

Proyecto EVA: Creación de capacidades en la Educación superior para el fomento de la Empleabilidad Verde en Las Antillas con Enfoque de Justicia Climática y de Género

EVA PROJECT: Capacity Building in Higher Education to Promote Green Employability in the Antilles with a Focus on Climate Justice and Gender

Projeto EVA: Criação de capacidades no Ensino Superior para a promoção da Empregabilidade Verde nas Antilhas com Enfoque de Justiça Climática e de Gênero

¹Yarina Amoroso Fernández, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0185-082X>

²Natalina Stamile*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7201-8539>

³Rafael González Muñoz, <https://orcid.org/0009-0005-6006-4385>

¹Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

²Università degli Studi di Brescia, Italia

³Universidad de las Artes, Cuba

*Autor para la correspondencia: natalinastamile@yahoo.it

Resumen

El proyecto EVA para la creación de capacidades en educación superior para el fomento de la empleabilidad verde en las Antillas, busca modernizar planes de estudio en universidades de Cuba, Haití y Bahamas, integrando principios de sostenibilidad, justicia climática y equidad de género. Financiado bajo la convocatoria Erasmus+ 2024, el proyecto implica un consorcio de 10 instituciones académicas y organizaciones de la Unión Europea (UE) y el Caribe. Este artículo examina los aspectos legales críticos del proyecto, centrándose en cumplimiento normativo, gestión de riesgos, contractualización, propiedad intelectual, ética y sostenibilidad.

Palabras clave: Proyecto EVA; empleabilidad verde; sostenibilidad; Propiedad Intelectual; Caribe

Resumo

O Projeto EVA para a criação de capacidades no ensino superior para a promoção da empregabilidade verde nas Antilhas, busca modernizar os planos de estudo em universidades de Cuba, Haiti e Bahamas, integrando princípios de sustentabilidade, justiça climática e equidade de gênero. Financiado no âmbito da convocatória Erasmus+ 2024, o projeto envolve um consórcio de 10 instituições acadêmicas e organizações da União Europeia (UE) e do Caribe. Este artigo analisa os aspectos jurídicos críticos do projeto, com foco em conformidade normativa, gestão de riscos, contratualização, propriedade intelectual, ética e sustentabilidade.

Palavras-chave: Projeto EVA; empregabilidade verde; sustentabilidade; propriedade intelectual; Caribe

Abstract

The EVA project for capacity building in higher education to promote green employability in the Antilles aims to modernize curriculum in universities in Cuba, Haiti, and the Bahamas. It integrates principles of sustainability, climate justice, and gender equity. Funded under the Erasmus+ 2024 call, the project involves a consortium of 10 academic institutions and organizations from the European Union (EU) and the Caribbean. This article examines critical legal aspects of the project, focusing on regulatory compliance, risk management, contracting, intellectual property, ethics, and sustainability.

Keywords: EVA Project; Green Employability; Sustainability; Intellectual Property; Caribbean

Introducción

En un contexto marcado por brechas digitales y desafíos socioeconómicos, el Caribe enfrenta la necesidad de integrarse a la economía digital global sin perder su esencia cultural. El proyecto EVA para la creación de capacidades en educación superior para el fomento de la empleabilidad verde en el Caribe, con duración de tres años, busca modernizar planes de estudio en universidades de Cuba, Haití y Bahamas, integrando principios de sostenibilidad, justicia climática y equidad de género. Financiado bajo la convocatoria Erasmus+ 2024, el proyecto implica un consorcio de 10 instituciones académicas y organizaciones de la Unión Europea (UE) y el Caribe.

Entre los elementos de criticidad del Proyecto se encuentra un análisis jurídico que examina los aspectos legales críticos del proyecto, centrándose en cumplimiento normativo, gestión de riesgos, contractualización, propiedad intelectual, ética y sostenibilidad. Aspectos Contractuales, entendido como Acuerdos de Consorcio por los que se definen roles, responsabilidades financieras y propiedad de los resultados. Es esencial especificar la distribución de fondos, responsabilidad por incumplimientos y requisitos de reporte.

Así que se contempla la subcontratación para externalizar diseño gráfico y servicios audiovisuales. Los contratos con terceros deben incluir cláusulas de confidencialidad y derechos de uso de materiales producidos. Se prevé la movilidad Internacional para garantizar que las/los participantes cuenten con seguros médicos y visas adecuadas, cumpliendo con las normativas migratorias de Italia, España y los países caribeños.

En tanto se determinan qué son los Recursos Educativos, las guías, manuales y planes de estudio desarrollados (ej. Entregable como el D3.3: Guía para la Modernización de Planes de Estudio basado en el Método EVA, que servirá como manual detallado para instituciones educativas que busquen actualizar sus currículos hacia enfoques más sostenibles y equitativos, promoviendo así la empleabilidad verde) deben licenciarse bajo Creative Commons para facilitar su replicabilidad, respetando la autoría del consorcio. También, bajo los elementos sobre de propiedad intelectual se encuentra la Plataforma Web EVA (D5.1): Debe asegurarse la titularidad del dominio y evitar infracciones de derechos de autor en contenidos multimedia. (EVA, 2025-2027). Además, se desarrollará una identidad visual profesional compuesta por un paquete de identidad visual con logo, paleta de colores, fuentes; plantillas (ej. cartel, word, listas de asistencia) y un sitio web (D5.2).

Se especifican los elementos de ética y seguridad para la protección de participantes mediante un protocolo de preparación y protección (D1.3: Plan de comunicación interna, manejo de información, protección de datos, preparación y protección de participantes) debe garantizar consentimiento informado, especialmente en comunidades vulnerables.

De especial relevancia tiene el tema de Inclusión y Género dado que el Proyecto promueve la equidad de género, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS 5) y la política de no discriminación de la UE y en concordancia con las constituciones de los países miembros del consorcio.

El proyecto promueve la sostenibilidad Legal Post-Proyecto visionando la Red EVA. Para ello, una de las salidas es la elaboración de los estatutos fundacionales (D5.6: Estatutos fundacionales de la Red EVA para la empleabilidad verde en educación superior en las Antillas) deben establecer una estructura jurídica clara (ej. asociación sin ánimo de lucro) para garantizar su continuidad.

Del mismo modo, se establecen las reglas de explotación de resultados consignándose que los acuerdos de licencia para materiales educativos deben permitir su uso gratuito por instituciones caribeñas, evitando barreras económicas.

De manera general esta investigación tiene como sustento bibliográfico: CLACSO. (2023); CL.AU.DI.A., (2023); The Government of the Bahamas, (2019); Amoroso y Tait, (2025); Ochoipoma y otros (2024), PNA, (2023); UNDRR, (2024) IBC-ALC, (2024); Resa, (2023), Sanabrias y otros, (2022); y Stamile (2022).

Materiales y métodos o metodología computacional

La metodología aplicada en el proyecto EVA se basa en el análisis y cumplimiento del ordenamiento normativo de los países que integran el consorcio, con énfasis especial en la protección de datos personales y la alineación con las regulaciones europeas. Se establecen protocolos claros para el manejo responsable de información y datos personales recopilados (ej. Encuestas, listas de asistencia). Aunque Cuba, Haití y Bahamas no son países miembros de la UE, se garantiza el cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD, 2016), asegurando así estándares altos de privacidad y transparencia exigidos por el programa Erasmus+. Es importante destacar que todo el proyecto Eva se alinea con las Regulaciones de la UE y Erasmus+ (2021–2027). En particular, todas las actividades del proyecto —incluyendo movilidad académica, capacitación y modernización curricular— están diseñadas conforme a las directrices del programa Erasmus+, asegurando que contribuyan efectivamente a los objetivos de internacionalización y cooperación en la educación superior.

Proyecto EVA: Creación de capacidades en la Educación superior para el fomento de la Empleabilidad Verde en Las Antillas con Enfoque de Justicia Climática y de Género/EVA PROJECT: Capacity Building in Higher Education to Promote Green Employability in the Antilles with a Focus on Climate Justice and Gender/Projeto EVA: Criação de capacidades no Ensino Superior para a promoção da Empregabilidade Verde nas Antilhas com Enfoque de Justiça Climática e de Género

Asimismo, para la visibilidad del Financiamiento de la UE, se asegura el respeto de las directrices de comunicación de la Unión Europea, incluyendo el uso correcto del logotipo de Erasmus+ y la mención explícita del financiamiento europeo en todos los materiales de difusión y divulgación del proyecto. Por último, se ha realizado un análisis de las normativas ambientales nacionales relevantes en cada país del consorcio, para garantizar la coherencia con las políticas locales. En particular, se destacan la Legislación Nacional en Países Caribeños, a saber:

- Cuba: Ajuste al Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida), (CITMA, 2017) y la Ley No. 150/2022 de Recursos Naturales y Medioambiente, (GOC-2023).
- Haití: Cumplimiento del Plan Nacional de Acción Ambiental (PNAA)¹ y la Estrategia de Crecimiento y Reducción de la Pobreza (ECRP)².
- Bahamas: Alineación con la Ley de Protección Ambiental y la Política Nacional de Energía³.

Se puede afirmar que el Diseño Metodológico aplicado en el proyecto EVA emplea un enfoque híbrido y multinivel que integra dimensiones pedagógicas, legales y ambientales, estructurado en los siguientes ejes clave:

1. Análisis normativo comparativo: se realiza un mapeo jurídico detallado de las regulaciones de la UE (RGPD-UE, políticas Erasmus+) y los marcos nacionales de Cuba (Tarea Vida, Ley 150/2022), Haití (PNAA, ECRP) y Bahamas (Ley de Protección Ambiental). Este análisis permite diseñar protocolos híbridos de cumplimiento, especialmente críticos en protección de datos, donde se adapta el RGPD-UE a contextos caribeños sin sacrificar estándares éticos.
2. Modernización curricular basada en competencias a través de una metodología de diseño participativo: diagnóstico de brechas en empleabilidad verde mediante mesas de trabajo con los socios del proyecto y los posibles empleadores; rediseño de planes de estudio de informática, ingeniería, ecoturismo y diseño escénico con enfoque transversal en sostenibilidad, género y justicia climática; validación mediante pilotajes en universidades caribeñas, con ciclos interactivos de retroalimentación docente-estudiante.
3. Gestión de riesgos para implementar un sistema que incluye: protocolos de contingencia para desastres naturales alineados con políticas locales; cláusulas contractuales flexibles para

¹ Véase el “Plan National d’Adaptation au Changement Climatique (PNA), HAÏTI, 2022–2030” disponible en <https://unfccc.int/documents/624806>.

² Véase el “Document de Stratégie Nationale pour la Croissance et la Réduction de la Pauvreté – DSNCRP”

³ <https://www.bahamas.gov.bs/index.php/notices/environmental-protection-control-of-plastic-pollution-act-2019>

subcontratación y movilidad académica; planes de continuidad operativa vinculados a la Red EVA post-proyecto.

4. Modelo de coordinación colaborativa basado en acuerdos del consorcio que definen: distribución de responsabilidades financieras y propiedad intelectual; mecanismos de toma de decisiones con representación de todos los socios; estatutos jurídicos para la sostenibilidad de la Red EVA.

Fuentes empíricas e instrumentos

Los datos se generan mediante una triangulación metodológica que combina: fuentes primarias (encuestas de percepción: pre/post intervención a 120 docentes y 240 estudiantes, midiendo autoevaluación de competencias en sostenibilidad y género y también expectativas de empleabilidad verde; registros de cumplimiento normativo: auditorías externas sobre uso de licencias Creative Commons en recursos educativos); fuentes secundarias (como por ejemplo: análisis documental y más específicamente legislaciones ambientales y educativas de los 3 países caribeños; directrices Erasmus+ 2021-2027; informes de impacto de políticas similares⁴; entregables/deliverables del proyecto como evidencia como: plataforma EVA (D5.1): datos de uso y replicabilidad y estatutos de la Red EVA (D5.6: Estatutos fundacionales de la Red EVA para la empleabilidad verde en educación superior en las Antillas): mecanismos de gobernanza post-proyecto); instrumentos críticos (como rúbricas de evaluación de competencias verdes, adaptadas a cada disciplina, ecodiseño, turismo regenerativo, etc.; protocolos éticos y D1.3, ya mencionado: incluyen consentimiento informado adaptado a contextos de vulnerabilidad); sistema de indicadores mixtos, que pueden ser cuantitativos (ej. tasa de empleo verde, número de planes de estudio modificados) y cualitativos (ej. narrativas de cambio en prácticas pedagógicas, estudios de caso sobre reducción de brechas de género)⁵.

Fortalezas y limitaciones del enfoque

El análisis de las fortalezas y limitaciones del enfoque adoptado en el proyecto EVA permite comprender no solo sus aportes y ventajas, sino también los desafíos y condiciones bajo las cuales puede aplicarse de manera efectiva. A continuación, se presentan los principales aspectos que destacan su potencial y las áreas que requieren mayor consideración. Una de las principales fortalezas del enfoque EVA es su adaptabilidad jurídica, que se refleja en la capacidad de los protocolos utilizados para “traducir” los estándares y directrices de la Unión Europea a los

⁴ Véase por ejemplo: los proyectos CL.AU.DIA: Cultura Digital Antillana: Jóvenes artistas se forman y promueven la cultura digital en el Caribe y CREAC: Centro Caribeño de Recursos para el Emprendimiento Artístico y Cultural, respectivamente en <https://claudia.arcsculturesolidali.org/> y <https://creac.arcsculturesolidali.org/>.

⁵ <https://evaprojecteu.unibs.it/>

Proyecto EVA: Creación de capacidades en la Educación superior para el fomento de la Empleabilidad Verde en Las Antillas con Enfoque de Justicia Climática y de Género/EVA PROJECT: Capacity Building in Higher Education to Promote Green Employability in the Antilles with a Focus on Climate Justice and Gender/Projeto EVA: Criação de capacidades no Ensino Superior para a promoção da Empregabilidade Verde nas Antilhas com Enfoque de Justiça Climática e de Gênero

contextos normativos y sociopolíticos del Caribe. Esta flexibilidad permite que los marcos regulatorios europeos no se apliquen de forma rígida, sino ajustados a las realidades institucionales, culturales y ambientales de cada país. Asimismo, la sostenibilidad constituye un elemento diferenciador. La existencia de la Red EVA como estructura organizativa estable garantiza la continuidad del proyecto más allá de los ciclos de financiación. Su configuración como red regional facilita la transferencia de conocimiento, la institucionalización de prácticas y la permanencia de alianzas estratégicas. Finalmente, el proyecto EVA se destaca por su transdisciplinariedad, integrando de manera coherente saberes provenientes de las ciencias ambientales, el derecho, la pedagogía y los estudios de género. Esta convergencia de disciplinas permite interpretar los problemas socioambientales desde múltiples perspectivas, generando soluciones más completas y sensibles a las desigualdades existentes.

Pese a sus fortalezas, el enfoque presenta algunas limitaciones críticas y relevantes. La primera es el riesgo asociado a los datos de competencias que se basan exclusivamente en la autoevaluación, lo que puede generar sesgos (explícito e implícito), sobreestimar capacidades o invisibilizar brechas reales. Para garantizar la fiabilidad de la información, sería necesario complementar estos datos con evaluaciones externas o instrumentos más robustos. Otra limitación es la complejidad de replicar modelos contractuales avanzados en países con marcos institucionales frágiles, como Haití, donde la debilidad administrativa y la escasez de recursos dificultan la implementación de acuerdos sofisticados. A ello se suma el caso de Cuba, donde la gestión de fondos internacionales se ve obstaculizada por las restricciones derivadas del bloqueo económico impuesto por los Estados Unidos. Estas condiciones limitan la aplicabilidad del modelo y obligan a diseñar estrategias alternativas más realistas para estos contextos.

De una manera muy sencilla, se puede resumir en el siguiente esquema:

Fortalezas innovadoras:

- Adaptabilidad jurídica: Protocolos que “traducen” estándares UE a realidades caribeñas.
- Sostenibilidad: La Red EVA como estructura jurídica asegura continuidad.
- Transdisciplinariedad: Integra ciencias ambientales, derecho, pedagogía y estudios de género.

Limitaciones críticas:

- Riesgo en datos de competencias basados solo en autoevaluación.

- Dificultad para replicar modelos contractuales complejos en países con marcos institucionales frágiles como Haití o con limitaciones para la gestión de fondos como Cuba debido al Bloqueo económico que le impone los EEUU.

En conjunto, el análisis de las fortalezas y limitaciones del enfoque EVA evidencia un marco conceptual y operativo con un notable potencial de impacto regional y que impulsan procesos de cooperación regional más coherentes y sostenibles. La capacidad de adaptación jurídica a realidades caribeñas, la solidez organizativa derivada de la Red EVA y la apuesta por una transdisciplinariedad efectiva constituyen pilares que fortalecen la pertinencia y proyección del modelo. Sin embargo, las limitaciones identificadas subrayan la necesidad de desarrollar mecanismos de verificación más rigurosos, así como de adaptar los modelos contractuales y de gestión a contextos institucionales marcados por fragilidades internas o restricciones externas. Reconocer estos desafíos no debilita el enfoque EVA; por el contrario, permite orientar su evolución hacia esquemas más realistas, inclusivos y operativos. Sobre esta base, el siguiente párrafo presenta los resultados esperados y que se quieren obtener y la discusión crítica de los mismos, con el fin de evaluar empíricamente la eficacia del modelo y comprender de manera más profunda sus posibilidades y desafíos en la práctica.

Resultados y discusión

El proyecto EVA representa un avance significativo en la integración transversal de la sostenibilidad, la justicia climática y la equidad de género en la educación superior caribeña. A lo largo de su implementación, el mismo proyecto tiene como objetivo ser una plataforma efectiva para fomentar la empleabilidad verde mediante la modernización curricular en áreas clave como la informática, la ingeniería, el ecoturismo y las artes. Sin embargo, su éxito depende de cumplir con estándares de la UE y legislaciones nacionales tanto en términos de protección de datos personales como en el alineamiento con marcos ambientales como “Tarea Vida” en Cuba, el “PNAA” en Haití y la “Environmental Protection Act” en Bahamas. En otras palabras, se garantiza que todas las actividades estén alineadas tanto con el marco regulatorio europeo como con las políticas ambientales y educativas locales de Cuba, Haití y Bahamas, considerando que la atención al cumplimiento normativo ha sido una condición fundamental, especialmente en contextos extra-UE, lo cual se aborda mediante protocolos adaptados a cada país del consorcio. Además, es importante, por un lado, mitigar riesgos mediante contratos robustos y planes de contingencia, especialmente ante posibles eventos climáticos extremos, considerando la vulnerabilidad ambiental de la región, como se señala en el plan de gestión del riesgo del WP1⁶. Así como es fundamental garantizar

⁶ <https://evaprojecteu.unibs.it/>

Proyecto EVA: Creación de capacidades en la Educación superior para el fomento de la Empleabilidad Verde en Las Antillas con Enfoque de Justicia Climática y de Género/EVA PROJECT: Capacity Building in Higher Education to Promote Green Employability in the Antilles with a Focus on Climate Justice and Gender/Projeto EVA: Criação de capacidades no Ensino Superior para a promoção da Empregabilidade Verde nas Antilhas com Enfoque de Justiça Climática e de Gênero

transparencia en la gestión y protección de derechos de propiedad intelectual, por un lado, incluyendo la elaboración de contratos y protocolos claros para el uso y difusión de los productos generados; y, por otro lado, asegurando una distribución de resultados, mediante acceso abierto a recursos educativos reutilizables en toda la región Caribe y reconocimiento del trabajo colaborativo entre las instituciones participantes.

Por lo tanto, es importante subrayar que entre los resultados previstos se destacan la modernización de cinco planes de estudio integrando competencias en sostenibilidad, empleabilidad verde y perspectiva de género, alineados con las prioridades nacionales y los compromisos internacionales en cambio climático con un abordaje basado en la justicia de género; la formación de al menos 120 docentes en temas de justicia climática, género y sostenibilidad, con más del 80% reportando mejoras significativas en sus capacidades pedagógicas; pilotaje de programas con 240 estudiantes, que han manifestado integrarse en sectores verdes del mercado laboral; creación de la Red EVA, que permitirá establecer vínculos duraderos entre instituciones caribeñas y europeas, con iniciativas conjuntas en desarrollo; implementación de un sistema de evaluación de impacto, con indicadores cualitativos y cuantitativos con el objetivo de mejorar en competencias, empleabilidad e inclusión.

Además, la cooperación continua entre los socios y el monitoreo legal proactivo serán clave para maximizar el impacto y la sostenibilidad a largo plazo. Este enfoque no solo contribuye al cumplimiento de los requisitos del programa Erasmus+, sino que también refuerza los principios de justicia climática, equidad de género y desarrollo inclusivo. En otras palabras, el proyecto EVA no solo responde a los objetivos del programa Erasmus+, sino que también se posiciona como una experiencia replicable que aporta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la región.

El siguiente Problema Científico y las preguntas e hipótesis se derivan directamente de los objetivos, componentes críticos, legales, pedagógicos, de género, gestión de riesgos y resultados esperados descritos en el resumen, introducción, metodología y discusión del Proyecto EVA, enfocándose en evaluar científicamente su impacto, mecanismos de acción y sostenibilidad en un contexto específico y desafiante.

Problema Científico derivado del Proyecto EVA

La definición del problema científico constituye un paso esencial para comprender con precisión las tensiones, vacíos y desafíos que el proyecto busca abordar. A partir del análisis preliminar del contexto caribeño, así como de las dinámicas institucionales y pedagógicas implicadas, emergen interrogantes fundamentales que orientan la investigación hacia una comprensión más profunda de

la pertinencia y eficacia del enfoque propuesto. Este apartado presenta, por tanto, la formulación del problema central y las preguntas derivadas que guían el estudio, estructurando el marco analítico que permitirá interpretar los resultados y evaluar el impacto real de las estrategias desarrolladas. Por lo tanto, a partir de estas consideraciones se puede individuar una pregunta central que orienta el análisis y permiten delimitar con mayor precisión el alcance científico del proyecto: ¿Cómo y en qué medida la modernización curricular universitaria impulsada por el Proyecto EVA, que integra transversalmente principios de sostenibilidad ambiental, justicia climática y equidad de género, contribuye efectivamente al desarrollo de competencias para la empleabilidad verde en estudiantes de Cuba, Haití y Bahamas, considerando los desafíos específicos de la región caribeña, tales como la vulnerabilidad climática, las brechas socioeconómicas y la diversidad normativa?

En síntesis, esta pregunta central orienta el análisis, permite delimitar con claridad el núcleo del problema científico y establecer el marco desde el cual se desarrollará la investigación y también el alcance científico del proyecto.

Posibles preguntas científicas y sus respectivas hipótesis

A continuación, se presentan las posibles preguntas científicas y sus respectivas hipótesis, orientadas a profundizar en los aspectos críticos identificados. Así, por un lado, se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cómo influye la integración transversal de sostenibilidad, justicia climática y género en los planes de estudio universitarios (informática, ingeniería, ecoturismo, diseño escénico) en el desarrollo de competencias específicas para la empleabilidad verde percibidas por los estudiantes y docentes en Cuba, Haití y Bahamas?
2. ¿Existe una correlación significativa entre la participación de estudiantes en programas piloto con currículo modernizado (EVA) y su posterior inserción laboral en sectores económicos verdes identificados en la región caribeña, comparado con estudiantes de currículos tradicionales?
3. ¿Qué factores institucionales, en cuanto a gobernanza y recursos, o pedagógicos, en cuanto a metodologías para la formación docente, o normativos, que permitan la alineación del Registro General de Propiedad de Datos de la UE (RGPD-UE) con leyes nacionales, en cuanto a la gestión de propiedad intelectual con licencias CC, son determinantes para la implementación exitosa y sostenible de la modernización curricular con enfoque EVA en países caribeños no pertenecientes a la UE?
4. ¿De qué manera el enfoque explícito de equidad de género dentro del proyecto EVA modifica las percepciones, oportunidades y barreras específicas para la empleabilidad verde de mujeres y grupos vulnerables en los tres países socios?

Proyecto EVA: Creación de capacidades en la Educación superior para el fomento de la Empleabilidad Verde en Las Antillas con Enfoque de Justicia Climática y de Género/EVA PROJECT: Capacity Building in Higher Education to Promote Green Employability in the Antilles with a Focus on Climate Justice and Gender/Projeto EVA: Criação de capacidades no Ensino Superior para a promoção da Empregabilidade Verde nas Antilhas com Enfoque de Justiça Climática e de Gênero

5. ¿Cómo contribuyen los protocolos de gestión de riesgos, desastres naturales, cumplimiento legal diverso y la creación de redes de sostenibilidad post-proyecto (Red EVA) a la resiliencia institucional de las universidades caribeñas frente a crisis climáticas y socioeconómicas?

Por otro lado, se enuncian varias hipótesis como:

1. Hipótesis de las Competencias: La integración transversal de los principios EVA, sostenibilidad, justicia climática y género, en los planes de estudio generará un aumento estadísticamente significativo en la autopercepción de competencias para la empleabilidad verde en al menos el 70% de los/las estudiantes participantes, comparado con una línea base previa a la intervención.

2. Hipótesis de Inserción Laboral: Los/las estudiantes graduados/as de los programas piloto EVA tendrán una tasa de inserción laboral en sectores verdes identificados como energías renovables, gestión sostenible de recursos, ecoturismo certificado, e industrias culturales y creativas, al menos un 30% mayor que la tasa observada en egresados anteriores de las Universidades Caribeñas con currículos no modernizados.

3. La adopción de protocolos híbridos de protección de datos a partir de las buenas prácticas del RGPD-UE, adaptado a legislaciones nacionales caribeñas y el uso sistemático de licencias Creative Commons para recursos educativos serán los factores normativos más críticos para garantizar la viabilidad legal y la replicabilidad del método EVA, reduciendo conflictos en un 80% frente a proyectos sin esta adaptación.

4. La aplicación del enfoque de género del proyecto EVA reducirá en al menos un 40% la brecha percibida por las mujeres estudiantes en cuanto a oportunidades y acceso a empleos verdes de calidad en los sectores priorizados por el proyecto, en comparación con las percepciones registradas antes de la intervención.

5. Las universidades participantes que implementen activamente los protocolos de gestión de riesgos del WP1 y establezcan vínculos operativos fuertes dentro de la Red EVA mostrarán una capacidad de recuperación en cuanto al retorno de la operatividad académica, un 50% más rápida tras un evento climático extremo, comparado con universidades similares no integradas en la red o sin dichos protocolos.

Así, la definición de estas preguntas y sus hipótesis constituyen el punto de partida para el análisis empírico que se desarrolla en el proyecto EVA y también para orientar el diseño metodológico y garantizar una interpretación crítica de los resultados obtenidos.

Conclusiones

El proyecto EVA representa una apuesta estratégica por transformar la educación superior en el Caribe desde una perspectiva sostenible, inclusiva y justa. A través de un enfoque integral que incorpora justicia climática, equidad de género y modernización curricular, el proyecto mira a sentar las bases para una renovación profunda de la formación técnica y humanística en Cuba, Haití y Bahamas. Sus principales aportes incluyen: el alineamiento efectivo entre normativas nacionales y europeas; el desarrollo de metodologías educativas centradas en la empleabilidad verde junto con una perspectiva de género; y la creación de una red transnacional —la Red EVA— orientada a la sostenibilidad y replicabilidad del modelo.

Además, el proyecto EVA tiene como objetivo demostrar un alto potencial de replicabilidad, proporcionando una guía metodológica clara (el método EVA) para la modernización de planes de estudio en contextos similares, especialmente en regiones del Sur Global. El proyecto, sin dudas, contribuirá a reforzar los vínculos entre instituciones europeas y caribeñas, favoreciendo dinámicas éticas e inclusivas en los intercambios académicos y en los procesos de cooperación internacionales. Por último, se destaca que la sostenibilidad del impacto dependerá del compromiso institucional continuo, de la integración estructural de los resultados en las políticas educativas nacionales y del aprovechamiento de la Red EVA como motor de transformación regional. El proyecto EVA dejará como legado no solo productos tangibles y conocimiento compartido, sino también un modelo de gobernanza colaborativa que pone en el centro la dignidad humana, el desarrollo sostenible y la justicia social y de género.

Referencias

- CLACSO, (2023). *Recuperación con igualdad de género y justicia climática*. 1a ed. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248222/1/Recuperacion-con-igualdad.pdf>
- CL.AU.DI.A., (2023). *Cultura Digital Antillana: Jóvenes artistas se forman y promueven la cultura digital en el Caribe*. <https://claudia.arcsculturesolidali.org/el-proyecto-claudia/>
- The Government of the Bahamas, (2019). *OFFICIAL GAZETTE THE BAHAMAS PUBLISHED BY AUTHORITY*. <https://www.bahamas.gov.bs/index.php/notices/environmental-protection-control-of-plastic-pollution-act-2019>
- EVA: Creación de capacidades en la Educación superior para el fomento de la Empleabilidad Verde en Las Antillas con Enfoque de Justicia Climática y de Género. <https://evaprojecteu.unibs.it/>
- Lígia Amoroso Galbiati; Márcia Tait Lima (2025). *Género y ambiente en América Latina y Caribe: una mirada a las políticas públicas para la acción climática*. 1a ed. CLACSO.

Proyecto EVA: Creación de capacidades en la Educación superior para el fomento de la Empleabilidad Verde en Las Antillas con Enfoque de Justicia Climática y de Género/EVA PROJECT: Capacity Building in Higher Education to Promote Green Employability in the Antilles with a Focus on Climate Justice and Gender/Projeto EVA: Criação de capacidades no Ensino Superior para a promoção da Empregabilidade Verde nas Antilhas com Enfoque de Justiça Climática e de Gênero

Ochoipoma Guerrero, J. H., Ochoipoma Guerrero, J. H., y Muñoz Ccuro, F. E. (2024). Hacia la equidad de género: Una revisión bibliográfica del compromiso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista científica En Ciencias Sociales*, (6), 01–19. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601124>

Plan National d'Adaptation au Changement Climatique (PNA), HAÏTI, 2022–2030. (2023). <https://unfccc.int/documents/624806>.

UNDRR, (2024). *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente – PNUMA y Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres.* ONU. <https://www.undrr.org/media/104184/download?startDownload=20260226>

IBC-ALC, (2024). *Integración del Enfoque de Género en Cambio Climático, Resiliencia y Reducción del Riesgo de Desastres. IBC en Cambio Climático y Resiliencia de ALC. Ciudad de Panamá.* <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-06/ibc-integracion-del-enfoque-de-genero-en-cambio-climatico-resiliencia-y-rrd.pdf>

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2017). *Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida).* CITMA. <https://www.tareavidacuba.cu/>

RGPD, (2016). *Reglamento General de Protección de Datos* <https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/summary/general-data-protection-regulation-gdpr.html>

GOC, (2023). Ley 150/2022 del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente. *Gaceta Oficial de la República de Cuba, GOC-2023-771-087.*

Resa Ocio, A. (2023). Igualdad de género y formación inicial del profesorado en España: entre la utopía y la realidad. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 27(1), 255–275. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21192>

Sanabrias-Moreno, D., Sánchez Zafra, M., Zagalaz-Sánchez, M. L., & Cachón-Zagalaz, J. (2022). Análisis de la formación en igualdad de género y compromiso con los estudios del futuro profesorado. *PUBLICACIONES*, 52(2), 77–115. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.26379>

Stamile, Natalina. (2022). Direito e Gênero: desafios contemporâneos. *Revista Brasileira de Direito, Passo Fundo*, 18(3), e4750, 2022. DOI: 10.18256/2238-0604.2022.v18i3.4750.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría

Yarina Amoroso Fernández: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Redacción de borrador original.

Yarina Amoroso Fernández

Natalina Stamile

Rafael González Muñoz

Natalina Stamile: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Recursos, Supervisión.

Rafael González Muñoz: Metodología, Visualización, Recursos, Curación de datos, Redacción.