

La Educación en Emprendimiento: Percepciones del estudiantado de Enfermería en época pospandemia

Entrepreneurship Education Perceptions of Nursing students in the post-pandemic era

Educação empreendedora: percepções de estudantes de enfermagem na era pós-pandemia

¹Rosa Erlinda Bustamante Cruz, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5393-7399>

²Zoilita María Duche Atiencia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0559-3234>

¹Mónica Patricia Acosta Gaibor*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3448-3875>

¹Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

²Centro de Salud Roberto Astudillo. Ecuador

*Autora para la correspondencia: macosta@utb.gob.ec

Resumen

En el contexto de pospandemia, la educación en emprendimiento se presenta como una tendencia formativa, que motiva su inclusión transversal dentro de la educación superior universitaria. En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar la concepción de la educación en emprendimiento en el contexto del proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería, teniendo en cuenta su percepción sobre sus intenciones y motivaciones profesionales. Para el alcance de este objetivo, se desarrolló una investigación descriptiva de tipo documental mediante un análisis crítico de un grupo de fuentes documentales, que permitió obtener información primaria, de cuya clasificación, análisis e interpretación se derivó un conocimiento de reflexión. El proceder metodológico realizado, permitió explicar y contextualizar la educación en emprendimiento en el proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería, atendiendo a su percepción sobre su desarrollo profesional y personal. En correspondencia, los argumentos expuestos permiten asistir con posteridad a la implementación de acciones pedagógicas para desarrollar la educación en emprendimiento, como una competencia transversal en el proceso de formación del estudiante de Enfermería.

Palabras clave: educación en emprendimientos; formación profesional; estudiante; enfermería; competencia transversal

Abstract

In the post-pandemic context, entrepreneurship education is presented as a training trend, which motivates its transversal inclusion within university higher education. In this sense, this article aims to analyze the conception of entrepreneurship education in the context of the professional training process of Nursing students, considering their perception of their professional intentions and motivations. To achieve this objective, descriptive documentary-type research was developed through a critical analysis of a group of documentary sources, which allowed obtaining primary information, from whose classification, analysis, and interpretation a reflective knowledge was derived. The methodological procedure carried out made it possible to explain and contextualize entrepreneurship education in the professional training process of the Nursing student, considering their perception of their professional and personal development. Correspondingly, the arguments presented allow us to subsequently assist in the implementation of pedagogical actions to develop entrepreneurship education, as a transversal competence in the training process of the Nursing student.

Keywords: entrepreneurship education; vocational training; student, nursing; transversal competence

Resumo

No contexto pós-pandemia, a educação para o empreendedorismo apresenta-se como uma tendência formativa, o que motiva a sua inclusão transversal no ensino superior universitário. Neste sentido, este artigo tem como objetivo analisar a concepção de educação para o empreendedorismo no contexto do processo de formação profissional de estudantes de Enfermagem, tendo em conta a percepção destes sobre as suas intenções e motivações profissionais. Para atingir este

objetivo, desenvolveu-se uma pesquisa descritiva do tipo documental através da análise crítica de um conjunto de fontes documentais, que permitiu obter informação primária, de cuja classificação, análise e interpretação derivou um conhecimento reflexivo. O procedimento metodológico realizado permitiu explicar e contextualizar a educação para o empreendedorismo no processo de formação profissional do estudante de Enfermagem, tendo em conta a sua percepção sobre o seu desenvolvimento profissional e pessoal. Nesse sentido, os argumentos apresentados permitem-nos posteriormente auxiliar na implementação de ações pedagógicas para desenvolver a educação para o empreendedorismo, como competência transversal no processo de formação do estudante de Enfermagem.

Palavras-chave: educação para o empreendedorismo; formação profissional; estudante; enfermagem, competência transversal

Introducción

En un entorno cada vez más globalizado y caracterizado por la disrupción de las tecnologías digitales, las nuevas tendencias de formación profesional han sido condicionadas por la influencia de los efectos pospandemia. En tal sentido, en la educación superior universitaria se ha mantenido el interés por consolidar una convergencia entre las modalidades de formación presencial y virtual, atendiendo a las experiencias acaecidas durante los eventos de la pandemia de COVID-19. De esta forma, en la actualidad se manifiesta una diversidad de percepciones sobre la educación mediada por las tecnologías informáticas. Se puede apreciar en este orden, una pluralidad de experiencias que abalan a la migración del esquema curricular presencial tradicional a uno mediado por la tecnología, donde se interrelacionan los espacios formativos teóricos y los escenarios prácticos.

Desde estas perspectivas, el ajuste a la educación híbrida ha sido forzosamente apresurada producto a la COVID-19, teniendo un impacto dispar en la preparación previa y la adaptación de los centros de educación universitarios y sus grupos de interés (docente-alumno), en lo que respecta a la organización, al equipamiento tecnológico, el entorno sociocultural, así como a las competencias digitales de docentes y estudiantes. En este sentido, de acuerdo con Alba y Giler (2020):

La educación es un fenómeno social, ya que es la encargada de preparar y formar al hombre para vivir en la sociedad y enfrentarse a los problemas complejos que se generan día a día, por lo que sus objetivos y contenidos se perfeccionan constantemente en función de los cambios y transformaciones que ocurren en ella. Por ello, para trazar una estrategia correcta en el desarrollo de la esfera educativa es importante tener en cuenta las tendencias en el desarrollo socioeconómico. (p. 2)

Por otra parte, el desarrollo de la educación formal e informal dentro y fuera del aula, y en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, se ha configurado mediante diferentes formas alternativas y complementarias de modelos educativos, los cuales ofrecen metodologías creativas y flexibles más cercana a la diversidad y a las necesidades formativas reales de cada individuo. Relacionado a lo anterior, en el efecto pospandemia, las instituciones formadoras de nivel universitario afrontan la necesidad del perfeccionamiento del proceso de formación profesional, desde perspectivas

holísticas de reconstrucción del esquema curricular y la significación de establecer una nueva concepción formativa emprendedora de los profesionales (Alba y Giler, 2020).

De esta forma, son muchas las vías con las que se cuentan para implementar un enfoque de formación profesional desde la educación en emprendimiento, donde una de las estrategias más efectiva es el modelo basado en competencias profesionales. Esta concepción formativa, ha implicado la necesidad de remodelación de los programas de cursos académicos, desde perspectivas integrales de los procesos, en completa sinergia con los postulados teóricos y metodológicos del enfoque de formación profesional basado en competencias y del emprendimiento, mediante adecuaciones pedagógicas. Además, ha resignificado las posibilidades de aprender a emprender desde la realidad virtual mediante internet, y desde las características de movilidad, portabilidad, interactividad y conectividad propias de las tecnologías informáticas.

Todo ello ha aportado una visión global desde la diversidad de perspectivas y experiencias, que han reconfigurado al proceso de educación superior. Donde, no siempre se han tenido en cuenta la influencia de las percepciones de los estudiantes sobre el entorno universitario en su actitud e intención emprendedora, desde los motivos relacionado con la autorrealización, la superación y el crecimiento personal-profesional (Suárez y otros, 2020). En este sentido, se manifiesta que el estudiante de la carrera de Enfermería llega a las aulas universitarias con una visión limitada de las salidas profesionales asociadas a su futura profesión, contemplando casi exclusivamente, su incorporación a los diferentes contextos socio-profesionales formativos (públicos, privados y/o concertados) en las diferentes etapas del desarrollo de su formación profesional.

En correspondencia con esta problemática, el presente trabajo tiene como objetivo de investigación: analizar la concepción de la educación en emprendimiento en el contexto del proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería, teniendo en cuenta su percepción sobre sus intenciones y motivaciones socio-profesionales. Como una vía para ampliar su visión sobre sus salidas profesionales y perspectivas de empleabilidad en época de pospandemia, tanto en el ámbito de la educación formal, como en espacios relacionados directamente con la educación no formal.

Materiales y métodos

En el alcance del objetivo propuesto y atendiendo a la problemática que se aborda en el presente trabajo, se realizó una investigación descriptiva de tipo documental desde un estado del arte sobre la educación en emprendimiento, donde se parte de una revisión sistematizada de la literatura especializada y de investigaciones que son referentes teóricos y metodológicos. Con el fin de reflexionar acerca de la necesidad y utilidad de educar en emprendimiento, como vía para ampliar la percepción del estudiante de Enfermería sobre su formación profesional, a partir de la recopilación

y análisis de la información de las fuentes consultadas. En este orden, de acuerdo con Beltrán y Oscar (2005, como se citó en Becerra y González, 2020), se asume la revisión sistemática como un estudio integrador, observacional, retrospectivo, secundario, en el cual se articulan investigaciones que exploran problemáticas o temas semejantes de interés común.

Por todo lo cual, en el proceder metodológico seguido se tuvieron en cuenta dos momentos esenciales para realizar la investigación y cumplimentar un proceso de análisis reflexivo; en un primer momento se desarrolló un proceso heurístico y luego un proceso hermenéutico. En este sentido, se sometieron a un análisis crítico un grupo de fuentes documentales teóricas y prácticas publicadas con anterioridad, para una vez analizadas, comprendidas e interpretadas, contextualizar los saberes que emergen de ellas con el propósito de reflexionar sobre las concepciones de la educación en emprendimiento, teniendo en cuenta la percepción del estudiante de Enfermería acerca de las salidas profesionales de su carrera y su proyección desde el proceso formativo.

El proceder heurístico de la investigación se organizó mediante acciones estratégicas para buscar, indagar, descubrir y encontrar, en fuentes documentales y bibliográficas los datos e información necesaria que al darle un orden lógico, se utilizaron como parte del análisis realizado para la descripción sistematizada del contenido objeto de investigación e interpretación, con la finalidad de dar claridad, reflexionar y valorar las perspectivas sobre cómo desarrollar la educación en emprendimiento en el proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería, a partir de su percepción sobre sus actitudes, intenciones y motivaciones para desarrollarse profesionalmente.

Mientras tanto, el proceder hermenéutico se desarrolló desde el análisis y comprensión del sentido y significado de la educación en emprendimiento para el desarrollo profesional del estudiante de Enfermería, atendiendo a la información documentada. Lo cual, configuró la interpretación de la literatura científica consultada por categorías y relevancias, y de acuerdo con sus fundamentos teóricos y metodológicos; con el fin de vincularles, relacionarlas y contextualizarlas dentro de la investigación realizada, para delimitar y encaminar las principales tendencias analizadas.

Además, como parte del procedimiento metodológico desarrollado, se utilizaron diversos métodos de investigación como: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción para elaborar un marco teórico de reflexión; así como, la revisión documental para caracterizar e interpretar los referentes teóricos y metodológico asumidos. Atendiendo al interés de carácter interpretativo, para captar exhaustivamente lo que dicen las fuentes bibliográficas consultadas y orientar la lógica de construcción del conocimiento de análisis en su sentido y significado. Todo lo cual, permitió obtener una información primaria, de cuya clasificación, análisis y comprensión se derivó una reflexión sobre la educación en emprendimiento y su valor para la formación profesional del estudiantado de Enfermería, de acuerdo con sus actitudes, intenciones y motivaciones profesionales.

Resultados y discusión

De acuerdo con el procedimiento investigativo realizado como estrategia para la consecución del objetivo del presente trabajo, se referencian los núcleos de análisis e interpretación que permitieron establecer un marco teórico de reflexión. En correspondencia se ha evidenciado que, en la formación de profesionales competentes y emprendedores en el contexto pospandemia, se hace necesario renovar los marcos teóricos, los contenidos pedagógicos y las metodologías didácticas de enseñanza-aprendizaje. De forma que se estimulen las actitudes de los estudiantes, especialmente el sentido de responsabilidad individual y social; así como, el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, la resiliencia, la adaptabilidad y el trabajo en equipo como aptitudes necesarias para las salidas profesionales y requisito de relevancia en el mundo laboral contemporáneo, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD, 2019).

Por otra parte, las demandas crecientes que enfrentan los estudiantes de Enfermería en su formación profesional para insertarse en los procesos sociales, científicos y de servicios relacionado a su profesión, implican la concepción de un proceso de formación integral, interdisciplinario y multidisciplinario en un contexto de alta complejidad, caracterizado por los vertiginosos cambios tecnológicos y una amplia diversidad sociocultural. Donde se apliquen eficazmente, métodos pedagógicos, didácticos y tecnológicos que propicien una efectiva salida al ámbito laboral del egresado para su ejercicio profesional. Por lo cual, de acuerdo con Alonso y otros, (2020):

El proceso de formación profesional es aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socioprofesional entre los sujetos implicados: estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad, que tiene como finalidad lograr el crecimiento profesional del trabajador en formación inicial o continua. (p. 18)

Se ha observado desde tales consideraciones, la necesidad de una visión holística del proceso de formación profesional de la carrera de Enfermería, donde se integren los procesos sustantivos que se articulan en diferentes contextos socioprofesionales, a las perspectivas de las salidas profesionales en las diferentes etapas formativas; tanto en el ámbito de la educación formal, como en espacios relacionados directamente con la educación no formal. En correspondencia, esta formación profesional enfrenta el desafío de reconceptualizar y reformular la teoría y la práctica. Lo cual, implica modificar el proceso de educación de la carrera de Enfermería para desarrollar las competencias sociales y cognitivas, que permitan una salida laboral contextualizada.

Estos argumentos conllevan a nuevas formas de aprendizaje, centradas en modelos formativos que articulen la teoría con la práctica y se caractericen por considerar el aprendizaje profesional activo y reflexivo en los estudiantes, y su papel en el logro de los resultados y desempeños. Además, comporten el llevar a los programas de cursos académicos, la contextualización de los problemas profesionales a que se debe enfrentar el futuro egresado y sus perspectivas de salida profesional, como línea directriz y metodológica. En este sentido, “el aprendizaje profesional se interpreta como el proceso de apropiación de contenidos asociados con el objeto de trabajo de una profesión (...)” (Alonso y otros, 2021, p. 119).

Desde estas consideraciones, se ha tenido en cuenta las percepciones de los estudiantes de Enfermería, las cuales versan sobre una tendencia a comprender que su formación profesional tiene por objeto el desarrollar actitudes, conocimientos, habilidades, aptitudes y valores requeridos para el ejercicio de la profesión. En correspondencia, este proceso “designa los distintos tipos de formación organizada, con independencia de la edad y el nivel personal de los involucrados, para el ejercicio futuro de una actividad profesional” (Sánchez y Manrique, 2017, p. 3). Se destaca que en este proceso se debe buscar una formación integral, donde el estudiante adquiera las competencias inherentes a su profesión mediante recorridos que le permitan visualizar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales inherentes a las salidas profesionales de la Enfermería.

En este sentido, desde la interpretación derivada del análisis y comprensión sobre la literatura científica consultada, se manifiesta la necesidad de renovar los sistemas de formación profesional atendiendo a las situación de pospandemia, la diversidad de fenómenos socioeconómicos y el constante desarrollo de las tecnologías informáticas; lo cual, implica la concreción de acciones formativas para el desarrollo profesional desde la articulación del contexto académico con el ámbito institucional y sociolaboral. De esta forma, el desarrollo socioprofesional del estudiante de Enfermería, debe de conllevar a la integración de los conocimientos teórico-prácticos, que garanticen el aprendizaje profesional de los contenidos procedimentales, las actitudes y aptitudes.

De ahí, que en el proceso de formación profesional de los estudiantes de Enfermería deben estar asociados y bien concebidos los procesos de autoformación en el ámbito científico-técnico y laboral-social, contribuyendo al desarrollo de hábitos y cualidades profesionales; como imperativos, para ampliar la visión de las salidas profesionales y perspectivas de empleabilidad del estudiante. Por lo cual, se deben de proyectar actividades socioprofesionales que permitan la manifestación de comportamientos y actitudes, y comporten el desarrollo de las motivaciones en el estudiante para ejecutar actividades científico-académicas y de prestación de servicios relacionados a su perfil profesional. En consecuencia, las actitudes del estudiante de enfermería serán un reflejo de su disposición y percepción sobre el objeto de su formación profesional.

Por otra parte, el desarrollo de la motivación profesional debe estar relacionado a factores intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes, y a sus experiencias personales y sociales. Además, con rasgos de la personalidad, así como a valores, actitudes, motivos, aptitudes y habilidades cognitivas e instrumentales, que predisponen al estudiante de enfermería hacia el comportamiento y adopción de posiciones sobre su quehacer profesional. En este efecto, se ha de tener en cuenta la influencia de las percepciones de los estudiantes sobre los entornos formativos, en su actitud e intención de emprender su desarrollo profesional. Considerándose, que las actitudes profesionales, son variables que configuran las intenciones de desarrollo profesional.

Todos estos criterios, desde las interpretaciones realizadas sobre la información sistematizada en el proceso de análisis objetivo de la investigación, permiten una comprensión de los argumentos expuestos como un marco teórico de reflexión. A partir del cual, se confiere sentido y significado a la necesidad de organizar el proceso de formación profesional de los estudiantes de Enfermería, mediante diferentes modalidades de educación y atendiendo a su percepción sobre las salidas profesionales asociadas a su profesión. Esta consideración, conlleva al fin de formar las denominadas características de un profesional emprendedor ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos y de competitividad en un contexto de pospandemia. De donde se infiere, el imperativo de configurar cualidades que expresen las competencias que van formándose en el proceso de formación profesional, como una de las vías para el desarrollo de actitudes y motivaciones en el estudiantado por la Enfermería. Significándose en este orden, la relevancia de la cualidad emprendedora como una vía para el desarrollo profesional. Además, se referencia en tal sentido las expectativas sociolaborales y disposiciones de actitud y motivación del estudiante sobre sus cualificaciones profesionales para su inserción laboral. Estos argumentos, connotan desde la percepción del estudiante acerca de sus salidas profesionales, a la necesidad de una educación en emprendimiento para su formación en Enfermería.

En tales perspectivas, se ha de proyectar el desarrollo de la competencia emprendedora en los estudiantes de Enfermería, lo cual le confiere un sentido y significado transversal a la educación en emprendimiento dentro del proceso de formación profesional de este estudiante. Permitiendo la formación de un estudiante con capacidad organizativa e innovadora para generar innovación colaborativa y abierta en un marco de innovación social y profesional (Peña et al., 2023). De esta forma, se ha de considerar la percepción del estudiante sobre las salidas profesionales de su futura profesión, así como del sistema de influencias que afectan su proyección emprendedora, para poder implementar una educación en emprendimiento como estrategia formativa.

Este tipo de educación ha de significar la posibilidad de que el estudiante incremente sus oportunidades de desarrollo profesional, además de promover el comportamiento emprendedor en un entorno cambiante y de pospandemia. En tanto, se ha de considerar en esta gestión formativa al emprendimiento como un proceso dinámico de visión, cambio y creación dentro de la formación profesional del estudiante de Enfermería. En este sentido, hay que orientarlos en sus proyectos de realización profesional desde una perspectiva funcional, real y contextualizada. Por lo que, se hace necesario fortalecer la formación emprendedora del estudiantado, para dotarles de las mejores herramientas para su inserción laboral y socio-profesional (Rodríguez et al., 2019).

Donde se debe tener en cuenta a las intenciones, como antecedentes cognitivos próximos y causales del comportamiento. Considerándose que la intención emprendedora es un tema complejo de estudiar debido a la variedad de factores que influyen en ella (Nikou et al., 2019). En correspondencia, el estudiante de Enfermería en su proyección emprendedora manifiesta comportamientos y actitudes que generalmente se desarrollan por sus motivaciones profesionales. De ahí, que la articulación entre las actitudes, motivaciones y aptitudes del estudiante refleja su comportamiento para responder de forma favorable o no al objeto de su formación profesional, atendiendo a su intención de emprender hacia las salidas profesionales de la Enfermería.

Se destacan en este orden, una diversidad de posiciones desde diferentes estudios que connotan el efecto de la actitud emprendedora, como una variable que dispone a la intención de emprender (Peña y otros, 2023). En tanto, para Contreras y otros, (2017) la intención emprendedora correlaciona positivamente con las habilidades de liderazgo, la propensión al riesgo y el locus de control interno. Por su parte, Nguyen et al., (2021) consideran que las actitudes, especialmente las positivas, tienen el efecto más fuerte en la intención emprendedora de los estudiantes. Mientras que Zollo et al. (2017), muestran la influencia de las percepciones de los estudiantes sobre el contexto de formación profesional en su actitud e intención emprendedoras.

Estas perspectivas, referencian a elementos esenciales que se deben de considerar para implementar una educación en emprendimiento, como sistema de influencia dentro del proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería. Con respecto a lo cual, Soomro et al. (2020) encontraron una conexión mediadora entre la intención emprendedora y la educación en emprendimiento hacia las actitudes profesionales de los estudiantes. Por otro lado, en la influencia de la educación en emprendimiento se revela, la necesidad de orientar y guiar al estudiante desde lo institucional en sus intenciones emprendedoras. De esta forma se puede contemplar dentro de las salidas profesionales de la carrera de Enfermería al emprendimiento, a partir de dos causas fundamentales: el emprendimiento por necesidad y el emprendimiento por oportunidad (Bosma et al., 2020).

Tales argumentos, permiten comprender y explicar que la educación en emprendimiento dentro del proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería no es sólo enseñar a producir bienes o servicios, crear un negocio o gestionar nuevas oportunidades de ingresos. Pues de acuerdo con Alba y Giler (2020), puede entenderse como: “(...) proceso de formación de fuerza laboral competente, orientado a desarrollar un pensamiento creativo, divergente y ético para generar empleos, bienes o servicios útiles y la gestión empresarial innovadora, sustentado en el sistema organizado de relaciones interpersonales e institucionales, que movilizan el potencial regulador, autorregulador y transformador de los sujetos, comunidades, instituciones y sociedad.” (pp. 6-7)

Conforme a esta concepción, muchas universidades como parte de la renovación de sus sistemas educativos proyectan la formación profesional transversal en emprendimiento y autoempleo como salida al ámbito laboral. Sin embargo, esta proyección institucional no se diversifica de igual forma a todas las formaciones profesionales; existiendo una generalidad de estar asociada a titulaciones específicas (Administración y Dirección de Empresas, Económicas, Empresariales, entre otras). Por todo lo cual, en el proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería se debe proyectar al emprendimiento como una competencia transversal, aplicada a todas las esferas de la vida: al fomento del desarrollo personal y profesional, y a la participación activa en la sociedad.

Por tanto, la educación en emprendimiento se sustenta en el enfoque de formación basada en competencias profesionales e implica promover el aprendizaje profesional contextualizado, la gestión de conocimientos, actitudes y valores, así como el desarrollo de intenciones, motivaciones y comportamientos. Significando un desarrollo profesional, que le permita al estudiante no solo entender al emprendimiento como una posibilidad de acceso al mercado laboral; y en su efecto, comprenderlo como una alternativa válida para incorporarse a puestos laborales relacionados con su formación, más allá del desempeño especializado en un área profesional determinada.

Todo lo anteriormente descrito, como explicación reflexiva sintetizada desde las interpretaciones realizadas, se constituyen en argumentos pedagógicos que permiten una contextualización de la educación en emprendimiento. Enriqueciendo la percepción del estudiante de Enfermería sobre su proceso formativo y perspectivas de su profesión de estudio; así como, a la comprensión de sus intenciones y motivaciones profesionales. Además, esta contextualización comporta una nueva combinación de objetivos y medios en el proceso de formación profesional, que le posibilitan al estudiante descubrir y explotar nuevas oportunidades de desarrollo profesional. Donde, las oportunidades están relacionadas con innovaciones asociadas a un mayor conocimiento en un dominio, o en varios dominios combinados de las salidas profesionales de la carrera de Enfermería.

En este sentido, la educación en emprendimiento se establece como factor clave del crecimiento personal y profesional, y de las transformaciones económicas y sociales para el tránsito hacia nuevos modelos formativos en la educación superior. De ahí que esta educación, ha de fomentar al emprendimiento como una competencia transversal en la formación del estudiante de Enfermería. A partir del diseño de acciones que mejoren los procesos de inserción laboral y de programas de acompañamiento y apoyo al estudiante durante su formación. Destacándose, una proyección de competencia transversal que desarrolla un enfoque educativo favorecedor del crecimiento profesional y del potencial emprendedor de los estudiantes, tanto como asignatura independiente, como cuando se plantea como un dominio dentro de los planes de estudios.

De esta forma, en atención a la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre sus salidas profesionales, se ha de integrar en el proceso de formación profesional la educación en emprendimiento, ya sea de forma curricular o transversal. Donde se debe considerar como desarrolladora de todas las dimensiones del estudiante, para su crecimiento personal y profesional. Por todo lo cual, se concuerda con Azqueta y Naval (2019) al considerar que:

La educación para el emprendimiento se integra en la finalidad práctica, al contribuir al desarrollo de la creatividad que se entiende como mejora de la capacidad de pensar de manera diferente, además de la capacidad de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento estratégico, que permite la búsqueda de oportunidades y la disposición al logro.
(p. 524)

En correspondencia con lo anterior, en el proceso de formación profesional de la carrera de Enfermería se debe considerar la concepción de una educación en emprendimiento que permita el desarrollo profesional e integral del estudiante. Donde, además, se desarrollen las motivaciones e intenciones del saber, el hacer y el ser para desempeñarse de forma eficaz y transformadora en los contextos sociolaborales. En este orden, se articulan las relaciones entre el proceso formativo, el estudiante y la sociedad, y al mismo tiempo se favorece una formación profesional integral. Estas perspectivas, disponen al estudiante en el centro del análisis del proceso, contribuyendo al crecimiento holístico de todas sus dimensiones personales para su desarrollo profesional.

De ahí que, de acuerdo con el alcance del objetivo de la presente investigación fundamentado desde la literatura científica y académica, se connota la importancia argumentativa de las interpretaciones realizadas; las cuales, permiten comprender la necesidad de fortalecer las percepciones del estudiantado de Enfermería sobre el valor de la educación en emprendimiento para su formación profesional. En este efecto formativo de la educación en emprendimiento, se asume que:

Favorece, en primer lugar, el crecimiento de la inteligencia a través del desarrollo de la creatividad y de la innovación, anclado en el carácter irreplicable del ser humano y de su libertad; en segundo lugar, el crecimiento social, que promueve la relacionalidad más allá de la reciprocidad, busca el bien común y no solo el bienestar económico, y favorece el desarrollo de virtudes sociales como la solidaridad y la cooperación; y para finalizar, el crecimiento moral, que supone el desarrollo de la libertad e implica el crecimiento de la autonomía y el liderazgo. (Azqueta y Naval, 2019, pp. 517-518)

Estas pautas resumen y nos permiten concluir las reflexiones de análisis sobre la educación en emprendimiento, como una tendencia formativa internacional. La cual, se constituye en una perspectiva de desarrollo profesional para el estudiante de Enfermería, atendiendo a su visión sobre sus salidas profesionales en un contexto de pospandemia. En tal sentido, desde un enfoque analítico e interpretativo, se referencian argumentos que asisten con posterioridad a la implementación de acciones pedagógicas para desarrollar el emprendimiento, como una competencia transversal en el proceso de formación profesional. Además, ampliar la percepción del estudiantado sobre la educación en emprendimiento a partir del desarrollo de sus actitudes, intenciones y motivaciones.

Conclusiones

El análisis y las interpretaciones realizadas sobre la educación en emprendimiento permiten comprender y explicar que esta se debe proyectar desde el enfoque de formación basado en competencias profesionales, como imperativo de una perspectiva educativa que favorece el crecimiento profesional y el potencial emprendedor del estudiante de Enfermería en un contexto de pospandemia. Permitiendo, además, el desarrollo de las intenciones y motivaciones del estudiante por su profesión, así como su visión sobre sus salidas profesionales.

Se debe considerar una concepción de educación en emprendimiento, que permita el desarrollo profesional e integral del estudiante, donde se desarrollen las actitudes, intenciones y motivaciones por el saber, el hacer y el ser. Desde la cual, se dispone al estudiante en el centro del análisis del proceso y se contribuye a un crecimiento holístico de todas sus dimensiones personales para su desarrollo profesional. Y en la que se articulen las relaciones entre el proceso formativo, el estudiante y la sociedad para favorecer una formación integral.

Los argumentos de reflexión expuestos posibilitan asistir con posterioridad a la implementación de acciones pedagógicas para desarrollar la educación en emprendimiento, como una competencia transversal en el proceso de formación profesional del estudiante de Enfermería; ya sea como programa académico, o como un dominio a desarrollar dentro de las salidas profesionales de la

La Educación en Emprendimiento: Percepciones del estudiantado de Enfermería en época pospandemia/Entrepreneurship Education Perceptions of Nursing students in the post-pandemic era/Educação empreendedora: percepções de estudantes de enfermagem na era pós-pandemia

carrera. Además, implican el sentido y significado de la educación en emprendimiento para ampliar la percepción del estudiantado sobre sus actitudes, intenciones y motivaciones socioprofesionales.

Referencias

- Alonso, L. A., Cruz, M. A., y Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación profesional. *Luz*, 19(2), 17-29. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>.
- Alonso, L. A., Ortiz, A. L., y Cruz, M. A. (2021). Método de aprendizaje profesional basado en proyectos para la formación de los trabajadores. *Revista de Investigaciones Andina*, 22(1), 113-125. <http://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/1832/1739>
- Alba, O., y Giler, C. F. (2020). Formación de emprendedores: antecedentes, actualidad y propuesta de modelo de rediseño curricular para su implementación. *EduSol*, 20(72), 1-17. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n72/1729-8091-eds-20-72-205.pdf>
- Azqueta, A. y Naval, C. (2019). Educación para el emprendimiento: una propuesta para el desarrollo humano | Entrepreneurship education: a proposal for human development. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (274), 517-533. <https://doi.org/10.22550/REP77-3-2019-03>
- Becerra, M. y González, J. (2020). El aprendizaje móvil como estrategia didáctica para reducir las barreras y limitaciones en la práctica de la habilidad de hablar en inglés. *Educación y Desarrollo*, 53(1), 61-70. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anterioresdetalle.php?n=53
- Bosma, N., Ionescu, A., Kelley, D., Levie, J., y Tarnawa, A. (2020). Global entre-preneurship monitor. 2019/2020 Global Report. <https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=50443>
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Soria, K., Portalanza, A., Jáuregui, K., y Omaña, J. A. (2017). Exploring entrepreneurial intentions in Latin American university students. *International Journal of Psychological Research*, 10(2), 46–59. <https://doi.org/10.21500/2F20112084.2794>
- Nikou, S., Brannback, M., Carsrud, A. L., y Brush, C. G. (2019). Entrepreneurial intentions and gender: pathways to start-up. *International Journal of Gender and Entrepreneurship*, 11(3), 348-372. <https://doi.org/10.1108/IJGE-04-2019-0088>
- Nguyen, T. M. P., Quoc, T. H., Cup, L., y Lien, L. T. K. (2021). The students' attitudes and entrepreneurial intention: evidence from Vietnam universities. *Management Science Letters, Growing Science*, 11(3), 783–794. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2020.10.028>
- OECD. (2019). *OECD Skills Strategy 2019. Skills to Shape a Better Future. OECD Publishing, París*. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.

- Peña, M. A., Pegalajar, M. C., y Montes, A. M. (2023). El reto de la educación en emprendimiento en la universidad: percepciones del estudiantado de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 205-222. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.516571>
- Rodríguez, P. I., Pastor, M. P., y Alonso, P. E. (2019). University entrepreneurship: how to trigger entrepreneurial intent of undergraduate students. *Journal of Science and Technology Policy Management*, 10(4), 927-950. <https://doi.org/10.1108/JSTPM-04-2018-0037>
- Sánchez, L., y Manrique, S. (2017). La formación preprofesional en el nivel superior. Descripción de un dispositivo de entrenamiento para la acción. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior*, 13(1), 2-17. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/43814/CONICET_Digital_Nro.d8308f86-89f1-45db-80b2-06d4db118392_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Soomro, M. A., Memon, M. S., y Bukhari, N. S. (2019). Entrepreneurial education and its impact on entrepreneurial intentions: a comparative analysis of business graduates of public and private universities of Sindh. *Pacific Business Review International*, 11(6), 35-46. http://www.pbr.co.in/2019/2019_month/December/4.pdf
- Suárez, M., Sánchez, M. F., y, M. D. (2020). Desarrollo de la carrera emprendedora. Identificación de perfiles, competencias y necesidades. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 173-184. <https://doi.org/10.5209/rced.62001>
- Zollo, L., Laudano, M. C., Ciappei, C., y Zampi, V. (2017). Factors affecting universities' ability to foster students' entrepreneurial behaviour: an empirical investigation. *Journal of Management Development*, 36(2), 268-285. <https://doi.org/10.1108/JMD-06-2016-0093>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría

Rosa Erlinda Bustamante Cruz: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Redacción de borrador original.

Zoilita María Duche Atiencia: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Recursos, Supervisión.

Mónica Patricia Acosta Gaibor: Metodología, Recursos, Curación de datos, Análisis formal, Redacción.