

*La educación político-ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación especialidad
Marxismo Leninismo e Historia*

*The ideological political education of students of the degree in education specializing in
Marxism, Leninism and History*

*A formação política ideológica dos alunos da licenciatura em educação com especialização em
Marxismo, Leninismo e História*

¹ Youry Rodríguez Domínguez*

² Alberto Darío García Gutiérrez

³ Ramón Vidal Pla López

¹ Universidad de Ciego de Ávila. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3054-5365>.

² Universidad de Ciego de Ávila. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7393-9359>.

³ Universidad de Ciego de Ávila. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4773-360X>.

*Autor para la correspondencia: youryrd@gmail.com.

Resumen

La asignatura Historia debe propiciar en los estudiantes, durante su vida estudiantil, el desarrollo del pensamiento histórico, ya que es importante en su formación como ciudadanos; pero para ello se hace necesario la obtención de profesores con este nivel de pensamiento. El objetivo del artículo es mostrar los resultados de la exploración al grado de educación político ideológica y la relación que eso guarda con el desarrollo del pensamiento histórico de una muestra de estudiantes en formación de la licenciatura en Marxismo, Leninismo e Historia. Para ello se aplicó un cuestionario, conformado por dilemas, ejercicios de identificación y completamientos de frases. Los resultados apuntan a debilidades en la educación político ideológica y en el desarrollo del pensamiento histórico así como superficialidad en el proceso de pensamiento en general. Otras investigaciones consultadas poseen resultados coincidentes con lo obtenido y afirman en la necesidad que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje se corrijan estas deficiencias.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje; formación político ideológica; pensamiento histórico

Resumo

A disciplina de história deve promover o desenvolvimento do pensamento histórico nos alunos durante sua vida estudantil, pois isso é importante para sua formação como cidadãos; mas para isso é necessário ter professores com esse nível de pensamento. O objetivo do artigo é mostrar os resultados da exploração do grau de formação político-ideológica e a relação que isso tem com o desenvolvimento do pensamento histórico em uma amostra de alunos em formação para uma graduação em Marxismo, Leninismo e História. Para isso, foi aplicado um questionário que consistia em dilemas, exercícios de identificação e preenchimento de frases. Os resultados apontam para deficiências na educação político-ideológica e no desenvolvimento do pensamento histórico, bem como para a superficialidade do processo de pensamento em geral. Outros estudos consultados apresentam resultados que coincidem com os obtidos e afirmam a necessidade de corrigir essas deficiências no processo de ensino-aprendizagem

Palavras-chave: ensino-aprendizagem; formação política ideológica; pensamento histórico

Abstract

The History subject should encourage students, during their student life, to develop historical thinking, because it is important in their formation as citizens; but for this it is necessary to obtain teachers with this level of thinking. The objective of the article is to show the results of the exploration of the degree of political-ideological education and the relationship that this has with the development of historical thinking of a sample of students in training for the degree in Marxism-Leninism and History. For this purpose, a questionnaire was applied, made up of dilemmas, identification exercises and sentence completions. The results point to weaknesses in ideological political education and in the development of historical thinking as well as superficiality in the thinking process in general. Other research consulted has results that coincide with what was obtained and affirm the need for these deficiencies to be corrected in the teaching-learning process.

Keywords: teaching-learning; ideological political formation; historical thought

Introducción

En Cuba el profesor de Historia y Marxismo Leninismo es considerado un profesional muy importante en la formación ciudadana de sus alumnos y esta - por las condiciones históricas concretas en que ha tenido que vivir y vive, la nación durante los últimos 65 años - ha tenido que poner énfasis en el aspecto político ideológico.

Galano (2018) expresa que, por lo antes expuesto, en las Universidades de cubana debe mantenerse presente la educación político ideológica e identifica como parte de ella los siguientes contenidos:

1. La comprensión del socialismo como justicia social verdadera apreciada en el respeto del principio socialista de a cada cual según su capacidad, a cada cual según su trabajo. Trabajo que puede ser productivo o de servicios y además científico, artístico e incluso incluyen al deporte en su aportación a la sociedad.
2. La comprensión del socialismo como solidaridad entre las personas, de manera que salga, con más claridad, a la luz la esencia humanista de este sistema político social.
3. La formación del patriotismo como identificación con la madre cultural: la patria, de manera que el patriotismo no se enfoque solo en su manifestación política externa sino desde su esencia cultural interna.
4. La formación del antimperialismo en su carácter de antagónico con la justicia social verdadera, la solidaridad entre las personas y el patriotismo.
5. La formación ética desde la perspectiva de que no puede pensarse en un verdadero revolucionario, un patriota verdadero, si no es laborioso, solidario, responsable, honrado, etc.

La investigación que realizamos parte de la hipótesis según la cual una sólida educación político ideológica depende en gran medida del desarrollo del pensamiento histórico como manifestación del pensamiento científico, asunto de que se ocupa actualmente un proyecto de investigación de la Universidad de Ciego de Ávila: El desarrollo del pensamiento científico en estudiantes universitarios. Su impacto axiológico.

Por supuesto que el pensamiento histórico es un objetivo prioritario de la asignatura Historia; pero para lograrlo se precisa de profesores que, ellos mismos, hayan alcanzado ese desarrollo.

Luego del estudio de las ideas que sobre el asunto han publicado Carretero y Kriger (2006), Pagés (2009), Romero (2014) y Chacón (2018), se asume el pensamiento histórico como el procesamiento - de manera crítica, profunda y compleja y en los planos concreto y abstracto - de la información, contenida en diversas fuentes utilizando como lenguaje el que debe estructurarse relacionando las categorías del contenido histórico, todo como vía para construir, con independencia, el

conocimiento en los niveles de recreación fáctica, explicación concatenada de hechos, fenómenos y procesos así como argumentaciones, juicios y conclusiones personales.

El objetivo del artículo es mostrar los resultados de la exploración al grado de educación político ideológica y la relación que eso guarda con el desarrollo del pensamiento histórico, de una muestra de estudiantes en formación de la licenciatura en educación Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciego de Ávila.

Se trata de una primera aproximación al asunto pues la indagación que se realizó solo permite hacer interpretaciones tanto sobre la educación político ideológica de los estudiantes como del desarrollo de su pensamiento histórico. Alcanzar mayor profundidad en el estudio será posible con nuevas indagaciones basadas en nuevos instrumentos.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolla por investigadores que forman parte del proyecto de investigación "Desarrollo del pensamiento científico en estudiantes universitarios. Su impacto axiológico" que se lleva a cabo en la Universidad de Ciego de Ávila.

Para la realización de este trabajo se utilizaron métodos generales tales como el análisis-síntesis de la bibliografía consultada y la inducción-deducción, los que permitieron a los investigadores llegar a conclusiones sobre la educación político ideológica y la relación que guarda con el desarrollo del pensamiento histórico.

Se trata de una investigación descriptiva. Se utilizó un diseño no experimental y dentro de esta opción se apeló a los llamados métodos descriptivos, más específicamente, para obtener la información, se recurrió al estudio de la encuesta. El enfoque metodológico fue mixto porque se combinó la interpretación de lo que escribieron los encuestados con el análisis porcentual para establecer tendencias.

Para la indagación se aplicó un cuestionario conformado por 31 *ítems*. Trece (13) son dilemas u otros ejercicios de pensamiento que exigen que el estudiante asuma posiciones personales desde su conciencia moral e ideológica. Quince (15) son ejercicios de identificación para determinar la información que tenían sobre aspectos de la cultura nacional o la identificación con símbolos de la cultura promovida desde Estados Unidos y tres (3) son ejercicios de completamiento de frases buscando establecer el apego a aspectos de la cultura tradicional cubana o a símbolos de la cultura mercantilista.

La indagación se realizó a ocho (8) estudiantes de la licenciatura en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia, profesores en formación de cuarto año. La muestra fue intencional no probabilística porque se trata de un grupo donde se desempeña el autor principal de este trabajo y

La educación político-ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia /The ideological political education of students of the degree in education specializing in Marxism, Leninism and History/A formação política ideológica dos alunos da licenciatura em educação com especialização em Marxismo, Leninismo e História

además donde posterior a esta exploración y utilizándose como justificación, se desarrolló un curso de historia comparada de Cuba y Estados Unidos.

Las respuestas emitidas por los estudiantes fueron estudiadas utilizando la técnica de análisis de contenidos, de aplicación bien flexible debido a que puede realizarse de variadas formas en dependencia de las peculiaridades del texto que se someta al análisis.

Las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

- Identificación con la justicia social verdadera
- Aceptación de la solidaridad como valor moral de primer orden
- Patriotismo
- Antimperialismo
- Ética humanista
- Desarrollo del pensamiento histórico.

Resultados y discusión

A continuación se explica lo que arrojó la aplicación del instrumento

❖ Dilemas y otros ejercicios de pensamiento:

1. En el dilema primero donde se presentaba el caso supuesto de un obrero muy aportador que recibía más ingresos que un doctor burócrata; de los 8 encuestados, 4, el 50% no opinó nada. Entre los que sí opinaron, dos (25 %) consideraron con la misma importancia un trabajo de burocracia poco necesaria que otro productor de bienes materiales imprescindibles. Los otros dos emitieron opiniones sin sentido claro, como si no hubiesen entendido de lo que habían leído (escrito por cierto con mucha claridad).

Se realizan dos inferencias: 1) débiles convicciones morales e ideológicas relacionadas con la justicia social. 2) fallas en la profundidad, complejidad y criticidad del pensamiento.

2. Segundo dilema: se proponía que opinaran sobre una persona que ayudaba a otra para asegurar recibir ayuda ella misma.

De los 8 participantes, 4, el (50%) asumen posiciones correctas sobre la solidaridad al plantear que cuando se ayuda a alguien se debe hacer de manera desinteresada. Dos (25%) no opinan nada. Uno (12,5%) dice que ayudar a otro está bien sin demostrar que se haya dado cuenta que en el dilema propuesto la ayuda se brinda de manera interesada. Uno (12,5%) emite una opinión contradictoria al hallar que es bueno ayudar para que mañana nos ayuden pero termina diciendo “haz bien y no mires a quien”.

Se infiere, en un (50%) debilidades en el pensamiento y posturas morales no plenamente identificadas con los valores socialistas.

3. El tercer dilema es más complejo al integrarse dos problemáticas: la relacionada con la remuneración en correspondencia con el aporte y la que tiene que ver con la atención a los vulnerables o sea con no dejar abandonado a nadie. Se propone el caso supuesto de dos jóvenes, una profesional con buenos resultados y otra que es una madre con tres hijos pequeños que por reiteradas maternidades no ha concluido estudios profesionales. A la segunda se le ha asignado una vivienda antes que a la primera. En este caso no se pretendió encontrar respuestas correctas y respuestas equivocadas sino valorar la calidad de los razonamientos y su base moral e ideológica.

Dos respuestas, de 4 (25%) evidencian posiciones claras en lo moral e ideológico cuando se proyectan a favor de que el Estado debe ayudar a los más necesitados. Uno (12,5%) declara no saber responder; 3 (37,5%) ofrecen respuestas también precisas pero con un sentido que deja entrever que no apoyan la ayuda que se le brinda a una madre joven con 3 hijos que por eso había dejado de estudiar, en lugar de estimular más a una joven profesional con buenos resultados. Dos dan respuestas imprecisas: “Era lo correcto. Se lo merecía” ¿pero cuál de las dos? “Un hijo no es impedimento para dejar el trabajo y depender de un hombre” pero en el caso que se sometió a análisis nadie dejó el trabajo y no se mencionó la idea de depender de un hombre.

Se infiere: una tendencia al pensamiento impreciso, poco organizado.

4. Dilema cuarto: consiste en una persona que se indigna porque en las redes sociales se usa frecuentemente el término régimen para referirse a la Revolución cubana. Se pregunta si se está de acuerdo o no con la actitud de la persona indignada y por qué.

- Tres personas (37,5 %) precisan que tienen razones para indignarse y explican bien el por qué.
- Dos (25 %) plantean que sí; pero no explica por qué.
- Otro (12,5 %) dice “porque no es así”, o sea un régimen, pero antes no ha dicho si está o no de acuerdo.
- Dos (12,5 %) no saben responder.

Se infiere que han asumido, como tendencia, posiciones correctas; pero se piensa que para algunos no esté claro el significado que en política se le atribuye a la palabra régimen.

5. El ejercicio donde se recuerda el juego de béisbol entre Cuba y Estados Unidos celebrado en Miami - donde la contrarrevolución que allí vive, sabotó el desempeño de los deportistas cubanos y apostó al equipo del país sede – termina preguntando qué siente al recordar ese acontecimiento. Fue respondido de la siguiente forma:

La educación político-ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia /The ideological political education of students of the degree in education specializing in Marxism, Leninism and History/A formação política ideológica dos alunos da licenciatura em educação com especialização em Marxismo, Leninismo e História

- El 50% lo recuerda con alegría
- El 25% con indiferencia
- El 12,5% con cólera
- El 12,5% con tristeza

En el grupo de 8, existen dos personas que han demostrado una posición política e ideológica muy bien definida, son, probablemente las que manifestaron tristeza y cólera.

Los dos casos que manifestaron indiferencia quizás no tengan suficiente información sobre el acontecimiento por no ser, quizás, aficionados al deporte, no obstante el hecho en cuestión no es una competición deportiva cualquiera, toda persona medianamente informada debió enterarse de lo ocurrido.

El (50%) 4 dice haber sentido alegría. Debe reconocerse que el ítem tiene la limitación de no pedir que se argumente la respuesta.

6. Cuando se propone la valoración de una persona que emigró y en la frontera de México y Estados Unidos presentó una placa de rayos X realizada a un pariente que había sufrido un accidente automovilístico, mostrándola como evidencia de una paliza que el portador había recibido de la policía cubana:

- El 50% solo encuentra que la conducta en cuestión es habilidosa.
- El 25% dice que es graciosa.
- Dos para un (25%) critican el comportamiento por ser mentiroso.

Nótese que el 6 (75%) justifica la inmoralidad en contra de su país al catalogarla de habilidosa o graciosa.

Se pueden inferir debilidades éticas.

7. Al indagar sobre las actitudes que asumen con los comerciantes que establecen precios abusivos, es positivo que:

(Aclaración, ante una lista de opciones, podía asumirse más de una posible respuesta)

- El 50% siente preocupación por las personas de menos ingresos.
- El 37,5% se siente indignado.
- El 37,5% trata de proponer soluciones.
- Y que solo un (12,5 %) se muestra indiferente.

Evidentemente en las respuestas influye el hecho de que los interrogados forman parte de los perjudicados.

❖ Ejercicios de reconocimiento

1. Reconocer quién fue Miguel Matamoros. Se les ofrecieron posibles respuestas.

- Cinco personas (62,5%) reconocieron a un músico popular cubano de gran influencia en el desarrollo del Son.
- Dos (25%) identificaron en Matamoros a un famoso escritor español del siglo XIX.
- Uno (12,5%) marcó “destacado lanzador de los equipos orientales”.

Se aprecia que la mayoría reconoce a Matamoros correctamente. Pero es interesante que 3 personas que se forman como profesores de Historia no conozcan a esta imprescindible figura de la cultura popular y por lo tanto de importante papel en la consolidación de la nacionalidad cubana.

2. Identificación del San Juan camagüeyano.

- El 50% señala correctamente con respuestas que oscilan entre carnaval, fiesta popular y tradición popular.
- Dos (25%) declaran no saber.
- Dos intentan responder pero evidencian desconocimiento porque uno solo escribe, “importante” y otro dice, “un festival”.

Se infiere que como tendencia hay un conocimiento elemental sobre esta tradición. Realmente no se puede ser muy exigente en cuanto a este conocimiento específico por su carácter particular y referido a otra provincia, aunque lo ideal es que hubiese, entre futuros profesores de Historia conocimiento cabal sobre el asunto.

3. Reconocer el cha cha cha.

- Cinco (62,5%) reconocen a un ritmo, un baile o un género musical; pero ninguno agrega el adjetivo cubano.
- Uno responde, “un danzón cubano”
- Uno dice no saber.
- Uno escribe, “un cancha o poema”

Aunque la tendencia es al reconocimiento positivo, es interesante que no se aprecie la seguridad de que es algo genuinamente cubano y que el que sí lo identifica como algo cubano lo considere solamente un tema del danzón.

También es interesante el desconocimiento, manifiesto del 37,5%.

La respuesta “un cancha o un poema”, que no parece tener ningún sentido, no se presenta por primera vez ya se manifestó en ejercicios anteriores, y puede tener que ver con una mezcla de poca información y superficialidad del pensamiento.

4. Reconocer la Parranda de Mamonal.

La educación político-ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia /The ideological political education of students of the degree in education specializing in Marxism, Leninism and History/A formação política ideológica dos alunos da licenciatura em educação com especialização em Marxismo, Leninismo e História

- Dos responden con la palabra tradición. Otro responde a la fiesta popular. Estas tres personas pueden aceptarse que acertaron, pero nótese la escasez de detalles, lo que puede significar pobre conocimiento.
- Después vienen los que pusieron de manifiesto desconocimiento al responder:
- Un festival (1), fiesta (1) está sugerido en el sustantivo parranda, grupo musical (1) y no sé (1).

Se infiere una tendencia al desconocimiento de una tradición cultural de la provincia.

5. Reconocer a San Juan de los Remedios.

- En las respuestas expresan: municipio de Cuba (1), una tradición cultural con presentación de carrozas (1) muy bonito (1), un lugar (1), lugar de Cuba (1), no sé (3)

Las respuestas más cercanas a lo correcto son las dos primeras que se anotan, pero incompleta la inicial porque no es un municipio cualquiera e imprecisa la segunda. El resto demuestra desconocimiento.

De manera general la villa de San Juan de los Remedios no forma parte del conocimiento que los estudiantes tienen de lugares significativos de la cultura cubana.

6. Identificar el danzón.

- Baile nacional de Cuba (1), baile (3), un grupo de baile (1), no sé (3).

La primera respuesta es correcta, las respuestas que se limitan a decir baile son incompletas porque no es un baile cualquiera. El resto (50%) evidencia desconocimiento.

7. Reconocer el mambo.

- Un baile cubano (1), un baile (3), No saben 4.

La primera es la más correcta, aunque no del todo completa porque al igual que el cha cha cha y el danzón, el mambo es un baile que se corresponde con un género de la música popular cubana. Señalar solo un baile es más incompleto aún. Es significativo que 4 (50%) no sepan responder nada.

1. Completar, “lo que más me gusta comer...”

- Solo una persona completó con algo de la culinaria nacional cubana cuando escribió “arroz con frijoles y plátano maduro”

Es interesante porque se tienen vivencias de como en otros países latinoamericanos, muchos jóvenes, mantienen preferencias por platos tradicionales.

2. Completar, “lo que más me gusta bailar...”

- Tres se completan con géneros de la música y la danza tradicionales cubanos.

- Uno completa con “*Rock*”.
- Cuatro expresan que no bailan nada.

3. Completar “la llanura avileña...”

- Uno dice, “un territorio con suelos muy ricos para el cultivo”
- Uno dice “hermosa”
- Uno dice “verde”
- Cinco no agregan nada

Con este ejercicio se pretendía explorar en alguna medida la pertenencia a la localidad. Como se aprecia no aflora con facilidad esa pertenencia.

4. Completar, “*el yuma...*” (Se trata de una expresión de la jerga juvenil cubana utilizada para referirse al extranjero sobre todo estadounidense o para referirse a ese país)

- Seis completan de manera coherente con frases como las siguientes: se dice de los extranjeros, las personas que viven en USA, los países extranjeros, Estados Unidos.
- Dos ofrecen completamientos interesantes: “bueno”, dice uno y “lo mejor que se ha inventado”, dice otro.

Es interesante esto último porque en este caso sí se logra completar con expresividad. Evidente es la motivación de este estudiante por lo que inspira la palabra yuma.

5. Completar “*Halloween...*”

- Dos agregan que es una fiesta de disfraces que no pertenece a nuestra cultura
- Uno completa con la palabra terror
- Uno, solo agrega: tradición
- Uno; disfraces, fiestas y tradiciones
- Uno completa con la palabra “bueno”
- Uno completa con la frase “se celebra el 31 de octubre
- Uno no completa nada

Se puede apreciar que dos personas saben evaluar de qué se trata. Que dos lo asocian con tradición pero no dicen de que cultura. Para otra persona el asunto es significativo porque conoce la fecha exacta de la celebración. En el caso de este último encuestado, se interpreta igual acercamiento y hasta mayor a esta tradición extranjera que a algunas cubanas.

- ❖ Ejercicios de identificación de programas de TV y promocionales .

1. “Con filo”...

La educación político-ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia /The ideological political education of students of the degree in education specializing in Marxism, Leninism and History/A formação política ideológica dos alunos da licenciatura em educação com especialização em Marxismo, Leninismo e História

- La respuesta más correcta fue: “programa interesante para identificar actos contrarios a nuestros intereses (una persona).
- Otros, Programa de gran importancia (1)
- Programa instructivo (1)
- Interesante (1)
- Un programa de TV (4)
- No sé (1)

Se puede interpretar que se conoce el programa y que para al menos 3 es importante.

No se esperaba más, de acuerdo al conocimiento que los autores tienen sobre la tendencia, entre muchos jóvenes, a interesarse poco por la TV cubana.

2. La belleza latina...

- Dos personas lo identifican como un *show* promocional.
- Dos demuestran que lo conocen y valoran al agregar falso (1) y “no me interesa” (1).
- El resto se muestra menos conocedor con respuestas como: programa, todas las mujeres, muy linda.

3. *The voice kids*...

- Dos lo identifican como programas para identificar talentos musicales.
- Otro señala “Show”
- El resto se muestra menos conocedor con respuestas como: programa de música (1), música (1), bien (1) y no sé (2).

Al decodificar los resultados se tuvo en cuenta la situación en la que se había colocado a los encuestados de asumir posiciones valorativas, emitiendo criterios propios, quizás sin poder desplegar o enunciar todas sus potencialidades, pero sí permitiendo que emergieran las principales tendencias.

Se interpretó que:

- No predominó un acertado pensamiento histórico que evidenciara una adecuada educación política ideológica en los estudiantes, como tendencia, fueron muy superficiales en sus valoraciones. Se apreció una tendencia a la espontaneidad, a decir más por impulso o de memoria que como resultado de la reflexión.
- En el desarrollo de los dilemas, se asumieron diferentes posiciones respecto a los diferentes temas puestos a consideración, mostrándose carencias en su pensamiento histórico, así como

en su educación política. Evidenciándose superficialidad en algunas de las respuestas, excepto en aquellas que se identificaban con su realidad presente.

- En lo referido a las tradiciones culturales se mostró cierto dominio - sin llegar a ser profunda la interpretación de las mismas - por el número de estudiantes que logra identificarlas.
- Se evidenció que existe cierto conocimiento general pero no son capaces de aplicar el pensamiento histórico para asumir posiciones con argumentos sólidos que evidencien su educación política.
- Resulta interesante la tendencia entre los encuestados a terminar siendo más valorativos y sensibles ante las situaciones que reflejan su cotidianidad.

Otra tendencia interesante entre los encuestados es la de acudir a aplicar procedimientos, conocidos en el sistema educacional, para desarrollar una propuesta de alternativa de solución al problema, esto hace pensar en lo que Bermúdez y Rodríguez (2018) llaman cadenas verbales (no conocimientos), aspectos más propios del trabajo de la memoria que del pensamiento.

Debe insistirse en que los estudiantes encuestados son jóvenes profesionales en formación. Como ya se ha abordado, es importante que los estudiantes de la licenciatura en educación Marxismo Leninismo e Historia posean un adecuado desarrollo del pensamiento histórico que les permita tener una buena educación política ideológica, pero se hace necesario que ellos mismos se esfuercen por alcanzar ese desarrollo.

Investigaciones educacionales sobre educación política ideológica de estudiantes que manejan datos y emitieran juicios al respecto se encontró una, pero se hallaron numerosas sobre la formación inicial, ética, humanista y ciudadana, que constituyen, a juicio de los investigadores, rasgos de la educación política ideológica.

Pérez, Véliz y López (2014), expresan que:

La Formación Ciudadana exige de los agentes educativos y en especial del maestro un desarrollo profesional en correspondencia con las características de este proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano y que se ha manifestado de forma peculiar en la formación de maestros en el país. En este análisis resulta necesario partir del significado de ciudadano el cual significa ser sujeto activo de deberes y derechos, como resultado de la relación político – jurídica con el Estado y con la sociedad en su conjunto. (p.3).

Pie y Rodríguez (2019), plantean que:

La formación inicial del profesional de Marxismo-Leninismo e Historia, tiene como objetivo principal formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e

La educación político-ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia /The ideological political education of students of the degree in education specializing in Marxism, Leninism and History/A formação política ideológica dos alunos da licenciatura em educação com especialização em Marxismo, Leninismo e História

ideológica basado en los principios de la ideología de la Revolución Cubana: martiana, marxista-leninista y fidelista, para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana y, en especial, de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo. (p.3).

Fierro et al. (2022), expresan que:

Con una adecuada formación ética profesional pedagógica, el Licenciado en Educación Marxismo-Leninismo e Historia, logrará ejercer como un profesional integral y capaz. Su desempeño profesional le servirá de ejemplo a las nuevas generaciones, inculcará modos de actuación y conductas adecuados a la sociedad cubana; valores como la honestidad, la honradez, justicia social, humanismo, solidaridad, entre otros. Además, fortalecerá los principios marxistas y martianos que son el sustento de la ideología de la Revolución cubana (p.79).

Estos autores declaran la importancia que tienen diferentes elementos que tributan a la formación de un licenciado en educación Marxismo Leninismo e Historia con una formación integral, pero no dejan de reconocer que la realidad dista un tanto de esa aspiración dada, por las debilidades que aún persisten en la formación del estudiante y que se evidencian en su no adecuada educación política ideológica y con determinadas carencias en su pensamiento histórico.

Por otra parte, no se apreció en los encuestados una tendencia a desarrollar su pensamiento y en correspondencia, pensar de manera profunda.

Los encuestados fueron superficiales al pensar, a pesar de sus análisis diversos, no fueron capaces de identificar la relación entre los factores.

Lo planteado anteriormente permite expresar que la tendencia encontrada en los encuestados en su proceso de formación, es a debilidades que aún persisten en su educación política ideológica con pobre desarrollo del pensamiento histórico.

Otras investigaciones realizadas en diversos países de Latinoamérica relacionadas con la formación inicial, ética, humanista y ciudadana de los estudiantes, evidencian la relación entre las debilidades encontradas y las características de la enseñanza.

Investigar para propiciar una adecuada educación política ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación Marxismo Leninismo e Historia, es un proceso complejo, por lo cual es necesario recomendar:

Realizar nuevas intervenciones que permitan diagnosticar la educación política ideológica de los estudiantes en formación, utilizando otros instrumentos que permitan establecer comparaciones con los resultados obtenidos en este informe.

- Triangular la información obtenida con otros abordajes desarrollados sobre la educación política ideológica de los estudiantes.
- Continuar las búsquedas de trabajos sobre la educación política ideológica de estudiantes que se realizan en otras instituciones de Cuba y el mundo para establecer comparaciones y realizar análisis más profundos.

Conclusiones

Se puede apreciar que existen debilidades en el desarrollo del pensamiento histórico tales como: poca profundidad, insuficiente logicidad e incoherencias en la argumentación; al mismo tiempo se pudo constatar fallas en las dimensiones asumidas de la educación política ideológica que pueden estar relacionadas con las ya mencionadas insuficiencias del desarrollo del pensamiento histórico.

Referencias

- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebutillo, M. (2018). *Psicología del pensamiento científico*. Quito, Universidad Metropolitana. <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/136>
- Carretero, M. y Kriger, M. (2006). Enseñanza de la historia y formación ciudadana: representaciones del pasado y proyecciones del futuro de los jóvenes argentinos. *Espacios en Blanco*, 16, 17- 46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539798002>
- Chacón, N. (2018). Dimensión Ética de la Educación y un enfoque para la Pedagogía. *Revista Interfaces Da Educação*, 9(27), 08-25. <https://doi.org/10.26514/inter.v9i27.3265>
- Fierro Chong, B. M., Jiménez Sánchez, L., Urra Dávila, I. y Hernández Cruz, Y. (2022). Las disciplinas humanísticas frente a los desafíos del mundo actual. En *Tomo.I. Historia, patrimonio y artes*, (pp.267-275) Editorial UM. https://www.researchgate.net/publication/366812567_2022-EL_CINE_UNA ESTRATEGIA A EDUCACION CONTINUA.
- Galano, E. (2018). *La educación político ideológica en los estudiantes de licenciatura en educación primaria desde la historia local*. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad Máximo Gómez Báez.
- Pagés Blanch, J. (2009). *El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía*. Biblioteca Digital Mineduc. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17624>.

La educación político-ideológica de estudiantes de la licenciatura en educación especialidad Marxismo Leninismo e Historia /The ideological political education of students of the degree in education specializing in Marxism, Leninism and History/A formação política ideológica dos alunos da licenciatura em educação com especialização em Marxismo, Leninismo e História

Pérez Gómez, N., Véliz Rodríguez, M. y López Casares, S. A. (2014). La formación ciudadana como contenido de la preparación de los estudiantes de la carrera Marxismo–Leninismo e Historia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2014/10/marxismo-leninismo.html>.

Pie Maclean, N.L.y Rodríguez Miranda, L. (2019). La formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico, de los estudiantes de la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68), 1-4.
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e09.pdf>.

Romero, M. (2014). *La enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales*. Pueblo y educación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría:

Youry Rodríguez Domínguez: Conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, redacción de original.

Alberto Darío García Gutiérrez: Curación de datos, análisis formal, supervisión, redacción y edición.

Ramón Vidal Pla López: Adquisición de fondos, recursos, visualización.