

## ***Estrategias lectoras integrando Moodle para mejorar el desempeño de estudiantes en el Key English Test***

### ***Reading strategies integrating Moodle to improve student performance on the Key English Test***

### ***Estratégias de leitura integrando o Moodle para melhorar o desempenho dos alunos no teste chave de inglês***

<sup>1</sup> Amalia Bibiana Tipiani Mostacero\*

<sup>2</sup> Raúl Egoavil Vera

<sup>1</sup> Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9847-2126>.

<sup>2</sup> Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9034-1607>.

\*Autor para la correspondencia: [Amalia.tipiani@usil.pe](mailto:Amalia.tipiani@usil.pe).

#### **Resumen**

El objetivo del estudio fue determinar si la implementación de un programa basado en las técnicas de *skimming* y *scanning* integrando recursos de la plataforma Moodle, mejoran el desempeño y puntajes en el *Key English Test* (Parte 4, Trabajo I: Lectura y Escritura) de los estudiantes de segundo grado de secundaria en un colegio peruano a través de métodos de comprensión de la lectura. La metodología fue explicativa con diseño experimental y corte longitudinal. Los instrumentos fueron pruebas de *Pretest* y *Posttest*, tres *check-up* y prácticas, integrando la plataforma Moodle. Los resultados del *posttest* mostraron mejor desempeño en el grupo experimental de (10,58 a 13,88) puntos porcentuales corroborado por un p-valor de 0,000 inferior a 0,05, concluyendo así que el programa basado en SST, integrando Moodle, mejoró la comprensión lectora y desempeño de los estudiantes.

**Palabras clave:** Lectura; Comprensión lectora; Técnica de hojear y escaneo; Key English Test; Moodle

#### **Abstract**

The objective of the study was to determine whether the implementation of a program based on skimming and scanning techniques, integrating Moodle platform resources, improves the performance and scores in the Key English Test (Part 4, Work I: Reading and Writing) of second grade high school students in a Peruvian school through reading comprehension methods. The methodology was explanatory with experimental design and longitudinal cut. The instruments were Pretest and Posttest, three check-ups and practices, integrating the Moodle platform. The results of the posttest showed better performance in the experimental group of (10.58 to 13.88) percentage points corroborated by a p-value of 0.000 lower than 0.05, thus concluding that the program based on SST, integrating Moodle, improved the reading comprehension and performance of the students.

**Keywords:** Reading; Reading comprehension; Skimming and Scanning technique; Key English Test; Moodle

#### **Resumo**

O objetivo do estudo foi determinar se a implementação de um programa baseado em técnicas de *skimming* e *scanning*, integrando recursos do Moodle, melhora o desempenho e as pontuações no *Key English Test* (Parte 4, Trabalho I: Leitura e Escrita) de alunos da segunda série do ensino médio em uma escola peruana por meio de métodos de compreensão de leitura. A metodologia foi explicativa com um projeto experimental e corte longitudinal. Os instrumentos foram testes de pré-teste e pós-teste, três verificações e práticas, integrando a plataforma Moodle. Os resultados do pós-teste mostraram um melhor desempenho no grupo experimental de (10,58 a 13,88) pontos percentuais, corroborado por um valor de p de 0,000 menor que 0,05, concluindo, assim, que o programa baseado no SST, integrando o Moodle, melhorou a compreensão de leitura e o desempenho dos alunos.

**Palavras-chave:** Leitura; Compreensão da Leitura; Digitalização e Técnica de Digitalização; Teste de Inglês Chave; Moodle

## **Introducción**

La enseñanza del inglés como segunda lengua es una gran meta internacional. Actualmente, el dominio de este idioma es visto como la clave para acceder a la educación técnica y a los recursos de conocimiento, de los cuales dependen las sociedades contemporáneas que pretenden formar parte de la integración global, ya que facilita la comunicación a nivel mundial y es el idioma predominante en actividades de intercambio comercial y cultural. En este sentido, representa un factor que determina el éxito laboral y personal de quien lo domine, puesto que, además de ser una habilidad altamente demandada, es una de las mejor valoradas. A pesar de ello, la demanda de usuarios de inglés competentes, así como de profesores especializados en este idioma y adecuadamente preparados, a menudo excede el suministro.

Esto ha originado en los últimos años un cambio drástico a nivel mundial en el ámbito de la enseñanza del inglés, resultando de ello, una creciente demanda de expertos educativos en la materia que puedan responder a la dinámica de expansión mundial que tiene esta lengua. Por consiguiente, son cada vez más necesarios, programas de idiomas que ofrezcan las habilidades y competencias lingüísticas requeridas por la sociedad del mundo actual, y una demanda de los gobiernos para lograr mayor eficacia en la preparación del profesorado en idiomas. Es esta brecha entre la demanda y el suministro, lo que conlleva a ciclos de revisión e innovación curricular en muchas partes del mundo. Tales innovaciones pueden incluir el aumento del tiempo asignado al inglés en la educación pública, iniciando desde etapas tempranas al impartir materias escolares a través del inglés, importando hablantes nativos para trabajar junto con maestros nacionales en las escuelas secundarias, o aumentar la ponderación otorgada al inglés en los exámenes de ingreso a la universidad.

En el contexto peruano, la enseñanza del inglés se percibe como poco desarrollada o aburrida, al respecto Huamán (2021) señala que en el Perú el dominio en este idioma que tienen los egresados de la Educación Básica Regular se encuentra en un nivel básico, a pesar de los cientos de horas que el estado imparte como curso, en su malla curricular. Estos resultados, poco alentadores, se ven influenciados en gran parte por metodologías de enseñanza tradicionales y obsoletas aplicadas por los profesores en las aulas de clases, que contribuyen a la pérdida de interés por parte de los estudiantes en aprender un nuevo idioma y al desarrollo significativo de esta destreza.

La creciente popularidad de la instrucción en inglés se observa en instituciones de educación básica o superior de todo el mundo. Las explicaciones frecuentes de este aumento incluyen el estatus del inglés como lengua universal en un mundo más globalizado (Dearden, 2015). Los exámenes ESOL

(*English for Speakers of Other Languages*) pertenecientes a la Universidad de Cambridge, han proporcionado pruebas en inglés para hablantes de otros idiomas desde 1913. Su amplia gama de pruebas, certificados y diplomas para estudiantes y profesores de inglés es reconocido y utilizado por 8,500 instituciones de educación superior y corporaciones a nivel mundial. En 2012, más de 4 millones de usuarios realizaron los exámenes Cambridge ESOL en centros de más de 135 países.

Las pruebas cubren las cuatro destrezas lingüísticas en inglés: Comprensión de Lectura (*Reading*), Expresión Escrita (*Writing*), Comprensión Auditiva (*Listening*) y Expresión Oral (*Speaking*). Su contenido incluye una variedad de tareas que evalúan la capacidad de los candidatos para usar el inglés, de modo que, al prepararse para las pruebas, deben desarrollar habilidades necesarias que les permitan hacer un uso práctico de la lengua en una variedad de contextos. En el marco evaluativo, la prueba Cambridge ESOL mide la capacidad de los candidatos para comunicarse de manera efectiva en inglés, comprometiéndose a proporcionar exámenes de la más alta calidad posible, respaldados por rigurosos procedimientos de producción, pruebas preliminares y corrección de cuestionarios entre otros.

Dentro de sus niveles o certificados se halla el *Key English Test* (KET), cuya evaluación corresponde a un inglés básico, y es la prueba de más bajo nivel con respecto a todos los exámenes del *Cambridge English*. La certificación KET avala competencias lingüísticas que satisfacen necesidades elementales, tales como: comprender textos básicos redactados en idioma inglés, noticias pequeñas o consignas básicamente sencillas, además de poder generar una comunicación en contextos simples del día a día. El *Cambridge English: A2 Key for Schools* (KETfS) está diseñado para jóvenes alumnos de entre 11 y 14 años y está alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) Nivel A2. Solamente es diferente en cuanto al contenido de la prueba que se dirige hacia los intereses y las prácticas de los estudiantes de colegios. Esta evaluación garantiza medir las cuatro habilidades lingüísticas del inglés: “comprensión de lectura (*reading*), expresión escrita (*writing*), comprensión auditiva (*listening*) y expresión oral (*speaking*)” (British Council, s.f.).

En el marco de esta investigación, el centro educativo, objeto de estudio, es de carácter privado y se localiza en la ciudad de Lima, Perú, desarrollando sus actividades desde el 2013 y otorgando dentro de sus servicios el bachillerato internacional. Correspondiente a estudiantes del segundo grado de secundaria con el objetivo de prepararse para rendir el examen internacional KET que certifica sus conocimientos en el idioma inglés.

Para ello, durante las sesiones de capacitación se busca familiarizar a los estudiantes con las diferentes partes del examen, para que no solo puedan aprobar el examen, sino obtener una

puntuación alta. Durante las sesiones de entrenamiento, se observó que los estudiantes tenían problemas con la Prueba I: Leer y escribir, especialmente en la etapa 4, donde se mide la habilidad en comprensión lectora de los participantes a la hora de extraer ideas generales y específicas de los textos. Esta prueba representa el 50% de la calificación total del examen y contiene nueve partes: seis relacionadas con la lectura y tres relacionadas con la escritura. Los estudiantes deben responder 56 preguntas en 70 minutos, por lo que no solo es importante tener una buena comprensión lectora, sino que también es necesario hacerlo rápido. Asimismo, se mide la competencia de los postulantes para entender las ideas principales y algunos detalles específicos de textos más extensos. Estos textos provienen de fuentes auténticas, como artículos de periódicos y revistas, adaptados para hacerlos accesibles a los candidatos. Los textos pueden incluir vocabulario desconocido para los candidatos, pero esto no debe interferir con su capacidad para completar la tarea (Cambridge, s.f.).

### **1. SST (*Skimming and Scanning Techniques*)**

Entre las técnicas que pueden aplicar los maestros de inglés para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes se encuentran las técnicas de *skimming* y *scanning* (Aritonang, Lasmana y Kurnia, 2018; Marliasari, 2017).

Estudios previos como el de Santos, Martillo y Damián (2019) han demostrado que la implementación de las SST (*Skimming and Scanning Techniques*) pueden aumentar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, señalando que las SST a través de la lectura veloz, así como la lectura profunda y selectiva influyen de manera significativa en la comprensión de textos en inglés de los estudiantes.

En referencia, Yusuf, Yusuf, Yusuf y Nadya (2017) concluyen que estas técnicas pueden mejorar la comprensión lectora de inglés, en alumnos de onceno grado, de forma sustancial, ya que a través de los resultados lograron evidenciar que la puntuación media entre el *pretest* (45) y el *posttest* (65) fue significativamente diferente. Asimismo, Mokalu Oroh y Tuerah (2021) en sus resultados obtuvieron que la puntuación media del *pretest* fue de 68,79 y la del *posttest* fue de 84,48, existiendo así una diferencia significativa en la lectura de los estudiantes luego de haberles enseñado SST, por ende, estas técnicas son apropiadas y eficaces para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. De forma similar, Marliasari (2017) refiere que enseñar la comprensión lectora del idioma inglés mediante el uso de las técnicas de *skimming* y *scanning* es una metodología eficaz.

Por su parte, el estudio de Mambua (2020) resalta dos factores que contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los alumnos tras aplicar técnicas de *skimming* y *scanning*. El primero se atribuye a la disposición y actuación de los alumnos, ya que demostraron gran interés y entusiasmo

al momento de las lecciones, y con ello lograron entender las técnicas, disfrutando a su vez el proceso de enseñanza y aprendizaje. El segundo factor fueron las ventajas de las técnicas. Los pasos de las técnicas de *skimming* y *scanning* ayudaron a los alumnos a leer con eficacia, en la cual lograron hacer predicciones sobre el propósito de los textos, el tema principal y posiblemente algunas ideas de apoyo rápidamente. Asimismo, Arifitriyanti, Wijaputra y Sukmaantara (2021) refieren que estas técnicas mejoran el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos, además de lograr su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Bajo la perspectiva de Alfi, Kamaludin y Arifuddin (2020) la estrategia de *skimming* y *scanning* es eficaz para enseñar la comprensión lectora, resaltando que el uso de medios informáticos en la enseñanza de la lengua estimula la atención y motivación de los estudiantes, ya que pueden interactuar de formas dinámicas, por ello disponer de diversas estrategias en la comprensión y respuesta a la comprensión lectora en modo informático juega un papel importante en el éxito de los alumnos en esta era globalizada.

El *skimming* o también llamado en español “barrida del texto”, consiste en que los lectores hojean un texto para tener una idea general del tema en cuestión. El lector no está interesado en todos los detalles, pues obtener la esencia es suficiente. Los *skimmers* pasan la vista por la página o pantalla en busca de punteros que resuman el contenido. En textos más largos, los *skimmers* revisan listas de contenidos, la apertura y el cierre de párrafos de capítulos, e introducciones, conclusiones o resúmenes (Marliasari, 2017). Una definición básica de *skimming* es pasar los ojos por encima de un texto para captar su esencia (Pritchard y Nasr, 2004).

Después de ser hojeado el texto, el lector recurre al documento con rapidez para encontrar información particular como fechas y el nombre de un investigador. Al hacer esto, él/ella es selectivo al elegir en qué enfocarse dependiendo de la información necesaria. Esto se llama escanear (en inglés *scanning*), lo cual es muy útil para encontrar información en índices y catálogos.

Por su parte la técnica de *scanning* es llamada también lectura con atención, según Santos et al., (2019) es una técnica de lectura rápida como el *skimming*, pero con diferente propósito. Con ella se busca información específica como palabras o frases claves, más que buscar una idea general busca detalles precisos que den con una respuesta.

- Tecnología y lectura empleando Moodle

La tecnología integrando recursos prácticos y didácticos optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mejorando sus habilidades a través de sistemas basados en juegos o entornos virtuales que faciliten la apropiación del conocimiento. Este tipo de herramientas dentro de una clase de inglés como lengua extranjera ha reportado ser beneficiosa

principalmente para ciertas destrezas como la gramática y la estructura de oraciones (Narváez y Santillán, 2021).

Asimismo, Aquino y Febles (2021) refieren que la plataforma Moodle influye positivamente en la enseñanza del inglés; siendo factible aplicar y desarrollar un modelo o plan de clases orientado a la enseñanza de este idioma que tiene un alto grado de aceptación entre los estudiantes.

En relación, Sánchez, García y Olaya (2019) señalan que el uso de la plataforma virtual de Moodle logra mejorar los niveles de comprensión lectora en el idioma inglés cuando acceden activamente a sus recursos.

En cuanto al desarrollo de habilidades lectoras, Delgado, Salazar y Herrero (2021) afirman que el uso Moodle como un entorno virtual en ámbitos de motivación y rendimiento escolar tiene buenos resultados para potenciar las habilidades natas y las no dominadas. En correspondencia, Hijril, Aceng y Emzir (2020) también señalan que el material de *e-learning moodle* es eficaz para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera, recomendando a su vez a los educadores utilizar esta herramienta.

MOODLE, (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) en español entorno modular de aprendizaje dinámico orientado a objetos, es una plataforma diseñada para ofrecer a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

Para ello, la propuesta de capacitación integró la herramienta virtual de Moodle para complementar las SST, buscando con esto, dinamizar el enfoque de las clases tradicionales para motivar a los participantes y lograr su interacción activa en el proceso, además de buscar mejores resultados respecto a su comprensión lectora.

Actualmente, numerosos expertos identifican la lectura efectiva del inglés como una habilidad crucial en los actuales entornos académicos y profesionales, asimismo, destacan que se están realizando menos investigaciones sobre la lectura en comparación con estudios sobre las habilidades de escuchar, hablar y escribir en otros idiomas. Es por ello, que resultó conveniente alentar a los estudiantes a desarrollar estrategias de lectura implementando un programa de capacitación, que utiliza como recurso interactivo la plataforma Moodle, esto como estrategia para mejorar la efectividad de los escolares, en su comprensión lectora y alcanzar un óptimo desempeño a la hora de aplicar el *Key English Test*.

En este sentido, el objetivo de este estudio es determinar si la implementación de dichas estrategias de lectura (*Skimming* y *Scanning*) integrando recursos interactivos en Moodle, pueden mejorar los

puntajes en la Parte 4 del Trabajo I: Lectura y Escritura del *Key English Test (KET)* de los estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa de Lima, Perú.

Asimismo, la hipótesis planteada afirma que la implementación de dicho programa como estrategia para mejorar la comprensión lectora y resultados en la Parte 4 (Prueba I: Lectura y escritura) del KET, de estudiantes en el segundo grado de secundaria, es efectiva en comparación con los alumnos que no recibieron el programa.

### **Materiales y métodos**

El diseño del presente estudio fue experimental, de alcance explicativo y corte longitudinal. La población correspondió a 96 estudiantes, de los cuales fueron seleccionados 48 bajo un muestreo por conveniencia, cumpliendo con las características de estar cursando el segundo grado de secundaria y tener una edad promedio de 13 años. La muestra fue dividida en dos grupos, el experimental (15 varones y 9 mujeres) y el grupo de control (12 varones y 12 mujeres) cada uno con 24 alumnos seleccionados aleatoriamente.

Por otro lado, para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- *Pretest*: fue la prueba de entrada, cuyo contenido estuvo basado en el Manual KET para profesores de la Universidad de Cambridge. En él se brinda toda la información necesaria para que los estudiantes se familiaricen con el formato del examen específicamente en el apartado central de la Prueba I: Lectura y Escritura, donde los estudiantes deben leer un texto más largo en comparación con los que aparecen en otras partes del examen. En este se busca que los participantes sepan comprender las ideas principales y algunos detalles específicos para responder siete preguntas de comprensión de opción múltiple con tres opciones.
- *Check-Ups* y ejercicios prácticos: corresponden a un grupo de tres pruebas diseñadas para corroborar la comprensión de las estrategias, su contenido se basó en preguntas (de comprensión, opción múltiple o conjunto de afirmaciones correctas o incorrectas) que exigían en sus respuestas agilidad y velocidad en comprensión lectora, entendiendo ideas generales y algunos detalles en particular de textos más amplios referenciados y adaptados de fuentes reales como revistas, periódicos, entre otros. Estos chequeos en paralelo se reforzaron con la realización de ejercicios a través de la plataforma moodle, siendo diseñados para apoyar el contenido trabajado impartido en clase.
- *Postest*: al concluir el programa fue aplicada nuevamente la prueba inicial, con el objetivo de comparar cambios y mejoras en la capacidad lectora de los estudiantes luego de ser

sometidos a la estrategia y didácticas para el uso práctico de las técnicas. La puntuación empleada fue la media en relación con los resultados del KET, que en este caso estuvo determinado por las ponderaciones establecidas para la Parte 4, del Trabajo I: Lectura y Escritura, que comprende siete preguntas calificadas con 2.2 puntos, sobre el porcentaje total de la prueba.

Respecto a los procedimientos para desarrollar el estudio, se llevaron a cabo las siguientes fases:

- Fase 1: aplicación de pretest en ambos grupos para conocer y diagnosticar el desempeño de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora y resultados iniciales ante la aplicación del KET, en el apartado central de la prueba I: lectura y escritura
- Fase 2: presentación de la estrategia y desarrollo del programa de formación, durante el cual se explicó y enseñó a los alumnos del grupo experimental sobre las SST junto a ejercicios prácticos que reforzarán su uso en diferentes contextos y con diferentes tipos de preguntas, para así darles información suficiente con la cual lograrán desenvolverse adecuadamente en las preguntas del examen KET. Todo ello integrando a su vez recursos interactivos en la plataforma Moodle para su entendimiento y apropiación en forma didáctica. Dicho programa de capacitación tuvo una duración de diez semanas en dos sesiones de 90 minutos cada semana, para enseñarles las estrategias de *skimming* y *scanning*, posterior a ello los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar de manera intensiva con diferentes tipos de lectura de textos. Para ello, se les encomendó la realización de seis prácticas a través de la plataforma Moodle, donde la primera se enfocó en que logaran identificar ideas generales en extractos de textos sencillos, referenciados de revistas y periódicos, estas preguntas fueron de agilidad y comprensión lectora; la segunda consistió en la búsqueda de detalles específicos para responder preguntas de opción múltiple; la tercera se enfocó en la localización de información específica y de interés, empleando el *scanning* y acentuando el límite de tiempo, para responder preguntas de verdadero y falso; la cuarta correspondió a la búsqueda y subrayado de palabras claves o desconocidas, para responder a las preguntas de afirmaciones correctas e incorrectas en un límite de tiempo; la quinta se enfocó en la obtención de datos específicos sin necesidad de leer cada palabra en el texto, empleando diferentes elementos o guías (títulos, tablas, encabezados, fechas, descripciones), para así poder responder preguntas generales de selección múltiple; y por último la sexta consistió en la predicción de contenido u oraciones a partir de elementos generales del texto, como imágenes, primer párrafo, principales puntos y conclusiones, para así contestar a diferentes preguntas basadas en

agilidad y comprensión lectora. Todos estos ejercicios se resolvían utilizando las técnicas del contenido impartido. A continuación, se muestra la estructuración en las sesiones de aprendizaje en cuanto a temas y objetivos (Ver tabla 1)

**Tabla 1**

*Programa de capacitación para estrategias SST*

<b>Sesión de aprendizaje</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Semana</b>
<b>01 y 02: Idea general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la idea general del texto.</li> <li>- Completar oraciones del texto con palabras claves establecidas</li> <li>- Responder a preguntas con información específica del texto</li> </ul>	01
<b>03 y 04: Lectura de títulos, encabezados y observación de imágenes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la idea general del texto a partir de una imagen y sus elementos como el título, encabezado y una breve descripción con ello deberán responder el planteamiento de preguntas específicas</li> <li>- Realizar tareas con información específica del texto</li> </ul>	02
<b>Sesión 05 y 06 Lectura del primer y último párrafo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deben leer el primer y último párrafo aplicando skimming para identificar el tema central de la lectura, o inferir de qué tratará el tema.</li> <li>- Realizar tareas con información específica del texto donde compartan respuestas mediante scanning alusiva a datos específicos extraídos del texto, donde además con ejercicios de timeline resalten palabras claves o desconocidas</li> </ul>	03
<b>Sesión 07 y 08 Revisión de gráficos, tablas y diagramas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraer la esencia de la lectura con un límite de tiempo observando el título, subtítulos y gráfico propuestos</li> <li>- Encontrar datos dentro del texto, sin atender a la totalidad de la información.</li> </ul>	04
<b>Sesión 09 y 10 Búsqueda de palabras resaltadas y análisis en la organización del material de lectura.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben identificar información solicitada apoyándose de guías visuales en el texto como números, letras en cursiva, subrayado, entre otros (scanning).</li> <li>- Localizar un párrafo solicitado en el cual se expone información específica de interés para completar la tarea, para ello deben tener nociones en el orden y estructura del material utilizado para el ejercicio</li> </ul>	05
<b>Sesión 11 y 12 <i>skimming</i> efectivo y diferenciación de oraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar ideas centrales de la lectura a través de un skimming efectivo, con límite de tiempo e inferencias a partir de títulos e imágenes observadas.</li> <li>- Distinguir las oraciones verdaderas de las falsas y contestar diferentes preguntas con un límite de tiempo</li> </ul>	06
<b>Sesión 13 y 14 Información específica y consulta de nuevo vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallar datos en el texto para completar las tareas, con velocidad y de forma eficiente a través de técnicas scanning como el dedo en el texto y la localización de los ojos en el centro de la página.</li> <li>- Deberán resaltar las palabras claves o desconocidas. Para luego utilizar como recurso el diccionario en línea y así conocer el significado de alguna de esas palabras.</li> </ul>	07

<b>Sesión 15 y 16 obtención de información específica en el texto, sin leer cada palabra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos deberán identificar datos en la lectura utilizando elementos como el título, primera oración, encabezado de gráficas y conclusión del texto</li><li>- Deberán completar las actividades propuestas orientados a responder preguntas sobre aspectos centrales del texto</li></ul>	08
<b>Sesión 17 y 18 Predecir contenido y de oraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A partir de una figura y una breve lectura el alumno debe crear imágenes mentales para determinar una oración y dar un breve resumen sobre el texto.</li><li>- Debe reconocer en qué lugar del texto va determinado párrafo e insertarlo correctamente.</li></ul>	09
<b>Sesión 19 y 20 Esencia general, puntos principales, e identificación de partes específicas en un texto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes deberán escribir en breves líneas su aprendizaje a partir del texto, extrayendo la idea y principales puntos, integrando o empleando las diferentes técnicas practicadas en el resto de las sesiones.</li><li>- Se debe monitorear el trabajo del alumno y su forma de abordar los textos, clarificando y absolviendo.</li></ul>	10

- Fase 3: después de la fase de formación, al final de la semana diez fue aplicado el *postest*, con esto se buscó contrastar los resultados y logros del grupo experimental respecto al de control, con relación a las mejoras o cambios en sus niveles de comprensión lectora y desempeño en el KET.
- Fase 4: sistematización y análisis de datos, una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS.

El análisis de normalidad fue una actividad previa para demostrar la hipótesis y precisar la utilización de pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas, aplicando el estadístico de Shapiro-Wilk, al tener en las muestras menos de 30 elementos. En sus resultados se evidencia la diferencia entre las puntuaciones del *pretest* y *postest* en cada grupo, donde el valor de p (sig.) fue inferior a 0,05, por lo tanto, se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas, ya que no se ajustan a la distribución normal, en el caso este estudio la de U de Mann Whitney y Wilcoxon.

### **Resultados y discusión**

En el estudio participaron un total de 48 estudiantes, el grupo experimental estuvo conformado por 15 varones y 9 mujeres, mientras que el grupo de control tuvo 12 varones y 12 mujeres, con edades promedio entre los 13 años, y una desviación estándar de 0.78 (13±0.78). En cuanto a los resultados para el *pretest* en ambos grupos, los resultados a través de la prueba U de Mann Whitney demostraron un valor p (sig.) de 0.177 siendo superior a 0.05, lo que manifiesta que no hubo diferencias estadísticas significativas entre los grupos, y a partir de ello se asevera que ambos

iniciaron en los mismos contextos respecto a su habilidad lectora antes de la aplicación del programa.

En el *postest*, para el caso del grupo de control se evidenció que la media (12.13) es ligeramente mayor con respecto al *pretest* (11.33); sin embargo, en la prueba de Wilcoxon el valor de *p* (sig.) fue de 0,393, superior a 0,05, con ello se infiere que no existen diferencias estadísticas significativas entre ambas pruebas. De esta forma se afirma que el grupo de control no mejoró su habilidad lectora, luego de haberles administrado las clases de la forma convencional como se viene haciendo.

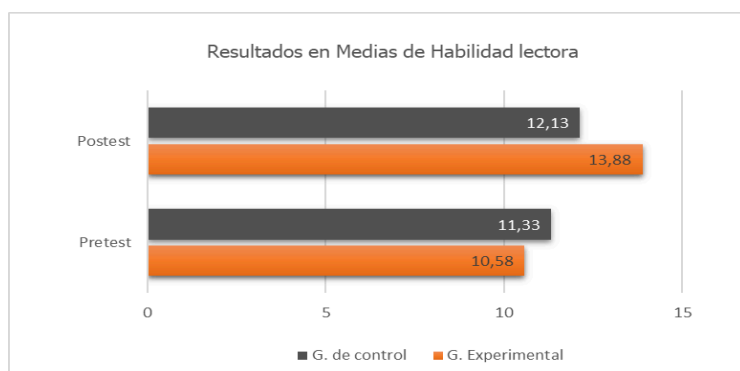
En el caso del grupo experimental, las medias entre ambas pruebas muestran diferencias estadísticamente significativas e importantes *pretest* (10.58) y *postest* (13.88), corroboradas por el valor de *p* (sig.) de 0,000 inferior a 0,05, en base a ello se afirma que este grupo sí logró mejorar su habilidad lectora como resultado del programa de formación basado en las SST integrando recursos en Moodle para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Este hallazgo coincide con investigaciones previas donde se refieren que las estrategias de lectura superficial y escaneo fueron innegablemente efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y eficientes para aumentar su velocidad a la hora de leer (Arifitriyanti et al., 2021; Mambua, 2020). Asimismo, las técnicas de *Pre-questioning* y *Skimming* tienen efectos positivos para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes. Para este caso los docentes pueden usar estas técnicas al momento de impartir clases, debido a que en la práctica son métodos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes (Alfi et al., 2020; Santos et al., 2019).

Al contrastar los resultados entre ambos grupos se observa que la media en el *postest* del grupo experimental es mayor (13,88) con respecto al grupo control (12,13), corroborado por el valor de *p* (sig.) que fue de 0,017, inferior a 0,05, por ende, existen diferencias estadísticamente significativas, y con ello se afirma la existencia de niveles diferentes en cuanto a la habilidad lectora, siendo el grupo experimental el de mejor desempeño. (Ver figura 1)

### Figura 1

Medias entre el *pretest* y *postest* de ambos grupos



En cuanto a la normalidad de los *check-up* y ejercicios prácticos, en todos los casos se realizaron con la prueba de Wilcoxon del estadístico no paramétrico. Cabe resaltar que el objetivo de estas pruebas fue asegurar que los participantes hayan entendido la forma de trabajar con las técnicas. Seguidamente, se muestra que cuando los estudiantes fueron evaluados únicamente sobre la habilidad *skimming* (*Check-Up I*) los resultados son mejores en contraste a la evaluación de ambas técnicas *skimming* y *scanning* (*Check-Up III*). Para el resto de los escenarios no hay diferencias importantes. (Ver tabla 2)

**Tabla 2**

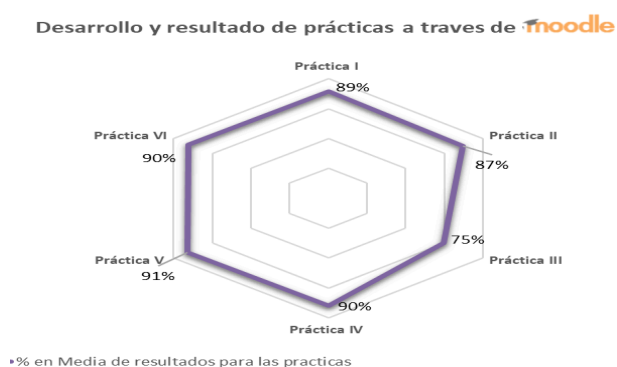
*Comparaciones entre los resultados de los Chequeos*

Check – Subir a comparar	Media 1	Media 2	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Chequeo I vs Chequeo II	14,29	13,25	-1,517	,129
Chequeo I vs Chequeo III	14,29	12,75	-3,206	,001
Chequeo II vs Chequeo III	13,25	12,75	-,977	,328

En el caso de algunas prácticas comparadas con las Práctica III, donde el tipo de preguntas fueron de tipo Verdadero/Falso, se concluye que el rendimiento es menor que en los otros cinco tipos de pruebas, respaldado por valores de p (sig.) inferiores a 0,05.

**Figura 2**

*Resultados de ejercicios prácticos en Moodle*



Haber obtenido altos porcentajes en el desarrollo de los ejercicios prácticos en la plataforma Moodle refiere un buen grado de motivación y actitud ante la estrategia por parte de los alumnos. Este hallazgo guarda relación con las conclusiones presentadas por Delgado et al., (2021) donde señala que el uso de herramientas digitales en ámbitos de motivación y rendimiento evidencian resultados positivos, pues, la totalidad de sus estudiantes culminaron las actividades en línea, con el fin de potenciar las habilidades natas y las no dominadas. Asimismo, los resultados expuestos por

Narváez y Santillán (2021) también aluden que el correcto uso de recursos digitales permite mejorar la atención, la conciencia, la motivación, y en un nivel más específico, ¡el ambiente de aprendizaje! Por ende, se logra mejorar la subcompetencia de lectura, pertinente para el aprendizaje del inglés, desarrollando la lectura rápida, la memorización y la adquisición de vocabulario.

A partir de ello, una vez más, se confirmó que los estudiantes habían comprendido las habilidades de lectura, sin embargo, para perfeccionar su aplicación, era necesario ampliar su práctica. Es importante resaltar que los alumnos mostraron mayor dificultad al trabajar las preguntas de verdadero-falso en las que se requería el *scanning*.

### **Conclusiones**

A la vista de la experiencia del programa se detectó que uno de los factores que contribuye a facilitar el aprendizaje es la motivación, tanto en estudiantes como en docentes, y una forma de propiciar es partiendo de una propuesta donde el docente integre elementos didácticos que conjuguen el manejo de recursos tecnológicos, de esta forma el estudiante obtiene un aprendizaje más profundo, porque se siente más estimulado al realizar actividades en línea que complementan y consolidan el contenido de las clases presenciales. En este orden de ideas es necesario relacionar la presencialidad y virtualidad, implementando estrategias de lectura y escritura usando TIC, con ello el trabajo alterno en la plataforma constituye un espacio para continuar con lo propuesto en clase. Partiendo de esta premisa, las actividades y ejercicios desarrollados en la plataforma Moodle representaron un elemento didáctico y estimulante para el logro y apropiación de las técnicas *skimming* y *scanning* en los participantes.

En cuanto a los resultados, la comparación del pretest en ambos grupos revela que no hubo diferencias estadísticamente significativas, en este sentido los estudiantes de ambos grupos al iniciar tenían las mismas condiciones en cuanto a su habilidad lectora antes de aplicar el programa. Por otro lado, los resultados del *postest* en el grupo experimental evidenciaron mejor desempeño respecto al grupo de control, por lo cual se puede concluir que la implementación del programa mejoró significativamente las habilidades lectoras en los alumnos.

A partir de los resultados obtenidos y de las argumentaciones expuestas, se demostró que la implementación de un programa centrado en las técnicas *skimming* y *scanning* integrando recursos en Moodle es efectivo en comparación con los alumnos que no recibieron la capacitación del programa. A partir de ello se cumple el objetivo del estudio y a su vez se respalda la hipótesis planteada.

## **Referencias**

- Alfi Azmi, A., Kamaludin, Y. y Arifuddin A. (2020). The Effect of Skimming and Scanning Strategies on Students' Reading Comprehension at Computer Based Text. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 465.  
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/access-19/125943840>.
- Aquino, M., y Febles, J. (2021). Plataforma virtual como herramienta didáctica en el currículo de la asignatura inglés del nivel secundario. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1).  
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/221>.
- Arifitriyanti, I. A., Wijaputra, B.A y Sukmaantara, I.P. (2021). Enhancing the Students' Reading Comprehension Achievement through Skimming and Scanning Techniques in Senior High School. *EFL Education Journal*, 8(3), 16-23. <https://doi.org/10.19184/eej.v8i3.23787>.
- Aritonang, I. R., Lasmana, S. y Kurnia, D. (2018). The analysis of skimming and scanning technique to improve students in teaching reading comprehension. *Project (Professional Journal of English Education)*, 1(2), 101-106.  
[https://www.academia.edu/97061167/The\\_Analysis\\_of\\_Skimming\\_and\\_Scanning\\_Technique\\_to\\_Improve\\_Students\\_in\\_Teaching\\_Reading\\_Comprehension](https://www.academia.edu/97061167/The_Analysis_of_Skimming_and_Scanning_Technique_to_Improve_Students_in_Teaching_Reading_Comprehension).
- British Council. (s.f.). *Infórmate sobre nuestros exámenes/pruebas de inglés*.  
<https://www.britishcouncil.es/examenes/ket-key>.
- Cambridge. (s.f.). *A2 Key exam format*. Cambridge.  
<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/exam-format/>.
- Dearden, J. (2015). *English as a medium of instruction –A growing global phenomenon*. British Council.
- Delgado Togra, D., Salazar Moreno, J., y Herrera Herrera, L. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 668–676. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.227>.
- Hijril I., Aceng R., y Emzir E. (2020). The Effect of Moodle E-Learning Material on EFL Reading Comprehension. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7( 10) DOI: <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v7i10.2069>.
- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua Y Sociedad*, 20(1), 125-144.  
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>.

- Mambua, Y. (2020). The Effectiveness of Skimming and Scanning Techniques in Improving Student's Reading Comprehension of Grade Eleven Students of SMA Negeri 1 Tana Toraja. *Journal of Social Science*, 1(3), 93-99. <https://doi.org/10.46799/jsss.v1i3.38>.
- Marliasari, S. (2017). Teaching reading comprehension by using skimming and scanning techniques to the tenth grade students of Sman 1 Gelumbang. *English Community Journal*, 1(2), 109-122. <https://doi.org/10.32502/ecj.v1i2.768>.
- Mokalu, P., Oroh, E., y Tuerah, I. (2021). Improving students' reading comprehension through skimming and scanning techniques at the tenth grade of SMA. *Jurnal Imiah Bahasa dan Seni*, 1(8) <http://ejurnal-mapalus-unima.ac.id/index.php/kompetensi/article/view/2479>.
- Narváez Paguay, J. y Santillán J. (2021). The implementation of the Student Response System (SRS) Kahoot! In EFL classes and its effects on reading comprehension. *INNOVA Research Journal*, 6(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226156>.
- Pritchard, O., y Nasr, A. (2004). Improving reading performance among Egyptian engineering students: Principles and practice. *English for Specific Purposes*, 23(4), 425-445. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2004.01.002>.
- Santos Jiménez, O., Martillo Santander, F. y Damián Núñez, E. (2019). *El skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés*.
- Sánchez, Y., García, E., y Olaya A. (2019). Comprensión lectora y uso de la plataforma Moodle: sistematización de una experiencia con estudiantes universitarios. *Perspectivas Educativas Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Tolima*, 9(1). 79-102. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/2192/1802>.
- Yusuf, Q., Yusuf, Y. Q., Yusuf, B. y Nadya, A. (2017). Skimming and Scanning Techniques to Assist EFL Students in Understanding English Reading Texts. *Indonesian Research Journal in Education IRJE*, 1(1), 43-57. <https://doi.org/10.22437/irje.v1i1.4338>.

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

#### **Declaración de contribución de autoría**

Amalia Bibiana Tipiani Mostacero: redacción, investigación, metodología, recursos.

Raúl Egoavil Vera: revisión, edición y supervisión del proyecto.