

***La formación universitaria en pedagogía de la actividad física y de deporte para las prácticas laborales***

***University training in pedagogy of physical activity and sports for work practices***

***Formação universitária em pedagogia da atividade física e do esporte para as práticas laborais***

<sup>1</sup> Eulogio Enrique Rodríguez Barreto\*

<sup>2</sup> Yoel Ortiz Fernández

<sup>3</sup> Maribel Pérez Campaña

<sup>4</sup> Eduardo Fernández Flores

<sup>1</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5112-3308>.

<sup>2</sup> Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8331-9209>

<sup>3</sup> Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9497-2374>

<sup>4</sup> Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0615-4345>

\*Autor para la correspondencia: [enriquerodriguezbarreto@gmail.com](mailto:enriquerodriguezbarreto@gmail.com).

**Resumen**

El artículo es resultado de una investigación doctoral en proceso de ejecución, relacionada con la necesidad de desarrollar la formación laboral de los estudiantes de Pedagogía de la actividad física y deporte en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. El objetivo consistió en la contextualización de los contenidos formativos en la práctica laboral y comunitaria sustentado en tareas docentes integradoras para la solución de problemas pre profesionales para contribuir a la formación laboral de los estudiantes. En la investigación prevaleció el uso de los métodos de nivel teórico, analítico sintético, inducción deducción, así como los empíricos observación, encuesta y los estadísticos matemáticos. Los resultados mostraron que la aplicación parcial de la estrategia contribuyó a la formación laboral de los estudiantes, a partir de la sistematización, apropiación y contextualización de los conocimientos recibidos en clases.

**Abstract**

The article is the result of a doctoral investigation in the process of execution, related to the need to develop the labor training of the students of Pedagogy of physical activity and sport at the Laica Eloy Alfaro de Manabí University. The objective consisted in the contextualization of the formative contents in the labor and community practice supported by integrative teaching tasks for the solution of pre-professional problems to contribute to the labor training of the students. In the research, the use of theoretical, synthetic analytical, induction, deduction, as well as empirical, observation, survey and mathematical statistical methods prevailed. The results showed that the partial application of the strategy contributed to the job training of the students, from the systematization, appropriation and contextualization of the knowledge received in classes.

**Keywords:** job training; labor practice; Integrative teaching tasks, pre-professional problem.

**Palabras clave:** formación laboral; practica laboral; tareas docentes integradoras, problema preprofesional.

### **Resumo**

O artigo é resultado de uma investigação de doutorado em processo de execução, relacionada com a necessidade de desenvolver a formação laboral dos alunos de Pedagogia da atividade física e esporte da Universidade Laica Eloy Alfaro de Manabí. O objetivo consistiu na contextualização dos conteúdos formativos na prática laboral e comunitária apoiados em tarefas de ensino integradoras para a resolução de problemas pré-profissionais para contribuir para a formação laboral dos alunos. Na pesquisa, prevaleceu o uso de métodos teóricos, analíticos sintéticos, indutivos, dedutivos, bem como empíricos, observacionais, de levantamento e estatísticos matemáticos. Os resultados mostraram que a aplicação parcial da estratégia contribuiu para a formação profissional dos alunos, a partir da sistematização, apropriação e contextualização dos conhecimentos recebidos nas aulas.

Palavras-chave: treinamento para o trabalho; prática laboral; Tarefas de ensino integradoras, problema pré-profissional.

### **Introducción**

Desde el inicio de la existencia del ser humano, una de sus preocupaciones ha sido apropiarse de los conocimientos y mejorar su entorno, al tomar como experiencia los resultados precedentes en cualquier ámbito de la vida. Una arista en tal sentido lo constituye, el mejoramiento del desempeño profesional, el cual por su importancia debe ser estudiado como sistema y no de manera aislada. En este sentido, las investigadoras Tito y Rojas (2018), refieren que : “La humanidad a lo largo de la historia ha estado comprometida con la formación de un hombre desde y para el trabajo; de ahí que, a nivel internacional, los sistemas educativos busquen vías para desarrollar una educación más asociada con la vida y con las particularidades de cada contexto socio laboral”. (p. 100)

Así mismo, las instituciones de Educación Superior de la República del Ecuador no están exentas de estas realidades, aspecto que se refleja en las normativas existentes, documentos que establecen sus funciones en estrecho vínculo con la malla curricular. Las mejoras en la formación laboral de los estudiantes se orientan como un saber actuar, lo cual exige reflexión ante un cambio de visión del profesional, capaz de disponer su comportamiento a partir de hacer suyos, las normas y los valores sociales más relevantes como condiciones esenciales para formación del estudiante.

En esta línea de pensamiento, se puede afirmar que el estudiante universitario aspira a construir su proyecto de vida con la ayuda de las diferentes influencias educativas en la universidad, pero es desde la formación laboral en la cual convergen todas estas influencias que logra este objetivo.

En cuanto a la formación laboral Leyva et, at, como se citó en Infante, Leyva y Mendoza 2014), la define como: “proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida” (p. 76). Puntualizando estos autores que esta definición permite considerar a la formación laboral como “proceso y resultado y deja claro el carácter social

(productos y servicios de utilidad y necesidad social) y desarrollador (desarrollo de cualidades de la personalidad a lo largo de la vida) de esta” (p.76).

Llerena (2015, como se citó en Machín 2022), refiere: “el estudiante se educa como resultado de su preparación para trabajar, (...). Para lograrlo es necesario que el educando desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión” (p. 9).

Aportaciones de estos investigadores con los cuales coinciden los autores del artículo ya facilita una formación integral desde el punto de vista social y profesional. Para Infante, Leyva y Mendoza (2014) después de sistematizar aportes de diferentes investigadores determinan unas series de cualidades reveladoras de la formación laboral en los estudiantes que les permitiría “estabilidad y distinción a su actuación en el proceso formativo” (p. 79). Las cuales se citan a continuación:

- Sensibilidad para detectar problemas de su entorno.
- Perseverancia ante los obstáculos que surjan para alcanzar los objetivos.
- Responsabilidad para pertenecer a un grupo laboral.
- Independencia en sus actuaciones para desarrollar las tareas individuales que se le asignan.
- Solidaridad para compartir sus ideas, sus conocimientos, sus resultados.
- Flexibilidad para adaptarse a las condiciones cambiantes.
- Creatividad para encontrar soluciones a los problemas socio-laborales.
- Laboriosidad ante las tareas que se le encomiendan.
- Autodeterminación para elegir su futuro.

Que se asumen para la investigación al ser una guía a tener en cuenta por los docentes y los profesores supervisores que facilitan el trabajo en las unidades educativa para la formación laboral de los estudiantes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Teniendo en cuenta todos estos presupuestos los autores Infante, Leyva y Mendoza (2014), argumentan que la formación laboral, “constituye un proceso y resultado de naturaleza psicopedagógica encaminado al desarrollo de cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la creación de productos y prestación de servicios de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida” (p. 80).

Aspectos que comparten en cuanto a la formación laboral los investigadores Vilaseca, García & Ledo (2019) “no es solamente el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas laborales, (...) esta desarrolla también los valores, sentimientos, actitudes, modos de actuación, amor e identificación por lo que se hace en un contexto determinado” (p. 483). Que se entienden fundamentales para la formación laboral de los estudiantes los cuales serían portadores de cualidades humanistas y profesionales en su futuro desempeño profesional.

En el orden curricular el estudiante universitario se forma para el trabajo desde la docencia teórico-práctica y en las prácticas laboral y comunitaria, fuera del horario lectivo, las primeras de

contenido básico con un componente teórico importante y las asignaturas relacionadas con la actividad física deportiva, donde se combinan la teoría y la práctica.

Reconocida como las clases prácticas de las diferentes asignaturas de la actividad física y deportiva, en que se contextualiza la teoría precedente que se expresan en modos de actuación (actitudes y aptitudes) relacionadas con las habilidades pedagógicas propias de las carreras pedagógicas. Desde esta perspectiva este tipo de actividad facilita a los estudiantes la apropiación de habilidades, destrezas propias de su futura profesión. Los investigadores Ortiz, Machín y Bueno (2019), la denominan práctica docente interna y la definen: “como espacios para la construcción, apropiación, consolidación y contextualización de las habilidades pedagógicas profesionales (...)” (p.5).

Definición que se asumen ya que permite la apropiación y consolidación de conocimientos teóricos relacionados con el área humanista y contenidos académicos, es decir expresión contextual, de la actividad profesional que los preparan para la práctica laboral y comunitaria.

En ellas se concretan las actividades orientadas en clases teóricas, conferencias, seminarios y talleres, el estudiante tiene una experiencia contextual de aspectos metodológico, teóricos, técnicos, táctico, que están signados por los componentes personales y no personales del aprendizaje. Ello propicia darles salida a los contenidos académicos, laborales e investigativos precedentes.

Lo que significa de acuerdo con Machín (2022): “intencionar el trabajo sistemático, integral y contextualizado desde la relación ínter materia, sustentado en la solución de problemas pre profesionales, a partir de una tarea integradora, sea indispensable en su formación” (p. 69).

Presupuestos teórico- metodológicos de la clase práctica adaptados de (Machín, 2022, p.71).

1. Sistematizar las relaciones entre las asignaturas de la profesión y las básicas como sustento metodológico de la clase práctica.
2. Proyectar las estrategias que den salida en la práctica a las exigencias de los modos de actuación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
4. Formación y perfeccionamiento de cualidades y valores que den respuesta al encargo social de los universitarios de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, exigencia esencial como futuro profesional integral
5. Las áreas humanistas y formación profesional facilitan a los estudiantes las herramientas necesarias para su integración, fortaleciendo el rol de las mismas, a partir de integrar lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador.

Pasos metodológicos para el desarrollo de la clase práctica orientada a la formación laboral, adaptados de (Machín, 2022, p.72)

1. Orientación de la práctica docente interna (tarea integradora), de acuerdo con la guía de la clase práctica.
2. Diagnóstico de un grupo etario.

3. Taller para la planificación de las actividades (contenido académico) teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, orientación de la clase práctica y determinar objetivos, metas y sugerencias metodológicas de acuerdo al grupo etario.

4. Clase práctica a partir de las actividades planificadas.

6. Análisis de la tarea integradora realizada, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la clase práctica.

Puntualizar, que tanto los presupuestos teórico metodológicos como los pasos metodológicos aportados se sustentan en la relación entre los contenidos de formación básica y los de formación académicos con un mayor peso estos últimos. Y que se expresan como consecuencia de solucionar problemas no estructurados con tareas docentes integradoras que propician un primer acercamiento contextual a la formación laboral que los prepara con experiencias previas para su desempeño en las prácticas laborales y comunitarias de manera más específica.

Esta orientación del estudiante en el orden teórico y práctico conforman su formación laboral que pasa por las asignaturas propias de su futura profesión la cual debe tener un carácter totalizador para que sea efectiva, en este sentido Terranova, Saulo y Shettini (2019), en cuanto a las prácticas laboral refieren:

La experiencia que existe para lograr que la práctica tenga carácter integrador radica en la visión holística del enfoque de sistema que debe cumplir y su integración a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este, adopta actividades tanto teóricas como prácticas que permiten al estudiante la aplicación de conocimientos, orientados al desarrollo de habilidades y valores que conforman su modo de actuación profesional. (p. 313)

Y argumentan la importancia de la integración de diferentes elementos que redundaran en la formación laboral de los estudiantes, “es necesario integrar en dicha práctica aspectos científicos investigativos de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad” (p. 313).

El estudiante en la docencia recibe los contenidos de formación general y los académicos necesarios para enfrentar los problemas preprofesionales o no estructurados que encontrara en las unidades educativas para los cuales tiene que investigar para darles solución en el contexto real de la práctica laboral como parte de su preparación para incorporarse al mundo laboral en la sociedad.

Aspectos con los que coincide Chan et, al (2018), cuando afirman: “La práctica profesional integra al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales de aprendizaje, relacionados con la práctica del rol profesional a desempeñar, posibilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional” (p. 57). De tal manera que, las prácticas laborales propicien la apreciación por el estudiante en formación de la importancia de prepararse para su desempeño como futuro profesional.

Por otra parte, los contextos de formación laboral reconocidos por diferentes investigadores, (Aguilera 2009; Abascal 2018; Terranova, López y Cabrera 2019; Fuentes & Bestard, 2021; Pineda 2021 y Machín, Ortiz y Zaldívar 2022) como guía en el orden teórico y metodológico propiciadores de una dinámica formativa pedagógica, en el proceso de formación profesional.

Para Vygotsky (1978, como se citó en Aguilera, 2009), “el contexto educativo es el modelo de interacción más eficaz para la construcción del conocimiento, es el que permite al educando resolver conjuntamente las tareas, bajo la guía de una persona más capaz” (p. 26)

Por su parte Aguilera (2009) después de realizar una revisión de los aportes en relación con los contextos educativos, los caracteriza como: “las interacciones que se establecen entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr la construcción del conocimiento en los educandos, de ahí que constituyan escenarios socioculturales, educativos y sociales” (p. 16).

Abascal (2018), se refiere a los contextos educativos desde la actividad física como: “un proceso teórico – pedagógico dirigido al mejoramiento del aprendizaje del individuo que se capacita para ser docente y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel del área en la Educación Física”, así como “a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca esta materia en torno a su desarrollo académico, cumpliendo múltiples y complejas tareas” (p. 12)

Desde su área de influencia la enseñanza de la actividad física deportiva y en el escenario ecuatoriano la autora Pineda (2021), puntualiza elementos importantes a tener en cuenta si se pretende un actuar contextual para el logro de una formación laboral de calidad en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte:

Los contextos educativos en el deporte y el aprendizaje humano aplicada en el área de la Educación Física trata de resolver la carencia de programas que permitan atacar el problema de las diferentes formas de aprender para enseñar a los estudiantes de todos los niveles, actividad que puede ser apoyada con actividades físicas, recreativas, lúdicas y deportivas, las mismas que permitirán lograr un estilo de enseñanza diferente a las cotidianas, y esta a su vez que sirva de soporte a las demás materias del ciclo de enseñanza.

Las aportaciones de los diferentes investigadores permiten determinar una serie de característica que son coincidentes en las diferentes definiciones que facilitan una mejor comprensión de su importancia para la formación laboral de los estudiantes universitarios de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, que a continuación se relacionan:

- Modelo de interacción más eficaz para la construcción del conocimiento.
- Interacciones que se establecen entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Escenarios socioculturales, educativos y sociales.

- Un proceso teórico – pedagógico.
- Espacio donde se integra el sistema de influencias educativas.
- Ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca esta materia en torno a su desarrollo académico

Resalta, Machín (2022), señala lo que tiene que ocurrir para garantizar el desarrollo del estudiante en los contextos educativos: “...acompañamiento, ayuda, colaboración, orientación y guía por parte del docente, valiéndose de instrumentos didácticos, técnicas y estrategias metodológicas a través de diferentes tipos de actividades guiadas y controladas, por el que enseña hacia el que aprende” (p. 37)

Con estos argumentos, se puede definir como contexto educativo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte: los escenarios socioculturales y educativos en el que se dan interrelaciones vivas entre los protagonistas de la formación laboral condicionados por un sistema de influencias educativas portadoras de contenidos humanistas y académicos.

Definición que permite la operacionalización de las influencias formativas en la diversidad de contextos educativos que dinamizan el aprendizaje significativo del estudiante de actitudes y aptitudes en su formación. En este sentido desde la carrera, es necesario reconocer las potencialidades en el orden teórico y metodológico de estos escenarios físicos para la integración de influencias educativas contextuales facilitadora de la formación laboral.

El análisis anterior, permite considerar la clase práctica, la enseñanza inicial, primaria, secundaria, de preparación y la práctica comunitaria como contextos para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Significar lo expresado por Machín (2022), en cuanto a lo que tiene que ocurrir para garantizar el desarrollo del estudiante en los contextos educativos: “...acompañamiento, ayuda, colaboración, orientación y guía por parte del docente, valiéndose de instrumentos didácticos, técnicas y estrategias metodológicas a través de diferentes tipos de actividades guiadas y controladas, por el que enseña hacia el que aprende” (p. 37)

Se considera que la concepción del proceso de formación laboral, de los estudiantes universitarios precisa de una reformulación contextual, que facilite la apropiación de los conocimientos académicos propios de su formación como una experiencia sociocultural investigativa que de conjunto con la didáctica desarrolladora propendan a un aprendizaje significativo en los estudiantes. El diagnóstico empírico realizado, los resultados de la revisión bibliográfica y los criterios antes valorados se determinaron, las limitaciones siguientes:

Aun cuando los documentos que rigen el proceso de formación laboral reconocen la importancia del mismo, así como son indicativos de sus principales directrices y acciones; los mismo carecen de

acciones teóricas metodológicas (ejercicio de evaluación de la práctica laboral realizada en los diferentes contextos educativos) para contribuir a la formación laboral de los estudiantes.

Los estudiantes tienen insatisfacciones con (formalismo, las guías de evaluación carece de acciones de seguimiento parciales durante la práctica laboral y comunitaria, la planificación, ejecución y evaluación, no se negocian con el estudiante, entre otros aspectos) la práctica laboral.

Los profesores carecen de herramientas para (evaluación formativa de la actividad del estudiante, preparación científica y teórico metodológica) la orientación en cuanto a la planificación ejecución y evaluación de la práctica laboral y comunitaria de los estudiantes.

Lo antes expuesto limita la formación laboral del estudiante de ahí la necesidad de su concepción desde la docencia que recibe en clases teóricas y prácticas hasta las prácticas laborales y comunitarias, desde un enfoque integral y contextualizado. Ello sustentado en herramientas teórico metodológicas que faciliten a los profesores y supervisores contribuir a la formación laboral del estudiante con calidad. Se plantea como objetivo ofrecer una estrategia metodológica para el proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

### **Materiales y métodos**

Los métodos empleados por el autor - sean cualitativos o no (análisis documental, entrevista, observación, otros) - quedarán reflejados, e indicarán explícitamente para qué fueron utilizados cada uno de ellos.

La investigación se encaminó desde una perspectiva pluri metodológica, no experimental, descriptiva y de cohorte transversal, con la utilización de métodos cualitativos: encuestas entrevistas triangulación metodológica, observación, análisis de documento, inductivo- deductivo, analítico-sintético que permitieron realizar indagaciones directas, conocer la realidad existente, procesamiento de la información, hacer inferencias y generalizaciones sobre el proceso estudiado. Técnicas de consenso, como talleres, tormenta de ideas, para lograr la opinión consensuada sobre la problemática estudiada, cuantitativos el procesamiento de la información obtenida, a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron la estadística descriptiva y como parte de ella la confección de tablas, el cálculo.

El universo es de 57 estudiantes de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de Uleam La temporalidad de la investigación fue de dos periodos el primero de marzo- agosto 2019, y el segundo octubre 2019 a marzo 2020.

El instrumento utilizado para la recogida de la información fue un cuestionario anónimo el mismo constaba de 6 ítems cerrados y 3 de preguntas abiertas Se analizó un cuestionario, valoran en una escala tipo Likert de 5 niveles: 1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante) y 5 (Mucho), el cual se adaptó en función de la investigación. La validez del cuestionario se sustenta en los resultados

alcanzados por otros estudios realizados en estudiantes universitarios, es también sometida las adaptaciones referentes a los ítems a criterio de expertos quienes evaluaron la pertinencia de su aplicación.

Los datos se tabularon en el paquete estadístico programa SPSS 22.0, en tres pasos el 1ro análisis descriptivo, media de las 3 variable del estudio, 2do paso la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para determinar si existía nivel de significación del diagnóstico final con respecto al inicial ( $DF \geq DI$ ) que se alcanza en cada una de las respuestas a las preguntas agrupadas en las variables, 3er paso se analizaron las preguntas determinadas en el cuestionario y se agruparon como sigue: (la variable 1 las preguntas 1 y 2; la variable 2 con las preguntas 3, 4 y 5; la variable 3 con las preguntas 6, 7, 8 y 9. Para comprobar en la práctica el objetivo se determinan las siguientes variables:

1. Valorar la importancia de trabajar en la clase práctica con problemas preprofesionales solucionados a partir de tareas docentes integradoras.
2. Valoración de las experiencias previas que tienen los estudiantes sobre este tipo de instrumentos de enseñanza aprendizaje.
3. Opinión sobre la planificación implementación y evaluación de la práctica laboral y comunitaria, así como la contextualización de los contenidos de la profesión en la misma.

### **Resultados y discusión**

A continuación, se muestran los resultados del análisis descriptivo de las tres variables en los que se dividió el cuestionario escala Likert 1- 5 puntos, en la Tabla 1, se apreció en la variable 1, una vez tabulados los datos y comparar las medias del diagnóstico inicial y final, que esta última es superior en más de 2.5 a la primera. Ello se corroboró como resultado de las valoraciones positivas de los estudiantes en cuanto al trabajo en las clases prácticas, en la solución de problemas no preprofesionales con el empleo de tareas docentes integradoras una vez aplicada la propuesta.

Con respecto a la variable 2 que se refirió a las experiencias previas que tienen los estudiantes con las tareas docentes integradoras en la solución de problemas preprofesionales, al comparar las respuestas se apreció un resultado favorable al diagnóstico final con respecto a inicial en más de 4 puntos. Sustentado en la valoración positiva de los estudiantes una vez aplicada la propuesta contentiva de estas herramientas que contribuyeron a su formación laboral. Referente a la variable 3 relativa a la planificación, implementación y evaluación de la práctica laboral y comunitaria, al igual que en las dos variables anteriores se encontró una posición favorable en el diagnóstico final con respecto al inicial con más de 2.5 puntos de diferencia una vez aplicada la propuesta como expresión de las opiniones favorables de los estudiantes.

El análisis de los resultados se complementó con el procesamiento de los datos primarios, y el análisis de la información, se empleó la prueba de Wilcoxon y determinar los resultados de la

aplicación de la propuesta, visualizar cambios significativos, en caso de que ocurran, (desde un nivel de significatividad de 0,05) apuntan esencialmente a la muda del clasificador donde  $MF \geq MI$ , con el 100 % de las preguntas analizadas Estadígrafo de Prueba (Z). Ello expresa una posición favorable superior en el diagnóstico final, desde una significación asintótica bilateral, que en las tres variables basada en rangos negativos fue menor que 0.025 hay diferencias encontrándose cambios favorables en la segunda medición con respecto a la primera, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Tabla 1. *Análisis descriptivo de cada uno de las variables empleadas y comparación de medias y estadístico descriptivo del estudio.*

#	Variables	N	Media Inicial	Media Final	Estadísticos de contraste $DF \geq DI$	
					Z	Sig. Asintótica (bilateral)
1.	Valorar la importancia de trabajar en la clase práctica con problemas no preprofesionales solucionados a partir de tareas docentes integradoras	57	1.957	4.514	-9.362 <sup>b</sup>	.000
2.	Valoración de las experiencias previas que tienen los estudiantes sobre este tipo de instrumentos de enseñanza aprendizaje	57	1.141	4.511	-11.499 <sup>b</sup>	.000
3.	Opinión sobre los procesos de la práctica laboral y comunitaria relativos a su planificación implementación y evaluación	57	1.824	4.351.	-13.263 <sup>b</sup>	.000

N: muestra; Z estadígrafo de prueba; DF: diagnóstico final; DI: diagnóstico inicial.

El análisis descriptivo de los resultados de las preguntas del cuestionario agrupadas en la variable 1 Tabla 2 se observó, al comparar las medias una posición favorable de diagnóstico final con respecto al inicial expresión de las respuestas de los estudiantes que ponderan la utilización de las tareas integradoras en la solución de problemas preprofesionales como parte de la implementación de la propuesta. En cuanto a los estadígrafos de contraste de la prueba de los rasgos con signo de (desde un nivel de significatividad de 0,05) apuntan esencialmente a la variación del clasificador donde  $DF \geq DI$ , con el 100 % de los casos analizados.

Tabla 2. *Análisis descriptivo de cada una de las preguntas y comparación de medias y estadístico descriptivo de la variable 1.*

#	Preguntas	N	Media Inicial	Media Final	Estadígrafos de contraste $DF \geq DI$	
					Z	Sig. asintótica (bilateral)
1	¿Consideras importante, como estudiante, haber podido trabajar con problemas preprofesionales relacionados con tu formación laboral en las asignaturas del área de formación profesional?	57	2.141	4.523	-6.303 <sup>b</sup>	.000
2	¿Crees que solucionar problemas preprofesionales mediante tareas docentes integradoras ayuda adquirir habilidades pedagógicas profesionales?	57	1.828	4.505	-6.598 <sup>b</sup>	.000

N: muestra; Z estadígrafo de prueba; DF: diagnóstico final; DI: diagnóstico inicial.

Los resultados de las comparaciones de las medias inicial y final muestran, que los estudiantes consideran importante el actuar del profesor en las clases teóricas y prácticas que les facilita apropiarse de habilidades pedagógicas profesionales, una vez aplicada la propuesta. Ello se constató en las preguntas 1 y 3 con más de 3.3 puntos y en la 2 con más de 4.5 puntos de diferencia, en todos los casos las medias son favorable al diagnóstico final.

Tabla 3. *Análisis descriptivo de cada una de las preguntas y comparación de medias y estadístico descriptivo de la variable 2*

#	Preguntas	N	Media inicial	Media final	Estadígrafos de contraste DF $\geq$ DI	
					Z	Sig. asintótica (bilateral)
3	¿El profesor utiliza los seminarios y talleres en las clases teóricas de las asignaturas propias de formación profesional para orientar la solución de problemas preprofesionales mediante tareas docentes integradoras?	57	1.128	4.488	-6.593 <sup>b</sup>	.000
4.	¿Cuántas veces el profesor ha orientado/preparado equipos de trabajo en la solucionar problemas preprofesionales, mediante tareas docentes integradoras?	57	1.379	4.555	-6.585 <sup>b</sup>	.000
5.	¿En cuántas clases prácticas de las asignaturas propias de formación profesional has trabajado con tareas docentes integradoras en la solución de problemas preprofesionales?	57	1.310	4.541	-6.631 <sup>b</sup>	.000

N: muestra; Z estadígrafo de prueba; DF: diagnóstico final; DI: diagnóstico inicial.

En el análisis que se realizó Tabla 4 a las preguntas 6, 7, 8 y 9, es significativo que en todos los casos analizados se apreció una posición favorable al diagnóstico final con respecto al inicial, con un comportamiento de las medias en las preguntas como sigue en la 1 y 3, con más de 2 puntos de diferencia y la 2 y 4, con una diferencia superior a 3 puntos en todos los casos favorable al diagnóstico final. Expresado en la opinión de los estudiantes que apreciaron, de forma positiva el trabajo realizado con los compañeros y el profesor como parte de su formación laboral.

Por último, otro aspecto que mostró la mejoría significativa alcanzada del diagnóstico final con respecto al inicial una vez aplicada la propuesta relacionada, fue la utilización de la prueba no paramétrica de Wilcoxon. en este sentido los rangos de signos muestran un nivel de significación estadística por debajo de 0,05 luego de comparar los resultados DF $\geq$ DI, con el 100 % de los casos estudiados. Lo cual denota que existió cambio de signo en cada uno, al valorar el Estadígrafo de Prueba (Z), expresa una posición favorable superior al momento final de 0,00, desde una significación bilateral (Tablas 2, 3 y 4), basada en rangos negativos por lo que se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

Tabla 4. *Análisis descriptivo de cada una de las preguntas y comparación de medias y estadístico descriptivo de la variable 3*

#	Preguntas	N	Media Inicial	Media Final	Estadígrafos de contraste DF $\geq$ DI	
					Z	Sig. asintótica (bilateral)
6	¿Te has sentido cómodo/ayudado/guiado durante el proceso de realización de las prácticas laboral y comunitaria?	57	2.178	4.318	-6.631 <sup>b</sup>	.000

7	¿Crees que la planificación, ejecución y evaluación de las prácticas laborales y comunitaria ha facilitado/favorecido positivamente en la formación laboral como futuro profesional?	57	1.395	4.555	-6.674 <sup>b</sup>	.000
8	¿Qué evaluación le merece el trabajo realizado con los demás estudiantes para el logro de los objetivos individuales y del grupo en la formación laboral que se aspira?	57	1.583	4.384	-6.594 <sup>b</sup>	.000
9	¿Qué evaluación le merece el trabajo realizado por el profesor para el logro de los objetivos individuales y del grupo en cuanto a la formación laboral?		1.326	4.418	-6.632	.000

N: muestra; Z estadígrafo de prueba; DF: diagnóstico final; DI: diagnóstico inicial.

Los resultados demostraron la importancia del trabajo para la solución de problemas pre profesionales a partir de tareas docentes integradoras en las clases teóricas y prácticas los hallazgos encontrados en otros estudios así lo demuestran. García, Villafaña, & Gómez (2019), demostraron la necesidad de la solución de problemas profesionales a partir de diseñar tareas docentes en los diferentes años académicos en clases teórica y prácticas, aspecto coincidente con la investigación también, Vilaseca, García & Ledo (2019), demostraron la importancia de vincular la teoría con la práctica, enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social.

Hernández et, al (2020), en su investigación determinaron la realización de tareas relacionadas con la profesión en la solución de problemas profesionales sustentado en sugerencias metodológicas para el logro de una la práctica laboral efectiva por los estudiantes de Agronomía.

Machín Zaldívar & Ortiz (2022), como resultado de su investigación determinaron tareas docentes integradoras en la solución de problemas no estructurados que permiten un acercamiento contextual a la realidad laboral desde la teoría precedente al puesto de trabajo.

Por otra parte, también son coincidentes otros estudios en cuanto a la apreciación que tienen los estudiantes de la utilización de las tareas en la solución de problemas lo más cercano posible a la realidad contextual de la práctica laboral. Leyva, Pérez, & Pérez Osorio (2020) demuestran la factibilidad de la solución de problemas laborales a partir del establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la clase, además determinaron procedimientos metodológicos que permiten la formación laboral de los estudiantes. Machín, Ortiz y Zaldívar (2022), constataron en las observaciones a los indicadores de las diferentes dimensiones que los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 4 y 4.7 puntos que de acuerdo a la escala están entre alto impacto e impacto total. Todo ello después de implementada la estrategia sustentada en tareas docentes integradoras para la solución de problemas preprofesionales. Por su parte, Rosario, Massón & Torres (2020), encontraron en la sistematización realizada sobre la formación pedagógica del profesor universitario que, los contenidos a desarrollar deben abarcar todas las funciones del profesor universitario, con énfasis en las problemáticas que se le presentan en su práctica profesional, hallazgo que tiene puntos de coincidencia con el estudio realizado por los autores del artículo.

En relación con el proceso de la práctica laboral y comunitaria, así como la contextualización de los contenidos de la profesión, en la investigación se encontró una valoración positiva por los estudiantes. Similares hallazgos encontraron los autores Chan et, al 2017, en su estudio al referir que el 96% de los estudiantes consideran que los conocimientos adquiridos en la formación académica lo pudieron aplicar en el contexto de trabajo, así están conscientes de la importancia de las prácticas profesionales en su formación laboral. Hernández et, al (2020), encontraron el efectivo desempeño de los estudiantes constatando de forma sistemática sus modos de actuación profesional con el seguimiento de los planes de trabajos establecidos para el período de la práctica laboral.

Tito & Rojas (2018), como resultado de la aplicación de una estrategia para la formación laboral, encontraron la efectividad en la formación laboral de los estudiantes de Educación Laboral Informática a partir de la articulación de forma coherente de las actividades académicas, laborales, investigativas, hallazgos afines con los de la presente investigación.

Terranova, Saulo & Shettini (2019), determinan en su investigación, que la práctica preprofesional integradora permite la revisión de conocimientos teóricos y la reflexión sobre ellos. Esta, debe ser asumida como un proceso de aprendizaje constante, que excede la demostración y aplicación de conocimientos y técnicas adquiridas y se proyecta hacia la formación integral y permanente.

### **Conclusiones**

En cuanto a las diferentes investigaciones y sus aportes a la teoría, referidos a la formación laboral, todavía existe divergencia al concebir su tratamiento desde el proceso de enseñanza aprendizaje en lo fundamental en la relación lógica presupuestos y pasos metodológicos con las clases teóricas y prácticas en el área deportiva para su contextualización en la práctica laboral y comunitaria.

La aplicación parcial de la propuesta

La aplicación parcial de la estrategia contribuyó a la formación laboral de los estudiantes, al poder sistematizar, apropiarse y contextualizar los contenidos básicos y profesionales recibidos en clases, expresado en el nivel de satisfacción de los estudiantes en las prácticas laboral y comunitaria.

### **Referencias**

- Abascal, J. (2018). *Procesos y modelos de motivación, Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid. Editorial. Pirámide. BRON.
- Aguilera, G. A. (2009). La Educación de los Profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica. (Tesis doctoral) del Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero
- Aparicio-Pineda, I. (2021). Estudio de los contextos educativos y el aprendizaje en la actividad física. *Arrancada*, 21(40), 206-216. Disponible en: <https://revistaarrancada.cujae.edu.cu.cu/article>
- Chan-Pavon, M. V., Mena-Romero, D. A., Escalante-Euán, J. F., & Rodríguez-Martín, M D. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). *Revista Formación Universitaria* 11(1), 53-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100053>

- Fuentes Jordán, R., & Bestard Revilla, A. (2021). La recreación física como contenido educativo en el contexto comunitario. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 47-55.
- García García, D., Villafaña Rivero, A. C., & Gómez Gómez, M. A. (2019). Concepción de la práctica laboral en la formación inicial de profesores de biología. *revista Varela* 19(54), 358-373. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu,revistavarela@uclv.cu>
- Hernández Castellano, M., Almogua Fernández, M., Terry Epinosa, C., Terrero Matos, W., & Mesa Reinaldo, J. R. (2020). La práctica laboral en la carrera Agronomía: sugerencias metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), r8-13.
- Infante Ricardo A, I., Leyva Prudencio, p, A., Mendoza Tauler, L, L. (abril- junio. 2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, XIII(2), 73-85. <https://luz.uho.edu.cu/articulospdf/edicion53/6katia.pdf>
- Leyva González, E. O., Pérez Cartón, C. J., Pérez Osorio, A. (2020). La formación laboral agropecuaria en los estudiantes universitarios. *Revista Opuntia Brava*, 12(4), 273-282
- Machín Pérez, D, A., Zaldívar Cordón G. V., & Ortiz Fernández, Y. (2022). Concepción pedagógica para la formación laboral de los estudiantes en la Facultad de Cultura Física y Deporte de Holguín. *Revista Didascalía*, 13(1), 171- 189. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Machín Pérez. D. A. (2022). *La formación laboral de los estudiantes universitarios de cultura física desde la disciplina recreación física*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín.
- Ochoa Hernández, S. R., Sarmiento, F. R., & Díaz Peña, E. (2020). “La formación laboral en la práctica docente del licenciado en educación eléctrica, garantía de un desempeño competente”, *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, n. (13) 1-13. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/13/formacion-laboral-docente.html>
- Ortiz, F. Y., Machín, P., D & Bueno, S. A. (2018). La práctica docente interna en la asignatura recreación básica, vinculada con la tercera edad. Ed. Académica Libro Ciencia e Innovación Tecnológica Vol. XIII
- Rosario Pérez, L., Massón Cruz, R. M., & Torres Miranda T. (2020). La formación profesional pedagógica del profesor universitario. Estudio comparado de experiencias universitarias. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 39(1)
- Sosa-Quintero, L. F., Duarte, J. E., & Fernández-Morales, F. H. (2019). La formación docente en ingeniería: apuestas, modelos pedagógicos y desarrollos profesionales, en el caso de los circuitos eléctricos. *Revista Espacio*, 40(39), 1-13
- Terranova Ruiz, J. R., Saulo Villafuerte, J., Shettini Velásquez, T. E. (2019). Sistema de prácticas preprofesionales e integración de las funciones sustantivas en las carreras de educación. *Revista Opuntia Brava*, 11(2), 312-322. DOI: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.764>
- Tito Castillo, A., & Rojas-Molinares, E. (2018). Estrategia para el desarrollo de la formación laboral en la carrera Educación Laboral-Informática. *Revista Maestro y Sociedad*, (III), 99-108
- Toledo Méndez, M: A., & Isaac Irán Cabrera Ruiz. I. I. (2016). Formación laboral en atención médica integral desde las tareas docentes de la asignatura Psicología I. *Revista Educ Med Super*, 30(3)
- Vilaseca Suárez, A. R., García Ribeaux, T., & Ledo Rollo, C. T. (2019). La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 479-486. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>