

***Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño del Equipo Básico de Salud en la promoción de la lactancia materna***

***Educational strategy to improve the performance of the Basic Health Team in promoting breastfeeding***

***Estratégia educativa para melhorar a atuação da Equipe Básica de Saúde na promoção do aleitamento materno***

<sup>1</sup>Magalis Paz Pérez, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6897-4579>

<sup>2</sup>Piedad Elizabeth Acurio Padilla\*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2274-5444>

<sup>1</sup>Policlínico Docente “Joaquin Albarrán”. L Habana. Cuba.

<sup>2</sup>Universidad Regional Autónoma de Ambatos, Ecuador.

\*Autor para la correspondencia: [ua.piedadacurio@uniades.edu.ec](mailto:ua.piedadacurio@uniades.edu.ec)

**Resumen**

La lactancia materna es la alimentación con leche del seno materno. La Organización Mundial de la Salud y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia señalan asimismo que la lactancia es una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños. El médico y la enfermera de familia, ocupan una posición privilegiada para alentar a las mujeres a la lactancia materna, incluso antes de que estén embarazadas y posteriormente, junto con el pediatra y el obstetra, desempeñarán un papel fundamental para que se logre una lactancia materna exitosa y prolongada. El presente artículo ofrece una estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño del Equipo Básico de Salud en la promoción de la lactancia materna. Se realizó un estudio descriptivo de revisión documental. Se emplearon los métodos de análisis, síntesis, inducción, deducción y el análisis de la literatura científica. Se concluye el estudio valorando que la estrategia educativa contribuye a orientar al Equipo Básico de Salud en como promover la lactancia materna como un pilar esencial de la educación para la salud en Cuba.

**Palabras clave:** promoción; lactancia materna; Equipo Básico de Salud; estrategia educativa

**nhmResumo**

Amamentar é dar leite do seio da mãe. A Organização Mundial da Saúde e o Fundo das Nações Unidas para a Infância destacam também que a amamentação é uma forma ímpar de fornecer a alimentação ideal para o correto crescimento e desenvolvimento das crianças. O médico de família e o enfermeiro ocupam uma posição privilegiada para incentivar a mulher a amamentar, ainda antes de engravidar e mais tarde, juntamente com o pediatra e o obstetra, desempenharão um papel fundamental na concretização da amamentação, bem sucedido e duradouro. Este artigo oferece uma estratégia educativa para melhorar a atuação da Equipe Básica de Saúde na promoção do aleitamento materno. Foi realizado um estudo descritivo de revisão documental. Foram utilizados os métodos de análise, síntese, indução, dedução e análise da literatura científica. O estudo conclui avaliando que a estratégia educativa contribui para orientar a Equipe Básica de Saúde sobre como promover o aleitamento materno como pilar essencial da educação em saúde em Cuba.

**Palavras-chave:** promoção, aleitamento materno; Equipe Básica de Saúde; estratégia educativa

**Abstract**

Breastfeeding is feeding milk from the mother's breast. The World Health Organization and the United Nations Children's Fund also point out that breastfeeding is an unparalleled way to provide the ideal food for the correct growth and development of children. The family doctor and nurse occupy a privileged position to encourage women to breastfeed, even before becoming pregnant and later, together with the pediatrician and the obstetrician, they will play a fundamental role in achieving breastfeeding, successful and lasting. This article offers an educational strategy to improve the performance of the Basic Health Team in promoting breastfeeding. A descriptive study of documentary review was carried out. The methods of analysis, synthesis, induction, deduction and analysis of scientific literature were used. The study concludes by assessing that the educational strategy contributes to guiding the Basic Health Team on how to promote breastfeeding as an essential pillar of health education in Cuba. **Keywords:** promotion, breastfeeding; Basic Health Team; educational strategy

## **Introducción**

La historia de la lactancia materna surge precisamente desde el mismo origen de la humanidad y su lucha por conservar la especie, siendo un tema importante a tratar desde la época antigua.

La lactancia materna es la alimentación con leche del seno materno. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) señalan asimismo que la lactancia “es una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños”. (OMS, 2009, p. 22)

Autores como Rodríguez, Jara y Romero (2017), así como Suárez (2018) sostienen que la lactancia materna es el alimento ideal para el niño durante los seis primeros meses de vida. Según la OMS, deberá ser exclusiva durante este periodo, siendo después complementada con la alimentación hasta los dos años de edad.

El abandono del amamantamiento como forma habitual de alimentación de los lactantes puede traducirse en un problema con importantes implicaciones personales, sociales y sanitarias. Su relevancia ha sido destacada por la OMS (2009, 2009b) en diferentes declaraciones.

Autores como Castillo et al (2009), Morales, Ramos y Loeza (2019), Villarreal, Placencia, y Nolberto (2020) reflexionan que a pesar de que la leche materna contiene todos los nutrientes necesarios para la alimentación del ser humano durante los primeros meses de vida, desde principios del siglo XX ha ido en aumento el abandono del consumo de leche materna, llevando de paso a una mayor producción de alimentos sustitutos de la leche humana, paralelo a una elevada morbi-mortalidad relacionada, ejemplo de esto es el aumento de factores de riesgo de muerte en niños menores de un año de vida, siendo este de 3 a 4 veces mayor, comparado con los niños alimentados con seno materno.

El uso y desuso de la lactancia materna ha sido tema controvertido desde épocas remotas, pues se han encontrado biberones de barro en tumbas de niños romanos, lo cual indica que ya en el mundo antiguo se utilizaba la alimentación artificial. (Castillo, et al, 2009, p.8)

Una adecuada nutrición durante la infancia y niñez temprana es esencial para asegurar que los niños alcancen todo su potencial en relación al crecimiento, salud y desarrollo.

Desde hace algunas décadas, existe un interés especial por la salud de los niños y los factores que la alteran, ya que se reconoce que este es un indicador muy importante que refleja el nivel de bienestar de una comunidad en su conjunto. Según estimaciones de la OMS (2009) “podrían salvarse en el mundo, más de un millón de vidas infantiles al año, si todas las madres alimentaran exclusivamente con leche materna a sus hijos durante los primeros cuatro meses de vida.” (p.23)

La lactancia materna “...que ha sido propuesta como una intervención clave para acelerar los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la salud...” (OMS, 2018, p.24) favorece el desarrollo intelectual, emocional y motor de los infantes.

En Cuba ha quedado demostrado que la lactancia materna es una acción de salud sumamente eficaz en su contribución a la reducción de la mortalidad de los niños menores de cinco años, y de la mortalidad infantil en sentido general. Protege a las niñas y niños contra múltiples infecciones y alergia, mejora la respuesta a la inmunización, constituye una fuente ideal de nutrientes, es una estrategia básica para reducir la anemia en la infancia y resulta económica y segura.

Uno de los objetivos del Sistema Nacional de Salud (SNS) es incrementar el estado de salud de la población donde la Atención Primaria de Salud (APS) juega un rol protagónico con sus dos pilares básicos la promoción y la prevención, en el caso de nuestro estudio, la promoción de la lactancia materna que debe desarrollar el Equipo Básico de Salud en la APS.

La APS se encuentra en un proceso de desarrollo permanente, y en el momento actual, presenta una etapa cualitativamente superior, en la que la calidad de su atención y el desarrollo científico técnico de los recursos humanos adquiere especial significación. Dentro de estos recursos el Equipo Básico de Salud (EBS de ahora en lo adelante) también debe responder a estas exigencias.

El médico y la enfermera de familia, ocupan una posición privilegiada para alentar a las mujeres a la lactancia materna, incluso antes de que estén embarazadas y posteriormente, junto con el pediatra y el obstetra, desempeñarán un papel fundamental para que se logre una lactancia materna exitosa y prolongada.

A pesar de los esfuerzos mantenidos por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y el estado cubano para mejorar la calidad de la lactancia materna, la autora, a través de la revisión del Análisis de la Situación de Salud, los documentos de balance del trabajo realizado, las vivencias acumuladas en su labor profesional por más de 30 años en la APS, le permitieron identificar la situación problemática siguiente: el desempeño profesional del EBS del Policlínico Docente “Joaquín Albarrán” no es suficiente para la promoción de la lactancia materna, ya que existen imprecisiones en la correspondencia entre la labor educativa que realizan para la promoción de la lactancia materna y la efectividad en el logro de la misma.

Diversos estudios se han realizado sobre promoción y prevención de la salud entre los que se destacan: Coronel y Nathaly (2017), Quintero, Mella y Gómez (2017), Veloz, Dilut y García (2018), Sanabria et. al. (2018), Ruiz (2019), García (2019), Hernández, Jaramillo y Hernández (2020), Cardona (2023), Velázquez, Alonso, Leyva, Velázquez y González (2023), así como Velázquez, Alonso, Leyva, Velázquez y González (2024), han permitido reconocer la existencia de modelos, estrategias educativas, metodologías y procedimientos dirigidos a la promoción de la salud desde el

mejoramiento del desempeño de los recursos humanos en salud; sin embargo debido a los objetivos que han perseguido se aprecia la ausencia de estudios dirigidos al mejoramiento del desempeño del EBS en la promoción de la lactancia materna.

Es por ello que resultó necesario investigar el siguiente problema científico: ¿cómo mejorar el desempeño del EBS en la promoción de la lactancia materna?

Es por ello que el presente artículo tiene como objetivo: proponer una estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño del EBS en la promoción de la lactancia materna.

## **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio descriptivo de revisión documental según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

De los métodos científicos empleados en esta investigación, se citan el análisis, síntesis, inducción y deducción, revisión documental para la elaboración del marco teórico y el enfoque sistemático para la elaboración de la estrategia educativa.

## **Resultados y discusión**

La formación en las ciencias de la salud a decir de Salas, Salas y Salas (2022)

Tiene que ser un proceso abierto y flexible donde, a partir de las competencias identificadas y normalizadas, se establecen diseños curriculares, materiales didácticos, así como métodos de formación de dichas competencias en las unidades y servicios de salud. Este proceso requiere entonces, de un estudio científico del encargo social que tiene la universidad, las necesidades de la población y de la concepción en el diseño de los entornos, de los estándares o normas laborales que rigen en los escenarios donde el estudiante se va a formar. (p.13)

La competencia laboral sistematizando a Cruz, Alonso y Leyva (2022) es una cualidad humana que expresa la integración de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aptitudes que manifiesta un sujeto de forma creativa, flexible y trascendente en el ámbito laboral a través de su desempeño.

Por tanto, se asume que el desempeño profesional es la expresión de la competencia que alcanza el EBS para promover la lactancia materna.

La formación en las ciencias de la salud tiene que ser un proceso abierto y flexible donde, a partir de las competencias identificadas y normalizadas, se establecen diseños curriculares, materiales didácticos, así como métodos de formación de dichas competencias en las unidades y servicios de salud. Este proceso requiere entonces, de un estudio científico del encargo social que tiene la universidad, las necesidades de la población y de la concepción en el diseño de los entornos, de los

estándares o normas laborales que rigen en los escenarios donde el estudiante se va a formar. (Salas, Salas y Salas, 2022, p.41)

Es a través del desempeño que se pueden constatar la competencia que tiene formada el EBS para promover la lactancia materna. En este proceso se precisa desarrollar en los desempeños del EBS el saber (conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, capacidades), ser (valores) y saber estar (actitudes, aptitudes) expresados en la competencia para promover la lactancia materna.

El desempeño profesional según Alonso, Cruz y Olaya (2020):

Es la forma de manifestación por parte del trabajador en formación inicial o continua del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales durante la realización de tareas y proyectos, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales de los puestos de trabajo donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a su profesión.  
(p.25-26)

El desempeño está en correspondencia con el principio de idoneidad demostrada por el EBS, que implica realizar el trabajo de promoción de la lactancia materna con profesionalidad, innovación científica, ética médica y humanismo, mediante el cual sea capaz de demostrar evidencias o atributos personales: conocimientos, habilidades, valores profesionales integrados y según el diagnóstico de su personalidad.

El desempeño, sistematizando a Tejeda y Sánchez (2012), Alonso, Cruz y Olaya (2020), Salas, Salas y Salas (2022) como categoría que permite constatar la competencia laboral, presenta las características siguientes:

- La competencia necesaria en todo proceso educativo y conocimiento especializado se formará en última instancia, en la interacción que se establece en un proceso consigo mismo, en el seno del colectivo docente, y en el entorno, lo que posibilita su actuación en diferentes escenarios.
- Se precisa de saber (conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, capacidades), ser (valores) y saber estar (actitudes, aptitudes) todos en interrelación dinámica y movilizados en función de las exigencias contextuales conocidas o inciertas según el problema de salud a la que se enfrente el residente durante la educación en el trabajo.
- Las competencias no solo se manifiestan, sino que se construyen a través del desempeño. En efecto, no se concibe el proceso de formación de competencias como una fase de adquisición conceptual, seguida de una fase de aplicación “práctica”, sino que también en la propia práctica (actividad laboral), se construyen las competencias y se desarrollan los saberes y conceptos.

- El desempeño tiene un carácter holístico, integrador y personológico, centrado en el ser humano, en la actuación consciente del sujeto ante la realización de una tarea desde sus potencialidades y necesidades formativas.

El desempeño como expresión de la competencia no se limita solo a que el EBS demuestre habilidades; en su configuración didáctica expresa una integración sinérgica de saberes que son movilizados por la versatilidad del desempeño en la promoción de la lactancia materna, que le confiere a la competencia un carácter actitudinal, complejo y multifactorial en el que se combinen las habilidades con los valores, actitudes, motivos e intereses profesionales.

El reconocimiento de que la buena medicina debería basarse en la buena ciencia y apertura a nuevos paradigmas. El uso natural y la reducción de las intervenciones invasivas cuando sea posible. La ampliación de los conceptos de promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, así como también del tratamiento de la enfermedad. Los terapeutas como modelos de salud y curación, comprometidos en el proceso de autoexploración y autodesarrollo

Velázquez, Alonso, Leyva, Velázquez y González (2023) expresan que:

La promoción y prevención de la salud es la expresión de acciones e intervenciones integrales orientadas a que la población, como individuos y como familias mejoren sus condiciones para vivir con estilos de vida sanos y saludables, a partir de la orientación, educación de la comunidad, proporcionando los medios, la información y los recursos requeridos para ejercer un mayor control sobre la salud, es por ello que el estudiante de Medicina como parte de las competencias laborales que debe alcanzar una vez egresado, debe, entre otras, demostrar competencias asociadas a la promoción y prevención de la salud en función de concienciar a la población en cómo cuidarse y evitar contagiarse con cualquier enfermedad transmisible. (p.8)

González (2023) valora que:

La Educación para la Salud es un proceso de educación y de participación del individuo, paciente y/o familiar, con el fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la promoción y defensa de la salud individual y colectiva. (p.12)

Tiene como objetivo general el promover en los individuos formas de vida saludables (prevención de enfermedades), la reducción de conductas y de situaciones de riesgo, y el conocimiento general de las enfermedades, de los tratamientos y de los cuidados correspondientes para cada paciente. (González, 2019, p.12)

Uno de los elementos componentes de la educación para la salud es la promoción para la salud, visto como el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud y mejorarla, busca

fortalecer la capacidad individual y comunitaria para mejorar la salud, así como abordar los determinantes sociales de la salud a través de una participación significativa y un trabajo intersectorial.

Las investigaciones y los estudios de casos realizados en el mundo prueban que la promoción de salud es efectiva. Las estrategias de promoción de salud pueden crear y modificar los estilos de vida y las condiciones sociales, económicas y ambientales determinantes de la salud. La promoción es un enfoque práctico para lograr mayor equidad y resultados en la gestión salud. (Sanabria, et.al., 2018, p.472)

Es por ello que la autora considera a criterio valorativo que la promoción de salud es el proceso que permite al EBS incrementar el control en las embarazadas sobre la lactancia materna, su salud y mejorarla, busca fortalecer la capacidad individual y comunitaria para mejorar la salud de la embarazada en los procedimientos y guías para realizar la lactancia materna, a través de una participación significativa y un trabajo intersectorial.

Es por ello que se presenta a continuación la estrategia educativa que se propone al EBS para mejorar su desempeño en la promoción de la lactancia materna.

Sistematizando a Alonso, Cruz y Moya (2020) “la estrategia educativa es un conjunto de acciones dirigidas a la educación de la personalidad (...)” (p.6)

A continuación, sistematizando el estudio de González (2023), se presentan las acciones de la estrategia educativa que se proponen:

Acción 1: Diagnosticar el estado inicial del desempeño del EBS para promover la lactancia materna.

Se debe partir en primer lugar mediante la observación y el cuestionario a constatar el estado del desempeño del EBS en la promoción de la lactancia materna.

El diagnóstico está dirigido a describir, explicar y valorar las causas de las dificultades, necesidades, logros y potencialidades que posee el EBS para llevar a cabo esta importante actividad de educación para la salud.

El diagnóstico a su vez, constituye un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación-intervención, en función de transformar o modificar el estado del desempeño del EBS, desde un estado inicial hacia uno potencialmente deseado, lo que garantiza un proceso de promoción de la salud con carácter más diferenciado.

El diagnóstico debe estar dirigido a la identificación de cuáles son las necesidades que tienen los miembros del EBS para promover la lactancia materna.

Para realizar de manera efectiva el diagnóstico, se deben establecer indicadores de partida y diseñar instrumentos para el diagnóstico.

Los instrumentos (entrevistas, charlas, encuestas, observación, entre otros) que se diseñen deben cumplir según Salas, Salas y Salas (2022), los requisitos siguientes:

- Sus contenidos deben estar directamente relacionados con el objetivo hacia el cual se diseñan.
- Deben ser realistas y prácticos.
- Ser válidos y confiables mediante el uso y aplicación del Alfa de Cronbach.
- Ser aplicables en las condiciones y el tiempo establecido.
- Ser complejos, pero lo más breve posible.
- Ser precisos, pero claros en su redacción
- Propiciar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Una vez aplicados los instrumentos, teniendo en cuenta los requisitos planteados se procede a valorar los resultados obtenidos.

Acción 2. Diseñar actividades de capacitación para mejorar el desempeño del EBS en la promoción de la lactancia materna.

Sobre la base de los métodos de conferencias, talleres, charlas educativas, se diseñarán actividades de capacitación según la siguiente estructura:

- Tema de la actividad: La cual debe ser original, motivadora y novedosa, así como estar dirigida a los contenidos de promoción de la lactancia materna.
- Objetivo de la actividad:

Las actividades de promoción de la salud que se diseñen deberán tener los objetivos siguientes:

Si son para conferencias: Caracterizar el proceso de promoción de la salud de la lactancia materna.

Si son para talleres, charlas educativas los objetivos de las actividades deberán ir dirigidos hacia: valorar como aplicar los procedimientos y guías para la promoción de la lactancia materna.

Si son técnicas de trabajo creativo en grupo, el objetivo será: generar alternativas innovadoras de promoción de la lactancia materna.

- Saberes que configuran a la actividad

Se especifican los saberes asociados a la promoción de la lactancia materna (aprender a conocer, hacer, ser, estar y convivir) que desde la teoría de educación para la salud fundamentan a este proceso.

- Situaciones de aprendizaje asociadas a la promoción de la lactancia materna:

Se diseñan y determinan las situaciones de aprendizaje según el objetivo de la actividad que se oriente a los miembros del EBS, las cuales se conciben desde una concepción instructiva (que le permita

aprender a conocer sobre promoción de la lactancia materna) y educativa (que estimule la sensibilidad, responsabilidad, motivación y conducta del por su aplicación).

Las actividades el uso de la tecnología digital, el trabajo en equipo para con ello mejorar su desempeño en la promoción de la lactancia materna.

Cada una de las actividades deberá tener el lapso de tiempo de realización, es decir, delimitar la relación espacio – temporal de ejecución en dependencia de la naturaleza, rigor y complejidad de los saberes que la configuran.

Acción 3. Aplicar las actividades de capacitación a los miembros del EBS sobre promoción de la lactancia materna

Para ello se hacen las siguientes recomendaciones:

- Estimular el tratamiento al carácter instructivo y educativo del proceso de capacitación del EBS desde la concepción de aprender trabajando y trabajar aprendiendo en su puesto de trabajo.
- Estimular el tratamiento al significado y sentido que le confiere el EBS a promover la lactancia materna y mejorar su desempeño para tales fines.
- Propiciar una comunicación dialógica reflexiva de capacitación basada en el uso de estilos de aprendizaje móvil, presencial y virtual.
- Valorar las experiencias adquiridas, por medio de las actividades recibidas, en las que exprese el nuevo significado y sentido que han tenido en el mejoramiento de sus desempeños para la promoción de la lactancia materna.
- Favorecer las relaciones grupales (trabajo en equipo), respetando las individualidades.
- Estimular los mejores resultados y ofrecer atención diferenciada acorde con los logros alcanzados y desarrollar la autoestima del EBS en el mejoramiento de su desempeño para promover la lactancia materna.

Acción 4: Valorar el estado del desempeño que va alcanzando el EBS en la promoción de la lactancia materna.

Para ello se ofrecen las siguientes recomendaciones:

- Potenciar el carácter colaborativo de la valoración del desempeño mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Que los miembros del EBS ejerciten su propia evaluación (autoevaluación) y la evaluación con sus compañeros (coevaluación) acerca del mejoramiento de su desempeño en la promoción de la lactancia materna y las socialicen con los criterios y juicios del equipo de salud que participa, les permitirá

verificar formativamente sus vacíos, errores, dificultades y progresos encontrados en el camino que deben recorrer para su mejora continua.

Así, aprenderán a no estar siempre dependiendo de otros para analizar, interpretar y juzgar el valor del estado de su desempeño, sino que se capacitará para tomar conciencia, reconocer, aceptar y valorar, con argumentos fundados, honestos y responsables, el estado de su desempeño y el de sus compañeros en la promoción de la lactancia materna.

- Propiciar el diálogo reflexivo entre los miembros del EBS

Durante la valoración del desempeño, se debe tener en cuenta el carácter bilateral de la evaluación y la necesidad de comunicación entre los participantes del EBS. Por medio de esta se lleva a cabo una confrontación entre los participantes con el fin de cumplir la función educativa de la valoración que se realice.

Se debe reflejar la actividad valorativa, que permite, compartir los resultados con la intención de reflexionar sobre la información, a nivel individual o colectivo, para colaborar en la mejora del desempeño, así como para mejorar la calidad del proceso de promoción de la lactancia materna.

Es indispensable que el diálogo reflexivo que se realice, permita el intercambio ordenado de opiniones, preocupaciones y sugerencias de los miembros del EBS que participan en las actividades de capacitación realizadas, que posibilite aprovechar las experiencias de cada uno de ellos.

Por otro lado, debe proveer suficiente información que integre los saberes en niveles de logros expresados en sus desempeños y permita a la vez realizar un análisis valorativo más profundo y detallado de los mismos.

- Reconocer el carácter continuo reflexivo de la toma de decisiones para la mejora del desempeño.

El carácter continuo reflexivo expresa la presencia de la retroalimentación a través de todo el proceso valorativo y cada vez que concluya toda actividad, que la misma, a través del diálogo educativo permanente y colaborativo, se convierta en actividad educativa, reguladora y de control.

Es importante que la actividad valorativa contenga un espacio para que los miembros del EBS puedan reflexionar sobre los resultados que han logrado al concluir las actividades de capacitación recibidas, con un espacio para que puedan percibir los logros alcanzados en sus desempeños, así como un espacio para los comentarios abiertos, para que se convierta en una reflexión permanente que permita meditar sobre su cumplimiento en torno a aquellos saberes sobre la promoción de la lactancia materna que necesitaba ahondar para mejorar su desempeño.

También se recomienda volver a aplicar los instrumentos diseñados en la primera acción y comparar el diagnóstico inicial con respecto al diagnóstico que se desprenda como resultado de las valoraciones alcanzadas.

Posteriormente, el resultado obtenido, permitirá realizar la quinta acción.

#### **Acción 5. Rediseño de las acciones para la reorganización y mejora del desempeño del EBS**

Derivado de los logros y dificultades existentes en el desempeño para promover la lactancia materna, se proponen acciones de carácter organizativas, administrativas, de capacitación y de investigación, dirigidas a perfeccionar este proceso para próximos períodos.

Las acciones de carácter organizativas estarán encaminadas a perfeccionar el orden organizativo y de selección de los escenarios laborales con condiciones para poder desarrollar las acciones anteriores; en tanto las acciones administrativas implican tanto a los directivos como a los miembros del equipo de salud en el cumplimiento de las acciones sugeridas en la estrategia. Por su parte, las acciones de capacitación se enfocan al desarrollo de la preparación de los miembros del equipo básico de salud en la aplicación de la estrategia de manera continua y sistemática.

Por último, las acciones de carácter investigativo permitirán el perfeccionamiento del proceso y de las propias acciones de la estrategia para favorecer su permanencia en el transcurso del tiempo.

Los lapsos de tiempo de cada acción tendrán un carácter flexible, dependerán del equipo seleccionado para el mejoramiento del desempeño del EBS, así como de los escenarios de salud pública y de los recursos materiales, insumos, entre otros existentes que se puedan emplear.

#### **Conclusiones**

La promoción de la salud constituye una de las vías para contribuir a la educación para la salud de los pacientes, de ahí que es una vía potencial para promover la lactancia materna a partir del desempeño del EBS con carácter flexible, contextualizado, continuo y sistemático.

El desempeño es la expresión de la competencia que debe demostrar el EBS para promover la lactancia materna, en la que expresen la integración de saberes (conocer, hacer, ser, estar y convivir) asociados a estos contenidos con el uso de recursos materiales y mediante una comunicación dialógica reflexiva con carácter asertivo.

La estrategia educativa ofrece un conjunto de acciones dirigidas a mejorar el desempeño del EBS en la promoción de la lactancia materna, mediante la cual se combinan acciones instructivas y educativas mediante conferencias, talleres, técnicas de trabajo en grupo desde una educación presencial y virtual con el uso de dispositivos móviles y demás tecnologías existentes, que contribuya al cumplimiento de esta directiva del MINSAP.

#### **Referencias**



MF2) Irapuato, Guanajuato durante 2019. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* 8 (Spe 1): <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2564>

Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (UNICEF). (2009). *Guía de Implementación: Proteger, promover y apoyar la lactancia materna en instituciones que brindan servicios de maternidad y neonatología: la Iniciativa Hospital Amigo de los Niños y las Niñas*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/326162/9789243513805-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2009b). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). Protección, promoción y apoyo de la lactancia natural: la función especial de los servicios de maternidad*. Ginebra. [https://web.archive.org/web/20091211151247/http://ihan.es/publicaciones/folletos/Presentaci%C3%B3n\\_libro.pdf](https://web.archive.org/web/20091211151247/http://ihan.es/publicaciones/folletos/Presentaci%C3%B3n_libro.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Lactancia Materna Exclusiva*. <https://www.who.int/elena/titles/exclusive-breastfeeding/es/>

Quintero, E.J, Mella, S.F., Gómez, L. (2017). La Promoción de la Salud y su Vínculo con la Prevención Primaria. *Medicentro Electrón* 21(2), 101-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n2/mdc03217.pdf>

Rodríguez, S., Jara, F.J., Romero, M. (2017). Papel de la enfermera en la lactancia materna. *Revista Elect Portales Médicos* 12(12). <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/enfermera-lactancia-materna/>

Ruiz R. (2019). La promoción de salud en varios escenarios de actuación. *Revista Cubana de Salud Pública* 45 (4), 1-4. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662019000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000400014)

Salas, R. S, Salas M. y Salas A. (2022). *Las competencias y la educación médica cubana*. Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/lascompetencias-y-la-educacion-medica-cubana>

Sanabria, G., Pupo, N.L., Pérez S, Ochoa, R, Carvajal, C, Fernández, N. Y (2018). Seis décadas de avances y retos para la promoción de la salud en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública* 44 (3), 467-88. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n3/e1453/es>

Suárez, R.R. (2018). *Lactancia materna eficaz vs. Lactancia materna ineficaz, responsabilidad del personal de Enfermería*. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Cuba. <https://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/view/970/831>

*Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño del Equipo Básico de Salud en la promoción de la lactancia materna/Educational strategy to improve the performance of the Basic Health Team in promoting breastfeeding/Estratégia educativa para melhorar a atuação da Equipe Básica de Saúde na promoção do aleitamento materno*

Tejeda R, Sánchez, P. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. Mar Abierto.

Velázquez, G. A., Alonso, L. A., Leyva, P. A., Velázquez, V. A. y González, R. M. (2023). Metodología para la formación de la competencia prevención de la salud en estudiantes de Medicina. *Revista de Educación Médica Superior*, 37(2). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3762>

Velázquez, G.A., Alonso, L. A., Leyva, P. A., Velázquez, V.A. y González, R.M. Perfil de la competencia de promoción y prevención de la salud en estudiantes de Medicina. *Revista Correo Científico Médico*, 27(3), <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4889>

Veloz, N, Dilut, L, García, L.M. (2018). Sistema de acciones para la educación y promoción de la salud. *EUMED*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/educacion-salud-cuba.html>

Villarreal, C, Placencia, M.D., Nolberto, V.A. (2020). Lactancia materna exclusiva y factores asociados en madres que asisten a establecimientos de salud de Lima Centro. *Revista Fac Med Hum* 20(2), 287-294. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312020000200287&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000200287&lng=es)

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

#### **Declaración de contribución de autoría**

Magalis Paz Pérez: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Supervisión, Redacción de borrador original.

Piedad Elizabeth Acurio Padilla: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Redacción, Recursos.