

Nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital

New methodological perspectives of the teaching-learning process of the Nursing career in the digital era

Novas perspectivas metodológicas sobre o processo de ensino-aprendizagem da carreira de Enfermagem na era digital

¹Niurys Jiménez Conde, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0235-1990>

²Víctor Manuel Sellan Icasa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4836-532x>

²Rosa Mercedes Bedoya Vásquez*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5118-5696>

¹Centro de Capacitación JIMENEZCOM Babahoyo. Ecuador

²Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

*Autor para la correspondencia: rbedoya@utb.edu.ec

Resumen

En un mundo dinámico, complejo, afectado por una pandemia y en constante evolución, el talento humano se desactualiza con facilidad; muchos profesionales de la educación aún no logran competencias para pasar de la formación presencial a la virtual si las circunstancias así lo requieren. Las TIC han revolucionado la forma de transmitir los conocimientos. El proceso de enseñanza aprendizaje adquiere nuevas perspectivas metodológicas, dando lugar al aprendizaje mixto (*blended learning*), que integra a las modalidades de enseñanza-aprendizaje el enfoque virtual, cuya flexibilidad posibilita adaptarlo de acuerdo con las necesidades. El presente artículo realiza reflexiones teóricas acerca de las nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital. Se emplearon los métodos de revisión documental, análisis y síntesis. Se concluye que el aprendizaje mixto da respuesta a las nuevas exigencias de la formación del enfermero (a) en la era digital.

Palabras clave: Enfermería; aprendizaje mixto; estudiantes

Resumo

Num mundo dinâmico e complexo, afetado por pandemias e em constante evolução, o talento humano torna-se facilmente obsoleto. Muitos profissionais da educação ainda não têm a capacidade de passar da formação presencial para a formação virtual se as circunstâncias assim o exigirem. As TIC revolucionaram a forma como o conhecimento é transmitido. O processo de ensino-aprendizagem adquire novas perspectivas metodológicas, dando origem ao blended learning, que integra modalidades de ensino-aprendizagem virtuais e presenciais, cuja flexibilidade permite adaptá-lo de acordo com as necessidades formativas do aluno. Este artigo faz reflexões teóricas sobre as novas perspectivas metodológicas do processo de ensino-aprendizagem da carreira de Enfermagem na era digital. Foram utilizados métodos de revisão, análise e síntese documental. Conclui-se que a aprendizagem híbrida responde às novas demandas para a formação dos estudantes de enfermagem na era digital.

Palavras-chave: Enfermagem; ensino híbrido; estudantes

Abstract

In a dynamic, complex world, affected by pandemics and constantly evolving, human talent easily becomes obsolete; Many education professionals still do not have the skills to move from in-person to virtual training if circumstances require it. ICTs have revolutionized the way knowledge is transmitted. The teaching-learning process acquires new methodological perspectives, giving rise to blended learning, which integrates the virtual approach into the teaching-learning modalities, whose flexibility allows it to be adapted according to needs. This article makes theoretical reflections on the new methodological perspectives of the teaching-learning process of the Nursing career in the digital era. The methods of documentary review, analysis and synthesis were used. It is concluded that blended learning responds to the new demands of nursing training in the digital age.

Keywords: Nursing; blended learning; students

Introducción

En la Educación Médica Superior lo fundamental es formar a un profesional de la salud: médico, estomatólogo, enfermero (a), tecnólogo de la salud que logre sólidos resultados en sus aprendizajes para lograr el cumplimiento de sus funciones.

La educación en Salud forma parte de un proceso de formación escalonada de los profesionales que egresan de las carreras de ciencias médicas: Medicina, Enfermería, Estomatología, etc, el cual, a decir de al Díaz, Leyva y Carrasco (2019):

responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de preparación profesoral con el objetivo de abordar los problemas de la educación en las ciencias médicas y de la salud, con un enfoque humanístico, científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la calidad de los procesos de atención de salud, docencia e investigación que deben brindar los profesionales de la salud. (p.3)

La Universidad Técnica de Babahoyo (UTB, 2018) contempla dentro de sus especialidades a la carrera de Licenciatura en Enfermería, la cual tiene el encargo social de:

Formar profesionales de enfermería, líderes emprendedores, con una visión integral, humanística, ética, legal y de la práctica del cuidado seguro y de calidad, desde el embarazo hasta la muerte, dentro del proceso salud – enfermedad mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería y estudios epidemiológicos que integre la investigación, transferencia de tecnología e innovación y extensión de la calidad, para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la colectividad y responder a las necesidades y competencias de la práctica asistencial-terapéutica y comunitaria, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. (p.3)

Dentro de las especialidades que se estudian en el campo de la salud, se ubica la especialidad de Enfermería, la cual tiene el encargo social del cuidado de los pacientes, razón que reconoce la necesidad de mejorar los resultados del aprendizaje que alcanzan durante la clase, la educación en el trabajo y la investigación.

Juca, Carrión y Juca (2020) plantean que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han venido ganando espacio a un ritmo acelerado en la educación. Han revolucionado la forma de transmitir los conocimientos y se han tenido que hacer transformaciones significativas para ir emparejado a los avances tecnológicos. Universidades de todo el mundo están introduciendo nuevos paradigmas en su gestión educativa, ejemplo de ello lo constituyen los entornos virtuales de aprendizaje como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje. (p.215)

Alonso, Corral y Parente (2023) expresan que “hoy en día las ciencias de la educación universitaria han dado un giro hermenéutico producto a que estamos en época postpandemia la cual cambió nuestras formas de vida y por ende los enfoques y estilos de enseñanza – aprendizaje en nuestros estudiantes.” (p.109)

La formación del estudiantado en la carrera de Enfermería en época de postpandemia (Covid-19) ha dado un giro hermenéutico que generó cambios en los enfoques y estilos de enseñanza – aprendizaje en era digital, cobrando más significancia el uso del aprendizaje mixto (b-Learning de ahora en lo adelante) apoyado en las plataformas y entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje.

El *blended learning* o aprendizaje mixto (*bLearning*) de ahora en lo adelante), es a decir de Juca, Carrión y Juca (2020) “un modelo flexible que posibilita adaptarlo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y del propio contenido a impartir junto con el modelo tradicional, es capaz de integrar la innovación educativa con los avances en las TIC” (p.216).

En los tiempos actuales es un imperativo lograr que la formación del estudiantado en la carrera de Enfermería en era digital sea llamada a resignificar los estilos de enseñanza y aprendizaje que permitan combinar modalidades de enseñanza – aprendizaje virtual y presencial con el uso de dispositivos móviles y entornos virtuales como medio eficaz que contribuye a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes para el cumplimiento de sus funciones una vez egresados.

El presente artículo realiza reflexiones teóricas acerca de las nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo de revisión documental según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

De los métodos científicos empleados en esta investigación, se utilizaron el análisis, síntesis, inducción y deducción, revisión documental para reflexionar teóricamente acerca de las nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital.

Resultados y discusión

La formación en las ciencias de la salud a decir de Salas, Salas y Salas (2022)

Tiene que ser un proceso abierto y flexible donde, a partir de las competencias identificadas y normalizadas, se establecen diseños curriculares, materiales didácticos, así como métodos de formación de dichas competencias en las unidades y servicios de salud. Este proceso requiere entonces, de un estudio científico del encargo social que tiene la universidad, las necesidades

Nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital/New methodological perspectives of the teaching-learning process of the Nursing career in the digital era/Novas perspectivas metodológicas sobre o processo de ensino-aprendizagem da carreira de Enfermagem na era digital

de la población y de la concepción en el diseño de los entornos, de los estándares o normas laborales que rigen en los escenarios donde el estudiante se va a formar. (p.13)

La formación en las ciencias de la salud tiene que ser un proceso abierto y flexible donde, a partir de las competencias identificadas y normalizadas, se establecen diseños curriculares, materiales didácticos, así como métodos de formación de dichas competencias en las unidades y servicios de salud. Este proceso requiere entonces, de un estudio científico del encargo social que tiene la universidad, las necesidades de la población y de la concepción en el diseño de los entornos, de los estándares o normas laborales que rigen en los escenarios donde el estudiante se va a formar. (Salas, Salas y Salas, 2022, p.41)

En era digital es una necesidad que los docentes de la carrera de Enfermería, empleen dentro de sus métodos de enseñanza y aprendizaje en las clases y la educación en el trabajo estilos b-Learning basados en el uso de aulas invertidas para mejorar sus desempeños atencionales durante los cuidados de enfermería, docentes e investigadores.

El desempeño profesional es a decir de Alonso, Cruz y Olaya (2020):

La forma de manifestación por parte del trabajador en formación inicial o continua del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales durante la realización de tareas y proyectos, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales de los puestos de trabajo donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a su profesión. (p.25-26)

El desempeño como expresión de los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes de Enfermería en era digital no se limita solo a que demuestre habilidades para la atención en enfermería a los pacientes; en su configuración didáctica expresa una integración sinérgica con los valores, motivos, intereses, actitudes y vocaciones para ejercer esta profesión.

Suárez, Ramos, Sellan y Parente (2020) apuntan que:

La educación virtual, como resultado de la última generación de la educación a distancia, busca propiciar espacios de formación basados en un enfoque interactivo empleando como soporte a la diversidad de recursos informáticos tecnologías de la información y comunicación), que propicie la adquisición de conocimientos, habilidades y valores (...) en una relación espacio – temporal y mediante una comunicación y socialización reflexiva e interactiva entre los agentes implicados en el proceso, aspecto que no niega que se puedan establecer relaciones interpersonales de carácter educativo sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el estudiante de Enfermería. (p.3)

Por otra parte, se reconoce que el aula virtual es una plataforma donde confluyen profesores y alumnos, donde intercambian contenidos en un entorno virtual (on-line), que permite el desarrollo

de un proceso de enseñanza – aprendizaje en espacios interactivos que propicia el intercambio académico y científico del contenido que aprende el estudiante mediante una comunicación y socialización dialógica reflexiva con otros estudiantes, los docentes tanto del contexto donde se desarrolla como fuera de este (participación de otros docentes, estudiantes a nivel nacional y extranjero). (Suárez, Ramos, Sellan y Parente, 2020, p.4)

El aula virtual es un entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de enfermería, ya que le permiten al estudiante acceder a recursos educativos abiertos para complementar desde lo académico, laboral e investigativo, los aprendizajes que va alcanzando durante su proceso docente.

Hernández, Delgado y Pérez (2019) sostienen lo siguiente:

Los entornos virtuales de aprendizaje constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen oportunidades a los estudiantes para aprender de forma autónoma. En el discurso académico de estos tiempos es una exigencia el desarrollo de las habilidades informáticas desde todas las asignaturas que componen el currículo de la formación con la idea de lograr un estudiante independiente, creativo, capaz de auto-aprender y de auto-educarse. (p.97)

Rojas, Pérez, Torres y Peláez (2014):

Recomiendan a las instituciones que planean incursionar en la modalidad virtual no perder de vista en la planeación el análisis de los siguientes aspectos: Capacidad tecnológica de la institución, apropiación del modelo pedagógico por parte de los docentes, estrategias para capacitar a los docentes y monitorear su desempeño y grado de coherencia entre las orientaciones administrativas y académicas. (p.18)

Sistematizando los estudios de Salas, Salas y Salas (2018), así como de Salas y Lugo (2019), los autores de este trabajo reconocen que la buena práctica de la enfermería debería basarse en la buena ciencia y apertura a nuevos paradigmas de enseñanza – aprendizaje en era digital basado en el b-Learning en aulas invertidas.

Se asume según el criterio de Alonso, Cruz y Aguilar (2022), Alonso, et. al. (2022) y de Alonso, Corral y Parente (2023) que el aula invertida es un contexto de formación profesional de los estudiantes que promueve estilos de aprendizajes profesionales invertidos basados en el enfoque *bLearning*, en una combinación de interactividad presencial y virtual.

El aula invertida en era digital sistematiza el enfoque de aprendizaje combinado (*bLearning*), el cual según Moll (2021):

El *bLearning* o *blended learning* podría definirse como la combinación entre la enseñanza presencial y la no presencial a través de la tecnología. Es lo que podríamos considerar como

Nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital/New methodological perspectives of the teaching-learning process of the Nursing career in the digital era/Novas perspectivas metodológicas sobre o processo de ensino-aprendizagem da carreira de Enfermagem na era digital

un aprendizaje mixto, donde la presencia del docente en el aula se combina con el aprendizaje fuera de la misma a través del uso de las nuevas tecnologías como, por ejemplo, aplicaciones móviles o aulas virtuales como Moodle. De hecho, dentro de este tipo de aprendizaje electrónico estaría el modelo pedagógico denominado *Flipped Classroom*, también llamado aula invertida o clase al revés. (p.3)

Lo anterior responde al objetivo del estudio realizado, se toma como referencia para definir el aprendizaje y la enseñanza en entornos virtuales, lo identificado en el Plan Educativo COVID-19 presentado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020).

- Enseñanza virtual: “Acercamiento con los estudiantes para facilitar actividades escolares, procesos de inducción a las plataformas digitales y acompañamiento en el proceso de integración dentro de la comunidad educativa”.

- Aprendizaje virtual “Actividades pedagógicas de refuerzo de aprendizajes previos y espacios de reflexión por medios virtuales y acceso y uso de la Caja de Herramientas con recursos educativos digitales abiertos”.

Aplicar estos aspectos como nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza – aprendizaje para la carrera de Enfermería en era digital implica a decir de Guillén, Alonso, Tejada y Cedeño (2022) tener en cuenta la necesidad de “utilizar la informática y las TICs en sentido general.” (p.472)

Por tanto, como nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza – aprendizaje para la carrera de Enfermería en era digital, se proponen a docentes y estudiantes de manera combinada, las siguientes:

- Diseñar tareas profesionales con enfoque problémico, de acuerdo al diagnóstico del estudiante de enfermería
- Orientar tareas profesionales basadas en el uso de dispositivos móviles y en entornos virtuales en modalidad sincrónica y asincrónica desde la integración de la docencia, la asistencia e investigación.
- Observar durante las tareas profesionales mediante el trabajo en equipos y/o de manera individual y con el uso del aula virtual, los aprendizajes que alcanzan los estudiantes durante el componente académico, laboral e investigativo.
- Debatir e intercambiar de manera asertiva la tarea, donde promueve el significado y sentido del contenido que aprenden los estudiantes de Enfermería con el uso de dispositivos móviles y el aula virtual de salud.
- Evaluar a los estudiantes mediante el uso de recursos educativos abiertos: chats, foros y actividades de manera b-Learning que combine lo instructivo con lo educativo.

- Estimular el desarrollo de la inteligencia profesional.
- Elaborar entornos virtuales en los cuales se combinen los métodos problémicos mixto (*b-Learning*) en los que se combinen las conferencias, talleres, seminarios y la educación en el trabajo (práctica laboral en enfermería) que realiza el estudiante con los recursos educativos abiertos que se empleen en la plataforma virtual de enseñanza (chats, cápsulas educativas, foros, actividades, entre otras), que estimule el trabajo en equipos, la creatividad, liderazgo, emprendimiento en los estudiantes durante el cumplimiento de sus funciones, así como del uso de la tecnología digital.
- Practicar los principios y valores del Buen Vivir desde la enseñanza – aprendizaje *b-Learning*
- Cuidar de forma integral en las dimensiones del ser humano: físicas, psicológicas y sociales, al individuo, familia, grupos y comunidades, desde antes de nacer hasta el bien morir, mediante el proceso de atención de enfermería, respaldado por la sistematización de la enseñanza – aprendizaje *b-Learning*.
- Desarrolla intervenciones de enfermería en todos los niveles de atención, mediante acciones de promoción, prevención, recuperación de la salud y cuidados paliativos, basado en la interactividad combinada entre lo presencial, lo virtual y a distancia desde la enseñanza problemática contextualizada.
- Actuar en los procesos de cuidado al individuo, grupo y comunidad, con responsabilidad, empatía, respeto y humanismo, integrando los recursos educativos abiertos con el uso de dispositivos móviles y el entorno virtual de aprendizaje (aula invertida) que se pone a su disposición.
- Manejar la seguridad del paciente desde la profesión con un enfoque interdisciplinario, para favorecer una cultura de calidad, prevención y reducción de riesgos a nivel poblacional e institucional, garantizando la seguridad física y emocional de los pacientes mediante estándares Internacionales establecidos.
- Aplicar las estrategias para la promoción de la salud en personas, familias, grupos y comunidades, mediante el uso de la tecnología digital (dispositivos móviles, laptops, computadoras, entre otros) en los que desarrolle conferencias, talleres, técnicas de trabajo en equipos con el apoyo de la tecnología digital.

Conclusiones

Las nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital, se fundamenta en el tratamiento al aula invertida que permita el enfrentamiento del estudiante a disímiles problemas profesionales (incluyendo otros no predeterminados) que se manifiestan en los procesos de atención en enfermería, siendo una vía para

Nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital/New methodological perspectives of the teaching-learning process of the Nursing career in the digital era/Novas perspectivas metodológicas sobre o processo de ensino-aprendizagem da carreira de Enfermagem na era digital

su formación en época de postpandemia, el empleo del aprendizaje b-Learning fundamentado en los métodos problémicos y la interacción con los estilos de aprendizajes presenciales y virtuales, desde la vinculación de lo académico con el laboral e investigativo.

Se han ofrecido nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza – aprendizaje para la carrera de Enfermería en era digital basada en el aprendizaje mixto (*b-Learning*), a partir de integrar el componente académico, con el laboral e investigativo, tomando como eje articulador al uso de los dispositivos móviles que poseen los estudiantes y demás agentes (docentes, tutores, familiares, trabajadores) y entidades implicadas en el proceso (universidades, entidades de salud, comunidades), así como entornos virtuales de aprendizaje, como una exigencia actual que favorece mejoras en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Aguilar, V. (2022). La formación profesional de los estudiantes universitarios a través de las aulas invertidas. *Mendive*, 20(2). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2781>
- Alonso, L. A. . Corral, J. A. y Parente, E. . (2023). Método de aula invertida para la formación de metacompetencias profesionales en estudiantes universitarios basada en el aprendizaje combinado (bLearning). *Luz*, 22(3). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1255>
- Alonso, L. A., Cruz, M. A., García, V. M., Baño, M. L. y Silva, D. K. (2022). Flipped classroom methodology in students at technological institutes. *International Journal of Health Sciences*, 6(1), 291-303. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4135>
- Alonso, L. A., Cruz, M. A., y Olaya, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Luz*, 19(2), 17-29. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>
- Díaz, P. A.; Leyva, E. K., y Carrasco, M. A. (2019). El sistema de formación escalonada en la Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Revista de Educación Médica Superior*, 33(1), 1-19. <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1518>
- Guillén, G., Alonso, L. A., Tejada, R. y Cedeño, G. (2022). Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en Especialistas de Orientación Familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(1), 459-491. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.9587>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) Edamsa Impresiones S.A. de C.V.: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Hernández, L., Delgado, Y. y Pérez, N. (2019). Experiencia en la creación de aulas virtuales para la modalidad presencial en la formación psicopedagógica. *Varela* 19(52). 95-108.
<http://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Juca, F., Carrión, J. y Juca, A. (2020). B-learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Revista Conrado* 16(76), 215-220.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500215&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Educativo Covid-19*.
<https://recursos2.educacion.gob.ec/>
- Moll, S. (2021). *Tipos de aprendizajes electrónicos para aplicar dentro y fuera del aula: eLearning, bLearning, mLearning y uLearning*.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tipos-deaprendizajes-electronicos/>
- Rojas, N., Pérez, F., Torres, I. y Peláez, E. (2014). Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *EDUMECENTRO*, 6 (2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200016
- Salas, R. S, Salas M. y Salas A. (2022). *Las competencias y la educación médica cubana*. Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/lascompetencias-y-la-educacion-medica-cubana>
- Salas, R. S., Salas, A. y Salas, L. (2018). El profesor de la Educación Médica Contemporánea. *Revista de Educación Médica Superior* 32(4).
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570/730>
- Salas, R. y Lugo, J. L. (2019). Impacto del aula invertida durante el proceso educativo superior sobre las derivadas considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 147-170.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.9542>
- Suárez, A., Ramos, L. F., Sellan, V. M. y Parente, E. (2020). La motivación de los estudiantes de enfermería durante la docencia en el aula virtual. *Revista Científica Multidisciplinaria (Mikarimin)* 6 (Edición Especial).
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1930>
- UTB. Universidad Técnica de Babahoyo (2018). *Licenciatura en Enfermería. Perfil de egreso*.
<https://www.universidades.com.ec/universidad-tecnica-de-babahoyo/licenciatura-en-enfermeria>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría

Nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital/New methodological perspectives of the teaching-learning process of the Nursing career in the digital era/Novas perspectivas metodológicas sobre o processo de ensino-aprendizagem da carreira de Enfermagem na era digital

Niurys Jiménez Conde: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Redacción de borrador original.

Víctor Manuel Sellan Icasa: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Recursos, Supervisión.

Rosa Mercedes Bedoya Vásquez: Metodología, Recursos, Curación de datos, Redacción.