

Tendencias de la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología en Cuba

Trends of emotional intelligence in the initial training of Psychology Pedagogy professionals in Cuba

Tendências da inteligência emocional na formação inicial de profissionais de Pedagogia da Psicologia em Cuba

¹ Leyder Ortiz Pérez *

² Pablo Raúl Mas Sánchez

³ Manuel Antonio Mulet González

¹ Universidad de Las Tunas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7846-9963>.

² Universidad de Las Tunas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3710-0369>.

³ Universidad de Las Tunas, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3120-0449>.

*Autor para la correspondencia: leyderop@gmail.com.

Resumen

La inserción de la carrera Pedagogía Psicología en los disímiles contextos sociales cobra vital importancia en los momentos actuales por los cambios vertiginosos que se operan en la sociedad cubana. En tal sentido, en este artículo se realiza un estudio de la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología para la determinación de sus principales tendencias. Como estudio teórico, se aplicó el método histórico-lógico, en el que se complementó la cronología de los hechos con sus peculiaridades lógicas, a partir de la determinación previa de indicadores concretos que permitieron organizar el análisis como: los antecedentes en Cuba, el contexto social, histórico y político de su surgimiento y evolución, los contenidos esenciales de los planes de estudio con sus modificaciones progresivas, los enfoques teóricos predominantes y el perfil profesional del psicopedagogo. Esto deviene en uno de los retos actuales para elevar la calidad en la formación de dicho profesional.

Palabras clave: inteligencia emocional; formación inicial; profesional

Abstract

The insertion of the Pedagogy Psychology career in the dissimilar social contexts is of vital importance at the present time due to the vertiginous changes that are taking place in Cuban society. In this sense, in this article a study of emotional intelligence in the initial training of Pedagogy Psychology professionals is carried out in order to determine its main tendencies. As a theoretical study, the historical-logical method was applied, in which the chronology of the facts with their logical peculiarities was complemented, starting from the previous determination of concrete indicators that allowed organizing the analysis as: the antecedents in Cuba, the social, historical and political context of its emergence and evolution, the essential contents of the study plans with their progressive modifications, the predominant theoretical approaches and the professional profile of the psycho-pedagogue. This becomes one of the current challenges to raise the quality in the training of this professional.

Keywords: emotional intelligence; initial training; professional

Resumo

A inserção da carreira de Pedagogia-Psicologia nos diferentes contextos sociais é de vital importância na atualidade devido às vertiginosas mudanças que estão ocorrendo na sociedade cubana. Nesse sentido, neste artigo é realizado um estudo sobre a inteligência emocional na formação inicial dos profissionais de Pedagogia-Psicologia, a fim de determinar suas principais tendências. Como estudo teórico, foi aplicado o método histórico-lógico, no qual a cronologia dos fatos foi complementada com suas peculiaridades lógicas, a partir da determinação prévia de indicadores específicos que permitiram organizar a análise, tais como: os antecedentes em Cuba, o contexto social, histórico e político de seu surgimento e evolução, os

Recibido:27 de mayo de 2022/Aceptado:15 de junio de 2022/Publicado: 1 de octubre de 2024

Artículo original.

Tendencias de la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología en Cuba/Trends of emotional intelligence in the initial training of Psychology Pedagogy professionals in Cuba/Tendências da inteligência emocional na formação inicial de profissionais de Pedagogia da Psicologia em Cuba

conteúdos essenciais dos currículos com suas modificações progressivas, os enfoques teóricos predominantes e o perfil profissional do psicopedagogo. Isso se torna um dos desafios atuais para melhorar a qualidade da formação desse profissional.

Palavras-chave: inteligência emocional; formação inicial; profissional

Introducción

La formación inicial de profesionales de Pedagogía Psicología en el siglo XXI, impone crecientes retos académicos, científicos y laborales e introduce cambios en su actividad profesional, lo que tiene relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la que le atribuye a la Educación valor estratégico.

Estos profesionales constituyen la fuerza especializada que concreta sus acciones en la formación de las nuevas generaciones, en unidad con otros agentes y agencias formadoras, acorde con las necesidades y exigencias sociales que demandan de un hombre capaz de dar solución a los problemas de la vida en los diversos contextos de su convivencia social.

El Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, del Ministerio de Educación Superior de 2016, como representación del ideal a alcanzar en la formación de los profesionales, se proyecta porque aman su profesión y evidencian las cualidades en correspondencia con las exigencias sociales y profesionales, que les permitan generar cambios en la escuela, lo que implica desarrollar en el proceso de formación, los mecanismos que, a su vez, estimulen la motivación intrínseca por la labor pedagógica, la responsabilidad y el compromiso profesional.

La experiencia pedagógica de los autores durante más de 10 años en la dirección del proceso como de formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología y como investigadores del Proyecto Institucional: Orientación y asesorías psicopedagógicas en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo educativo cubano, en observaciones e intercambios realizados a la actividad pedagógica de los profesionales en formación inicial de Pedagogía-Psicología, en la revisión de documentos, las vivencias en la práctica laboral, evidencian que existen insuficiencias en la preparación teórico-metodológica para el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de formación inicial de los profesionales de Pedagogía-Psicología.

Es válido expresar que se aprecian potencialidades en la formación inicial: la existencia de condiciones y medios esenciales para su formación, la estructuración del Plan de Estudio en sus componentes académico, laboral-investigativo y extensionista, así como su inserción en las entidades laborales.

Independientemente de los avances alcanzados en la formación inicial, existen insuficiencias que se manifiestan en la actividad profesional, tales como:

- Insuficiencias en el conocimiento y autoconocimiento de las emociones y su expresión.
- Incomprensiones en la interacción comunicativa en contextos de actuación en la realización de las tareas y las funciones profesionales.
- Insuficiente orientación para el autocontrol emocional en situaciones de conflictos en la formación inicial.

A partir de la sistematización realizada, en relación con las manifestaciones encontradas en torno a la inteligencia emocional, y el análisis de las causas empíricas, se infiere el insuficiente desarrollo de esta, que se hace visible en la manifestación de la contradicción entre las exigencias expresadas en el Modelo del Profesional de Pedagogía Psicología para la solución de los problemas profesionales en los contextos de actuación y el nivel real de desarrollo de los recursos personológicos en la solución de los conflictos en los contextos.

Con el objetivo de solucionar esta contradicción el colectivo de investigación propone analizar el comportamiento histórico de la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología en Cuba.

Materiales y métodos

Durante el proceso de investigación se utilizaron los métodos teóricos y empíricos. Del nivel teórico: el análisis-síntesis y de inducción-deducción, con el fin de establecer establecer relaciones lógicas a partir del estudio de la inteligencia emocional en el proceso de formación inicial del Profesional de Pedagogía-Psicología y realizar el análisis de la bibliografía consultada. El histórico-lógico, para el estudio del comportamiento de la contradicción y la evolución histórica.

Del nivel empírico se utilizaron las entrevistas y encuestas a docentes y especialistas para recopilar información sobre la inteligencia emocional en el proceso de formación inicial. De la revisión de documentos los planes de estudio, programas de disciplinas y asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Especialidad Pedagogía-Psicología además de las resoluciones normativas de la Educación Superior.

La lógica investigativa exigió la sistematización teórica de resultados científicos relacionados con la inteligencia emocional en el proceso de formación inicial del Profesional de Pedagogía-Psicología. La consulta de documentos oficiales, además de la realización de entrevistas a profesores que ofrecieron

sus testimonios y contribuyeron a la profundización del análisis diacrónico realizado, lo que permitió la exposición de resultados .

Resultados y discusión

Los resultados de esta investigación permitieron arribar a las tendencias de la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología lo cual parte de los antecedentes del proceso.

Las primeras experiencias en la formación del profesional de Pedagogía-Psicología en Cuba datan de 1977 en la modalidad de Curso Regular Diurno (CRD), con el comienzo de las transformaciones en la formación del profesional de la Educación, con la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos.

Las experiencias se nutren de las concepciones de los educadores de vanguardia y los pedagogos más destacados del siglo XIX y XX formadores de maestros, conforme con las exigencias de su tiempo y comprometidos con el destino de la nación.

Se realiza el análisis de la evolución histórica de la formación inicial del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología, de acuerdo con sus peculiaridades, con el fin de precisar las características y tendencias derivadas de los diferentes estadios de desarrollo.

Para la caracterización y comprensión del estudio se determina como criterio general: El perfeccionamiento en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, concretada en las transformaciones que se operan en el perfeccionamiento continuo y como indicadores: declaración de la inteligencia emocional en el Plan de Estudio de la carrera Pedagogía-Psicología y el tratamiento a la inteligencia emocional en la formación inicial, para lo cual se determinan dos etapas: Primera (1977-2009): Aproximación implícita de la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía-Psicología en Cuba. Segunda: (2010-2023): Aproximación a la declaración de la inteligencia emocional en la formación inicial de profesionales de Pedagogía-Psicología en Cuba, en las que se significa cómo ha transcurrido la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología.

Tal y como se apuntó en el párrafo anterior, se delimitan dos etapas para la comprensión del tema de indagación. A partir de la contrastación de las fuentes bibliográficas se ofrecen puntos de vista para la concreción de elementos cardinales para la caracterización del tratamiento a la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía-Psicología en Cuba. De ahí que la lógica investigativa asuma los presupuestos desde los inicios de esta carrera en este país hasta la actualidad en el proceso formativo de este profesional.

Primera etapa (1977-2009): Aproximación implícita de la inteligencia emocional en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía-Psicología en Cuba

La formación del profesional de Pedagogía-Psicología en Cuba inicia en 1977, con el comienzo de las transformaciones en la formación del profesional de la Educación, en el ISP Enrique José Varona en el Curso Regular Diurno, para formar profesores de las instituciones de formación y superación de docentes, a partir del Plan de Estudio A, cuya fuente de ingreso fueron graduados del Bachiller. El estudio de la etapa contiene la implementación de los Planes de Estudio A, B y C, los que tienen como propósito esencial la formación de profesionales con un nivel de conocimientos en relación con la ciencia que enseñan.

La formación del profesional de esta carrera se desarrolla en correspondencia con las características de perfil estrecho del Plan de Estudio A. En este sentido, la formación inicial se centra en la función docente metodológica, según el perfil.

La práctica preprofesional se efectúa durante dos semestres, en los años tercero y cuarto en función de vincularlos con el ejercicio de su actividad profesional; la inserción como profesores de Pedagogía o de Psicología, se realiza en las instituciones de formación del personal docente. La preparación metodológica se desarrolla en los departamentos o cátedras centrados en la modelación de las clases. Predomina el carácter estandarizado en las orientaciones metodológicas que reciben los practicantes.

Se incluye la formación investigativa elemental que los vincula al trabajo científico estudiantil a través de la realización de trabajos de curso sobre contenidos de las asignaturas, generalmente de corte teórico no vinculados directamente a los problemas existentes en la práctica educativa, en relación con los intereses de los estudiantes y sus tutores. No se desarrollan trabajos de diploma como forma de culminación de estudios, esta se realiza a través de Exámenes Estatales.

La reducción en la demanda de los profesionales de Pedagogía-Psicología y la utilización casi exclusiva en la docencia condujo a que se detuviera la formación de nuevos especialistas por la modalidad de Curso Regular Diurno al concluir esa versión de Plan de Estudio A.

El objetivo principal de esta carrera continúa centrado en la preparación de profesores de Pedagogía-Psicología para su labor docente cuya función era la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, muchos de sus graduados se ubican como psicopedagogos, fundamentalmente en escuelas primarias; estos profesionales realizan acciones de intervención educativa al responder a las necesidades de los escolares y su familia para la formación de la personalidad.

Se reconoce la preparación que se ofrece para la atención al diagnóstico y la caracterización en

función de la dirección del aprendizaje y de otros procesos. Sin embargo, no se incluye en el currículo la Disciplina Orientación Educativa, y la preparación para la investigación educativa se realiza, esencialmente, a través del Trabajo de Diploma como forma del trabajo científico estudiantil y de culminación de estudio. En la concepción del proceso, en general, se le presta mayor atención a lo instructivo en detrimento de lo formativo y lo metodológico, el énfasis estuvo en las asignaturas específicas del ciclo psicopedagógico y las metodologías de la enseñanza.

La formación del profesional se perfecciona con los nuevos retos que se plantean, al tiempo que las investigaciones en el campo de la Psicología y la Pedagogía en Cuba se incrementan y producen el pensamiento pedagógico más cercano al contexto de la escuela cubana, estas condiciones determinaron la introducción del Plan de Estudio C en 1990-1991 de cinco años de duración, cualitativamente superior a los anteriores, con sus modificaciones sucesivas.

Se aplica el enfoque de formación de perfil amplio y amplía la preparación en función de la docencia, además, en lo relativo a la investigación y en la orientación educativa para la solución de problemas educativos en las instituciones educacionales.

En el año 2007 se aprueba la reapertura de la carrera de Pedagogía-Psicología en el Curso Regular Diurno (CRD) en todo el país, como medida adoptada por el Ministerio de Educación para fortalecer el trabajo preventivo. Comienza así, en el curso escolar 2008-2009, mientras que para la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas se inicia esta carrera, su fuente procede de los egresados de bachiller por exámenes de ingreso a la Educación Superior, acogidos al Plan de Estudio C modificado.

El proceso de formación inicial siguió centrado en la preparación para la docencia, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en las disciplinas psicológicas y pedagógicas, que se imparten en las Escuelas Pedagógicas, en las Universidades de Ciencias Pedagógicas y en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP); así como para trabajar en instituciones educativas de los diferentes niveles donde desarrollarán sus tareas y funciones, en vínculo con profesores, estudiantes, familias y miembros de la comunidad.

También constituyen esferas de actuación el trabajo en las modalidades educativas no institucionales, la familia, la comunidad, la promoción y gestión del conocimiento de las ciencias pedagógicas y de la educación en centros de investigación educativa y en otras instituciones sociales donde se concretan su campo de acción.

En estos Planes de Estudio no se declara de manera intencional la necesidad de incluir la inteligencia emocional como parte de la formación profesional para su desempeño, por lo cual el tratamiento a la

inteligencia emocional en la formación inicial estuvo implícito en el contenido de asignaturas de corte psicológico.

Características de la etapa:

- Se reconoce desde el Plan de Estudio, como proceso profesional esencial, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se incluye además la investigación educativa, insuficientemente sistematizada y en la práctica ya se hace orientación educativa por algunos profesionales.
- En la concepción del proceso continúa el predominio de lo instructivo en detrimento de lo formativo y lo metodológico que conduce a la falta de integración y sistematización metodológica en la formación y su repercusión en el modo de actuación.
- La formación inicial evoluciona hacia 1992 donde adquiere carácter contextualizado a las exigencias y condiciones territoriales, se perfila desde el nuevo modelo la preparación del Licenciado en Pedagogía-Psicología con particularidad en los procesos profesionales de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la orientación educativa, la asesoría y la investigación educativa, aunque no se declara el modo de integrar dichos procesos.
- La formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología para el cumplimiento de sus tareas y funciones profesionales se afecta al no declararse de manera explícita la inteligencia emocional.
- Falta de orientación y precisión de vías para el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología.

Segunda etapa: (2010-2022): Aproximación a la declaración de la inteligencia emocional en la formación inicial de profesionales de Pedagogía-Psicología en Cuba

En el curso escolar 2010-2011 se inicia la puesta en práctica del Plan de Estudio D de la carrera de Pedagogía Psicología. En el Modelo del Profesional se precisa que el modo de actuación comprende la orientación educativa a estudiantes, profesores, familias y sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría en las instituciones educativas y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía y Psicología en la formación de educadores a partir de los resultados de la investigación científica educativa.

En el currículo de formación se profundiza en el contenido psicológico, pedagógico, didáctico, en dirección educacional e investigación educativa, la orientación educativa se incorporan al Plan del Proceso Docente de la Disciplina Orientación Educativa a partir de segundo año concebida como

disciplina integradora, lo cual permite la preparación teórica y técnica para efectuar el diagnóstico integral del estudiante, su grupo y contextos, para encauzar la labor de orientación educativa en los contextos escolar, familiar y comunitario en función del trabajo preventivo, la asesoría, con precisión en la orientación de cómo resolver problemas del ámbito educacional en correspondencia con su perfil profesional, tanto en estudiantes, como en agentes educativos con atención a la complejidad de este proceso vinculado a las demandas sociales, a la situación del país y en particular a los contextos, en esta Disciplina no se abordan las cualidades distintivas de su carrera, entre las cuales poseer desarrollo de la inteligencia emocional es importante por lo cual se afecta su orientación.

La formación inicial se orienta hacia la vinculación teoría-práctica, que le permite al profesional en formación inicial la realización efectiva de las tareas y las funciones profesionales en las diferentes esferas de actuación.

Se significa la concepción de la Disciplina Principal Integradora Práctica Laboral Investigativa, a la que tributan todas las disciplinas del currículo con la pretensión de reconceptualizar la práctica para lograr mayor acercamiento entre la lógica de la formación y la lógica del desempeño, y la necesidad de atender en la carrera la sistematización de las habilidades profesionales y las habilidades sociales, desde el enfoque integrador y con carácter productivo, en correspondencia con la concepción del profesional de perfil amplio, requiere de vías para que se desarrolle la inteligencia emocional.

A partir de lo anterior, el profesional de Pedagogía-Psicología demanda en su formación, reforzarle las vivencias afectivas para su regulación e inserción en la práctica, de modo que tenga control pleno de sus emociones desde sus saberes y que no siempre se desarrollan sino se explicitan e intencionan.

En el sentido apuntado a partir del estudio de documentos normativos de la carrera de Pedagogía-Psicología y de los programas docentes, se evidencia en los mismos la importancia de la preparación de los profesionales en formación inicial de la carrera de Pedagogía Psicología para el ejercicio de sus tareas y funciones, donde aún no se declara de manera intencional la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional para su desempeño exitoso.

Se puede inferir la necesidad de orientar en su formación el contenido de la inteligencia emocional y su desarrollo, para lograr la realización plena de sus tareas y funciones, de modo que este profesional posea cualidades distintivas de su carrera, que evidencie ser un sujeto empático, que logra gestionar el trabajo cooperativo, coordinar equipos, transmitir confianza y seguridad, debe ser flexible, cálido, innovador, comunicativo y con el control de sus emociones.

El ejercicio de las tareas y las funciones del profesional demanda además, del diálogo, la escucha, el respeto y de la colaboración, pues en todo proceso de actuación, estos profesionales deben responder a las demandas de los contextos y las comunidades donde se insertan.

Desde el contenido de los programas de las asignaturas Psicología General, Orientación Educativa, Orientación Familiar y Comunitaria, Orientación y educación de la sexualidad, que resulta indispensable para los profesionales en formación inicial de la carrera de Pedagogía Psicología, pues contribuye a su preparación para ejercer sus funciones de diagnosticar, asesorar y orientar, así como en la coordinación del trabajo en los demás contextos y con los agentes involucrados en el proceso formativo.

La práctica laboral investigativa tiene un lugar e importancia notable, que se incrementó a partir del tercer año académico, al constituirse eje de integración de las actividades curriculares propuestas, y permitió realizar análisis con un enfoque profesional investigativo, orientado a la solución de problemas de la realidad educacional, lo que aproxima a los profesionales en formación inicial las problemáticas que afectan a profesores, miembros de la familia y la comunidad donde interactúan. La misma se realiza a lo largo de los cinco años, se concibe en función del perfil profesional del Licenciado en Pedagogía Psicología.

Por las particularidades del perfil de los profesionales en formación inicial de Pedagogía Psicología se concibió que la carrera tuviera los tres primeros años intensivos con incremento paulatino de la práctica laboral investigativa en cuarto y quinto años, en cuanto al fondo de tiempo y nivel de complejidad, lo cual se materializa en el Plan de Estudio D.

El contenido de los programas docentes se contextualiza a la formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología, en correspondencia con las necesidades de los contextos educativos del territorio en los que se desempeñan, en los mismos no se declaró la inteligencia emocional a pesar del perfeccionamiento del Plan de Estudio D, por cuanto se desarrollaba en el accionar cotidiano imitando patrones de quienes ejercían las influencias, lo que limita la preparación más amplia del profesional referido.

Cabe resaltar que no se tenía una concepción definida para el desarrollo de la inteligencia emocional que partiera de la precisión de los elementos del contenido que la conforman, los posibles niveles de desarrollo y cómo llegar a ellos y menos aún no se tuvo en cuenta como cualidad de la personalidad del profesional de Pedagogía Psicología, que lo distingue en ser un profesional autorregulado, empático, consciente de sus estados afectivos en su actuar efectivo.

De modo que desde el contenido de la Psicología General, al impartirse tanto los sentimientos y emociones, como los conocimientos, los primeros, como vivencias afectivas de la esfera motivacional afectiva, y los segundos como proceso psíquico cognoscitivo de la esfera cognitivo instrumental, se alcanzaba cierto desarrollo espontáneo, al no ser intencionado. Mientras que la inteligencia se estudia como configuración psicológica general que revela la calidad del funcionamiento cognitivo. Esto conduce a expresar que no se integran estos contenidos para acercar a los profesionales a la categoría inteligencia emocional, la que se abre paso en la ciencia psicológica.

Se concibe la preparación para la actividad investigativa toda vez que la Disciplina Metodología de la Investigación Educativa se desarrolla de primero a quinto años. La inclusión de otras disciplinas, como Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, ofrece la base teórica para la preparación del estudiante en los procesos profesionales desde las Ciencias de la Educación.

Se promueve una formación integral desde el currículo con otras disciplinas básicas y cursos optativos que se orienta a enriquecer la formación cultural en general y la cultura profesional en particular. De esta manera, se expresa el reclamo a la integración de los contenidos de las ciencias pedagógicas y psicológicas y de las ciencias de la Educación, y la relación de estos con la práctica, en función de superar la fragmentación del contenido que caracteriza las concepciones anteriores.

Se evidencia, a su vez, la necesidad de potenciar nuevos sentidos a la formación personal- profesional, que no siempre han sido trabajados de manera consciente en el proceso de formación, además, es insuficiente la articulación en los aspectos didáctico-metodológicos de los procesos profesionales, no se concibe en su carácter de proceso, ni se alcanzan los objetivos a partir de la dimensión formativa hacia el profesional en formación.

Se evidencia que la orientación y vías para el desarrollo de la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología no constituían una práctica en el accionar.

Como parte del proceso de perfeccionamiento continuo en la formación inicial de profesionales de Pedagogía Psicología, como profesional de la Educación, en el curso 2015-2016 se inicia el Plan de Estudio E, en el que se reduce a cuatro años la duración de la carrera.

El Modelo del Profesional se modifica, en él se precisa el modo de actuación profesional del educador de esta especialidad, comprende la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores, la asesoría a directivos y profesores, investigación educativa en los contextos en que se desarrolla, la orientación educativa a estudiantes, familias y comunidad.

En el Modelo antes mencionado se declaran las posibles esferas de actuación de este profesional, relacionadas con: los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, las Escuelas pedagógicas y centros de Educación Superior, Equipos multidisciplinares de prevención, Centros de Diagnóstico y Orientación, Modalidades no institucionales y centros de investigación relacionados con su objeto de trabajo en correspondencia con las necesidades y demandas del territorio; dicho profesional tiene como funciones: docente metodológica, asesoría psicopedagógica, la orientación educativa y la de investigación-superación.(Ministerio de Educación Superior [MES], 2016).

En la implementación del Plan de Estudio E, según las entrevistas realizadas a los profesionales graduados de diferentes años, se reconoció la importancia de desarrollar la inteligencia emocional de los profesionales en formación inicial. Sin embargo, la aspiración de avanzar en el logro de la misma se ha visto limitada por la inexistencia de elaboración teórica que oriente a agentes formadores y profesionales en formación inicial en cuanto a los posibles niveles de desarrollo de la misma.

En la preparación del claustro de profesores de la carrera en relación con el desarrollo de la inteligencia emocional, continúa el predominio del accionar espontáneo en una parte de los mismos y denota limitaciones para afrontar su tratamiento en el proceso de formación inicial, lo que se ve reflejado en el nivel que en este sentido alcanzan los estudiantes de Pedagogía Psicología en la ejecución de las tareas y funciones en los contextos de actuación.

Aunque se realizan esfuerzos por la formación de profesionales que respondan a las exigencias actuales del territorio, hasta este momento -2022- se aprecia la no consideración de manera explícita al tratamiento del contenido del desarrollo de la inteligencia emocional en el currículo de la carrera de Pedagogía Psicología, que limita su formación para el accionar efectivo en la ejecución de las tareas y funciones en los contextos de actuación; solo en la Disciplina Fundamentos fisiológicos y psicológicos de la Educación, en las orientaciones metodológicas generales se precisa que el profesional de la Educación debe valorar su desempeño sobre la base de los fundamentos de la comunicación educativa, con énfasis en la inteligencia emocional.

La formación de Licenciados en Pedagogía Psicología entre los años 2020 y 2021, transcurre en momentos en que se efectúan los cambios del Tercer Perfeccionamiento Educativo, acorde con las necesidades de la sociedad cubana, sus actuales demandas sociales y las exigencias de la Educación tanto a nivel general como particular en los contextos educativos en la provincia, es por esto que se da tratamiento a estos cambios, aún cuando no se hace alusión al rol de este profesional para ejercer sus influencias en las funciones que le corresponde.

La disminución del tiempo de duración de la carrera exige la integración del accionar desde las disciplinas y asignaturas, en función de atender los elementos que requieren mayor atención según las necesidades que se les presentan en los componentes del proceso formativo, por lo cual es evidente la necesidad de incluir el contenido de la inteligencia emocional, de modo que oriente suficientemente en este elemento, desde su colocación y arreglo en el programa como en el accionar de los profesores de la carrera.

El análisis realizado a los documentos normativos refleja la intencionalidad en la formación inicial de profesionales que respondan a las necesidades del país, aunque la consideración de ello en este proceso no se argumenta. Por lo tanto, entre los principales retos contemporáneos está la búsqueda de mayor integración de los conocimientos psicológicos y pedagógicos en la formación inicial de modo que trascienden en su ser como psicopedagogos.

Han transcurrido 36 años de la introducción del término inteligencia emocional en la ciencia, sin embargo, no ha sido objetivo su tratamiento en la formación inicial del profesional de la Educación en Cuba; a pesar de esto se dan los primeros pasos, la precursora Rodríguez (2014) en su Tesis Doctoral, evidencia su valía en dicho proceso, lo hace en la formación inicial del profesional de Educación Preescolar con énfasis en el desarrollo de las habilidades como mecanismo de interacción desde la perspectiva afectivo-emocional, seguido por Ortiz (2017) en su Tesis de Maestría en la carrera Pedagogía-Psicología, introduce en un año académico de la carrera, elementos del desarrollo de la inteligencia emocional, por lo cual se precisa la intención de desarrollarla, en la que se alcanzan resultados satisfactorios.

El Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona exhibió en 2018 resultados de la Investigación: Programa de Educación Emocional para psicopedagogos en formación, en estudiantes de segundo año de la carrera Pedagogía-Psicología. Esto connota que el tema es necesario y pertinente, en el que se dan pasos hacia la solución de carencias en la formación del profesional referido.

Aunque se realizan esfuerzos por la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología que respondan a las exigencias del territorio, hasta este momento 2022 se aprecia la no consideración de manera explícita al tratamiento a la inteligencia emocional en el currículo de la carrera, lo que provoca limitaciones en estos profesionales en formación inicial para su inserción exitosa en los contextos educativos.

Falta orientación, sistematización y vías factibles para el desarrollo de la inteligencia emocional en la formación inicial y su generalización, al ser una cualidad importante de este profesional.

El estudio realizado manifiesta incipiente tratamiento al desarrollo de la inteligencia emocional, aporta a la investigación el crecimiento paulatino en el marco referencial de experiencias particulares que permiten en la actualidad sistematizar la teoría acorde con las necesidades en la formación del profesional de Pedagogía Psicología. Al evaluar los aspectos en cada etapa, se derivaron características particulares cuyas manifestaciones permitieron determinar las características generales y las tendencias sobre el proceso evolutivo en la formación inicial de los profesionales de Pedagogía Psicología desde la inteligencia emocional, significando además, las limitaciones que revelan la necesidad de esta investigación.

Como características en la etapa se aprecia que:

- El claustro de la carrera reconoce la intencionalidad explícita del contenido de la inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología.
- Inicia la preparación intencionada del desarrollo de la inteligencia emocional en los profesionales de Pedagogía Psicología en formación inicial.
- Insuficiente concreción en la orientación y sistematización para el desarrollo de la inteligencia emocional en los componentes del proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología y la determinación de una vía efectiva.

El análisis anterior permite exponer las tendencias de la inteligencia en la formación del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología:

- La inteligencia emocional ha estado implícita en el contenido de las Disciplinas psicológicas la que transita hacia el reconocimiento en el Modelo del Profesional y en las indicaciones metodológicas de una Disciplina, sin su declaración explícita en el Plan de Estudio de la carrera Pedagogía-Psicología.
- La inteligencia emocional en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología se centró en elementos generales implícitos en el contenido de las Disciplinas psicológicas, transita hacia un acercamiento en la labor educativa a las necesidades emocionales personalizadas para la solución de conflictos en los contextos de actuación, con limitaciones pedagógicas en relación con el ejercicio de las tareas y las funciones profesionales en los contextos de actuación.

Conclusiones

El criterio de periodización, los indicadores y las etapas propuestos fueron esenciales para la determinar la necesidad de darle tratamiento a la inteligencia emocional en la carrera de Pedagogía Psicología para su desarrollo, aún sin explicitar sus particularidades en esta carrera, lo cual revela una insuficiencia epistémica que justifica esta investigación descrita en las tendencias históricas.

Referencias

Ministerio de Educación Superior (2016). *Plan de Estudios “E” Pedagogía Psicología*. Ministerio de Educación Superior.

Ortiz Pérez, L. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional para el ejercicio de la función orientadora del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial*. [Tesis de maestría, no publicada]. Universidad de Las Tunas.

Rodríguez Rodríguez, D. (2014). *La formación emocional del estudiante de educación preescolar*. [Tesis de doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”]. <https://biblioceped.uo.edu.cu/archivos/786.pdf>.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

Declaración de contribución de autoría

Leyder Ortiz-Pérez: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción.

Pablo Raúl Mas-Sánchez: conceptualización, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización.

Manuel Antonio Mulet-González: análisis formal, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, visualización.