
Concepción educativa para la prevención en salud de la discapacidad en niños en un contexto rural

Educational conception for health prevention of disability in children in a rural context

Concepção educacional para prevenção em saúde de deficiência em crianças em contexto rural

¹ Luis Enrique Vidal Gámez*

² Iosvani Hernández Torres

³ Yamila Cuenca Arbella

¹ Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1432-5081> .

² Government High School, Nassau. Bahamas .ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5189-1099>.

³ Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>.

*Autor para la correspondencia: luisenriquevidalgamez@gmail.com.

Resumen

El presente artículo responde a un problema que afecta la prevención en salud de las discapacidades en la edad pediátrica, la misma enmarcada en el contexto rural. Expresa además, la insuficiencia en la integración de los factores comunitarios, ya que, si se lograra la efectividad en la prevención del tema en cuestión, disminuirían los índices de discapacidad. Por tanto, se plantea como objetivo elaborar una concepción educativa de prevención en salud de las discapacidades en la comunidad rural. Por otra parte, como métodos de investigación utilizados se pueden destacar el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, la observación científica y la estadística descriptiva, las encuestas y entrevistas, lo que permitió diagnosticar la existencia del problema y corroborar la importancia de una nueva concepción educativa para contribuir a su solución.

Ahora bien, la concepción que se ofrece toma como punto de referencia la sistematización que se realiza a la literatura especializada. La misma está conformada por fases desde las que se revelan ideas, principios, conceptos, premisas, núcleos teóricos y las características de la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural.

Palabras clave: prevención en salud; discapacidades; contexto rural; concepción educativa

Abstract

This article responds to a problem that affects health prevention of disabilities in pediatric age, framed in the rural context. It also expresses the insufficiency in the integration of community factors, since, if effectiveness in the prevention of the issue in question were achieved, disability rates would decrease. Therefore, the objective is to develop an educational concept of health prevention of disabilities in the rural community. On the other hand, the research methods used include analysis-synthesis, inductive-deductive, scientific observation and descriptive statistics, surveys and interviews, which made it possible to diagnose the existence of the problem and corroborate the importance of a new conception educational to contribute to its solution.

Now, the conception offered takes as a point of reference the systematization carried out in specialized literature. It is made up of phases from which ideas, principles, concepts, premises, theoretical cores and the characteristics of the prevention of disability in pediatric age in a rural context are revealed.

Keywords: health prevention; disabilities; rural context; educational conception

Resumo

Este artigo responde a uma problemática que afecta a prevenção em saúde das incapacidades em idade pediátrica, enquadrada no contexto rural. Expressa também a insuficiência na integração dos fatores comunitários, uma vez que, se fosse alcançada a eficácia na prevenção do problema em questão, as taxas de incapacidade diminuiriam. Portanto, o objetivo é desenvolver um conceito educativo de prevenção de deficiências em saúde na comunidade rural. Por outro lado, os métodos de investigação utilizados incluem

Concepción educativa para la prevención en salud de la discapacidad en niños en un contexto rural/Educational conception for health prevention of disability in children in a rural context/Concepção educacional para prevenção em saúde de deficiência em crianças em contexto rural

análise-síntese, indutivo-dedutiva, observação científica e estatística descriptiva, inquéritos e entrevistas, que permitiram diagnosticar a existência do problema e corroborar a importância de uma nova concepção educacional para contribuir para a sua solução.

Agora, a concepção apresentada toma como referência a sistematização realizada na literatura especializada. É composto por fases a partir das quais se revelam ideias, princípios, conceitos, premissas, núcleos teóricos e as características da prevenção da deficiência em idade pediátrica em contexto rural.

Palavras-chave: prevenção em saúde; deficiências; contexto rural; concepção educacional

Introducción

Un requerimiento indispensable del sistema educacional cubano es la búsqueda y utilización de recursos que tengan como soporte el moderno aparataje de la ciencia y la tecnología y respondan a las necesidades de la universalización del derecho a la educación es, junto a la seguridad social, la sanidad y los servicios sociales una conquista del Estado de bienestar moderno, que no hubiera sido posible sin la consideración del principio de “igualdad de oportunidades” como un derecho de todas las personas. Este principio de igualdad de oportunidades es el que permite poner al centro del proceso educativo a las personas con discapacidades como entes activos y protagonistas de sus procesos de aprendizaje y formación, a partir de la adaptabilidad de sus potencialidades y no de sus limitaciones, en un mundo cambiante y en ocasiones agresivos para los que son de alguna manera vistos como diferentes a la media humana.

De ahí que se estipule la prevención educativa como un proceso sustantivo en este sentido y que tiene como parte de su esencia el logro de intencionar su dinámica para limitar y/o impedir la discriminación, el bulín, la exclusión o cualquier otra manifestación de los que son protagonistas etiquetados las personas con discapacidades. De esta manera son variados los documentos, constituciones, sistemas educativos y leyes que integran las políticas educativas internacionales que van direccionando acciones como es el caso de la Constitución de la República Española (s.f), la cual en su artículo 49 establece que los poderes públicos deben implementar políticas de prevención, tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a los que se prestará la atención especializada que requieran.

La formación de los actores locales en la prevención de la discapacidad y sus necesidades es escasa. Al problema de la falta de educación inclusiva le sumamos las deficiencias del entendimiento y la comprensión de la realidad de la discapacidad. Las tendencias de esta temática toman como vertientes diferentes las necesidades educativas especiales, la inclusión educativa, la equidad educacional, las políticas educativas, elementos de sociología y psicología educativa entre otros.

No obstante, el autor ha deducido de las revisiones bibliográficas antecedentes que los estudios se centran en hacer ingentes esfuerzos por lograr prevenir estos fenómenos educacionales en personas que ya padecen discapacidad, sobre todo con esfuerzos aislados y de carácter disciplinar.

La prevención debe facilitar una visión anticipatoria que, en la práctica, se revierta en iniciativas en el proceso pedagógico a partir de la participación de su colectivo que permita modificaciones en la conducta de las personas para una mejor calidad de vida; propiciar la armonía entre las formas de pensar, sentir y actuar para desarrollar niños, y así, de manera activa contribuyan a edificar el proyecto social, por tanto la actuación de las agencias y agentes debe ser asumir el proceso educativo con visión futura. De ahí la importancia del principio relacionado con la identificación y atención priorizada y oportuna.

Se ha podido corroborar a partir de la revisión de la literatura especializada y de las experiencias en la práctica, que existen limitaciones que afectan la adecuada prevención de las discapacidades desde la atención primaria, entre las que se destacan:

- ✓ El empleo de inadecuados procedimientos de prevención educativa en materia de las discapacidades en el contexto rural, que limitan la dinámica de desarrollo de este proceso.
- ✓ La relación que se establece entre los factores comunitarios para el desarrollo de la prevención de las discapacidades en los contextos rurales está permeada de esfuerzos individualizados, lo que carece de la integración necesaria para disminuir la incidencia de la problemática.

A partir de lo antes expuesto, se determina como problema esencial: las insuficiencias en la integración de los factores comunitarios para lograr la efectividad en la prevención de las discapacidades en el contexto rural, que limitan la disminución de los índices de discapacidad.

Con vistas a contribuir a su solución, se determina como objetivo: la elaboración de una concepción educativa de prevención en salud de las discapacidades en la comunidad rural.

Materiales y métodos

Se emplearon como métodos del nivel teórico, el análisis - síntesis para realizar las críticas necesarias a la literatura especializada sobre prevención en salud de las discapacidades. Además, se empleó para interpretar los resultados del diagnóstico inicial realizado a este

Concepción educativa para la prevención en salud de la discapacidad en niños en un contexto rural/Educational conception for health prevention of disability in children in a rural context/Concepção educacional para prevenção em saúde de deficiência em crianças em contexto rural

proceso y para elaborar la concepción educativa que se aporta y los elementos conclusivos generales de la investigación.

El inductivo - deductivo permitió elaborar juicios conclusivos sobre la manera en que se trabaja en función de la prevención de las discapacidades en el contexto rural. El mismo, se empleó en la caracterización del objeto y campo de investigación lo que condujo a inferir la necesidad de elaborar una concepción educativa de prevención de las discapacidades en dicho contexto.

Como métodos y técnicas del nivel empírico se emplearon las entrevistas y encuestas para realizar una exploración sobre los conocimientos que poseen directivos y docentes sobre la prevención de las discapacidades en el contexto rural. También hicieron posible corroborar la necesidad de elaborar la concepción educativa de prevención de las discapacidades que se ofrece.

La revisión documental hizo posible el análisis crítico del proceso de prevención de las discapacidades, así como de los procedimientos que se realizan en función de hacer más efectivo este proceso. La observación científica permitió recopilar información y determinar las características de la prevención de las discapacidades durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Resultados y discusión

Las discapacidades se han convertido en los últimos años en un tema de debate permanente, llevado al centro de ejes de investigación y trabajo educativo a nivel internacional. Sobre todo en el entorno de temáticas como: derecho a la educación de las personas con discapacidad planteados por la UNESCO (2011) y por Turbay Restrepo (2000), declaran a la Educación como un derecho inalienable e inalterable para todas las personas, con énfasis en aquellas que poseen situaciones especiales. Los que trabajan la temática desde la perspectiva de la inclusión educativa –de las más ampliamente debatidas en la actualidad- línea planteada por autores como: Santelices (2001); Pérez-Castro (2016); Vélez Pachón (2016); Huete García (2017); Garcell Trottes et al. (2018) y Fonseca Montoya et al. (2020).

Se reconoce el eco en la temática también en el tan debatido concepto de necesidades educativas especiales en el MINEDUC (2006); en el Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales de Guatemala, o en la Guía de orientación al profesorado aportada por la Universidad de Alcalá (2016); o en el entorno de la Educación Especial, concebido y trabajado por la Educación en Cuba reflejado en publicaciones de: Bell Rodríguez (1997,

2001); Gómez Gutiérrez (1998); Fuentes Leyva (2005); MINED (2018), y Triana y Fernández (2019).

Independientemente de los autores citados es importante señalar que las diferentes aristas de manejo y abordaje del tema van a las políticas educativas, lo didáctico, metodológico, psicológico y hasta praxiológico; sin embargo, cuando de discapacidades se trata, toda la raíz del asunto se concentra en lo que ya está y muy escasas veces en evitar que ocurra. De ahí que la prevención educativa de las discapacidades se torna un tema novedoso en su generalidad.

“Cada uno de los temas abordados en sus diferentes perspectivas han requerido que se conozca la definición de discapacidad, los grados o tipos de discapacidad, las principales causas que las provocan, así como (...) las estrategias que, de manera sencilla y práctica pueden mejorar el trabajo en personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad”. (MINEDUC, 2006).

Conceptualmente las discapacidades son reconocidas como: “una deficiencia física, mental o sensorial que puede ser de naturaleza permanente o temporal, causada o agravada por el entorno físico, económico y social, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades de la vida diaria”. (MINEDUC, 2006).

La discapacidad también puede ser definida como toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Estas definiciones se sustentan en la terminología tradicional sobre discapacidades, lo que ha favorablemente evolucionado para esclarecer las dinámicas y complejidades de este fenómeno y su valoración en el contexto educativo. Por ello en la actualidad las discapacidades no etiquetan al sujeto y lo hacen preso de características fija, inalterables que limitan la comprensión de la educatividad y educabilidad de los mismos. Otro aspecto importante a destacar es que la visión tradicionalista de discapacidad no toma en cuenta las características, barreras y potencialidades del entorno, lo que no es consecuente con la visión interaccionista y multidimensional que a continuación se discute y asume por el investigador.

Actualmente muchos autores y bibliografías, ya no se utiliza el término discapacitado o discapacitada porque las mismas personas con discapacidad han resaltado la importancia de valorarse como personas con habilidades, destrezas, sentimientos y carácter antes de tener una discapacidad, el término adecuado es persona con discapacidad.

Para analizar el tema de discapacidad, existen dos puntos de vista muy importantes: el médico y el social. El primero pretende averiguar la causa de la discapacidad por medio de

Concepción educativa para la prevención en salud de la discapacidad en niños en un contexto rural/Educational conception for health prevention of disability in children in a rural context/Concepção educacional para prevenção em saúde de deficiência em crianças em contexto rural

pruebas y trata de corregir la deficiencia por medio de cirugías o terapias. Cuando se enfoca la discapacidad desde una perspectiva social se hace referencia a que los niños y niñas aprenden por medio de sus interacciones con otras personas. Por ejemplo: al convivir con sus hermanos y hermanas y otros niños y niñas sin discapacidad de edades similares, aprenden nuevas estrategias para convivir con su condición de discapacidad y se benefician de esta participación.

La discapacidad no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, debemos considerar la discapacidad como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno. Se comienza a entender la discapacidad como un estado de funcionamiento de la persona, dejando por tanto de identificarla como una característica de la misma (ya no se entiende como tener un color u otro de ojos, sino como estar o no delgado), ya que esta característica no es permanente o inamovible y puede variar significativamente en función de los apoyos que reciba la persona. Antequera Maldonado et al.(s.f, p.9)

Los autores asumen desde esta perspectiva interaccionista el planteamientos de tres elementos que se encuentran en estrecha relación. Las posibilidades o habilidades del niño o niña, en relación a los distintos entornos en los que participa habitualmente; las posibilidades de participación funcional en estos entornos, y por la adecuación del conjunto de apoyos y respuestas que las personas con las que interaccionan (familiares, profesionales) les puedan proporcionar.(p.9)

Finalmente, esto hace que sea fundamental la evaluación multidimensional la concepción de los apoyos a implementar en la prevención de las discapacidades dentro de la comunidad, en los contextos en los que se desenvuelven los entes dinamizadores de las influencias educativas y a partir de ahí se determinarán los sistemas de apoyo necesarios, así como su intensidad y la duración.

De acuerdo con Cáceres (2004), la discapacidad implicaría una compleja relación entre las condiciones de salud, los factores personales y externos en los que vive la persona. De esta manera, los distintos ambientes en los que se encuentre un individuo pueden tener efectos diferentes en su salud.

El diseño de la concepción se realiza a partir del procedimiento formulado por Concepción y Rodríguez (2005), que contiene fases y acciones como sustento para definir el recorrido a seguir y argumentar la propuesta en sí misma. A partir de la estructuración en fases, la primera, se dedica a la fundamentación del proceso objeto de transformación.

En este caso, en particular la propuesta se contextualiza en el proceso de prevención de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural, se modela desde un grupo de evidencias empíricas y toma como referencia las inconsistencias de la teoría científica para revelar nuevas construcciones teóricas.

Es en la segunda fase donde se determinan los elementos que componen la concepción en sí misma: el sistema de principios, la definición con sus rasgos conceptuales sobre la prevención de la discapacidad en edad pediátrica en un contexto rural, las premisas, los núcleos teóricos y las características de la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural. Cada uno de estos elementos se convierten en nuevas ideas que cumplen con funciones gnoseológicas y metodológicas.

Al ser coherente con los argumentos ofrecidos al respecto Hernández (2008) dicta:

Consecuentemente, el desarrollo de la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural requiere precisar los elementos que la componen, que integran los diferentes objetos y fenómenos biológicos, naturales y sociales que connotan lo multicausal y multidisciplinar. Estos elementos se caracterizan como los ámbitos constitutivos de la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural y se consideran como áreas estructurales del conocimiento científico donde confluyen conocimientos de diferentes ciencias que intervienen en el proceso de prevención de la discapacidad en la edad pediátrica, los cuales favorecen a la correlación y explicación de fenómenos biológicos, naturales y sociales, que evidencian el carácter necesario de mediador social del médico de la familia y refuerza la naturaleza educativa de la intervención de los agentes personales implicados.

En esta definición se resignifica a partir de los estudios realizados por Hernández (2008), que su distinción está en la modificación del objeto de estudio, la incorporación de los fenómenos biológicos, el carácter de mediador social del médico de la familia y la naturaleza educativa de la intervención.

Los componentes de cada uno de los ámbitos que se declaran se concretan en: la influencia educativa, la apropiación del conocimiento sobre la prevención de la discapacidad en edad pediátrica, desde una mirada multidisciplinar, la revelación del sistema de relaciones de los agentes personales implicados y los grupos comunitarios, así como el estudio de las redes de apoyo estatales o no que existen en un contexto rural.

Concepción educativa para la prevención en salud de la discapacidad en niños en un contexto rural/Educational conception for health prevention of disability in children in a rural context/Concepção educacional para prevenção em saúde de deficiência em crianças em contexto rural

Para el establecimiento de los ámbitos de la prevención de la discapacidad en edad pediátrica en un contexto rural se parte del hecho que estos son el resultado de la comprensión del sistema de relaciones que lo conforman y que son imprescindibles en el accionar de los agentes personales implicados en él y el papel del contexto rural para su modelación. De esta manera, la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural debe partir de la comprensión del sistema de relaciones que se establecen entre los ámbitos constitutivos, cuya esencialidad no se corresponde con la síntesis de cada uno de ellos por separado, sino que se establecen como un todo donde confluyen los conocimientos necesarios para su modelación. (Vidal Gámez et al. 2023) Los ámbitos que se proponen son los siguientes:

- a) La noción multidisciplinar y multicausal de la discapacidad en la edad pediátrica.
- b) La perspectiva del médico de la familia como mediador social para definir el sistema de relaciones de los agentes implicados en la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica.
- c) La proyección dinámica que aporta la ruralidad como parte de la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica.

El ámbito constitutivo para la prevención de la discapacidad en edad pediátrica en un contexto rural que se refiere a: la noción multidisciplinar y multicausal de la discapacidad en la edad pediátrica, es aquella área estructural del conocimiento científico donde confluyen fundamentos teóricos: biogenéticos, anatomo fisiológicos, psicológicos y sociales. Este permite definir la discapacidad en sí misma, estudiar su etiología y evolución. (Vidal Gámez et al. 2023)

La comprensión de este concepto como un núcleo teórico que soporta la concepción educativa de prevención de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural favorece a que se realice un proceso de interpretación holístico de la realidad, de las condiciones medio ambientales, psicosociales y del desarrollo cultural del contexto rural. A su vez favorece a la asunción de los roles profesionales que cada uno de los agentes personales implicados en el proceso deben desarrollar desde el ejercicio de la profesión. Poseer conocimientos sólidos sobre estos aspectos posibilita concretar niveles primarios de prevención dirigidos hacia la anticipación y de esta manera evitar la aparición de alguna discapacidad en la edad pediátrica.

Conclusiones

El análisis teórico-metodológico que se realiza sobre los fundamentos de la prevención de la discapacidad en la edad pediátrica, permite revelar carencias desde esta perspectiva que limitan su efectividad en un contexto rural.

La concepción educativa de la discapacidad en la edad pediátrica en un contexto rural que se ofrece, se sustenta en ideas, conceptos, premisas, núcleos teóricos y características que le confieren a este proceso un carácter más integrador y multidisciplinar, que posibilita el aprovechamiento de la figura del médico de la familia como un mediador social devenido en educador popular, que desde su influencia se viabiliza la propuesta y coordinación de las acciones educativas.

Referencias

- Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M.T., Cruz García, A., Cruz García, P.L., García Perales, F.J., Luna Reche, M., Montero Alcaide, F., Orellana Rodríguez, F.M., & Ortega Garzón, R. (s.f). *Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Junta de Andalucía.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/3180/0012012200005_8.pdf?sequence=1.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R., (2001) *Educación y Diversidad*. La Habana: Editorial Abril.
- Cáceres R., C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Revista Electrónica de Audiología*, 2(3), 74-77. Disponible en línea: http://sid.usal.es/idoocs/F8/8.1-2803/experiencias_aplicacion.pdf.
- Concepción, R. & Rodríguez, F. (2005). *Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas*. [Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.]
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444

Concepción educativa para la prevención en salud de la discapacidad en niños en un contexto rural/Educational conception for health prevention of disability in children in a rural context/Concepção educacional para prevenção em saúde de deficiência em crianças em contexto rural

Fuentes Leyva M. (2005). Una nueva mirada a la Educación Especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(3), diciembre, pp. 193-214. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121928010>

García Torrell, I.C., & Tamayo Collado, J. (2018). Las políticas educativas inclusivas en Cuba. VARONA, Revista Científico-Metodológica, Edición especial.

Hernández Batista, R. (2008). *Concepción teórico metodológica para el desarrollo de la cultura geográfica en estudiantes de la secundaria básica*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Holguín.]

Huete García, A. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Panorama Social* 26; segundo semestre.

La constitución.es. (s.f). Artículo 49 de la Constitución Española de 1978

MINEDUC. (2006). Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula. Guatemala, DICADE: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo

MINED. (2018) Fin, principios y objetivos Educación Especial. Documento de trabajo. <https://www.unicef.org/cuba/media/611/file/educacion-especial-folleto-cuba.pdf>

Pérez-Castro, J. (2016). La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, núm. 46, enero-junio. pp. 1-15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455011>.

Rosental, M. e Iudin, P. (1973). *Diccionario Filosófico*. La Habana : Editora Política.

Santelices, M., & Pérez, LM. (2001). *Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular*. Fundación HINENI

Triana Mederos, M., & Fernández Silva, I. F. (2019). *Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectivas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2764>.

Turbay Restrepo, C. (2000). *Derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. UNICEF-Colombia. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/EI%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>

UNESCO. (2011). La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación.

Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa

Vélez Pachón, V. (2016). Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires. Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre, 2015. [Tesis de Maestría]. Maestría en Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social.

Vidal Gámez, L.(2023). *La prevención de la discapacidad en pacientes pediátricos en un contexto rural*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Holguín.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflictos de intereses

Declaración de contribución de autoría

Luis Enrique Vidal Gámez: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Redacción de borrador original

Iosvani Hernández Torres: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Recursos, Supervisión.

Yamila Cuenca Arbella: Metodología, Recursos, Curación de datos, Redacción.