

Estrategias didácticas utilizadas en educación superior para estudiantes adultos trabajadores en Chile

Didactic strategies used by teachers in a university program for chilean working adult students

Estratégias didáticas utilizadas pelos professores num programa universitário para alunos chilenos adultos trabalhadores

¹Irving Osmán Cadamuro Inostroza*, <https://orcid.org/0000-0001-7609-0506>

¹Maritza Soledad Vergara Monárdez, <https://orcid.org/0000-0002-2872-4479>

¹Universidad Arturo Prat. Facultad de Ciencias Empresariales. Santiago, Chile.

Autor para correspondencia*: icadamur@unap.cl

Resumen

El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias didácticas utilizadas por los académicos que dictan cátedras en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas del Centro Docente y Vinculación, de la Universidad Arturo Prat en Santiago de Chile, durante los años 2022 al 2023. El enfoque es cuantitativo con un alcance descriptivo. Se usó una población de 46 profesores. La información fue procesada y analizada mediante estadística descriptiva. Los principales resultados arrojaron que las metodologías más utilizadas por los docentes fueron aprendizajes basado en Tics, casos y preguntas exploratorias. Se concluyó que los profesores de la carrera utilizaron estrategias didácticas acordes a un proceso andragógico con estudiantes adultos trabajadores.

Palabras clave: andragogía; aprendizaje; educación de adultos; estrategias didácticas

Resumo

O objetivo da investigação foi identificar as estratégias didáticas utilizadas pelos académicos que lecionam na carreira de Engenharia em Administração de Empresas do Centro Docente e Vinculação, da Universidade Arturo Prat, em Santiago do Chile, durante os anos de 2022 a 2023. A abordagem é quantitativa com um alcance descritivo. Foi utilizada uma população de 46 professores. As informações foram processadas e analisadas por meio de estatística descritiva. Os principais resultados mostraram que as metodologias mais utilizadas pelos professores foram aprendizagem baseada em TIC, casos e perguntas exploratórias. Concluiu-se que os professores do curso utilizaram estratégias didáticas adequadas a um processo andragógico com estudantes adultos que trabalham.

Palavras-chave: andragogia; aprendizagem; educação de adultos; estratégias de ensino

Abstract

The objective of the research was to identify the teaching strategies used by academics who teach courses in the Business Administration Engineering program at the Teaching and Outreach Center of Arturo Prat University in Santiago, Chile, during the years 2022 to 2023. The approach is quantitative with a descriptive scope. A population of 46 professors was used. The information was processed and analyzed using descriptive statistics. The main results showed that the methodologies most used by teachers were ICT-based learning, case studies, and exploratory questions. It was concluded that the professors in the program used teaching strategies consistent with an andragogical process with adult working students.

Keywords: adult education; andragogy; didactic strategies; learning

Introducción

La investigación se lleva a cabo en el Centro Docente y Vinculación de la Universidad Arturo Prat en Santiago de Chile, en un programa de continuidad para estudiantes adultos trabajadores, de la carrera de

Recibido: 24 de julio de 2025/Aceptado: 12 de octubre de 2025/Publicado: enero de 2026

Artículo original

Estrategias didácticas utilizadas en educación superior para estudiantes adultos trabajadores en Chile/Didactic strategies used by teachers in a university program for Chilean working adult students/Estratégias didácticas utilizadas pelos professores num programa universitário para alunos chilenos adultos trabalhadores

Ingeniería en Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales. Los estudiantes que asisten a dichos planes tienen entre 33 y 50 años. Todos ellos poseen responsabilidades familiares, académicas y laborales, un gran número ocupa cargos de relevancia en empresas privadas y entidades estatales como ministerios, poder judicial, universidades, bancos, entre otras.

Las clases se desarrollan durante los viernes desde las 19:00 pm hasta las 22:00 pm y sábados desde las 8:30 am hasta las 15:30 pm. El formato de estudios obliga cursar una asignatura por mes durante un período de dos años. El programa es exigente y demanda que los estudiantes rindan al máximo en todas sus actividades académicas, las cuales incluyen entre otras evaluaciones, talleres, ayudantías, exposiciones, lecturas, etc.

Seleccionar una estrategia didáctica con apoyo tecnológico es importante al momento de realizar una clase con universitarios, ya que puede afectar en el éxito o fracaso de un estudiante. A su vez, puede ofrecer también la alternativa de interactuar en contextos reales de aprendizajes y favorecer el dominio de nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores, guiando al estudiante hacia una autonomía en su proceso formativo (Área, 2010).

Las estrategias didácticas para entornos virtuales, al igual que las plataformas, no generan en sí conocimiento ni tampoco espacios interesantes de aprendizajes. Desde esta perspectiva, lo más relevante es contar con docentes que posean competencias para mediar el acto educativo y el uso de la tecnología como aporte a la formación de los estudiantes (Aguilar et al., 2020).

Una investigación interesante realizada por Jiménez et al. (2022) relaciona la importancia de la habilidad investigativa de un académico universitario para diseñar una correcta planificación del proceso formativo, en respuesta a determinar aquellas estrategias didácticas adecuadas para abordar los distintos contenidos con sus estudiantes. Lo mismo plantea Gordillo (2020) al incorporar la formación de habilidades investigativas como estrategia didáctica en las clases de Trabajo Social de la Universidad Católica de Santamaría en Perú.

La neurociencia plantea la relevancia de la utilización de las estrategias didácticas, ya que activan ciertas partes del cerebro, favoreciendo el aprendizaje significativo, capacidades como la asimilación, procesos dinámicos y ordenamiento de información. Desde la mirada constructivista del aprendizaje, las estrategias didácticas influyen en la conducta del estudiante a través de razonamientos y resolución de problemas que permiten el logro de competencias y objetivos, creando ambientes dinámicos y colaborativos entre estudiantes y profesores (Calvo, 2020).

Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios es otro de los beneficios de trabajar con estrategias didácticas en el aula. Así, cada momento de una clase, debiera abordarse con estrategias que

permitan una secuencia lógica de las mismas, con apoyo de un adecuado diálogo entre estudiante y profesor. Se requiere, además, que este último esté motivado, empoderado y con entusiasmo a integrar la investigación con la práctica docente (Cruz, 2022).

La investigación cualitativa realizada por Zabala et al. (2020) demostró que las estrategias didácticas innovadoras, aplicadas a estudiantes universitarios de biotecnología y química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Cuba, favorecen la actitud emprendedora de los mismos. Al respecto, concluyen que existe una mejora de los ambientes de trabajo, disminuye los niveles de estrés y además favorece la relación entre profesor y estudiante. Un aspecto por destacar es que la confianza del estudiante emprendedor se ve favorecida, la cual influye luego en su futuro desarrollo profesional.

Las estrategias didácticas también facilitan la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Así quedó demostrado en un estudio realizado por Zamudio y Pintado (2020) para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima. El artículo concluyó que las estrategias didácticas colaboran a la organización de la información a nivel literal, inferencial crítico y analógico crítico, todo ello en función a los conocimientos previos respectivos a cada tema desarrollado. A su vez se destacó que los docentes concuerdan que las estrategias didácticas permiten el desarrollo de la comprensión lingüística de sus estudiantes.

El estudio adopta la postura de Pimienta (2012). Desde su mirada, define las estrategias didácticas como instrumentos que utilizan los docentes universitarios para favorecer el aprendizaje significativo de un estudiante. Esta investigación entiende el aprendizaje significativo como aquel puente cognitivo entre lo que el individuo conoce y lo que requiere conocer para asimilar el nuevo conocimiento. El éxito de un aprendizaje significativo estará en relacionar un nuevo material con las ideas que el sujeto tiene. Aquí, radica la eficacia del aprendizaje y su carácter significativo.

Pimienta (2012) clasifica las estrategias didácticas desde la indagación de conocimientos previos, luego avanza con aquellas que permitan organizar información y finaliza con las que contribuyen al desarrollo de competencias. Por último, agrega que todas ellas pueden ser utilizadas, dependiendo del momento y desarrollo de una clase.

Los académicos que realizan clases, en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, son profesionales que provienen, en un 99%, del mundo empresarial. Son especialistas en temas propios de las Ciencias Empresariales como finanzas, marketing, gestión de personas, economía, entre otras. No poseen estudios en el área de educación relacionados al currículum y evaluación. Tampoco, tienen un conocimiento cabal de qué estrategias didácticas deben aplicar en un proceso formativo con estudiantes adultos trabajadores.

Estrategias didácticas utilizadas en educación superior para estudiantes adultos trabajadores en Chile/Didactic strategies used by teachers in a university program for Chilean working adult students/Estratégias didácticas utilizadas pelos professores num programa universitário para alunos chilenos adultos trabalhadores

El escenario anterior es complejo para la jefatura de la carrera, pues no tiene un diagnóstico real de qué estrategias didácticas están utilizando sus profesores en sus distintas asignaturas. Realizar esta investigación beneficiará a los docentes con nuevas herramientas metodológicas acordes a un proceso educativo andragógico. También a los estudiantes, pues alcanzarán un mayor aprendizaje significativo y logro del perfil de egreso exigido por el modelo educativo de la Universidad Arturo Prat y los procesos de acreditación institucional.

Los argumentos esgrimidos son relevantes para formular la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué estrategias didácticas utilizan los académicos, que dictan cátedras en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, del Centro Docente y Vinculación, de la Universidad Arturo Prat en Santiago en Santiago de Chile, durante los años 2022 al 2023?

El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias didácticas que utilizan los académicos, que dictan cátedras en la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas del Centro Docente y Vinculación, de la Universidad Arturo Prat en Santiago de Chile, durante los años 2022 al 2023.

Metodología

El diseño metodológico consideró un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. Al respecto, Hernández y Mendoza (2020), señalan que los estudios descriptivos miden, recolectan y entregan información de diversas formas como conceptos, variables, dimensiones o elementos de un problema a investigar.

Se utilizó una población de 46 individuos, la cual corresponde al total de académicos, de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, que dictaron clases durante el periodo 2022 al 2023. Ochoa y Yunkor (2019) señalan que, en un estudio descriptivo, la población se debe limitar en tiempo y espacio, pues estos buscan la validez interna.

La recolección de los datos tiene un carácter retrospectivo. Los mismos se obtuvieron de fuentes secundarias, en este caso, desde la plataforma de la Universidad Arturo Prat que dispone cada director de carrera, para supervisar el proceso formativo que aplican sus académicos durante el desarrollo de sus cátedras. Los datos fueron organizados por semestres, comenzando desde el año 2022, primer semestre, hasta el año 2023, segundo semestre.

Cada semestre consideró las respectivas asignaturas dictadas por los académicos y las estrategias didácticas desarrolladas en sus clases. Según Ochoa y Yunkor (2019), los datos de un estudio descriptivo provienen del pasado. Señalan, además, que se pueden construir instrumentos para recolectar información, pero sólo sería para apoyar la información.

La información fue analizada y procesada con estadística descriptiva y tabla de frecuencia en base a herramienta excel. Ochoa y Yunkor (2019), refiriéndose a la naturaleza de la variable categórica, señala que la estadística descriptiva es la apropiada para analizar información través de frecuencias absolutas y relativas.

Se utilizó como criterio de inclusión sólo a aquellos académicos de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas que realizan clases en el ámbito empresarial. Se excluyeron docentes con estudios del área de la educación, pues ellos presentan formación en temas de didáctica pedagógica. El análisis temático, búsqueda de documentos y publicaciones en el ámbito de la educación fue obtenido mediante el Tesauro de la Unesco.

Resultados y discusión

Se describen en la tabla N°1 los principales hallazgos derivados del análisis estadístico aplicado a los datos recopilados.

Tabla 1. Tipos de estrategias utilizadas por los docentes

Tipos de estrategias	Número total de estrategias didácticas	Número acumulado de estrategias didácticas	Relación porcentual de estrategias didácticas	Relación porcentual acumulada de estrategias didácticas
Aprendizaje basado en Tics	47	47	28%	28%
Casos	43	90	26%	55%
Preguntas exploratorias	25	115	15%	70%
Taller	23	138	14%	84%
Debate	14	152	8%	92%
Mapa mental	11	163	7%	99%
Foro	2	165	1%	100%
TOTAL	165		100%	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N°1 muestra que los docentes utilizaron un total de 165 estrategias didácticas. El 70% de ellas, representado por 115, incluyeron el aprendizaje basado en Tics, casos y preguntas exploratorias. El

Estrategias didácticas utilizadas en educación superior para estudiantes adultos trabajadores en Chile/Didactic strategies used by teachers in a university program for chilean working adult students/Estratégias didáticas utilizadas pelos professores num programa universitário para alunos chilenos adultos trabalhadores

recurso metodológico más usado por los profesores, es decir la moda, fue el aprendizaje basado en Tics con 47 veces. El menos utilizado fue el foro con 2 veces.

Respecto a la primera estrategia didáctica, la cual representa un 28% con una frecuencia de 47 veces, es válido preguntarse por qué es importante realizar una cátedra mediada por Tics con estudiantes adultos trabajadores. García et al. (2021) responde que los procesos formativos universitarios de un mundo globalizado exigen que un docente utilice estrategias didácticas apoyados por Tics en sus asignaturas, para desarrollar aprendizajes significativos y competencias digitales en sus estudiantes.

El comentario de García et al. (2021) está en línea con la visión de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas. Debido a un proceso de rediseño, gran parte de sus programas de estudios, fueron modificados y se exigió que los mismos se impartieran en base al uso de la tecnología. La incorporación de nuevas asignaturas como herramientas tecnológicas, en los primeros niveles académicos, permitió que asignaturas posteriores como finanzas, contabilidad y evaluación de proyectos, entre otros, se beneficiaran de los contenidos aprendidos.

Los estudiantes adultos trabajadores están inmersos en un mundo laboral en donde los recursos tecnológicos son utilizados en todo momento para la resolución de problemas. Desde las simples planillas de excel, hasta programas computacionales como SAP, son usados por los estudiantes en sus distintas actividades laborales, gestionando y controlando, de una manera eficiente, las diversas transacciones comerciales con sus socios estratégicos.

Cuando un docente incorpora herramientas tecnológicas en sus asignaturas, favorece al estudiante adulto trabajador, no sólo desde la eficiencia de sus múltiples actividades académicas, sino que también le va entregando insumos necesarios para enfrentar nuevas realidades laborales y exigentes demandas de una sociedad que modifica sus estándares a cada momento. Un ejemplo de lo anterior es lo que ocurre en la asignatura de finanzas I. Mediante las distintas aplicaciones que entrega excel, el docente puede simular diferentes escenarios para poder evaluar proyectos personales y profesionales de los estudiantes.

Pimienta (2012) complementa aún más los comentarios anteriores, señalando que las estrategias metodológicas basada en Tics, favorecen el desarrollo de competencias, pues facilita el aprendizaje a distancia, ayudando a desarrollar aprendizajes autónomos y la lectura de comprensión. Sin embargo, este recurso metodológico conlleva una gran labor en su carga de trabajo, tiempo y escaso reconocimiento al esfuerzo que debe asumir el académico, a ratos en contra de sus habilidades tecnológicas, principios y paradigmas frente al hecho educativo (Rodríguez, 2011).

La segunda estrategia didáctica es el estudio de caso y representa un 26% con una frecuencia de 43 veces. Es sabido que los estudiantes adultos trabajadores no disponen de mucho tiempo para realizar sus

actividades académicas. Requieren que éstas sean prácticas, que entreguen valor y que lo aprendido les permita aplicarlos rápidamente a su mundo laboral. La estrategia caso es una de las más utilizadas en los programas de continuidad de estudios en la Universidad Arturo Prat.

Un ejemplo de lo planteado es lo que ocurre en la asignatura de derecho laboral y comercial. Si bien es cierto la docente entrega la teoría escrita en los distintos códigos, laboral y comercial, los mismos son abordados con casos prácticos que van dando más claridad a temas tan complejos como los legales. Así, la profesora avanza en su asignatura y finaliza con presentaciones grupales de un caso puntual en donde se evalúa el aprendizaje significativo y su relación con otras materias.

Lo mismo ocurre en la asignatura de administración financiera I, al momento de realizar el contenido denominado análisis financiero. El docente del ramo solicita a los estudiantes traer balances y estados de resultados de sus empresas, con el fin de analizarlos durante las actividades académicas. A partir de la información entregada, los estudiantes transforman los datos y le van dando sentido, en concordancia con la teoría entregada por el profesor. Al final, el caso se transforma en una evaluación y posible solución a un problema laboral del estudiante.

Por último, en la asignatura de evaluación de proyectos, también se hace presente la estrategia caso. Muchos estudiantes que asisten a los programas de continuidad son emprendedores. Con dedicación y esfuerzo crean sus fuentes de trabajo y aportan a la sociedad con sus líneas de negocios. Un aspecto que los caracteriza es su falta de conocimientos teóricos en distintas disciplinas de las Ciencias Empresariales. A ratos no saben cómo abordar situaciones puntuales como el cobro de sus facturas, el control de los inventarios o sus cuentas por pagar. Todas estas inquietudes se convierten en casos que luego son abordados por todos sus compañeros como problemas a resolver.

Este recurso metodológico está en sintonía con lo planteado por Pimienta (2012). Según el autor, el estudio de caso aparece como una estrategia que describe una situación real o simulada, a través de la cual el estudiante tendrá que aplicar sus habilidades y conocimientos para resolver un problema y alcanzar nuevos contenidos conceptuales y procedimentales bajo un determinado contexto. Utilizar un caso como estrategia didáctica requiere que los docentes entreguen la documentación y la mayor cantidad de evidencia posible que proporcione información relevante para que los estudiantes puedan analizarlo.

Las preguntas exploratorias aparecen como la tercera estrategia utilizada por los académicos de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas, representan un 15% con una frecuencia de 25 veces. De acuerdo con Pimienta (2012), este recurso metodológico representa cuestionamientos referidos a significados, implicaciones y los propios intereses despertados. Las preguntas exploratorias son muy

útiles cuando se trabaja con estudiantes adultos trabajadores, pues indagan conocimientos previos, permiten descubrir las propias inquietudes respecto a un tema, también facilitan y desarrollan el análisis, el razonamiento crítico y la capacidad creadora.

Un ejemplo práctico basado en la experiencia de los investigadores de este manuscrito refuerza lo planteado por Pimienta (2012). La asignatura de matemáticas financieras presenta gran dificultad para los estudiantes adultos trabajadores. Desarrollar cálculos matemáticos en concordancia con el álgebra y las finanzas obliga al estudiante adquirir nuevas competencias no consideradas, de orden superior, como el análisis, síntesis y relación de conceptos, entre otras. Desde esta perspectiva, las preguntas exploratorias colaboran al aprendizaje y facilitan al profesor su labor académica.

En este contexto, y con el propósito de ejemplificar lo antes mencionado, al inicio de la clase de matemáticas financieras, el docente formula una serie de preguntas exploratorias que permiten ingresar a temas complicados. Respecto al contenido de interés simple, por ejemplo, el maestro consulta qué es el interés simple, en qué instrumento comercial se aplica el interés simple, ustedes creen que es factible representar las preguntas planteadas en una fórmula matemática, cuáles serían las variables para considerar, qué sucede si altero una de las variables independientes de la fórmula, cuál sería el impacto en el valor futuro de la transacción.

El taller aparece en cuarto lugar con un 14% y con una frecuencia de 23 unidades. Por último, las estrategias restantes representan un 16%, incluyen el debate, mapa mental y foro. A pesar de que el porcentaje no es alto, todos los recursos metodológicos están en línea con lo planteado por Pimienta (2012), es decir, son utilizados por los académicos que participaron de esta investigación.

El estudio presentó limitaciones en cuanto a la búsqueda, ordenamiento y clasificación de la información. La rigidez de los distintos programas computacionales que dispone la universidad no permitió cruzar datos para efectos de análisis. Lo anterior tuvo consecuencia en el tiempo de duración de éste. La dualidad de cargo de los investigadores también fue una limitante. Dirigir una carrera universitaria y un centro educativo para estudiantes adultos trabajadores, además de realizar investigación, afectó el avance en la dedicación y profundidad de los temas.

La investigación generó las siguientes líneas de interés:

- Impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje con estudiantes adultos trabajadores.
- Desarrollo de estrategias didácticas acordes a un proceso educativo con estudiantes adultos trabajadores de las Ciencias Empresariales.

- Motivación en el estudiante adulto trabajador de las Ciencias Empresariales al usar estrategias didácticas.
- Mayor capacitación docente en didáctica con estudiantes adultos trabajadores de programas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales.

Conclusiones

La presente investigación permitió identificar y analizar las estrategias didácticas empleadas por los académicos de la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas en el Centro Docente y Vinculación de la Universidad Arturo Prat, durante el periodo 2022-2023. Los hallazgos confirman que los docentes recurren predominantemente al aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el estudio de casos y las preguntas exploratorias como medios para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con las características de los estudiantes adultos trabajadores.

Estas estrategias, alineadas con principios andragógicos y con el modelo educativo institucional, no solo favorecen la adquisición de competencias profesionales, sino también promueven aprendizajes significativos en contextos laborales reales. Asimismo, reflejan una respuesta adaptativa ante los desafíos del entorno digital y las demandas de una población estudiantil caracterizada por su diversidad etaria, ocupacional y experiencial.

Finalmente, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la formación pedagógica de los docentes provenientes del ámbito empresarial, a fin de consolidar prácticas didácticas más eficaces y contextualizadas, que contribuyan tanto al logro del perfil de egreso como a la mejora continua de la calidad educativa en programas destinados a adultos trabajadores.

Referencias

- Aguilar, W. O., Díaz, L. B. S., y Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
- Área Moreira, M. (2010). Introducción a la tecnología educativa. *Didáctica, innovación y multimedia*, (19), 0001-78. <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n19/16993748n19a16.pdf>
- Calvo, E. J. (2020). *Estrategias didácticas basadas en la neurociencia para el aprendizaje significativo*. <https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/5ec14cc92473202bc3c91a26573f6cc3221dfea5.pdf>
- Cruz-Huisa, R. M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 776-785. <http://maestrosociedad.uo.edu.cu>

Estrategias didácticas utilizadas en educación superior para estudiantes adultos trabajadores en Chile/Didactic strategies used by teachers in a university program for chilean working adult students/Estratégias didácticas utilizadas pelos professores num programa universitário para alunos chilenos adultos trabalhadores

- García Vélez, K. A., Ortiz Cárdenas, T., y Chávez Loor, M. D. (2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000300020&script=sci_arttext
- Gordillo, S. Y. M. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1).: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940021>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jiménez, D. V., Pérez, Y. F. S., Ortega, Y. L., y Elías, Y. D. F. S. (2022). Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 436-458. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046>
- Ochoa, J., y Yunkor, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta jurídica peruana*, 2(2). <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1359/1/Estrategias%20de%20ense%c3%blanza%2c%20aprendizaje.pdf>
- Rodríguez-Izquierdo, R. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: Problemas y soluciones. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(1). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717469002.pdf>
- Zabala Cuadrado, R. M., Mantilla Jácome, M. P., Hugo Calderón, S., y Velasteguí López, L. E. (2020). Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química. *Educación Médica Superior*, 34(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000400010
- Zamudio, J. B. R., y Pintado, N. E. A. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 9(1), 118-130. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>

Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Declaración de contribución de autoría

Irving Osmán Cadamuro Inostroza: Conceptualización, Metodología, Recursos, Redacción - borrador original, Revisión y edición, Investigación. Maritza Soledad Vergara Monárdez: Conceptualización, Revisión y edición. Gonzalo Grünwald Martínez: Conceptualización, Metodología.