

Las prácticas pre profesionales interculturales como recurso educativo: una propuesta para la formación docente en Ecuador

The practices pre professional intercultural like educational resource: A proposal for the teaching formation in Ecuador

Práticas pré-profissionais interculturais como recurso educacional: uma proposta para a formação de professores no Equador

¹Rosa Beatriz Ordoñez Gutiérrez, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5454-7330>

²Roberto Pérez Almaguer, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>

²Martha Tamara Labarta Varona*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5370-9211>

¹Universidad Técnica de Manabí. Ecuador

²Universidad de Holguín. Cuba

*Autor para la correspondencia: tamara@uho.edu.cu

Resumen

La realidad y demandas del proceso de formación de docente en el contexto intercultural en el Ecuador ofrece, ideas reveladoras acerca de la necesidad de contextualizar las prácticas preprofesionales en la formación de docentes. A partir de la profundización teórica se ofrecen ideas que guían este proceso en el contexto ecuatoriano atemperado a la realidad en la que se desarrolló el proceso formativo en la Universidad Técnica de Manabí. Sobre la base de esta realidad formativa se persigue el objetivo de fundamentar las ideas contentivas de un sistema de relaciones que conforman el modelo desarrollo de las prácticas pre profesionales en contextos interculturales. Su alcance teórico permite articular en una perspectiva de proceso formativo ajustado a las demandas de los contextos educativos en los que se inserta el docente sobre la base de precisión de los saberes profesionales para tal fin.

Palabras clave: formación de docentes; educación intercultural; prácticas pre profesionales; prácticas interculturales

Resumo

As realidades e exigências da formação de professores em um contexto intercultural no Equador oferecem perspectivas reveladoras sobre a necessidade de contextualizar as práticas pré-profissionais na formação docente. Com base em uma análise teórica aprofundada, este artigo apresenta ideias para orientar esse processo no contexto equatoriano, adaptadas às circunstâncias específicas do programa de formação da Universidade Técnica de Manabí. Partindo dessa realidade formativa, o objetivo é estabelecer uma base para as ideias que compõem um sistema de relações que moldam o modelo de desenvolvimento de práticas pré-profissionais em contextos interculturais. Seu escopo teórico permite a articulação de uma perspectiva do processo formativo alinhada às demandas dos contextos educacionais em que os professores atuam, fundamentada na aplicação precisa do conhecimento profissional para esse fim.

Palavras-chave: formação de professores; educação intercultural; estágios pré-profissionais; estágios interculturais

Abstract

The realities and demands of teacher training in an intercultural context in Ecuador offer revealing insights into the need to contextualize pre-professional practices within teacher education. Based on in-depth theoretical analysis, this paper offers ideas to guide this process within the Ecuadorian context, tailored to the specific circumstances of the training program at the Technical University of Manabí. Building upon this formative reality, the objective is to establish a foundation for the ideas that comprise a system of relationships shaping the model for developing pre-professional practices in intercultural contexts. Its theoretical scope allows for the articulation of a training process perspective that is aligned with the demands of the educational contexts in which teachers work, based on a precise application of professional knowledge for this purpose.

Key words: Teachers' formation; intercultural education; practices pre professional; practical intercultural

Introducción

La República del Ecuador enfrenta retos que impone su naturaleza intercultural lo cual tiene un reflejo en la educación del país. De este modo, a sus instituciones de Educación Superior se les reclama la formación de profesionales altamente calificados, acorde a las exigencias de la sociedad plurinacional ecuatoriana. En este entramado de relaciones, la formación de profesionales para la educación general básica adquiere connotación social ante la necesidad de contar con docentes preparados para enfrentar los retos de la interculturalidad.

Diversos son los autores que se han dedicado al estudio de los procesos interculturales en el campo de la pedagogía, entre ellos se significan: Aguavil, y Andino, (2019), Alonso-García, Roque-Herrera, y Juárez-Ramos, (2019), Espinoza (2019), Krainer, Aguirre, Guerra, y Meiser, (2017). Montesdeoca (2016), Montesdeoca (2015), Rivera, (2020), quienes desde diferentes perspectivas y metodologías reconocen el rol del docente en contexto diverso de culturas como las de Ecuador. Desde sus perspectivas apuntan hacia un proceso formativo favorecedor de la formación de una nueva ciudadanía, con mayor compromiso ético, profesionalidad, corresponsabilidad social y capacidad de interacción con las comunidades locales, regionales, nacionales y mundiales.

Sin embargo, a pesar de que las instituciones educativas enfrentan el reto de dirigir el proceso educativo en los diferentes niveles sobre la base de un entramado intercultural, la preparación de los docentes aun no está en correspondencia con este contexto multicultural. Constituye, por tanto, un imperativo de la universidad, trabajar en el mejoramiento del proceso formativo para dar respuesta a la aspiración de la Educación en el país, con acciones académicas articuladas con la práctica pre-profesional en función de prepararlos para los retos de la interculturalidad.

En este contexto, las prácticas pre profesionales se convierten en un medio esencial para lograr estas expectativas. En su concepción normativa y metodológica se revela su potencial formativo como parte esencial en la estructura académica e integral de las carreras de Ciencias de la Educación, ya que a través de estas se fortalece la formación profesional de los estudiantes, además de brindarles la oportunidad para situarlo en los contextos educativos interculturales, familiarizarlos con el mundo laboral a la vez que se identifican con el objeto de la profesión.

Las instituciones de educación superior mediante las prácticas pre profesionales deben crear espacios de convergencia entre los diferentes actores educativos y de vinculación con el contexto intercultural para su inserción laboral en este, con responsabilidad a partir de los diferentes tipos de prácticas pre profesionales en los que se implica en su proceso de formación. No obstante, no se ha concretado suficientemente en la praxis pedagógica las reglamentaciones y normativas que guían

las prácticas pre profesionales mediante orientaciones y acciones específicas que preparen a los estudiantes para el desempeño profesional en contextos interculturales, inmersos en prácticas de investigación acción.

No obstante, son limitados los fundamentos que permiten comprender la necesaria correspondencia de las prácticas pre profesionales con las demandas concretas de los escenarios de desempeño de las acciones concebidas para cada una de las estancias de prácticas. Se resienten argumentos conducentes a la comprensión del papel formativo de las prácticas, a la vez que se revela la persistencia de fundamentos teóricos centrados más al desarrollo de habilidades profesionales docentes, sin profundizar en el estudio del papel transformador de esta en la preparación de los estudiantes para insertarse en los contextos interculturales diversos que matizan la Educación en la actualidad.

Desde esta perspectiva, se asumen los referentes de la educación intercultural como premisa básica para enfrentar las prácticas profesionales contextualizadas a la realidad social ecuatoriana. El análisis realizado reveló insuficiencias en la práctica pedagógica relacionadas con el desarrollo de las prácticas pre profesionales en la formación de docentes de la educación general básica para enfrentar los retos de la interculturalidad, expresadas en:

- Persistencia de concepción reducida de las prácticas pre profesionales como requisito de egreso en los semestres terminales en contraposición a su carácter de proceso insertado en la dinámica de la carrera.
- Limitaciones en la concepción de las prácticas pre profesionales como eje articular de la formación académica con el objeto de la profesión, articulado con las exigencias del contexto intercultural de las instituciones educativas.
- Fragmentación en el sistema de relaciones entre los agentes que intervienen en las prácticas pre profesionales, centrado en la institución universitaria sin una consecuente fundamentación de las funciones del supervisor de la institución educativa como protagonista de la educación intercultural en la formación de docentes.

A partir de la problemática planteada que tiene su concreción en los elementos prácticos señalados se reconoce una problemática en torno insuficiencias que manifiestan los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Manabí, durante el período de prácticas pre-profesionales que limitan su formación profesional para enfrentar los retos de la interculturalidad en las instituciones educativas donde desarrollan las prácticas. Esta precisión llevó a una profundización y acercamiento a la fundamentación de las prácticas pre profesionales

Las prácticas pre profesionales interculturales como recurso educativo: una propuesta para la formación docente en Ecuador/ The practices pre professional intercultural like educational resource: A proposal for the teaching formation in Ecuador/Práticas pré-profissionais interculturais como recurso educacional: uma proposta para a formação de professores no Equador

interculturales como recursos formativos en la contextualización del proceso de formación de los docentes de Educación Básica en el Ecuador.

Es así que desde la problemática planteada se propone como objetivo proponer ideas conformadoras de un modelo de desarrollo de las prácticas pre profesionales interculturales en la formación del docente de la educación general básica ecuatoriana

Materiales y métodos

La metodología investigativa empleada se sustenta en el método científico y su carácter dialéctico materialista. Entre los métodos de investigación utilizados se destacan análisis-síntesis durante el proceso investigativo para estudiar y sistematizar las evidencias teóricas y empíricas, así como para revelar los aportes e insuficiencias referentes al desarrollo el desarrollo de las prácticas pre profesionales interculturales en la formación del docente de la educación general básica ecuatoriana, lo que posibilitó la realización del abordaje epistémico del todo y sus partes. Además, la inducción-deducción: para establecer generalizaciones a partir del estudio crítico realizado que permitió hacer inferencias lógicas y llegar a conclusiones y el hipotético-deductivo: para valorar la predicción de la idea científica como respuesta viable al problema, desde los razonamientos hipotéticos que conducen la lógica y el desarrollo de la investigación hasta la construcción de los aportes.

Se emplea la modelación en la elaboración del modelo, la representación de su estructura, sus componentes y las relaciones que se dan entre ellos y en la estructuración del procedimiento para su concreción en la práctica educativa. Todo ello se sustenta en métodos empíricos, en especial la observación: para enriquecer el diagnóstico, constatar las regularidades en el tratamiento al desarrollo el desarrollo de las prácticas pre profesionales interculturales en la formación del docente de la educación general básica ecuatoriana y corroborar la efectividad de la propuesta; así como, el análisis y crítica de fuentes: como base para la comprensión de las normativas que guían la educación intercultural en el contexto ecuatoriano y su expresión en las prácticas pre profesionales, desde cuya perspectiva se trazan prioridades ante las limitaciones que estas presentan y que no permiten guiar la práctica educativa en la formación de docentes.

Resultados y discusión

La impronta de la educación intercultural en la formación de docentes de la educación general básica ecuatoriana impulsa la necesaria incursión en los referentes que sustentan tal aspiración desde la práctica pre-profesional. Para ello, el marco legal es vital para una comprensión de las políticas educativas y su expresión en el encargo social que se formula a la universidad, lo cual adquiere relevancia a partir de la realidad socioeducativa en el que se encuentra inmersa la educación en Ecuador.

Dicho posicionamiento, desde el marco legal conduce a una mirada renovadora del papel de la universidad en la formación integral del docente de la educación general básica ecuatoriana, lo cual requiere asumir un proceso de formación, que supere la adquisición de conocimientos de naturaleza instructiva relacionados con la profesión en que se forma, sino además en vínculo con la realidad social intercultural. Es en este proceso donde emerge como eje articulador la práctica pre-profesional en función del futuro desempeño profesional del docente en contextos interculturales.

De este modo, las prácticas profesionales como espacios formativos se articulan en el proceso de formación para contribuir a la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes en el alumnado para la interacción con todos y con el propio proceso de enseñanza aprendizaje en contextos interculturales, aceptando y mediando con las demás perspectivas y percepciones del mundo, donde la educación debe además, contribuir, a través de la facilitación de interacciones entre grupos culturales diversos, a la construcción de una identidad crítica, libre y responsable que permita el desarrollo de una perspectiva amplia de la sociedad, que los ayude a comprenderse mutuamente y funcionar eficazmente en contextos multiculturales.

Esta visión, desde la proyección de la aspiración a lograr en la formación de docentes de la educación general básica ecuatoriana, permite una comprensión de la realidad pedagógica que debe sustentar el desarrollo de las prácticas profesionales ante los retos de la interculturalidad en el país. En tal sentido, se revela como singularidad la oportunidad de desdibujar los límites entre las aulas universitarias y la realidad social, en un encuentro formativo en el que se ponga al estudiante en contacto con la realidad intercultural que matiza la labor docente en las instituciones de la educación general básica.

Es importante significar que la formación práctica no solo es expresión de la preparación más integral de los profesionales, sino que también subyace en una concepción teórica de la educación y del currículo. Con ello se abre el espacio a nuevas miradas en torno a las prácticas pre-profesionales, las cuales, si bien están destinadas a realizar el engranaje de la teoría y la práctica, requieren una fundamentación de su pertinencia ajustada a las realidades contextuales en las que se concretan. En el caso de la formación de docentes de la educación general básica ecuatoriana contextualizada a la realidad intercultural que sustenta la educación. Es desde esta posición que se logra la concreción de las prácticas pre profesionales orientadas al proceso de identidad sujeto-profesión, es decir, reveladoras de la contextualización del objeto de la profesión.

Es por ello que las prácticas pre-profesionales deben concebirse como un enfoque sistémico e integrador, de tal manera que cada hecho, fenómeno o proceso educativo que se analiza, se programa o realiza, debe ser considerado como parte del contexto intercultural en el que se inserta

Las prácticas pre profesionales interculturales como recurso educativo: una propuesta para la formación docente en Ecuador/ The practices pre professional intercultural like educational resource: A proposal for the teaching formation in Ecuador/Práticas pré-profissionais interculturais como recurso educacional: uma proposta para a formação de professores no Equador

el estudiante como parte de su práctica preprofesional. Converge así, en la necesidad de acercarse a los futuros profesionales al mundo laboral a través de actividades académicas realizadas dentro o fuera del ámbito universitario.

Un elemento a considerar en la valoración del proceso de formación de docentes de la educación básica ecuatoriana desde la práctica pre profesional como articuladora, es el papel de la experiencia, el aprendizaje basado en la sistematización de la práctica en el cual, tanto docentes tutores como los estudiantes aportan a la elaboración de un nuevo saber compartido. En consecuencia, la práctica preprofesional no puede verse como una actividad complementaria, o como una asignatura complementaria del plan de estudio, sino que forma parte del quehacer cotidiano, que se desarrolla en forma permanente en cada uno de los procesos de aprendizaje que se dan en un programa de formación y dentro de la actividad docente universitaria en general.

Las prácticas pre-profesionales constituyen, entonces, un espacio de compartir aprendizajes, de interpretación y transformación de las prácticas a partir de las relaciones que se establezcan entre los agentes que intervienen, conducentes a nuevos aprendizajes profesionales. Además, se revela como singularidad la necesaria fundamentación argumental que sustenten las prácticas pre profesionales en la formación de docentes en el contexto ecuatoriano, de modo que estén en correspondencia con las características de cada institución educativa en las cuales se insertan los estudiantes durante dicho proceso. Esto implica que las prácticas pre-profesionales deben ser contextualizadas y responder a los contextos interculturales en los que se implica el estudiante.

Teniendo en cuenta estos argumentos y desde los fundamentos psicopedagógicos y didácticos que se establecen para el desarrollo de las prácticas pre -profesionales en el proyecto curricular establecido para la carrera de Educación General Básica de la Universidad Técnica de Manabí, se evidencia que es aún insuficiente la sistematización teórica y metodológica de la formación profesional de los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales ante los retos de la interculturalidad y su impacto en la educación, lo cual tiene su expresión en:

- No se profundiza suficientemente en la fundamentación de la naturaleza intercultural de las prácticas desde su carácter procesal durante toda la carrera, insertadas en la dinámica intercultural en las que se desarrollan las instituciones de la educación general básica.
- No se revela con intencionalidad proyectiva el alcance de los objetivos a alcanzar con las prácticas; se reducen a la familiarización y adaptación al entorno laboral y perfil profesional, sin una orientación hacia la configuración de cualidades y valores profesionales a partir de los referentes teóricos que sustentan el fundamento intercultural que subyace en la Ley Orgánica de Educación Superior en Ecuador.

- Es limitada la argumentación pedagógica de los problemas profesionales inherentes a la educación intercultural que requieren los estudiantes, los que deben enfrentar y las alternativas de solución a estos mediante la transferencia de los contenidos aprendidos en el componente docente a la práctica pre-profesional.
- No están debidamente determinados los contenidos profesionales de valor formativo que deberán ser objeto de sistematización por parte de los estudiantes en cada una de las prácticas pre profesionales que desarrollan durante su proceso formativo profesional.
- Es insuficiente el nivel de argumentación de la dinámica de apropiación de los saberes, durante la solución de problemas profesionales al formar parte de la trama de relaciones interculturales en los que se inserta como parte de la institución educativa de práctica.
- Es limitada la fundamentación, desde las funciones que se establecen para cada agente educativo que interviene en las prácticas pre profesionales, del sistema de relaciones entre estos con carácter participativo que permita valorar el resultado de la formación profesional del estudiante en cada una de sus modalidades; además, no se fundamentan las funciones del supervisor de la institución educativa, el cual se convierte en agente principal en la educación intercultural del estudiante de la carrera.

Estas limitaciones refrendadas en las políticas educativas de la Universidad Técnica de Manabí a través del Reglamento de Prácticas y Pasantías revelan la necesidad de lograr mayor argumentación científica de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Educación General Básica Ecuatoriana en la preparación para enfrentar los retos de la interculturalidad. El análisis epistemológico en la literatura relacionada con las investigaciones que han incursionado en el campo de la formación profesional durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales revelan la necesidad de nuevas miradas a estas actividades dentro del proceso de formación de docentes para responder a las demandas de la interculturalidad declaradas desde la intención política y social en la constitución ecuatoriana.

Para atender a esta realidad se propone un modelo pedagógico que aporta nuevos fundamentos que sustentan el desarrollo de las prácticas pre profesionales en la formación de docentes de Educación Básica en Ecuador, en función de enfrentar los retos de la interculturalidad. En el plano teórico se representan componentes esenciales que, en su relación propician la inserción del estudiante de la carrera en el entramado de relaciones interculturales que matizan la Educación General Básica en el país.

Por la naturaleza formativa de las prácticas pre profesionales se parte de considerar el alcance transformador de estas actividades, como parte del modelo de formación de los docentes en Ecuador, y en especial en la Universidad Técnica de Manabí. Al penetrar en la esencia del proceso

Las prácticas pre profesionales interculturales como recurso educativo: una propuesta para la formación docente en Ecuador/ The practices pre professional intercultural like educational resource: A proposal for the teaching formation in Ecuador/Práticas pré-profissionais interculturais como recurso educacional: uma proposta para a formação de professores no Equador

de formación inicial, desde lo normativo, en el sistema de educación y enseñanza ecuatoriano se establecieron juicios, con su debida fundamentación, que rigen la dinámica de las relaciones entre los componentes del proceso.

Desde esta mirada, se apunta hacia la guía metodológica que lo normativo en el país sostiene las prácticas pre profesionales, como base para la construcción de los nuevos argumentos, y desde los cuales se revela la perspectiva transformadora de la realidad educativa en la formación del docente para la Educación General Básica ecuatoriana. En tal sentido, se asumen como base los documentos normativos a nivel del país y que deriva su aparato legal hasta las instituciones de la Educación Superior.

Las ideas rectoras que sustentan el Modelo son las siguientes:

1. Las prácticas pre profesionales en la formación de docentes deben favorecer la identificación con el objeto de la profesión en contextos interculturales.
2. En el proceso de formación de docente las prácticas pre profesionales se convierten en un espacio de apropiación de saberes profesionales pedagógicos interculturales en un clima de interacción entre los agentes educativos que lo favorezca.

Estas ideas rectoras se encuentran fundamentadas epistemológicamente en el primer capítulo de la investigación, y reflejadas en las relaciones presentes en el modelo. Estas contienen y favorecen el acercamiento del estudiante al contenido de la profesión pedagógica en la medida en que contienen la especificidad de los objetivos y contenidos a alcanzar en la formación de docentes y su contextualización desde el diagnóstico, en una relación dinámica entre el contenido de la profesión y el contexto intercultural en el que se concreta, mediada por la acción orientadora del docente. En cada una de las ideas rectoras, en la medida en que se abordan los contenidos formativos, se demanda de la contextualización de la realidad profesional en las prácticas pre profesionales interculturales en las que se insertará como parte de su formación profesional.

La organización sistémica del modelo permite expresar la lógica o la sucesión de procedimientos seguidos en su construcción, como consecuencia de la asunción de la teoría de sistemas. Ello permite comprender la estructura e interrelaciones que constituyen la esencia del desarrollo de las prácticas pre profesionales interculturales. La determinación de los subsistemas, y sus componentes, toma en consideración la dinámica del proceso de formación de docentes en el contexto ecuatoriano, y en especial en la Universidad Técnica de Manabí, al estar relacionados dialécticamente, y contener elementos necesarios que contribuyen a la preparación para el desempeño profesional en contextos interculturales. Los dos subsistemas que la conforman son los siguientes:

- Subsistema proyectivo desarrollador de las prácticas pre profesionales en contextos interculturales
- Subsistema formativo de concreción intercultural de las prácticas pre profesionales

A partir de lo logrado en el primer subsistema se devela la necesidad de preparar al estudiante para el análisis y la solución de problemas complejos en su actividad pedagógica profesional en el contexto intercultural de la educación general básica para la cual se forma, lo cual conduce al tránsito por el componente declaración de problemas profesionales interculturales movilizados de las prácticas pre profesionales, como componente de esencia del segundo subsistema, en el cual se revela una relación formativa entre los saberes profesionales interculturales y los problemas profesionales que enfrenta el estudiante en su preparación para el ejercicio de la profesión.

La determinación de los problemas profesionales interculturales singulariza la proyección formativa de las prácticas pre profesionales, en la medida en que estos guían el tratamiento de los saberes profesionales interculturales desde la propia dinámica del proceso formativo en el que se inserta el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Básica. Estos problemas profesionales se determinan en correspondencia con el semestre y la fase de la práctica pre profesional por la que transita el estudiante y su inserción en los distintos espacios de formación.

La determinación de los problemas profesionales interculturales que movilizan las prácticas es expresión de la interacción que se produce entre estudiantes y agentes educativos. Su esencia se dirige a resolver problemáticas concretas en la solución de conflictos profesionales, creados a partir de los intereses de los sujetos implicados en este proceso, sus experiencias prácticas y necesidades formativas.

Es en este componente en el que se ofrecen fundamentos que guían las prácticas pre profesionales interculturales sobre la base de poner al estudiante frente a la solución de problemas profesionales. Este es un momento que reafirma la naturaleza formativa de las prácticas pre profesionales en la medida en que permite fomentar la toma de decisiones en los estudiantes ante los retos de la interculturalidad y su manifestación en las escuelas de la educación general básica ecuatoriana.

Es por ello que se defiende la idea de que las prácticas pre profesionales que se desarrollan en el proceso de formación deben tener como centro el problema profesional, y a partir de ello las situaciones de conflictos profesionales que permitan a los estudiantes implicarse en el proceso educativo que se lleva a cabo en las escuelas de la educación general básica ecuatoriana.

Estas ideas conducen a la develación de espacios formativos en las prácticas pre profesionales en los que se pongan al estudiante en situaciones de conflictos profesionales, de manera que se movilicen en la solución de los problemas profesionales interculturales desde la apropiación de

Las prácticas pre profesionales interculturales como recurso educativo: una propuesta para la formación docente en Ecuador/ The practices pre professional intercultural like educational resource: A proposal for the teaching formation in Ecuador/Práticas pré-profissionais interculturais como recurso educacional: uma proposta para a formação de professores no Equador

los saberes derivados para cada una de las fases. Es en esta dinámica que se fundamenta el componente establecimiento de situaciones profesionales interculturales.

El desarrollo de situaciones profesionales interculturales conduce a que fluya mediante relaciones empáticas en la escuela de práctica, elimina las inhibiciones y fomenta la libre expresión, la búsqueda y esclarecimiento de dudas que se generen en la inserción de los estudiantes en la dinámica intercultural de la escuela, la tolerancia y la atención a la diversidad cultural.

Se entiende las situaciones profesionales interculturales como *la dinámica que se genera en torno a los conflictos que impone la interculturalidad a la labor docente y a los que se enfrentan los estudiantes en sus prácticas pre profesionales y que demandan para su solución de saberes profesionales que lo favorezcan con soporte en el sistema de relaciones con agentes educativos implicados en las prácticas.*

Su carácter procesal revela la particularidad esencial: se despliega a través de toda fase en las que transcurre la práctica pre profesional intercultural del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Básica. Para su establecimiento y considerando los problemas profesionales determinados para el semestre, según la fase de la práctica se describe la situación concreta en términos objetivos y comprensibles. En el proceso no se dan indicaciones sobre el desenlace o solución de la situación, solo se precisan las acciones y las vías que pueden utilizarse como recursos que potencien la reflexión sobre la situación planteada.

El establecimiento de la situación profesional intercultural debe responder a las exigencias del proceso formativo de la carrera, consecuente con los referentes en la que se sustenta, lo que hace que asumen las siguientes exigencias:

- Favorecedoras de crecimiento profesional: exigencia que se da teniendo en cuenta su interacción con la dinámica intercultural que se da en la escuela de educación general básica, lo cual facilita el proceso de interrelación entre los saberes profesionales interculturales y los problemas profesionales que demandan de dichos saberes.
- Generadora de la participación activa del estudiante: debe implicarlo en la búsqueda del conocimiento mediante la solución de conflictos profesionales, al establecer el vínculo con la realidad del contexto intercultural donde desarrolla su práctica.
- Estimuladora de intercambio comunicativo: en la medida en que se trabajan los saberes profesionales interculturales, se establece el diálogo y la reflexión a partir de los problemas profesionales que se privilegian según el período que cursa y la fase de la práctica pre profesional intercultural que se enfrenta.

- Articuladora de los saberes profesionales interculturales: permite la movilización del funcionamiento de la personalidad en la adopción de nuevas perspectivas en la apropiación de saberes derivados de la preparación para enfrentar los retos de la interculturalidad en el contexto en el que se desarrolla la escuela de la institución general básica ecuatoriana.

Esta lógica de las prácticas pre profesionales requiere de atender a la influencia de los agentes educativos que intervienen en las prácticas pre profesionales interculturales. Desde dicho sistema de relaciones se concibe un entramado de relaciones que conduce a esclarecer y resignificar las funciones asignadas a los diferentes agentes educativos que intervienen en las prácticas pre profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Básica en Ecuador.

De esta comprensión emerge el componente resignificación de las funciones de los agentes educativos articuladores de las prácticas pre profesionales interculturales. Su alcance formativo está en consonancia con el papel del contexto intercultural en la inserción del estudiante en las prácticas pre profesionales, desde cuya posición se asume el contexto no solo como lo fáctico presente en el entorno institucional. Es asumido, además, como el entramado de relaciones que emana de las necesidades de los estudiantes para enfrentar los retos de la interculturalidad, sus recursos personalológicos, metas y expectativas, y en el que lo cultural ocupa una posición relevante.

Desde esta posición las prácticas pre profesionales interculturales se organizan y estructuran en dos niveles en los cuales se organizan los diferentes agentes que interviene desde las funciones que les corresponden como parte del proceso formativo de la carrera Licenciatura en Educación Básica. Un nivel directivo, a nivel de universidad y carrera; y un nivel formativo expresado desde los agentes encargados de la relación carrera – escuela de educación general básica.

En el caso del **primer nivel**, se organiza la acción directiva del personal encargado de emitir y sistematizar las políticas educativas que norman las prácticas pre profesionales interculturales. Este nivel se sustenta desde las funciones que competen a cada uno de los agentes, los cuales a nivel de universidad norman las prácticas, incluso los agentes educativos a nivel de carrera que contextualizan las normativas a las características propias de carreras.

Los fundamentos que se aportan en el enriquecimiento de las funciones de los agentes educativos en este **nivel directivo**, se sustentan en las siguientes consideraciones:

- Enriquecer las funciones profesionales de los agentes implicados en función de garantizar la institucionalización de la perspectiva intercultural de las prácticas pre profesionales.
- Develar la implicación directiva de agentes no declarados implícitamente en los documentos rectores de las prácticas pre profesionales, como lo es las funciones del director del

departamento de prácticas y vinculación y el Responsable de prácticas pre profesionales de la carrera.

Desde esta perspectiva se apunta hacia la resignificación de las funciones de los agentes educativos, lo cual implica, en algunos casos el enriquecimiento de las funciones y en otros atribuirles funciones que tributen a la formación intercultural de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Básica.

En el **segundo nivel, denominado formativo**, se organiza la acción formativa del personal encargado de concretar las acciones a desarrollar en cada una de las fases de las prácticas pre profesionales interculturales. Este nivel se sustenta desde las funciones que competen a cada uno de los agentes desde la precisión de funciones de cada uno, y sobre todo apuntar hacia el esclarecimiento de las funciones formativas del supervisor. Esta figura no está concebida con funciones explícitas que permitan reconocer su papel en el desarrollo profesional de los practicantes, de modo que se supere la concepción de centrarlos en la función de evaluación.

Desde esta mirada, las funciones de los agentes en el nivel formativo se sustentan en las consideraciones siguientes:

- Considerar las funciones de los agentes educativos desde una posición de integración universidad- escuela de educación general básica.
- Reconocer el papel formativo del supervisor, por lo cual se aportan funciones que debe cumplir para favorecer la formación de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales.
- Dimensionar el incuestionable papel del rector de la escuela de educación general básica como figura que media entre la universidad y la escuela, y que tiene que aportar las condiciones para el desarrollo de las prácticas profesionales interculturales en el contexto de su institución.

La dinámica que se establece entre estos dos niveles de concreción de las relaciones entre los agentes educativos que intervienen en las prácticas pre profesionales interculturales aporta fundamentos que permiten abordar las situaciones profesionales interculturales desde una postura enriquecedora. Ello se hace evidente en la manera en que se abordan los problemas profesionales y que sustentan la necesidad de apropiación de los saberes profesionales interculturales como base de la formación del docente de educación general básica que se pretende formar en la carrera.

De este modo, el componente de Resignificación de las funciones de los agentes educativos enriquece el proceso de las prácticas pre profesionales al considerar una mirada diferente a la dirección de dicho proceso, dando singularidad a las relaciones internas con los demás componentes

del subsistema formativo de concreción intercultural de las prácticas pre profesionales. Ello alcanza singularidad desde las relaciones en el subsistema de concreción, y que se concreta en la problematización de los saberes profesionales interculturales.

Conclusiones

El recorrido epistemológico seguido permitió sustentar los argumentos de la formación de los profesionales de la educación, en el perfeccionamiento de las prácticas pre profesionales interculturales. Los fundamentos, a su vez, representan una profundización teórico-metodológica en la sustentación del proceso de formación de docentes en el contexto intercultural ecuatoriano. El modelo de desarrollo de las prácticas pre profesionales, desde sus subsistemas y componentes, armoniza las relaciones que se generan desde las demandas educativas de los estudiantes, y con lo que se enriquecen las tareas profesionales a incorporar al desempeño del docente.

Ello contribuye, desde las exigencias sociales a la función profesional del docente en contexto intercultural, a la precisión de las tareas profesionales que singularizan el desarrollo de las prácticas pre profesionales y la determinación de los saberes profesionales para el desempeño de sus funciones docentes. Todo ello, permite realizar un proceso de formación, sustentado en la dinámica intercultural en que se desarrolla la educación en Ecuador donde se concreta la acción educativa, con lo que se favorece el crecimiento profesional de los docentes en formación.

Referencias

- Aguavil, J. M., y Andino, R. A. (2019). Necesidades formativas de docentes de Educación Intercultural Tsáchila. *Alteridad*, 14(1), 74-83. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.06>
- Alonso-García, S., Roque-Herrera, Y., y Juárez-Ramos, V. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: Un caso de innovación curricular. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 47-58. <https://doi.org/10.15366/tp2019.33.004>
- Espinoza, E., Herrera, L. A., y Castellano, J. M. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psychology, Society, & Education*, 11(3), 341-354.
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., y Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: El caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 55-76. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.002>
- Mineduc. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Las prácticas pre profesionales interculturales como recurso educativo: una propuesta para la formación docente en Ecuador/ The practices pre professional intercultural like educational resource: A proposal for the teaching formation in Ecuador/Práticas pré-profissionais interculturais como recurso educacional: uma proposta para a formação de professores no Equador

Montesdeoca, D. (2016). *La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niños y niñas de 4to y 5to año de educación básica de la unidad educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato provincia Tungurahua.* [Tesis]

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24376/1/TESIS%20Diana%20Montesdeoca.pdf>

Montesdeoca, J. (2015). *Los retos de la interculturalidad para la academia.* <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/18.2015.06>

Ortiz, D. (2015). La educación intercultural: El desafío de la unidad en la diversidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (18), 91-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n18.2015.05>

Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., y Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1436>

Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (60), 217-236. <https://doi.org/10.17141/iconos.60.2018.2922>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría

Rosa Beatriz Ordoñez Gutiérrez: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Supervisión, Redacción de borrador original.

Roberto Pérez Almaguer: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Redacción, Recursos.

Tamara Labarta Varona: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Redacción.