

Sistematización teórica de las competencias científico-metodológicas en profesores de Ajedrez

Theoretical systematizing of the scientific-methodological competitions in professors of Chess

Sistematização teórica das competências científico-metodológicas dos professores de Ajedrez

* María del Carmen Díaz Rodríguez.

** Elsa Sivila Jiménez

*** Idalmis Tejeda González

****Darvin Manuel Ramírez Guerra

*Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. mediaz@uho.edu.cu. Orcid.<https://orcid.org/0000-0002-1787-6629>.

** Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. Cuba. email: desivila@uho.edu.cu. Orcid.<https://orcid.org/0000-0002-7001-2336>.

*** Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. Cuba. email: itejeda@uho.edu.cu.

Orcid.<https://orcid.org/0000-0002-7765-7196>.

****Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. Cuba. Licenciado en Cultura Física. email: dramirez@uho.edu.cu

Orcid.<https://orcid.org/0000-0002-0387-9060>.

Resumen

La necesidad de preparar a un profesor de Ajedrez competente para el trabajo en el eslabón de base, con énfasis en la competencia científico-metodológicas, lo cual requiere de una atención integrada en su tratamiento de las habilidades profesionales, en correspondencia con las demandas de la sociedad cubana y las exigencias de las transformaciones actuales de superación. A partir de las insuficiencias reveladas por los métodos empíricos y técnicas aplicadas se proponen acciones específicas, teniendo en cuenta los fundamentos teórico-metodológicos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y las vías para su implementación en la práctica, con el objetivo de contribuir a la preparación inicial y permanente de los profesores de Ajedrez en el eslabón de base

Palabras clave: competencia científico-metodológica; profesores de Ajedrez

Summary

The necessity to prepare a professors of competent Chess for the work in the base link, with emphasis in the scientific-methodological competition, that which requires of an attention integrated in their treatment of the professional abilities, in correspondence with the demands of the Cuban society and the demands of the current transformations of superaction. Starting from the inadequacies revealed by the empiric methods and applied techniques intend specific actions, keeping in mind the theoretical-methodological foundations in the address of the process of teaching learning and the roads for their implementation in the practice, with the objective of contributing to the initial and permanent preparation of the professors of Chess in the base link

Words key: scientific-methodological competition; professors of Chess

Resumo

Resumo

A necessidade para preparar professores de Xadrez competente para o trabalho na ligação básica, com ênfase na competição científico-metodológica que requer de uma atenção integrada no tratamento deles/delas das habilidades profissionais, em correspondência com as demandas da sociedade cubana e as demandas das transformações atuais de

superación. A partir das insuficiências reveladas pelos métodos empíricos e técnicas aplicadas pretendem ações específicas, enquanto se lembrando das fundações teórico-metodológicas no endereço do processo de ensinar aprendizagem e as estradas para a implementação deles/delas na prática, com o objetivo de contribuir à preparação inicial e permanente dos professores de Xadrez

Palavras-chave: competição científico-metodológica; professores de Xadrez

Introducción

La sociedad cubana tiene dentro de sus objetivos la superación de sus individuos, en función de los intereses y las necesidades de desarrollo, que condicionan la estabilidad y el bienestar social. A las instituciones laborales, les corresponde el encargo social de la continuidad de la formación, en el que la correcta dirección de estas se ve reflejado en forma de criterio de desempeño, se hace necesario reflexionar la manera en que las personas responsables de asumir estos puestos desarrollan su proceso de capacitación o superación postgraduada.

La universidad cubana como reflejo del desarrollo social alcanzado, está en constantes cambios, sobre todo, en la esfera de la formación continua de los profesionales de la educación y el deporte. Se trabaja en el proceso de perfeccionamiento del plan de superación del profesional y una de las problemáticas que lo ocupa es el proceso de desarrollo de las competencias específicas. Entre los problemas en la actualidad en el proceso de superación, se encuentra en la discrepancia entre el nivel de preparación alcanzado y el desarrollo de las competencias científico-metodológicas de los profesores, por lo que se requiere desde el entrenamiento y dirección de equipos, deben poseer las competencias necesarias para poder dirigirlos.

Materiales y métodos

Entre los métodos empleados del nivel teórico el histórico-lógico: se empleó para analizar la evolución y el desarrollo de las competencias científico-metodológicas en profesores de Ajedrez en el eslabón de base, permitió conocer sus regularidades y tendencias a partir de los criterios establecidos para ello. El analítico-sintético: permitió realizar un estudio acerca de los fundamentos teóricos que sustentan las competencias científico-metodológicas en profesores de Ajedrez en el eslabón de base. Se empleó para la sistematización, generalización y concreción de la información procesada. Así como en la interpretación de la información empírica obtenida y en la elaboración de la propuesta. Además, se empleó el inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones de las competencias científico-metodológicas en profesores de Ajedrez en el eslabón de base, así como la interpretación de los datos obtenidos en la elaboración de la concepción teórico-metodológica y el programa de superación.

La entrevista y la encuesta a directivos y profesores de Ajedrez en el eslabón de base permitieron determinar las potencialidades y las carencias de los profesionales en el desarrollo de las competencias científico-metodológicas

Resultados y discusión

En los estudios realizados sobre las competencias científicas y metodológicas, se constata que son varios los autores, tanto del ámbito internacional como nacional que las abordan: Añorgas (1994), Mellado (2003), Teixidó (2007), Uribe (2007). Beltrán, Quijano y Villamizar (2008), Valiente (2010), Vargas (2012), Briones, Muñoz, Tamarit (2014), Borja (2015), Lara, D. et al. (2016) y Ortega (2017)

Ellos coinciden en la significación y perfeccionamiento de la superación en el proceso sistémico de planificar, organizar, perfeccionar y controlar las habilidades profesionales; sin embargo no siempre profundizan en la concepción integradas de las competencias científicas y metodológicas, su influencia en el desarrollo de la formación de la personalidad y aprendizaje del atleta en formación y en las manifestaciones de las acciones para su desarrollo en los profesores de Ajedrez en el eslabón de base, durante las actividades desarrolladas por los profesores..

En este sentido, se hace un análisis de acerca de la utilización del término competencia en el ámbito específico, es significativo, señalar que esta autora aprecia que “...las competencias combinan lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual”, retomado en la presente investigación. Vargas.(Citado por Moreira, 2020, p. 6)

En coherencia Blanco, (1995), quien, define un “perfil” del docente de Ajedrez, en el que sean precisados los requerimientos de actitudes, habilidades y destrezas personales y profesionales de un educador, que demanda el movimiento ajedrecístico internacional de parte de sus docentes y destaca que este perfil lo componen:

- Las competencias que los habilitan para el trabajo productivo en su especialidad y que se denomina perfil científico-técnico
- Las competencias que exige la tarea docente propiamente dicha y que incluye la enseñanza y la investigación
- Las características, cualidades, actitudes y aptitudes, que conforman los rasgos de la personalidad, inherentes a su naturaleza como ser individual y como ser social, se traducen en su capacidad para contribuir a modelar la conciencia y los efectos de sus alumnos; es la parte más delicada y compleja de su misión y que denominaremos perfil ético-social.

Una mala práctica puede acarrear consecuencias negativas en los atletas, además de influir en los resultados. Por las razones antes expuestas se debe garantizar el correcto desarrollo de las competencias científicas y metodológicas para detectar cualquier alteración y brindar tratamiento oportuno para evitar dificultades, mediante propuestas metodológicas efectivas, desarrollar tareas que motiven al atleta y contrarresten las manifestaciones e insuficiencias en la organización de las partidas, organización y estructuración para estimular el desarrollo de las competencias científicas y metodológicas en profesores de Ajedrez en el eslabón de base.

Las limitaciones anteriores evidencian la existencia de una brecha epistemológica que se expresa en la presencia de una situación problemática, dada que independientemente que en el proceso de superación de los profesores de Ajedrez se evidencia el tratamiento a las competencias científicas y metodológicas en el eslabón de base, se revelaron insuficiencias en la superación continua de profesores de Ajedrez con un enfoque integrador para su tratamiento.

Esta proporciona la necesidad de la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior." (Del Llano y Arencibia, 2004,p.2)

Añorga, (1994), define superación como: "Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento, continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales". En el recorrido epistemológico realizado se aprecia como el concepto de "superación" es identificado en ocasiones con otros como son: la capacitación, formación y desarrollo, no obstante, en su esencia, se refieren a similares aspectos. Sin embargo en el análisis del proceso no se hace referencia al desarrollo de las competencias investigativas, lo que denota limitaciones para el tema objeto de estudio de esta investigación.

En la práctica profesional de la re conceptualización de la superación en los profesores de Ajedrez en el eslabón de base para desarrollar competencias profesionales que dan respuesta al "qué hacer", "cómo hacer" y "saber ser".

El desarrollo de competencias y habilidades profesionales, establece y conforman una premisa básica para su superación profesional, lo que repercute en las respuestas a las exigencias para el proceso de superación en los profesores de Ajedrez en el eslabón de base para el desempeño de su

actividad. “Entre los autores que abordaron el tema de las competencias científico-metodológicas. Se destaca Ortega et al., (2017), profundiza en la temática y define que la habilidad profesional es:

La competencia científico-metodológica constituye un componente básico en la preparación de los profesionales que actúan en la sociedad contemporánea. Mediante ella, las personas logran participar plenamente en la sociedad, en la que la ciencia desempeña un rol esencial. Es una competencia que facilita comprender el mundo que les rodea y les permite involucrarse en su desarrollo con opiniones propias, evaluadas sobre la base de los resultados alcanzados a los métodos científico-metodológicos en la solución de un problema de investigativo. (p. 3)

Relacionado Fariñas (2008), reafirma que para el desarrollo de cualquier tipo de competencia profesional se requiere del planteamiento de objetivos, tareas y la organización temporal de su ejecución mediante la realización de pasos o etapas, la búsqueda de información y su comprensión, la comunicación científica acerca de su desempeño y la solución o planteamiento de problemas; de ahí la importancia de la asignación de tareas profesionales a los estudiantes, si se aspira al logro del desarrollo de las habilidades profesionales.

El concepto de competencias comienza a desarrollarse, tanto, en la lingüística como en la psicología conductual, la psicología cognitiva, y por ende en las ciencias de la educación. Dentro de esos progresos, en la psicología conductual, gradualmente se empezó a hablar de la competencia como un comportamiento efectivo, hasta llegar a un modelo conductual de las competencias más consistente, que se basa en el comportamiento observable y verificable, asociando el desempeño y la competencia

En este sentido, la autora considera que la propuesta del enfoque de las competencias a través de la socio-formación que presenta Sergio Tobón (2012), tiene mayor posibilidad de integrar todos los aspectos requeridos en la formación integral del individuo, a fin de que pueda enfrentar la complejidad de problemas que plantea los cambios sustantivos en los profesores de Ajedrez en el eslabón base

Hay una amplia variedad de definiciones que se centran en lo laboral. Algunas que pudieran mencionarse son:

Una competencia es el saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias del mismo. Una competencia también se puede definir como el conjunto identificable de conocimientos, actitudes, valores y

habilidades relacionados entre sí que permiten desempeñarse satisfactoriamente en situaciones reales de trabajo

A los efectos de este tema interesa el abordaje de las competencias desde la perspectiva de lo científico-metodológico, de lo profesional, en la que, como se observa desde las definiciones del concepto no existe un criterio único. No obstante, se pueden precisar algunos rasgos generales del concepto, determinados a partir del consenso que se puede apreciar en las distintas conceptualizaciones estudiadas.

Las competencias constituyen formaciones básicas específicas, que se conforman a partir de la integración funcional de habilidades, cualidades, atributos, elementos, que se han ido estableciendo y consolidando en el individuo. Aunque existen diferencias en cuanto al grado de necesarios para ejercer las funciones de la actividad laboral específica. (Valiente, 2010) Puede resumirse que las competencias se configuran a partir de: (Valiente, 2010)

- Elementos conceptuales y procedimentales: conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, destrezas, aptitudes, que hacen posible y evidencian el “saber hacer” del sujeto en su actividad laboral (docente, directiva).
- Elementos actitudinales: valores, convicciones, actitudes, compromiso, que posibilitan y revelan el “saber estar” y el “saber ser” del sujeto durante su desempeño.
- Elementos motivacionales: intereses, necesidades, motivos, realización individual, que determinan y ponen en evidencia el “querer hacer” del individuo en su actividad profesional.
- Otros rasgos y características de la personalidad del sujeto.

De igual modo, los estudios acerca de las competencias en el ámbito profesional coinciden en considerar, además que:

Las competencias tienen un carácter contextual, que se explica por su relación directa con una función o actividad específica y con el resultado requerido en un determinado puesto o ambiente de trabajo (Valiente, 2010). Existe una relación dialéctica entre las competencias y el desempeño (profesional, directivo, docente). De ahí que: a) el nivel de desarrollo de las competencias asegura el nivel de calidad del desempeño (eficacia, eficiencia, autonomía, flexibilidad, etc.) y, b) las competencias sólo se evidencian y pueden ser evaluadas a través del desempeño. (Valiente, 2010)

Las competencias tienen un carácter transversal, en tanto afectan al conjunto de funciones, responsabilidades, roles, que debe desempeñar el sujeto (profesionales, directivas, docentes). (Valiente, 2010)

Tienen un carácter adquirido, se logran a través de la experiencia: en el transcurso de la formación y en el ulterior desarrollo de la actividad (profesional, directiva, docente) (Valiente, 2010). “Son el resultado de un proceso de superación tendente a la obtención y la integración de recursos personales para adecuarlos a las posibilidades y las demandas del entorno profesional y/o personal. (Teixidó, 2007, p.10)

Las competencias son útiles en la medida que permiten que la persona se plantee retos de superación adecuados a sus posibilidades y contribuyen a un mejor desempeño de las tareas inherentes al puesto de trabajo. (Teixidó, 2007, p.10)

Por su parte, Córdova y Barrera (2008) exponen la siguiente clasificación: competencias básicas, genéricas, profesionales, laborales, científicas y ciudadanas. Abordan sólo las tres primeras considerando que el resto corresponde a otro nivel de formación. Manifiestan que las competencias básicas son esenciales para poder integrarse con éxito en la sociedad, tales como la comunicación, la formación científica y tecnológica, el uso de las tecnologías, la educación para el desarrollo humano personal, el trabajo cooperativo y la cultura del esfuerzo, entre otras. Entienden las competencias genéricas, como aspectos que se generan en cualquier disciplina y son comunes entre las distintas profesiones.

Para desarrollar competencias científicas, la enseñanza de las ciencias debe plantearse como finalidad transformar el aula en un espacio de construcción del conocimiento científico escolar para la comprensión de los fenómenos y la participación activa del sujeto en un contexto sociocultural susceptible de ser transformado

En coherencia con Lara, D. et al. (2016). quien refiere que “...características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en su lugar de trabajo. Por lo que se identifican así con la activación y aplicación de manera coordinada de elementos de diferente naturaleza (cognoscitivos, afectivos y procedimentales) para resolver situaciones profesionales concretas.” (Gairín, 2011, p.6)

- El académico permite la asimilación de resultados de investigaciones precedentes o de contenidos esenciales de las ciencias, que favorecen el estudio racional y optimizado del problema planteado.
- El investigativo, por el dominio que demuestra el profesor del contenido de los problemas del contexto educacional en que se desempeñan y el nivel de actualización de los resultados de investigación, lo cual les permite la independencia cognoscitiva en la problematización y solución de los problemas particulares.
- El laboral es donde los implicados ponen a disposición, de la solución de los problemas de la práctica educativa, todas sus potencialidades (conocimientos, habilidades, capacidades, valores y

la experiencia de la actividad creadora). Un proceso de profesionalización que se inserta coherentemente en el desempeño profesional pedagógico para su mejoramiento, en el que se incluye al docente máster en las funciones y competencias que desempeñan en el proceso de investigativo en la institución educacional.

Vivanco, G. y Sarango, J. (2019) son del criterio de que el profesional de la Educación Superior al egresar de su carrera debe de haber desarrollado habilidades profesionales que le permita: demostrar dominio modelar y dirigir el proceso de educación de la orientación de la personalidad, analizar y valorar el estado de las situaciones que inciden y determinan la formación y desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes; demostrar la competencia comunicativa, solucionar problemas mediante la investigación científica en el proceso docente- educativo, el centro de enseñanza y la comunidad, concebir y dirigir el proceso docente educativo con enfoque grupal y personalizado sustentado en fundamentos filosóficos, pedagógicos, metodológicos y culturales, modelar, explicar, valorar e interpretar fenómenos. Aportaciones que constituyen pautas para esta investigación.

En el proceso de superación de los profesores de Ajedrez, subyacen las competencias científico-metodológicas, que favorecen a una mejor preparación de este especialista en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y modos de actuación. Estas competencias se deben manifestar no solo como expresión dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, sino en la integración de los saberes y su accionar para su aplicación en la práctica profesional.

Para el desarrollo de la competencia científico-metodológica en profesores de Ajedrez se deberán ejecutar las siguientes acciones:

- Profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos del programa de enseñanza del ajedrez
- Caracterizar integralmente a los atletas, el grupo y la familia
- Diseñar tareas integrales de aprendizaje y sistemas de acciones para la dirección del programa de enseñanza- aprendizaje, en correspondencia con el diagnóstico
- Ser competente en la solución de los problemas de la práctica educativa.
- Lograr una comunicación científica- metodológica de los saberes integrados en las diferentes esferas de actuación.

Conclusiones

El estudio de los referentes teóricos metodológicos del programa de enseñanza y el aprendizaje en el contexto del eslabón de base y el análisis del tratamiento de las competencias profesionales para su aplicación en la superación continua del profesor de ajedrez, así como el diagnóstico de esta problemática permitió determinar insuficiencias y limitaciones que afectan la calidad de la formación del atleta y se concluye que, es imprescindible la preparación del profesor para su intervención en las diferentes escenarios de actuación con énfasis en el eslabón de base, a partir de un acertado diagnóstico de sus atletas y el desarrollo de acciones en correspondencia con la combinación presente en busca de perfeccionar las competencias científico-metodológicas y alcanzar mejores resultados en el entrenamiento deportivo.

El diseño de acciones permite integrar conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que se demuestran capacidades tecnológicas, La competencia científico-metodológicas: constituyen un conjunto de conocimientos, que guían al desarrollo humano y a la práctica de la actividad científico-metodológicas: con científicidad, uso eficiente de las tecnologías, creatividad y responsabilidad social, como punto de encuentro entre el ámbito formativo y el mundo laboral, es la relación entre la teoría y la práctica, entre el saber y el saber hacer, ya que ponen de manifiesto la formación y superación de los sujetos y el desempeño logrado, que debe traducirse en resultados eficientes que permitan el logro de los objetivos de la formación con un mayor nivel de socialización y un aprendizaje cooperativo y creador.

Referencias

- Añorgas (1994). *Alternativa para el mejoramiento profesional y humano*. En Revista Ccuba.sld.cu Páginas 19-26. Academia el 29 de septiembre de 2006, en:<http://www.ee-iese.com/76/76pdf/afondo2.pdf>
- Beltrán, Quijano, Villamizar, G. (2008). *Concepciones y prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan ciencias naturales y ciencias humanas en programas de ingeniería de dos universidades colombianas*. Studiositas 3(1), 41-45.
- Berges. (2015). *La formación de competencias en la superación, alternativa en la búsqueda de mayor vínculo universidad-entorno*. Revista Isla. uclv.edu.cu.
- Borja, Milfred.; Arteta, Judith (2015) *Competencias científicas que propician docentes de Ciencias naturales Zona Próxima*, núm. 23, 2015, pp. 131-144 Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia
- Briones, Muñoz, Tamarit (2014). *La superación profesional una necesidad para el profesor de de Educación Física y Salud en Chile*

- Cardova, y Barrera (2008). *En busca de las competencias directivas*. En Revista de Antiguos Alumnos. Páginas 19-26. Consultado el 29 de septiembre de 2006, en: <http://www.ee-iese.com/76/76pdf/afondo2.pdf>
- Corominas, E. (2006). *Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria*. Revista de Educación. Consultado el 9 de junio del 2022. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>
- Del llano y Arencibia (2004). *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos* (en soporte electrónico)
- Fariñas, (2008). De las capacidades a las competencias. Una reflexión teórica desde la Psicología.
- Fernández, J. T. (2012). *La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: marco y estrategia*. *Educación XXI*, 15(2), 19.
- Font, I., Ruiz, J. y Martínez, D. (2017). *La formación y desarrollo de la competencia profesional gestionar el componente psicológico*. *Ciencia y Deporte*, 2(1), 32-59.
- Goigoin, M y F. Vargas. (2011). *Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos, aplicaciones en el sector salud*. Organización Mundial de la Salud. Consultado el 20 de marzo del 2022. <http://www.cinterfor.org>
- Lara, D. et al. (2016). *Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva*. Una breve aproximación, *Revista Digital* Año 21, N° 222, Noviembre. Consultado el 20 de mayo del 2022. <http://www.efdeportes.com/efd222/indicadorespor-competencias-del-rofesor.htm>
- Lara, D. (2014). *Alternativa Metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de Fútbol categoría 13-15 años*. Tesis doctoral no publicada. Instituto Superior de Cultura Física, Villa Clara.
- Lara, D. et al. (2016). *Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva*. Una breve aproximación, *Revista Digital* Año 21, N° 222, Noviembre. Consultado el 20 de mayo del 2022. <http://www.efdeportes.com/efd222/indicadorespor-competencias-del-rofesor.htm>
- Lara, D. et al. (2018). *El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Vol. 22, Núm. 237, Feb. (2018)
- Lara Cevada, D. (2020). *Superación basada en competencias profesionales específicas relacionada con la iniciación deportiva*. *Revista Acción*, Vol, 16, enero-diciembre
- Lara Cevada, D. (2020). *Superación basada en competencias profesionales específicas relacionada con la iniciación deportiva*. *Revista Acción*, Vol, 16, enero-diciembre 2020, E-ISSN: 1812-5808

- Martínez Ruiz, S. I. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, San Luis de Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>[Links]
- Mellado. V. (2003) *Enseñanza de las Ciencias Revista de investigación y experiencias didácticas*. December 2003 .DOI:10.5565/rev/ensciencias.3913 License. CC BY 4.0
- Ortega, Passailaigue, Febles, y Estrada, V. (2017). *El desarrollo de competencias científicas desde los programas de posgrado*. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, 18(11), 1-16. [Links]
- Teixidó Joan (2007). *Competencias para el ejercicio de la dirección escolar. Bases para un modelo de desarrollo profesional de directivos escolares basado en Competencias*. XVIII Jornadas Estatales del Fórum Europeo de Administradores de la Educación
- Uribe. A (2007). *Las competencias académicas*. redalyc.org. 34 p
- Vargas. (2003). *Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos, aplicaciones en el sector salud*. Organización Mundial de la Salud. Consultado el 20 de marzo
- Valiente P. (2010). *La profesionalidad del director escolar: sus competencias fundamentales. Gestión por competencias*. En: <http://www.gestiopolis.com>
- Vivanco, G. y Sarango, J. (2019). *Las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de la Educación Superior*. Revista Conrado vol. 15 No. 67 Cienfuegos abril-junio 2019.

Anexo

Declaración de contribución de autoría

Conceptualización: La Dr.C. Elsa Sivila Jiménez y la Dr.C. Idalmis Tejeda González, aportaron ideas y conceptos necesarios para la formulación de los objetivos y resultados generales de la investigación.

Curación de datos: La Dr.C. Elsa Sivila Jiménez y la Dr.C. Idalmis Tejeda González, participaron en la depuración de datos de la investigación cuando fue necesario interpretarlos, al iniciar el proceso investigativo y en su posterior reutilización.

Análisis formal: La Dr.C. Elsa Sivila Jiménez contribuyó con la aplicación de técnicas estadísticas, matemáticas, formales para analizar o sintetizar datos de estudio.

Investigación: En la realización de la investigación, todos los autores fueron protagonistas en el campo de acción investigativo.

Metodología: La Dr.C. Elsa Sivila Jiménez y la Dr.C. Idalmis Tejeda González, de conjunto con la autora principal favorecieron al diseño de las acciones que forman parte de la metodología.

Administración del proyecto: La responsabilidad de gestión, planificación y ejecución de la actividad de investigación fue posible por los aportes de sus tres autores.

Recursos – La Dr.C. Elsa Sivila Jiménez y la Dr.C. Idalmis Tejeda González, suministraron materiales de estudio necesarios para la investigación.

Supervisión – Los autores fueron responsables de la supervisión y liderazgo en la planificación y ejecución de actividades de investigación.

Validación – La divulgación, sistematización e impartición de cursos relacionados con estos resultados ha sido posible gracias a la actividad conjunta de los autores.

Visualización – Los resultados han sido publicados por sus autores en eventos nacionales e internacionales.

Redacción – En el proceso de preparación, creación y/ presentación del trabajo publicado participó la totalidad de sus autores.