accidentes geográficos significativos, por su importancia natural, social, económica e histórica.
- Defender con vehemencia y argumentos geográficos e históricos, los accidentes geográficos significativos de su espacio geográfico, identificados con topónimos normalizados, presentes en el DGP.
- Profundizar, por parte de los estudiantes, mediante investigaciones dirigidas o por iniciativa propia, en el conocimiento de las características significativas de los accidentes geográficos, identificados con los topónimos normalizados, que aparecen en el DGP
- Divulgar por los estudiantes, en diferentes fuentes, las características significativas de los topónimos normalizados, presentes en el DGP, con los que se identifica.

Subsistema II: dinámico contextual

Operacionalmente, debe entenderse como tal, en esta investigación, la lógica operacional de desarrollo continuo y creciente que sustenta el dominio del contenido del diccionario geográfico provincial por los estudiantes, a tono con el conjunto de circunstancias áulicas, laboral-investigativas y natural-socioeconómicas, lo que les permite comprender el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, con un enfoque identitario, desde la perspectiva del método didáctico-geográfico de escala.

Sus componentes:

Contexto académico

Operacionalmente, debe entenderse como tal, en esta investigación, el tejido, esencialmente áulico, conformado por el conjunto de condiciones y circunstancias en las que se procura el dominio por los estudiantes, del contenido de los artículos de los topónimos normalizados, presentes en el DGP, desde

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

las diferentes asignaturas técnico-geográficas y básicas, que reciben, sin descuidar su salida, desde las diferentes estrategias curriculares. Este es el contexto de partida en la preparación de los estudiantes, en cuanto a la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y la formación de los valores, relacionados con los topónimos normalizados, presentes en el DGP.

Contexto laboral-investigativo

Operacionalmente, debe entenderse como tal, en esta investigación, el tejido práctico-preprofesional, asociado a su objeto de profesión y conformado por el conjunto de condiciones y circunstancias en las que se procura la sistematización del dominio por los estudiantes, del contenido de los artículos de los topónimos normalizados, presentes en el DGP, así como su extrapolación, tanto en actividades escolares de familiarización, como práctico-preprofesionales, sin descuidar su salida, allí, también, desde las diferentes estrategias curriculares.

Este contexto les permite a los estudiantes poner en práctica y sistematizar en la escuela, contenidos toponímicos presentes en el DGP, que refuerza su modo de actuación preprofesional, y concretar la relación de la teoría con la práctica, en el cumplimiento de sus principales funciones pedagógicas.

También, en el marco de este contexto, los estudiantes realizan actividades geográficas extensionistas en la localidad escolar, que requieren del dominio del contenido presente en el DGP, tales como, las excursiones a la naturaleza, las acampadas y otras actividades pioneriles, los círculos de interés o sociedades científicas, y las visitas dirigidas a centros de interés socioeconómico-geográfico o histórico.

Contexto natural-socioeconómico

Operacionalmente, debe entenderse como tal, en esta investigación, el tejido espacio-temporal técnico-geográfico, conformado por el conjunto de condiciones y circunstancias en las que se procura la extrapolación práctica por los estudiantes, del contenido de los artículos de los topónimos normalizados, presentes en el DGP, directamente en contacto con los accidentes geográficos que responden a los referidos topónimos, sin descuidar su salida allí, también, desde las diferentes estrategias curriculares. Uno de los referidos espacios, curricularmente concebido para la Carrera es, el sistema de prácticas de campo. Estas prácticas permiten poner a los estudiantes en contacto directo con los accidentes geográficos locales que responden a los topónimos normalizados que aparecen en el DGP, e incluyen, no solo los de tipo físico-geográficos, sino también, los socioeconómico-geográficos e históricos.

Conclusiones

Un aspecto necesario en la formación integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, lo constituye el dominio del contenido presente en el diccionario geográfico de su provincia, dados sus significados, tanto instructivo como educativo, por el caudal cultural general y técnico-geográfico particular de dicha herramienta didáctica especializada. Pero, para lograrlo, cualquier instrumento interventivo que se elabore al efecto, desde el punto de vista epistemológico, tendrá que ser sustentado en propuestas teóricas como lo es este modelo didáctico que aquí se presenta.

Las relaciones identificadas, tanto entre los dos subsistemas, como entre los componentes de cada uno de ellos, son de tipo sistémico (de coordinación, complementación y retroalimentación), mediadas por la naturaleza didáctica del modelo teórico, dinamizado por dichas relaciones. La cualidad resultante de este modelo didáctico, como expresión teórica de la solución a la contradicción esencial, se revela en el potencial integrador de, lo cultural general y cultural geográfico, y, lo instructivo y educativo, del contenido presente en el DGP.

Referencias

- Álvarez, C. M. (1999). *La Pedagogía como ciencia: epistemología de la educación*. Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1998). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. Pueblo y Educación.
- Armas, N. y Valle, A. (2011), *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Pueblo y Educación.
- Caballero, A. (2015). *Las fuentes orales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la educación secundaria básica*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas].
- Cortina, V. M. (2005). *El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas].
- Fera, H. (2004). *Propuesta de superación profesional de postgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía, en relación con las habilidades cartográficas docentes*. [Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana].
- Fera, H., Blanco, M. y Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Edacun.

Modelo didáctico del dominio relacionado con el contenido del Diccionario Geográfico Provincial, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía/Didactic model of the domain related to the content of the Provincial Geographical Dictionary, with students of the career Degree in Education. Geography/Modelo didático do domínio de conteúdo do Dicionário Geográfico Provincial, com alunos da carreira Licenciatura em Educação. Geografia

Fuentes, H. (1996). *Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo: monografía*. Universidad Autónoma de Quintero, México.

Hidalgo, Y. (2020). *La prevención primordial de las anomalías dentomaxilofaciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina estomatología integral*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas].

Lluch, M. V. (2023). *Dominio del contenido presente en el diccionario geográfico provincial, por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas].

Martínez, V. (2022). *La formación de la identidad cultural local en los estudiantes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación artística en secundaria básica*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas].

Martínez, E. (2022) *Clasificación de los aprendizajes*.
<https://educomunicacion.es/didactica/0031clasificacion-metodos>

Oquendo, O. (2015). *La preparación del profesional de la educación para la introducción de resultados científicos pedagógicos en el proceso educativo*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas].

Páez, V. (2007). *Diseño Curricular*. Conferencia, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.

Real Academia Española (RAE). (2023). *Extrapolar*. <https://dle.rae.es/extrapolar>

Rivera, N. R. (2022). *La educación energética en escolares de la Educación Primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas].

Sánchez, I. M. (2022). *El tratamiento al contenido electrocardiografía en la carrera Medicina*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas].

Serrano, O. R. (2023). *Los contenidos ómicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Medicina*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas].

Sierra, R. A. y Caballero, E. (2009). *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. Pueblo y Educación.

Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Pueblo y Educación.

Maikel Víctor Lluch Rodríguez

Hernán Feria Avila

Yoenia Olivia Infante Cabrera

Valledor, R. F. (2017). Los métodos enfoque de sistema y modelación, un par dialéctico en la investigación educacional. Ponencia en *Convención Científica Internacional y Expoferia*, Las Tunas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría

Maikel Víctor Lluch Rodríguez: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Redacción de borrador original.

Hernán Feria Avila: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Recursos, Supervisión.

Yoenia Olivia Infante Cabrera: Metodología, Recursos, Curación de datos, Redacción.