

Curso electivo Inmigración catalana a Santiago de Cuba: su contribución a la formación integral del futuro egresado universitario

Elective Course Inmigración Catalana to Santiago de Cuba: su contributing to the Formación Integral del Futuro Evado Universitario

Curso Eletivo da Imigração Catalã para Santiago de Cuba: sua contribuição para o treinamento integral do futuro graduado da Universidade

¹Maithe Sánchez Garrido*

¹ Universidad de La Habana. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0233-9943>.

* Autor para la correspondencia: maithe.sanchez@flex.uh.cu

Resumen

La incorporación de los cursos electivos en el currículo de las carreras universitarias cubanas brindó amplias posibilidades para el desarrollo del trabajo educativo. Dentro de este escenario, cobra una importancia vital el trabajo con la historia local, al tributar a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, con toda la carga de valores que ello implica. En este sentido, resulta imprescindible el estudio de la inmigración catalana a Santiago de Cuba, cuya incidencia en la vida socioeconómica, cultural y política se mantiene hasta nuestros días. De ahí que se proponga implementar un curso electivo sobre la presencia catalana en la localidad santiaguera como contribución a la preservación de la identidad cultural en los estudiantes de la Universidad de Oriente. Los métodos de investigación empleados fueron el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, que propiciaron la sistematización de los referentes teóricos que fundamentan la presente indagación, con un enfoque metodológico dialéctico- materialista.

Palabras clave: Curso electivo; historia local; identidad; inmigración catalana; Santiago de Cuba.

Resumo

A incorporação de cursos eletivos no currículo das carreiras universitárias cubanas forneceu extensas possibilidades para o desenvolvimento do trabalho educacional. Dentro desse cenário, o trabalho com a história local se torna uma importância vital, tributando a formação do pensamento histórico dos alunos, com todo o ônus dos valores que ela implica. Nesse sentido, é essencial o estudo da imigração catalã para Santiago de Cuba, cujo impacto na vida socioeconômica, cultural e política é mantida até hoje. Portanto, pretende implementar um curso eletivo sobre a presença catalã na cidade de Santiago como uma contribuição para a preservação da identidade cultural nos estudantes da Universidade do Oriente. Os métodos de pesquisa utilizados foram os sintéticos analíticos e os dedutivos indutivos, o que levou à sistematização dos referentes teóricos que apóiam a presente investigação, com uma abordagem metodológica dialética-materialista.

Abstract

The incorporation of elective courses in the curriculum of Cuban university careers provided extensive possibilities for the development of educational work. Within this scenario, work with local history becomes a vital importance, by taxing the formation of students' historical thinking, with all the burden of values that it implies. In this sense, the study of Catalan immigration to Santiago de Cuba is essential, whose impact on socioeconomic, cultural and political life is maintained to this day. Hence, it is intended to implement an elective course on the Catalan presence in the Santiago town as a contribution to the preservation of cultural identity in the students of the University of the East. The research methods used were the analytical-synthetic and the inductive-deductive, which led to the systematization of the theoretical referents that support the present inquiry, with a dialectical-materialistic methodological approach.

Keywords: elective course; local history; identity; Catalan immigration; Santiago de Cuba.

Curso electivo Inmigración catalana a Santiago de Cuba: su contribución a la formación integral del futuro egresado universitario/Elective Course Inmigración Catalana to Santiago de Cuba: su contribución a la Formación Integral del Futuro Egresado Universitario/Curso Electivo da Imigração Catalã para Santiago de Cuba: sua contribuição para o treinamento integral do futuro graduado da Universidade

Palabras -clave: Curso Eletivo; história local; identidade; Imigração catalã; Santiago de Cuba.

Introducción

En las últimas décadas el trabajo pedagógico realizado en todos los niveles educativos posibilitó el desarrollo y tránsito de las carreras universitarias cubanas por varios Planes de Estudios (A, B, C, D y E), con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo y atemperarse a la realidad nacional e internacional en cada momento histórico. En correspondencia con ello, el currículo se contempló como “(...) un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes y que se concretan en la educación del ciudadano que se espera lograr.” (Addine, 1997, p. 13) Si bien se debe instruir en habilidades y conocimientos, la educación en los principios éticos, políticos, ideológicos y estéticos, los enseñará a saber, saber hacer y saber ser.

Bajo estas premisas, a partir de la concepción del Plan de Estudio D se inició el tratamiento del currículo optativo/electivo, que priorizó la formación general del estudiante basado en sus gustos, intereses, aspiraciones individuales, etc. Para lograr su efectividad, el colectivo de carrera en cada centro de Educación Superior completó un plan de estudios en particular, que se correspondía con sus propias características y las de su territorio (Ministerio de Educación Superior [MES], 2016)

En un proceso ascendente, el diseño curricular que se contempló en el siguiente Plan de Estudios E, vigente en la actualidad, incrementó el fondo de tiempo mínimo asignado a las asignaturas optativas/electivas, sin que ello incidiera en la pérdida de los elementos identitarios de las diferentes carreras. Mientras que la modalidad optativa se incluyó con el propósito ampliar y actualizar a los estudiantes sobre contenidos relacionados con la profesión, las electivas establecieron el número de horas en este, así como fijaron la cantidad de materias a cursar de manera obligatoria. En el alumno quedó entonces la potestad de elegir las libremente, de acuerdo con sus afinidades e independientemente de que las asignaturas pertenecieran a otras carreras.

Esta peculiaridad presente en los cursos electivos favorece el desarrollo de acciones que contrarresten los efectos de la globalización y la crisis contemporánea de identidades existente a nivel mundial, dando prioridad al tratamiento de contenidos que contribuyan a la comprensión de la interrelación universal-nacional-local y viceversa, sin olvidar el accionar de los hombres comunes que viven y trabajan en la comunidad. El estudio de la historia local se convierte, por tanto, en una herramienta de

trabajo imprescindible en la defensa de esa identidad al "(...) favorecer el vínculo del sujeto con el micro-medio social, interactuando con él, descubriéndolo, identificándose con su "patria chica" -es decir con su historia local- y adquiriendo un compromiso social fuerte y duradero, con una sólida base afectiva." (Ramos, 2003, p 57)

En los antecedentes históricos y culturales de nuestro país ocupa un lugar primordial el proceso de formación de la identidad cubana, expresada en las contribuciones de los colectivos étnicos que incidieron en ella: africanas, francesas, españolas y de otros pueblos; donde resulta trascendental la hispana, por su posición dominante y fuerte presencia en las generaciones de descendientes nacidos en Cuba (Guanche, 2020) Si se analiza lo local como reflejo de lo nacional, donde lo general, Cuba, tiene su expresión y realización en lo singular, Santiago de Cuba, se evidencian determinadas particularidades que se corresponden con su propia evolución sociohistórica.

Con acentuadas diferencias en las cifras observadas a nivel nacional, en el caso de la localidad santiaguera, los catalanes fueron uno de los colectivos inmigrantes con mayor presencia cuantitativa e influencia en diversos ámbitos de la vida socio cultural, económica y política, fundamentalmente en la etapa neocolonial.

Los catalanes que emigraron a Santiago de Cuba fundaron familias que se insertaron en la sociedad como parte de una población que consolidaba su nacionalidad, constituyendo un componente activo del proceso de transculturación que repercutió posteriormente en la consolidación de la identidad nacional. De hecho, una parte importante de la población local está compuesta por descendientes de dichos inmigrantes.

El análisis expuesto y la revisión de diferentes documentos y fuentes, así como el intercambio con profesores y estudiantes, determinó insuficiencias en cuanto a la bibliografía relacionada con el tema. Las escasas investigaciones existentes abordan el asunto desde una posición historicista que limita el conocimiento de las peculiaridades patrimoniales e identitarias de la inmigración catalana en la localidad santiaguera y obstaculizan, por tanto, la posibilidad de entender el proceso histórico en toda su dimensión.

Materiales y métodos

Para la presente propuesta se emplearon como métodos de investigación científica el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico, que propiciaron la sistematización de los referentes teóricos que fundamentan la presente indagación, asumiendo el enfoque metodológico dialéctico-materialista.

Curso electivo Inmigración catalana a Santiago de Cuba: su contribución a la formación integral del futuro egresado universitario/Elective Course Inmigración Catalana to Santiago de Cuba: su contribución a la Formación Integral del Futuro Evado Universitario/Curso Electivo da Imigração Catalã para Santiago de Cuba: sua contribuição para o treinamento integral do futuro graduado da Universidade

De igual forma, se tomaron en consideración diversos criterios derivados de la práctica académica e investigativa de los profesores, de los autores que han abordado el proceso inmigratorio catalán en general y a Santiago de Cuba en particular, así como de aquellos que aportaron concepciones teóricas y metodológicas sobre la temática. De gran importancia resultó también el intercambio con los estudiantes, dado su papel como observadores directos y participantes en el proceso docente educativo.

Resultados y discusión

En correspondencia con las necesidades curriculares y territoriales, se diseñó un curso electivo titulado Inmigración catalana a Santiago de Cuba. Si bien se concibió en un primer momento en la modalidad optativa para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Historia, de la Universidad de Oriente, las potencialidades que brindaba su contenido despertó la motivación en la comunidad universitaria, por lo que se amplió su enfoque y concepción en función de responder a dicha demanda y a los intereses de los solicitantes. Vale significar, además, que se consideró el vínculo con los perfiles de las diferentes carreras existentes en el centro de educación superior oriental. A partir de esa nueva proyección, se rediseñó el programa de dicha asignatura con la finalidad de:

- Incrementar los conocimientos históricos con vista a defender la identidad nacional, así como la vinculación con los conocimientos de la vida diaria, con la historia de su localidad. Esto posee un potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual, fortalecer la memoria histórica, así como incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideopolítico de los educandos.
- Incentivar el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas, así como el trabajo en grupos, mediante la elaboración y defensa de un trabajo por equipo al culminar cada tema y otro final individual, que se vinculó al perfil de cada estudiante.
- Fomentar la educación económica, a través de la realización de análisis, reflexiones y debates relacionados con los temas económicos que se ponen de manifiesto en el programa, dígame las características de la organización empresarial de los catalanes y su impacto en el crecimiento económico de la localidad, así como aspectos más generales como la crisis acaecida después de la Primera Guerra Mundial y la económica de 1929, dada la influencia que tuvieron en el mantenimiento, aumento o disminución del proceso migratorio español en general y catalán en particular.

- Consolidar las habilidades informáticas al utilizar algunas herramientas ofimáticas como el procesamiento de textos Word para la elaboración de los trabajos finales; las hojas de cálculo Excel para crear gráficos y tablas a partir de las cifras de inmigrantes, la cantidad de empresas catalanas creadas, etc.; las presentaciones de diapositivas en Power Point para exponer los resultados de sus investigaciones, así como la búsqueda de información empleando Internet o cualquier otra aplicación que sirva de apoyo a las actividades orientadas por el profesor.

De acuerdo con los objetivos y contenidos del curso electivo que se concibió, se determinó una relación directa con las capacidades y competencias que identifican a los futuros egresados de las carreras Licenciatura en Periodismo, Turismo, Economía, Historia del Arte, Estudios Socioculturales y otras afines. Sin embargo, esto no limitó la posibilidad de matricular a cualquier estudiante de pregrado interesado en la materia, siendo imprescindible la consideración del profesor acerca de las vías adecuadas para garantizar la correcta interacción con el perfil de sus participantes.

Luego de analizar los documentos rectores del proceso docente educativo y el trabajo político ideológico en la Educación Superior, la revisión bibliográfica sobre las concepciones de la formación de una cultura general integral y respecto a la temática central del curso, se desarrolló un trabajo metodológico que permitió precisar los contenidos, los cuales fueron agrupados en las siguientes temáticas:

Relación de contenidos por temas:

Tema I- Aspectos generales de la teoría e inmigración española en Cuba.

- 1.1.** Principales teorías migratorias contemporáneas.
- 1.2.** Causas de la inmigración española a Cuba. La política migratoria como factor impulsor. Períodos.
- 1.3.** Caracterización de la inmigración. Distribución por regiones. Sociabilidad española en Cuba.

Tema II- La inmigración catalana a Santiago de Cuba.

- 2.1.** Causas y caracterización de la inmigración catalana a Santiago de Cuba. Significado de la inmigración para la sociedad santiaguera.
- 2.2.** Perfiles ocupacionales: oficios y profesiones.
- 2.3.** La sociabilidad catalana.

Tema III- Huella de la inmigración catalana en Santiago de Cuba.

- 3.1.** Cultura culinaria y vida cotidiana.
- 3.2.** Manifestaciones artísticas.

Curso electivo Inmigración catalana a Santiago de Cuba: su contribución a la formación integral del futuro egresado universitario/Elective Course Inmigración Catalana to Santiago de Cuba: su contribución a la Formación Integral del Futuro Egresado Universitario/Curso Electivo da Imigração Catalã para Santiago de Cuba: sua contribuição para o treinamento integral do futuro graduado da Universidade

3.3. Las empresas catalanas en la ciudad santiaguera. Sus particularidades. Aportes al crecimiento y desarrollo local.

En el desarrollo del curso electivo que se presenta resultó imprescindible el abordaje de sus contenidos desde una óptica interdisciplinaria, con un enfoque identitario y profesionalizado, en función de favorecer la constante interacción con las disciplinas afines. En relación con la forma organizativa de la enseñanza empleada se recurrió a la clase taller, dado las ventajas que aporta en la formación humanitaria y en la independencia cognoscitiva de los futuros egresados. Sin embargo, esto puede variar en correspondencia con las características del estudiantado, del profesor o del entorno educativo seleccionado para su impartición.

Otras vías utilizadas como apoyo al sistema de clases talleres realizados fueron la celebración de fechas históricas y visitas a lugares relacionados con la presencia catalana en la localidad oriental, el intercambio con descendientes asociados al Centro Catalán existente en la localidad, la entrevista a personalidades que han trabajado la temática y encuentros de conocimientos.

Respecto al sistema de evaluación se consideró la asistencia, la puntualidad, la participación sistemática y la presentación y discusión de trabajos grupales al finalizar cada tema. La orientación por el Ministerio de Educación Superior de ubicar los cursos electivos en los años terminales de las distintas carreras universitarias, con la finalidad de garantizar que los estudiantes recibieran el contenido precedente, favoreció la presencia en el aula de un alumnado con una preparación previa desde el punto de vista de los contenidos y habilidades básicas.

Para la culminación se realizará un proyecto investigativo, con tema libre cuya intención es demostrar y poner en práctica lo aprendido en el curso. Independientemente de ello, el profesor puede proponer que el estudiante escoja tópicos vinculados al perfil profesional de cada uno de ellos, lo que puede ejemplificarse de la siguiente manera:

- Licenciatura en Turismo:

Objetivo general de la carrera relacionado con el curso electivo propuesto: Poseer una cultura general integral y educación formal que le permita representar correctamente la identidad de la nación, acorde a su condición de graduado universitario que atenderá seres humanos.

Propuesta de tema para el trabajo final: Diseñar un guiaje turístico centrado en los principales lugares patrimoniales vinculados al proceso inmigratorio catalán en la ciudad de Santiago de Cuba.

- Licenciatura en Periodismo:

Objetivo general de la carrera relacionado con el curso electivo propuesto: Elaborar trabajos periodísticos en los diferentes lenguajes y estilos para los diferentes medios, utilizando los equipos y procedimientos técnicos y tecnológicos avanzados, con una correcta perspectiva histórico-filosófica, económica, cultural, político ideológica, ética y ambientalista.

Propuesta de tema para el trabajo final: Redactar un artículo periodístico, reportaje, multimedia o Dossier, sobre algún tema generado por su entorno o por ellos mismos, vinculado al proceso inmigratorio catalán en la ciudad de Santiago de Cuba.

Además, se concluyó con una interrogante abierta sobre los aspectos positivos, negativos, interesantes y sugerencias sobre el curso recibido, como una vía de retroalimentación que tributa a la mejora constante del curso que se ofrece.

Desde el inicio de la asignatura se efectuó el monitoreo y la constatación continua y sistemática del impacto de las acciones concebidas en los estudiantes, con el objetivo de tomar las decisiones necesarias ante cualquier necesidad de cambio. Esta evaluación aportó información relacionada con las principales transformaciones cualitativas logradas en los estudiantes como resultado del desarrollo de las actividades concebidas.

Conclusiones

El curso electivo propuesto contribuyó a resolver problemas de motivación, conductas y aprendizaje, acompañada de una adecuada secuencia de temas. Por otra parte, junto al incremento de los conocimientos históricos sobre la temática, se trabajó al sentimiento identitario de los estudiantes, a la consolidación de valores éticos, profesionales, humanísticos, de gran importancia en la formación del futuro egresado cubano, así como se afianzaron habilidades socio profesionales.

Las investigaciones realizadas aportaron además, información sobre la historia local y regional, en relación directa con la científicidad, que fueron empleadas como material de estudio en posteriores ediciones del curso. En cuanto a los instrumentos aplicados para medir el impacto del curso electivo evidenciaron un máximo porcentaje de satisfacción con los contenidos y actividades realizadas. Por último los resultados de la experiencia aplicada en la Universidad de Oriente en el trabajo con la historia local confirman su pertinencia y la posibilidad de diseñar otras asignaturas sobre diversas temáticas históricas vinculadas a la evolución de la ciudad oriental.

Referencias

Addine, F. (1997). *Didáctica y currículum, Análisis de una experiencia*. Bolivia: AB.

Curso electivo Inmigración catalana a Santiago de Cuba: su contribución a la formación integral del futuro egresado universitario/Elective Course Inmigración Catalana to Santiago de Cuba: su contribución a la formación integral del futuro egresado universitario/Curso Electivo da Imigração Catalã para Santiago de Cuba: sua contribuição para o treinamento integral do futuro graduado da Universidade

Guanche, J. (2020). *Componentes étnicos de la nación cubana*. Universidad de Estudios Internacionales de Hebei.

https://www.academia.edu/42171548/Componentes_%C3%A9tnicos_de_la_naci%C3%B3n_cubana_Cuarta_edici%C3%B3n_revisada_y_actualizada.

Ministerio de Educación Superior (2016). *Plan de Estudios E*.

Ramos Serpa, G. (2023). La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. *Educação Em Revista*, 20(39).

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/edrevista/article/view/45136>.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

Declaración de contribución de autoría

Maithe Sánchez Garrido: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción.