

Formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario

Practical-professional training of personnel involved in the prevention and confrontation of natural disasters of health origin

Formação práctico-profissional de pessoal envolvido na prevenção e enfrentamento de desastres naturais de origem saúde

¹Yaimara Martín Otero, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1909-5113>

²Raquel Dieguez Batista, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4975-6947>

²Andrés Israel Yera Quintana*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4665-5964>

¹Ministerio del Interior. Cuba.

²Universidad de Ciego de Ávila. Cuba.

*Autor para la correspondencia: ayera66@gmail.com

Resumen

La formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario es fundamental para enfrentar los desafíos y garantizar una respuesta eficaz y eficiente en situaciones de emergencia. Se demanda de un proceso formativo continuo, actualizado y adaptado a cada contexto, sobre todo en Cuba, debido a su posición geográfica y las características del clima tropical húmedo. Se plantea como objetivo elaborar una concepción didáctica de este proceso formativo en el contexto cubano. Desde un enfoque mixto se aborda la complejidad del proceso investigado, de forma holística e integradora, mediante la recopilación, el análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos. Se identifican teorías más relevantes, se definen y relacionan conceptos claves, todo lo cual posibilita enunciar propósito, delimitar bases teóricas, estructurar y argumentar la propuesta de concepción didáctica utilizando el método sistémico-estructural-funcional.

Palabras clave: formación práctico-profesional; desastres naturales; concepción didáctica

Resumo

A formação práctico-profissional do pessoal envolvido na prevenção e enfrentamento de desastres naturais de origem sanitária é essencial para enfrentar os desafios e garantir uma resposta eficaz e eficiente em situações de emergência. É necessário um processo de formação contínua, atualizado e adaptado a cada contexto, especialmente em Cuba, devido à sua posição geográfica e às características do clima tropical húmido. O objetivo é desenvolver uma concepção didática deste processo de formação no contexto cubano. A partir de uma abordagem mista, aborda-se a complexidade do processo investigado, de forma holística e integrativa, por meio da coleta, análise e integração de dados quantitativos e qualitativos. Identificam-se as teorias mais relevantes, definem-se e relacionam-se os conceitos-chave, o que permite afirmar a finalidade, delimitar as bases teóricas, estruturar e argumentar a proposta de concepção didáctica utilizando a abordagem sistémico-estrutural-funcional. método.

Palavras-chave: formação práctico-profissional; desastres naturais; concepção didáctica

Abstract

The practical-professional training of personnel involved in the prevention and confrontation of natural disasters of sanitary origin is essential to face the challenges and guarantee an effective and efficient response in emergency situations. A continuous, updated and adapted training process is required for each context, especially in Cuba, due to its geographical position and the characteristics of the humid tropical climate. Therefore, the objective is to develop a didactic conception of this training process in the Cuban context. From a mixed approach, the complexity of the research process is addressed, in a holistic and integrative way, through the collection, analysis and integration of quantitative and qualitative data. The most relevant theories are identified, key concepts are defined and related, all of which makes it possible to state the purpose, delimit theoretical bases, structure and argue the proposed didactic conception using the systemic-structural-functional method.

Key words: practical-professional training; natural disasters; didactic conception

Introducción

Los desastres naturales suceden de diferentes maneras y por diversos causales, provocando muerte, pérdidas económicas y destrucción en todo el mundo; además, constituyen uno de los principales problemas que amenazan la estabilidad y desarrollo de la vida del hombre en el planeta. Estos tipos de desastre pueden ser: hidrológicos, meteorológicos, geofísicos y biológicos o de origen sanitario, provocados por alguna circunstancia especial dentro del reino animal y de algún modo afectan al ambiente y a la humanidad (Corredor y Cortés, 2022; Martín, Dieguez y Yera, 2024).

Grandes epidemias han afectado a la humanidad desde épocas remotas como la peste, que en el siglo XIV provocó la muerte a un tercio de la población europea; la gripe, que desde el siglo XVI ha originado más de 31 pandemias y en 1918 provocó la muerte de unos 20 millones de personas. Hoy el SIDA cobra la vida de millones de individuos cada año y más recientemente la Covid-19, que después de cuatro años de iniciada la pandemia mundial, la infección generalizada por el SarsCov2, ha dejado millones de personas en todo el mundo con Covid prolongado. La humanidad también es amenazada por enfermedades en las que los animales son portadores y las transmiten al hombre, ejemplo: la fiebre del Nilo y la gripe aviar (Rodríguez y Cejudo, 2022; Al-Aly y Topol, 2024).

Las principales manifestaciones destructivas de los desastres de origen sanitario en la población animal están dadas por las pérdidas económicas directas por animales muertos, enfermos o sacrificados; así como las indirectas por la pérdida o disminución de su producción socialmente útil (carne, leche, huevos, entre otros productos y derivados de ellos) y los daños al hombre en el caso de las zoonosis, es por ello que muchos microorganismos (virus y bacterias) o sus toxinas, pueden ser usados intencionalmente para ocasionar enfermedades en especies animales de interés económico y amenazar la seguridad alimentaria de la población.

La frecuente aparición a escala global de brotes de enfermedades emergentes o reemergentes en los animales, condicionó el reconocimiento de la comunidad internacional de la importancia de fortalecer la prevención y preparación ante estas emergencias, debido a las situaciones de desastres sanitarios a las que pueden dar lugar si no se garantiza la alerta temprana, el diagnóstico oportuno y la respuesta rápida (Robles, 2020). Se requiere de un cambio conceptual en el modo de actuar, desde la asunción de posturas proactivas que permitan reducir las pérdidas de vidas humanas, sus bienes y de recursos económicos (Martín et al., 2024).

La preocupación internacional por reducir las pérdidas tanto de vidas humanas como de bienes materiales y económicos ante los desastres naturales, aumentada ante el avance de la crisis climática mundial, que acrecienta tanto la frecuencia como la intensidad de los eventos naturales, impulsó a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y a su Oficina para la Reducción del Riesgo de Desastres

(UNDRR), a generar marcos internacionales para avanzar en materias de Gestión del Riesgo de Desastres (CMNUCC, 2021).

En la Declaración Especial sobre Cambio Climático y Gestión Integrada de Riesgo de Desastres, aprobada en la II Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), se aprobó un Plan de acción en el que se propone la adopción de una Agenda Estratégica Regional para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres, reconociendo el Marco de Acción de Hyogo 2005 (CELAC, 2014; Martín et al., 2024).

El Marco de Sendai (2015-2030), actualmente vigente, adoptado en la tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas celebrada en Sendai- Japón, el 18 de marzo del año 2015 como sucesor del Marco de Acción de Hyogo para el período 2005-2015, dio un mayor alcance a la reducción del riesgo de desastres con énfasis en las amenazas naturales y antrópicas, riesgos ambientales, tecnológicos y biológicos conexos; promoviendo la resiliencia sanitaria. Se expresa la necesidad de prevenir nuevos desastres y reducir el riesgo de estos, incrementando la educación y la sensibilización (UNISDR, 2015).

En la “Prioridad 1: Comprender el riesgo de desastres” (p.20), se dispone que a nivel nacional y local se incorpore la prevención, la mitigación, la preparación, la respuesta, la recuperación y la rehabilitación en casos de desastre, en la educación académica y no académica, en la educación cívica y formación profesional. Asimismo, dotar de conocimientos a funcionarios públicos y del sector privado, sociedad civil, comunidades y voluntarios mediante la capacitación y educación sobre la reducción del riesgo de desastres (UNISDR, 2015).

La posición geográfica de Cuba en el Mar Caribe, condiciona los riesgos ante peligros de origen natural, tecnológicos y sanitarios, debido a su posición geográfica, que la hace un área de formación de ciclones tropicales y senda obligada para embarcaciones que intervienen en el comercio internacional, tránsito de aves migratorias, así como su cercanía a la zona sismo por el contacto entre la placa del Caribe y Norteamérica y las características del clima tropical húmedo (Consejo de defensa Nacional, 2019; Martín et al., 2024).

A partir de la voluntad política del Estado y Gobierno cubano, las experiencias obtenidas en el desarrollo del Sistema de Defensa Civil y tomando como práctica las acciones que se desarrollaron en el marco del Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales (1990-1999) en el pasado siglo XX, se fortaleció el marco legal del Sistema de Defensa Civil y surgieron centros de preparación, estudios e investigaciones sobre la temática (Martín et al., 2024).

Relacionado con la educación para la prevención de los desastres, Cuba ha elaborado diferentes programas, proyectos y experiencias educativas de investigación, desarrollo e innovación de conjunto

Formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario/Practical-professional training of personnel involved in the prevention and confrontation of natural disasters of health origin/Formação práctico-profissional de pessoal envolvido na prevenção e enfrentamento de desastres naturais de origem saúde

con representaciones de las agencias del Sistema de Naciones Unidas, lo cual dio inicio a los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgos territoriales para la reducción de desastres, con el empleo del potencial científico-tecnológico del país. En el año 2007, dirigidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, se priorizaron las investigaciones científico-tecnológicas a través del Macroproyecto sobre Peligros y Vulnerabilidades costeras para los años 2050-2100 (Díaz, 2019).

Investigaciones teóricas y prácticas desarrolladas, revelaron, que a pesar de los acertados conocimientos que se tienen sobre los problemas ambientales, se requiere reconocer el carácter multifactorial de la educación para la percepción de riesgos de desastres y el valor del contexto local, concretado en el vínculo sistemático de la escuela con la familia y la comunidad (Valdés, 2019; Jiménez y González, 2021).

Teniendo en cuenta los cambios a los cuales se está sometido, ya sea por el cambio climático o por acciones realizadas por el hombre, no existe en los programas diseñados (Programa de preparación para la Defensa Civil del Consejo de Defensa Provincial. Ciego de Ávila; de los Consejos de Defensa Municipales de la provincia; de los Consejos de Defensa Zonales; de las Comisiones Municipales de Protección-Recepción de la población; de las Comisiones de Protección (Recepción) de la población), una temática asociada a la protección en materia de bioseguridad del personal que enfrenta cualquier eventualidad, ni el modelo de actuación ante las situaciones relacionadas con los riesgos sanitarios, en las cuales sus consecuencias desencadenen afectaciones económicas y sociales en cada territorio y en el país (Martín et al., 2024).

El estudio teórico realizado, el análisis documental y la experiencia de los investigadores revela limitaciones en el personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario para la identificación del riesgo de desastres naturales de origen sanitario; identificación de los objetivos con peligro biológico en la provincia; selección de la metodología requerida para el enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario; aplicación de los planes para la reducción de desastres naturales de origen sanitario.

Estas manifestaciones se sintetizan en el problema de investigación: insuficiente preparación del personal implicado, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila.

Al profundizar en el diagnóstico inicial se definen como causas: limitaciones en la orientación didáctica del proceso de formación del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario, desde un proceso sistemático, en correspondencia con las necesidades para su actuación pertinente; limitaciones en la integración práctico-profesional de

contenidos esenciales para la formación del personal implicado en el cumplimiento de las misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario.

Se plantea como objetivo elaborar una concepción didáctica del proceso de formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario.

Materiales y métodos

Se presentan los resultados de una investigación realizada en la provincia Ciego de Ávila sobre el proceso de formación del personal implicado en misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario. Se asume un enfoque mixto, teniendo en cuenta los criterios de Hernández y Mendoza (2018), referidos a su validez, cuando se requiere ofrecer una comprensión completa del tema estudiado. Desde este enfoque se aborda la complejidad del proceso investigado, de forma holística e integradora, mediante la recopilación, el análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos.

Como antecedente se determinan las exigencias que se establecen en los programas de preparación especializada para la capacitación del personal implicado en misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres en la provincia, para lo cual se realizó un análisis documental. Se tuvieron en cuenta como categorías de análisis: exigencias en la formación práctico-profesional, sistematicidad que se establece en el proceso de capacitación, grado de integración de contenidos que se exige en la preparación sobre contenidos esenciales.

Teniendo en cuenta las exigencias y limitaciones encontradas se plantea la necesidad de elaborar una concepción didáctica del proceso de formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario y un programa de capacitación, para lo cual se utiliza el método sistémico-estructural-funcional (Fuentes, Montoya y Fuentes, 2011).

En la concepción se tiene en cuenta la sistematicidad necesaria en este proceso formativo, carácter diferenciado, desarrollador, interactivo y participativo, así como la necesaria identificación de necesidades y posibilidades para la organización y ejecución del proceso de capacitación (De las Casas, 2018) y la importancia de la articulación teoría y práctica como elemento esencial de cualquier vía de formación.

Se retoma la definición dada por Chirino, Vázquez, Del Canto, Escalona & Suárez (2013, p.27), “como una forma de organización sistémica del conocimiento científico que, fundamentada en los resultados de las ciencias, proporciona una explicación particular del objeto de estudio y una derivación metodológica orientadora para la práctica”, por considerarse en correspondencia con el

aporte deseado. En su estructuración se tienen en cuenta los aspectos definidos por Capote (2012): propósito, fundamentación epistemológica (bases teóricas asumidas), estructuración y argumentación.

Resultados y discusión

El objetivo de la concepción didáctica es orientar el proceso de capacitación del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario para su actuación pertinente ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila.

Se asume la capacitación como el sistema de acciones que se desarrollan en correspondencia con las necesidades del personal implicado, con la finalidad de mejorar su preparación, para cumplir con calidad las funciones asignadas y asegurar su desempeño exitoso (Consejo de Estado, 2020; Martín et al., 2024).

COMPONENTE TEÓRICO DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA

En el componente teórico se enuncian las ideas rectoras como sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos del proceso de capacitación del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario y guían al investigador hacia una nueva visión de este proceso formativo (Casilla, 2017).

IDEA RECTORA

El proceso de capacitación del personal implicado en el cumplimiento de las misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario está orientado hacia la formación práctico-profesional desde un proceso sistemático e integrador de contenidos, que se desarrolla con carácter diferenciado, desarrollador, interactivo y participativo, en correspondencia con las necesidades y posibilidades para la comprensión del problema de riesgo, de sus procesos de generación y construcción, así como el fortalecimiento de la capacidad de intervención.

Se definen rasgos distintivos del proceso de capacitación del personal implicado en las acciones de prevención y enfrentamiento a desastres naturales de origen sanitario:

1. La capacitación del personal implicado en el cumplimiento de las misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres es un proceso interactivo y participativo que, con carácter estratégico, sistemático e integrador de contenidos, contribuye a la formación práctico-profesional en el contexto real o simulado.

La capacitación como proceso interactivo y participativo posibilita la construcción de saberes con significados individuales y colectivos, compromete al personal implicado con su actuación pertinente

ante la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario. Se logra la formación práctico-profesional desde actividades formativas, integradoras de saberes individuales, que se despliegan en eventos modelados. Promover el diálogo, conocer la visión del otro y la generación de una visión compartida para la actuación, es esencial en este proceso formativo.

El enfoque participativo potencia la generación de ideas compartidas para la actuación, lo cual crea un compromiso entre los participantes, una conducta de coordinación recíproca entre ellos, facilita la aprehensión consciente de los conocimientos y habilidades requeridas para la prevención y enfrentamiento a desastres naturales de origen sanitario, se trata de apropiarse de los desafíos en el propio proceso de transformación del personal implicado.

2. La capacitación del personal implicado en el cumplimiento de las misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres contribuye a la preparación del personal implicado para una comprensión clara del problema de riesgo y de sus procesos de generación y construcción, así como al fortalecimiento de la capacidad de intervención, a través de instrumentos adecuados, para reducir los riesgos existentes, prever el surgimiento y generación de otros.

Desde la capacitación como proceso teórico-práctico, interactivo y participativo se logran mayores niveles de comprensión del problema de riesgo, es decir, la apropiación del conocimiento de lo que está por suceder, la identificación de la información necesaria para su prevención y enfrentamiento por parte del personal implicado.

Teniendo en cuenta la idea rectora y la relación que emerge del estudio teórico y práctico, realizado, entre la orientación práctico-profesional y la sistematización formativa ante la diversidad de situaciones emergentes, como premisa para la preparación del personal implicado, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila, se determinan relaciones fundamentales que determinan niveles por los que transita el proceso de capacitación del personal implicado en el cumplimiento de las misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario. Para la determinación de las relaciones fundamentales se tiene en cuenta que:

- La orientación práctico-profesional ante la diversidad de situaciones emergentes es un proceso que transita por el fortalecimiento de las bases teórico-prácticas para la prevención, la reflexión teórico-operativa sobre la situación de desastre, hasta la transformación consciente de la acción participativa ante desastres naturales de origen sanitario.
- La sistematización formativa ante la diversidad de situaciones emergentes es un proceso que demanda de la comprensión del contenido, su reconstrucción contextual para la prevención y

Formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario/Practical-professional training of personnel involved in the prevention and confrontation of natural disasters of health origin/Formação prático-profissional de pessoal envolvido na prevenção e enfrentamento de desastres naturais de origem saúde

enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario y la intervención del personal implicado en eventos modelados.

Estos elementos posibilitaron establecer tres relaciones fundamentales que determinan tres niveles o estadios por los que transita el proceso de capacitación con una consecutividad lógica, que posibilita, desde la creación de las bases teóricas, la contextualización de la acción, llegar a la orientación transformadora para el enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario. Cada uno de estos niveles está determinado por una relación fundamental como procesos que en unidad dialéctica posibilitan alcanzar el objetivo.

NIVELES Y RELACIONES FUNDAMENTALES

Nivel 1. Creación de las bases teórico-prácticas para la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario

Este nivel es expresión de la relación que se establece entre el fortalecimiento de las bases teórico-prácticas y la comprensión del problema como sustento de la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario.

El fortalecimiento de las bases teórico-prácticas se refiere al proceso de enriquecimiento de conceptos e ideas esenciales para la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario desde la experiencia de los participantes en la intervención del personal implicado en eventos modelados.

Los desastres naturales de origen sanitario, como brotes de enfermedades infecciosas y contaminación del agua, representan una amenaza significativa para la salud pública. Para prevenir y enfrentar eficazmente estos desastres, es esencial desarrollar bases teórico-prácticas sólidas que posibiliten su comprensión, prevención y enfrentamiento en el contexto.

La comprensión del problema es un proceso consciente que ocurre en un primer acercamiento al significado y posibilita lograr una imagen totalizadora del fenómeno para seleccionar las herramientas requeridas que posibilitan la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario en el contexto.

En la medida que se logre la aprehensión de la imagen totalizadora del fenómeno se pueden identificar los conceptos y revelar las ideas esenciales para la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario y viceversa. La creación de bases teórico-prácticas para el enfrentamiento del fenómeno contribuye a su comprensión.

En el proceso de capacitación del personal implicado en el enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario el fortalecimiento de las bases teórico-prácticas y la comprensión del problema constituyen dos procesos que se dan en unidad dialéctica, lo que posibilita su preparación para adaptar

la información y los mensajes a las circunstancias y necesidades específicas de cada comunidad o grupo de población.

Nivel 2. Contextualización de la acción para la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario

En este nivel es fundamental la relación que se establece entre la reflexión teórico-operativa sobre la situación de desastre y la reconstrucción contextual del contenido básico para la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario.

La reflexión teórico-operativa se direcciona al estudio de una situación de desastre desde una perspectiva analítica e interpretativa de la práctica donde se manifiesta el fenómeno. Se trata de identificar los rasgos de la situación de desastre mediante la investigación en el contexto, teniendo en cuenta lo conocido, analizado y comprendido con anterioridad, lo que conlleva a la integración de planteamientos teóricos y con ello a la reconstrucción contextual de los saberes acumulados, su modificación en correspondencia con el fenómeno que ocurre para el establecimiento de acciones concretas de prevención y enfrentamiento.

En este nivel se considera fundamental analizar las experiencias previas, plantearse preguntas sobre la situación de desastre actual y modificar los saberes y conocimientos con los que se actúa, a partir del enriquecimiento mutuo del conocimiento. Se requieren revisar los registros anteriores de situaciones similares, las acciones llevadas a cabo para su enfrentamiento, pertinencia de estas, consecuencias, todo lo cual posibilita el perfeccionamiento de la intervención.

Se demanda por tanto de un proceso de contextualización de la acción para la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario desde la reflexión teórico-operativa sobre la situación de desastre y la reconstrucción contextual del contenido básico para la orientación transformadora de la acción en el enfrentamiento.

Nivel 3. Orientación transformadora de la acción en el enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario

En este nivel se establece la relación entre la transformación consciente de la acción participativa ante los desastres naturales de origen sanitario y la orientación teórico-práctica para la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario.

La transformación consciente de la acción participativa ante desastres naturales de origen sanitario y la orientación teórico-práctica para la actuación ante estos fenómenos se consideran procesos fundamentales para la intervención consciente y pertinente del personal implicado.

El proceso de transformación consciente de la acción participativa ante desastres naturales de origen sanitario desde la capacitación recibida, hace referencia a la apropiación de conocimientos y

Formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario/Practical-professional training of personnel involved in the prevention and confrontation of natural disasters of health origin/Formação prático-profissional de pessoal envolvido na prevenção e enfrentamento de desastres naturais de origem saúde

desarrollo de habilidades del personal implicado para trazar estrategias de intervención que minimicen los daños, tomar decisiones y actuar oportunamente. Se relaciona directamente con el crecimiento que ha logrado el personal implicado para la creación de nuevas condiciones que le permitan intervenir, teniendo en cuenta el fenómeno, sus características y las particularidades del entorno.

En este momento se ha logrado la orientación teórico-práctica para la prevención y enfrentamiento del desastre natural de origen sanitario mediante la sistematización de experiencias de los participantes en el proceso de capacitación, desde la reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

Teniendo en cuenta la fundamentación de la investigación, la idea rectora y relaciones fundamentales en el proceso de capacitación del personal implicado en misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario, se considera necesario tener en cuenta los siguientes principios, como lineamientos rectores en el planeamiento didáctico y desarrollo de este proceso formativo:

- Principio de la relación teórico-práctica en la preparación del personal implicado para prevenir y enfrentar eventos de desastres naturales de origen sanitario en el contexto.
- Principio del carácter consciente y activo de la apropiación de contenidos sobre desastres naturales de origen sanitario.
- Principio del carácter sistémico y sistemático del proceso de capacitación del personal implicado para prevenir y enfrentar eventos de desastres naturales de origen sanitario en el contexto.

COMPONENTE METODOLÓGICO DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA

En consecuencia, con los criterios generales establecidos para la estructuración de la concepción didáctica del proceso de formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario, se requiere de una derivación metodológica orientadora de la práctica, que en la investigación es el programa de capacitación del personal implicado en misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario.

Se traza como objetivo: contribuir a la preparación del personal implicado, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila, desde la orientación práctico-profesional y la sistematización formativa ante la diversidad de situaciones emergentes.

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN INICIAL

- Realizar reuniones con los jefes y personal implicado en la prevención y enfrentamiento a los desastres naturales de origen sanitario para conocer disposición, identificar necesidades, presentar programa, conocer criterios, crear compromiso.
- Organizar la capacitación en correspondencia con las posibilidades de los participantes.
- Definir la infraestructura material y humana requerida para la aplicación del programa.

PLANEACIÓN DE LAS ACCIONES

Nivel 1. Creación de las bases teórico-prácticas para la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario

Objetivo: contribuir a la preparación del personal implicado, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila desde el fortalecimiento de las bases teórico-prácticas para su prevención y enfrentamiento y la comprensión del desastre de origen sanitario.

Acciones a desarrollar

- Realizar talleres grupales sobre temas relacionados con los contenidos básicos de la preparación
- Realizar charlas grupales para la orientación de las campañas de sensibilización: sobre prevención de enfermedades, preparación para desastres y participación ciudadana en la respuesta.
- Realizar un grupo de discusión sobre los criterios que se asumen para declarar una situación de desastre de origen sanitario como consecuencia de una enfermedad.
- Proyectar video sobre el rol e importancia de los marcos nacionales e internacionales en la prevención y enfrentamiento a los desastres.

Nivel 2. Contextualización de la acción para la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario

Objetivo: contribuir a la preparación del personal implicado, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila desde reflexión teórico-operativa sobre la situación de desastre y la reconstrucción contextual del contenido básico para la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario.

Acciones a desarrollar

- Realizar talleres de reflexión y discusión, con la participación de expertos en salud pública y gestión de desastres.
- Realizar estudios de casos ocurridos a nivel nacional, en el país y en el territorio avileño para aprender de mejores prácticas y errores cometidos en desastres sanitarios reales.

Formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario/Practical-professional training of personnel involved in the prevention and confrontation of natural disasters of health origin/Formação práctico-profissional de pessoal envolvido na prevenção e enfrentamento de desastres naturais de origem saúde

- Realizar ejercicios de mesa para analizar posibles respuestas ante diferentes escenarios de desastres sanitarios, teniendo en cuenta lo establecido en las normativas vigentes.
- Realizar simulaciones de desastres de origen sanitario en las que se ponga a prueba la capacidad de respuesta del personal implicado.
- Realizar debate grupal sobre cómo se diseñaría una estrategia de carácter prospectivo para la prevención de desastres a nivel local.

Nivel 3. Orientación transformadora de la acción en el enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario

Objetivo: contribuir a la preparación del personal implicado, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila desde la transformación consciente de la acción participativa ante desastres naturales de origen sanitario y la orientación teórico-práctica para la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario

Acciones a desarrollar

- Realizar taller grupal para identificar qué aspectos tener en cuenta para la confección de los planes y programas de reducción de riesgos de desastres sanitarios.
- Confeccionar, en equipos de trabajo, desde el análisis de casos reales, planes de contingencia: específicos para diferentes tipos de desastres naturales de origen sanitario.
- Analizar ejemplos de buenas prácticas en audiovisuales para la identificación de las experiencias que puedan ser referentes para la toma de decisiones ante la alerta de nuevos fenómenos sanitarios.
- Organizar ejercicios prácticos donde se simule una situación de desastre de origen sanitario y se pongan en práctica los protocolos de actuación y la coordinación entre los diferentes organismos.
- Realizar talleres y ejercicios de formación en técnicas de primeros auxilios, manejo de heridos, uso de medios de protección y cumplimiento de las medidas de bioseguridad establecidas, así como, evaluación de daños y gestión de recursos en situaciones de desastre.
- Elaborar planes de evacuación y atención sanitaria en caso de desastre, incluyendo la identificación de zonas seguras, rutas de evacuación, centros de atención médica y coordinación con otros organismos de respuesta.
- Realizar ejercicios de coordinación entre el personal implicado, de salud, bomberos, Cruz Roja y otros organismos involucrados para asegurar una respuesta efectiva y coordinada.

Estos ejercicios y prácticas, implementados de manera integral, contribuyen a la preparación del personal implicado y a la transformación consciente de la acción participativa ante desastres naturales de origen sanitario en Ciego de Ávila, fortaleciendo la respuesta y la resiliencia de la provincia ante estas amenazas.

Conclusiones

En la concepción didáctica del proceso de formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario se revela el carácter sistemático e integrador de contenidos, diferenciado, desarrollador, interactivo y participativo, de este proceso formativo, que tiene en cuenta las necesidades y posibilidades de los participantes para la comprensión del problema de riesgo, de sus procesos de generación y construcción, así como el fortalecimiento de la capacidad de intervención.

Teniendo en cuenta la lógica de la construcción teórica se enuncia la idea rectora y tres relaciones fundamentales, que determinan los niveles o estadios por los que transita este proceso formativo: creación de las bases teórico-prácticas, contextualización de la acción y orientación transformadora de la acción, en el enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario y tres principios: relación teórico-práctica, carácter consciente y activo de la apropiación de contenidos, carácter sistémico y sistemático del proceso de capacitación, como lineamientos rectores de este proceso formativo.

La concepción didáctica se concreta en la práctica pedagógica mediante el programa para el proceso de capacitación del personal implicado en el cumplimiento de las misiones de prevención y enfrentamiento de los desastres naturales de origen sanitario, que tiene en cuenta la idea rectora, relaciones fundamentales y principios y se desarrolla por niveles con la finalidad de contribuir a la preparación del personal, para actuar ante las vulnerabilidades, amenazas, protección y riesgos sanitarios que existen en la provincia de Ciego de Ávila.

Referencias

- Al-Aly, Z. & Topol, E. (2024). Solving the puzzle of long Covid. *Science*, (383),830-832. DOI: 10,1126/science.ad10867
- Capote Castillo, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Mendive*, 10(2), 116-123. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/519/518>
- Casilla, L.A. (2017). *Concepción teórico metodológica para la gestión de extensión universitaria en la Universidad Autónoma de Santo Domingo*. [Tesis de Doctorado no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.]

Formación práctico-profesional del personal implicado en la prevención y enfrentamiento de desastres naturales de origen sanitario/Practical-professional training of personnel involved in the prevention and confrontation of natural disasters of health origin/Formação práctico-profissional de pessoal envolvido na prevenção e enfrentamento de desastres naturais de origem saúde

CELAC. (29 de enero del 2014). *Declaración Especial sobre Cambio Climático y Gestión Integrada de Riesgo de Desastres. II Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños.*

https://www.eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Acuerdosdeclaracionesestrategiasplanes/Regional/DocumentosOIG/CELAC_Cumbre_Habana_2014_cambio_climatico_espanol.pdf

Chirino, M. V., Vázquez, J., Del Canto, C., Escalona, E., & Suárez, C. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos.* Pueblo y Educación.

CMNUCC. Secretaría de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. (2021). El cambio climático provoca más fenómenos meteorológicos extremos, pero las alertas tempranas salvan vidas. [Comunicado de prensa, 1 de septiembre]. <https://unfccc.int/es/news/el-cambio-climatico-provoca-mas-fenomenos-meteorologicos-extremos-perolas-alertas-tempranas>

Consejo de Defensa Nacional. (CDN). 2019. *Directiva No. 1 del Presidente del Consejo de Defensa Nacional para la Reducción de Desastres.* República de Cuba.

Consejo de Estado (2020). Constitución de la República de Cuba. *Gaceta Oficial de la República de Cuba.*

Corredor, J. T., & Cortés, J. F. (2022). *Identificación de zonas con mayor probabilidad de inundación en el municipio de Mocoa, Putumayo.* [Tesis de grado, Universidad distrital Francisco José de Caldas] <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/30371>

De las Casas, L.D. (2018). *Diseño de taller de capacitación tecnológica que permita desarrollar una interacción social digital en las personas de la tercera edad del distrito de SAN BORJA de la ciudad de lima metropolitana.* [Tesis de licenciatura. Perú]. Repositorio Institucional Eureka.

Díaz, A. (2019). *Sistema de actividades para implementar la Tarea Vida en la Práctica Laboral de Tecnología de segundo año de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.* [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas].

Fuentes, H.; Montoya, J. & Fuentes, S. (2011). *La formación en la Educación Superior. Desde lo Holístico, Complejo y Dialéctico de la Construcción del Conocimiento Científico.* Universidad de Oriente, Centro de Estudio de Educación Superior Manuel F. Gran. Ediciones UO.

Hernández, R. y Mendosa, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Edamsa. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Jiménez, O., y González, D. (2021). La educación para la percepción de riesgos de desastres en la escuela secundaria básica en Cuba. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 401-408.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300401&lng=es&tlng=es

- Martín-Otero, Y., Diéguez-Batista, R., & Yera-Quintana, A. I. (2024). La capacitación del personal implicado: una prioridad para enfrentar los riesgos de desastres sanitarios. *Educación y Sociedad*, 22(2), 122-135.
- Robles Zanelli, S. M. (2020). *Plan de gestión para optimizar la atención de usuarios del servicio de traumatología de un hospital de Chimbote*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52987>
- Rodríguez Esteves, Juan Manuel, & Cejudo-Espinoza, Luis. (2022). Desastres y covid-19: dos modelos para reducir el riesgo en México. *Frontera norte*, (34), e2161. <https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2161>
- UNISDR. Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. (2015). *Memoria de la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción de Riesgo de Desastres*. <https://goo.gl/yVfeiY>
- Valdés, O.; Betancourt, A.; Del Toro, M. (2019). *Conocimientos sobre Reducción de Riesgo de Desastres con un enfoque multirriesgo en niñas, niños y docentes*. Programa de país Unicef-Cuba- Ministerio de Educación (2013-2019).