

La formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia para la educación inclusiva

Permanent training of Early Childhood educators for inclusive education

A formação permanente das educadoras da Primeira Infância para a educação inclusiva

¹ Yaima Cruz de la Cruz*

² Nadia Chávez Zaldívar

³ Marudis Viamonte Álvarez

¹ Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0927-4799>.

² Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3378-4828>.

³ Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9681-0021>.

*Autor para la correspondencia: yaima@uho.rimed.cu.

Resumen

El trabajo parte de la problemática de la insuficiente preparación de las educadoras de la Primera Infancia en la atención educativa a niños que no alcanzan los objetivos de año de vida. Se hace un análisis de las diversas interpretaciones que tiene el término educación inclusiva, a nivel internacional y en Cuba, lo cual aún no alcanza los niveles deseados de atención a la diversidad en la Primera Infancia. A partir de ello se puede encontrar en la literatura y en la práctica educativa una población heterogénea y diversa de niños que no alcanzan los objetivos de año de vida y una gran variedad de señales y signos para identificarlos, ello también repercute en los procesos formativos de los profesionales de la educación. Basado en un estudio a profundidad de la concepción de la formación continua de docentes se presentan directrices de un programa de entrenamiento para preparar a las educadoras en función de que ofrezcan una educación de calidad, tal como lo precisa la agenda 2030.

Palabras clave: educación inclusiva; formación; formación del docente; programa de entrenamiento

Resumo

O trabalho se baseia no problema da preparação insuficiente dos educadores da primeira infância para o atendimento educacional de crianças que não atingem os objetivos do primeiro ano de vida. É feita uma análise das diferentes interpretações do termo educação inclusiva, tanto internacionalmente quanto em Cuba, que ainda não atinge os níveis desejados de atenção à diversidade na primeira infância. Isso tem resultado, na literatura e na prática educacional, em uma população heterogênea e diversificada de crianças que não atingem os objetivos para o primeiro ano de vida e em uma grande variedade de sinais e indícios para identificá-las, o que também tem repercussões nos processos de formação dos

Abstract

The work begins by addressing the issue of insufficient preparation of early childhood educators in providing educational support to children who fail to meet developmental milestones in their first year of life. It examines various interpretations of inclusive education at the international level and in Cuba, highlighting the current inadequacies in addressing diversity in early childhood education. The literature and educational practices reveal a diverse population of children who fail to meet developmental milestones, along with a wide range of indicators to identify them. These challenges also impact the training of education professionals. Drawing on a comprehensive study of continuous teacher training, the paper presents guidelines for a training program aimed at preparing educators to deliver high-quality education in line with the requirements of the 2030 agenda.

Keywords: Inclusive education; formation; the teacher's formation; program of workout

profissionais da educação. Com base em um estudo aprofundado do conceito de formação de professores em serviço, são apresentadas diretrizes para um programa de formação que prepare os educadores para oferecer uma educação de qualidade, conforme exigido pela agenda 2030.

Palavras-chave: educação inclusiva; formação; formação de professores; programa de formação

Introducción

En el siglo XXI se tiene una visión de la institución educativa que apunta a democratizar el acceso a los saberes, a desarrollar la autonomía de los sujetos, su sentido crítico, sus competencias de actores sociales, su capacidad de construir y defender un punto de vista lo que constituye una de las demandas sociales impostergables en la Agenda 2030. Desde esta perspectiva, la Primera Infancia en Cuba, se encuentra en un proceso de perfeccionamiento que se manifiesta en transformaciones en el currículo, los programas y orientaciones metodológicas, en función de transformar el proceso educativo integral de los niños.

Ello, requiere del reconocimiento de la autonomía y de la responsabilidad de los profesionales, tanto de manera individual como colectiva, los cuales deberán ser organizadores de una pedagogía constructiva, garantes del sentido de los saberes, creadores de situaciones de aprendizaje, gestores de la heterogeneidad, reguladores de los procesos y de los caminos de la formación. Para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo de hoy el profesor de este siglo deberá ser una persona creíble, un mediador intercultural, el animador de una comunidad educativa, el garante de la Ley, el organizador de una vida democrática, un conductor cultural, y un intelectual. (Perrenoud, 2001)

En lo anterior se evidencian las exigencias sociales que impulsan los cambios en las concepciones didácticas del nivel educativo, al transformar la visión de los llamados espacios formativos, de las formas de organización y evaluación hacia procesos integradores, sistémicos, con enfoque ontogenético y de respeto a la cultura individual y social del niño, ello, genera el empleo de métodos activos para la reflexión, la indagación, la problematización de la realidad y la adopción de posiciones que la transformen a partir de las nuevas formas de trabajo del perfeccionamiento.

En este sentido, se destaca la necesidad de elevar la formación del profesional de la Primera Infancia en las concepciones de la educación inclusiva, como visión que transforma la teoría y la práctica educativa contemporánea a partir, de considerar que las diferencias son inherentes al ser humano las que están presentes en cualquier contexto donde se desarrolla el niño, por tanto, la atención a la diversidad propicia un mayor desarrollo integral y diferenciado en la primera etapa de la vida.

Al irradiar la cultura de atención a la diversidad en la Primera Infancia, se modifican las funciones establecidas a las profesionales para su desempeño. Se incorpora la tarea de integrar al proceso

educativo a los niños que no alcanzan los objetivos para el año de vida por el cual transitan y la de ofrecer niveles de ayuda, que le permitan desarrollarse en un ambiente lúdico, más alegre y activo, e identificar desde las edades tempranas a aquellos que presentan una necesidad educativa especial en función del logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño desde su nacimiento hasta los seis años.

Con la implementación del perfeccionamiento del currículo al tener en cuenta las nuevas formas de trabajo que se ponen en práctica desde el curso escolar 2018 – 2019, en la Primera infancia, se pondera la necesidad de la formación permanente de las profesionales para la dirección del proceso educativo integral y de calidad, a partir de las particularidades de cada niño, donde la atención a las diferencias individuales constituye premisa básica. Esto se precisa desde los problemas profesionales y alcanza su mayor expresión en las dimensiones de educación y desarrollo.

Un estudio realizado por la autora, en el curso escolar 2018 -2019, en la provincia Holguín en el nivel educativo Primera Infancia, con la aplicación de diferentes métodos, fundamentalmente, de la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, le permitió identificar limitaciones en la práctica, entre las que se significan las siguientes:

- En la formación inicial del profesional de la Primera Infancia, el contenido de la educación inclusiva es abordado únicamente en dos asignaturas; Psicología III correspondiente al currículo base e Inclusión educativa de la Primera Infancia del currículo propio; con un carácter fragmentado y sin lograr atravesar todo el ciclo formativo. Además, en la práctica profesional las acciones se centran en la preparación didáctica para la generalidad de los niños;
- La dirección del proceso educativo desde prácticas inclusivas, es limitado, en tanto es pobre el desarrollo de habilidades profesionales para atender a los niños que no alcanzan los objetivos de cada año de vida desde el currículo de la Primera Infancia;
- La atención a los niños que presentan limitaciones en el alcance de los objetivos en cada año de vida se reconoce, esencialmente, en documentos normativos con sugerencias de actividades para la respuesta pedagógica a los niños con NEE en las dimensiones de educación y desarrollo; propuestas vistas desde la presencia de una discapacidad, no así, desde la educación inclusiva.

La búsqueda de propuestas para la solución de la problemática referida, conlleva a la autora de esta investigación a la consulta de una variada bibliografía de autores cubanos y extranjeros, que han abordado la temática de la formación permanente del profesional de la Primera Infancia para la educación inclusiva y por ende el alcance de los objetivos propuestos en los niños para su año de vida.

A nivel internacional, los autores tales como: Amortegui (2018) entre otros; los que han realizado aportaciones que sirven de referentes a esta investigación. En general, estos investigadores, enfatizan en el carácter procesual y permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos. Además, coinciden en que posibilita la renovación del profesional desde su autoformación, y significan el rol de la práctica educativa como eje que articula la formación.

En Cuba, son reconocidos los trabajos de Valiente, Del Toro y González (2021), los cuales fundamentan el proceso de formación permanente, como proceso de adquisición, estructuración y reestructuración de aprendizajes para el desempeño profesional. Plantean propuestas teóricas y prácticas, de diferente alcance, que favorecen el desarrollo de los directores de escuelas primarias.

En lo relacionado con la atención a la diversidad generada por necesidades educativas especiales, en lo adelante, NEE, en la Primera Infancia se encuentra la investigación realizada por Sanz (2008) recomendaciones metodológicas para la atención integral a los niños de cero a cinco años de edad que evidencian NEE en el programa “Educa a tu Hijo. La propuesta está dirigida a los especialistas de los Centro de Diagnóstico y Orientación, en lo adelante, CDO, en función de la preparación de las promotoras y directivos de los niveles de Educación Preescolar y Especial respectivamente.

Por otra parte, Leyva (2014) aborda la atención educativa a los niños del grado preescolar que evidencian manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Esta investigación se centra en el proceso de seguimiento de los especialistas del CDO, a partir de la implementación del recurso metodológico integrativo especializado, lo cual favorece a la estructuración de la respuesta educativa. El trabajo incluye orientaciones metodológicas valiosas para las educadoras en función de la respuesta a las necesidades de estos niños, que no están articuladas a la formación permanente de las profesionales.

Por otra parte, Knight et al. (2018) sistematizan los aportes de diferentes autores sobre la inclusión educativa como contenido formativo en la formación inicial del profesional de la Primera Infancia. Además, proponen acciones formativas para que los estudiantes desempeñen nuevos roles, en torno a la atención integral de las necesidades educativas especiales de los niños. Los investigadores citados, consideran que la inclusión educativa debe proyectarse desde las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas que favorezcan los modos de actuación profesional para la dirección del proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales en la Primera Infancia, lo que se concreta en los programas de las asignaturas que reciben durante su formación. Este estudio se considera pertinente, sin embargo, no tiene alcance en la formación permanente.

Los autores referenciados hacen importantes aportes a la preparación de las educadoras de la Primera Infancia. No obstante, manifiestan limitaciones relacionadas con el desarrollo teórico que, como objeto de estudio, ha tenido la formación permanente de estos profesionales, lo cual no permite dar respuesta a la situación problemática explicada anteriormente.

Las incursiones en el tema y la necesidad de atender a las demandas educativas de los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida llevan a profundizar en la problemática: Insuficiencias en la formación permanente del profesional de la Primera Infancia limitan su preparación para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos del año de vida, desde prácticas inclusivas. Es por ello que se propone como objetivo fundamentar los referentes de la formación permanente como contenido formativo para contribuir al desempeño de las educadoras de la Primera Infancia desde los presupuestos de la educación inclusiva.

Materiales y métodos

Para la solución del problema de investigación se combinan métodos y técnicas de investigación científica del nivel teórico, empírico y estadísticos. De este modo la lógica de la investigación está determinada por la propia secuencia de las tareas antes relacionadas, y los principales métodos empleados en cada una de esas etapas. Para interpretar los datos empíricos obtenidos en las diferentes fases de investigación se utilizan los siguientes métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción, en todas las fases del proceso investigativo.

La valoración de la propuesta se desarrolla desde el enfoque cualitativo por la complejidad del proceso de atención educativa a los niños que no cumplen los objetivos de su año de vida y de la formación de los docentes para su desarrollo. Se contextualiza la valoración a las exigencias de la investigación como una forma de indagación autorreflexiva, emprendida para enfatizar en la participación de los sujetos de cambio con el objetivo de mejorar la racionalidad de sus prácticas educativas.

Para valorar la profundización de la aportación teórica se diseña metodológicamente la convergencia teoría-práctica, lo cual implica comprender el programa de entrenamiento, desde su inserción como parte de la formación permanente de profesionales de la Primera Infancia.

Resultados y discusión

En un primer acercamiento a la constatación del carácter científico del problema que se aborda se realiza un estudio descriptivo, con el objetivo de caracterizar el proceso y determinar el nivel de formación de los docentes. El estudio que se presenta tiene como antecedentes las inquietudes investigativas de una de las autoras, lo cual permite desde su puesto de trabajo una contrastación del

proceso de formación permanente, obteniendo como resultado una relación entre Universidad e Instituciones educativas.

En la dinámica del estudio diagnóstico, con manifestación de las particularidades en cada una de las fases, se tuvieron en cuenta los criterios metodológicos siguientes:

- El reconocimiento de la necesidad e importancia de la atención a la diversidad desde prácticas inclusivas como parte de las funciones del docente y su abordaje desde la formación permanente.
- La proyección del diagnóstico, con el objetivo de determinar las necesidades de formación para el ejercicio de la atención educativa a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida.
- La determinación de una muestra de 25 educadoras son muestreo no probabilístico de tipo intencional, según la experiencia en el nivel educativo de la Primera Infancia, así como, la disposición para colaborar en la investigación. Además, se trabajó con 11 directivos con varias responsabilidades como directora, subdirectora y jefas de ciclos.
- La selección de los métodos a emplear en la obtención de la información. Se aplicó una encuesta y una entrevista al 100 % de los directivos y de los docentes de la muestra. Se desarrollaron, además, entrevistas a las familias.

El empleo de los métodos y la aplicación de instrumentos revelaron insuficiente conocimiento teórico y metodológico en educadoras y directivos acerca de la educación inclusiva y en particular de la atención educativa a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida como función profesional de las educadoras, los que demandan de una visión de formación permanente que rompa la tendencia centrada en la búsqueda de modalidades y propuestas generadas desde las instituciones universitarias. El estudio se concluye con la determinación de regularidades, entre las que se identifican las siguientes:

- El perfil profesional de la licenciada en Educación Preescolar no revela una articulación coherente de los contenidos sobre educación inclusiva, para su despliegue como parte de su desempeño;
- En el modelo de formación de educadoras para la Primera Infancia en Cuba, no se fundamenta suficientemente la educación inclusiva como parte del desempeño profesional de las educadoras a partir del modo de actuación;
- Las educadoras de la Primera Infancia carecen de formación profesional para la atención educativa a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida. Además, presentan

dificultades en el dominio teórico y metodológico de los contenidos relacionados con la educación inclusiva;

- La formación de las educadoras de la Primera Infancia para la educación inclusiva, aún no constituye un objetivo declarado en los planes y programas de formación permanente al no contar con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para el desempeño;
- Existe un limitado enfoque sistémico en la formación permanente del profesional de la Primera Infancia, con un limitado seguimiento a los elementos teóricos que demanda el nivel educativo, y que no se transversalizan en la formación inicial, como es el caso de la educación inclusiva;
- Se aprecia una limitada preparación desde la práctica, y para la práctica del docente de la educadora de la Primera Infancia que limita la solución de los problemas profesionales que debe enfrentar para la atención educativa a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida.

Estas limitaciones corroboran la necesidad de continuar buscando vías para perfeccionar el proceso de formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia para su desempeño en lo relativo a la atención educativa a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida. El estudio realizado revela que existe una inexactitud en la concepción de formación de la educadora para la educación inclusiva. En tal sentido, es que se propone un entrenamiento que constituye una posibilidad de contribuir al desarrollo profesional de las educadoras de la Primera Infancia. El entrenamiento es entendido como un proceso dirigido a potenciar el crecimiento profesional y humano.

El objetivo general del programa de entrenamiento se dirige a la actualización, completamiento y reorientación del desarrollo profesional, hacia el perfeccionamiento del desempeño de las educadoras de la Primera Infancia para la atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida. Se concibe desde el sistema de acciones que permite, la aprehensión del contenido formativo de atención educativa a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida, por parte de las educadoras a partir del establecimiento de relaciones profesionales de cooperación y ayuda entre las agencias y agentes educativos familiar y comunitario, en los diferentes escenarios formativos de la institución educativa de la Primera Infancia.

El diseño del programa de entrenamiento posee un carácter contextual, al responder a las características específicas de las educadoras, y de los niños. En el despliegue del programa de entrenamiento en la práctica educativa se concibe el acercamiento paulatino de las educadoras a los saberes profesionalizantes, en la medida en que se concretan en el sistema de trabajo metodológico como parte de su desempeño profesional.

Desde esta posición, el programa de entrenamiento, sigue la lógica de un conjunto de acciones que favorecen la comprensión metodológica para su concreción, ajustado a las exigencias de los núcleos teóricos de la concepción. Las acciones por las que transita el programa de entrenamiento son las siguientes:

Acción 1. Profundización en las demandas de formación de las educadoras.

- A partir del logro de la disposición de las educadoras, se promueve el autodiagnóstico, con la aplicación de instrumentos que posibiliten determinar las potencialidades y las necesidades de cada uno, desde el punto de vista teórico y práctico.

Acción 2. Establecimiento de la jerarquía de las necesidades a incorporar al entrenamiento.

- Como resultado del diagnóstico aparecerá una diversidad de necesidades, en las educadoras, las que deben ser ordenadas, según su prioridad.

Acción 3. Caracterización del contexto.

- Esta acción demanda de la profundización en los recursos humanos con los que se cuenta, no solo en las educadoras, sino del personal con el que se dispone para desplegar las acciones de formación (docentes, especialistas y directivos), al tener en cuenta el enfoque colaborativo que se defiende. Se requieren elementos del desempeño de los docentes como parte de criterios evaluativos de los directivos que los guían.

Acción 4. Generación de colaboración entre los agentes educativos en la implicación en las acciones de formación.

- Como parte de esta acción, en un primer acercamiento a la necesidad de profundizar en las demandas de las educadoras, se requiere de la incorporación de los docentes y especialistas con experiencia en la atención a la diversidad y directivos que participarán en el programa de entrenamiento. Para ello, se considera básica la sensibilización de aquellas educadoras que muestran alguna resistencia a participar en las actividades.

Acción 5. Creación de condiciones para el despliegue de las acciones del entrenamiento en el sistema de trabajo metodológico.

- Como parte de esta acción se precisan las actividades a desarrollar en el sistema de trabajo metodológico. Se requiere atender a la disposición de los implicados y a los recursos con los que se cuenta para responder a las demandas de superación de las educadoras. Ello se debe atender en dependencia de cada espacio formativo, por la complejidad de los procesos que en

ellos se gestan; ello es llevado a cabo por los coordinadores académicos que se implican en cada uno de estos escenarios.

Acción 6. Elaboración del programa de entrenamiento.

- Como parte de esta acción se diseñan los temas, ajustados al diagnóstico de las educadoras y en correspondencia con los saberes profesionalizantes declarados en la concepción. En este caso, se organiza el contenido formativo, de modo que se privilegie aquel que cada educadora debe incorporar a su desempeño, cuestión que se concreta por la propia naturaleza flexible de la formación, y se contextualiza a la práctica de cada docente.

Acción 7. Concreción del programa de entrenamiento de prácticas inclusivas en el contexto de la institución educativa de la Primera Infancia.

- El objetivo es la implementación de las acciones de entrenamiento, a través de las diferentes formas organizativas seleccionadas en los espacios creados en la institución educativa, como contexto de formación. La esencia radica en concebir una dinámica colaborativa en los diferentes espacios formativos que favorece que las educadoras ingresen en su propio aprendizaje, al interactuar con los saberes profesionalizantes, y descubrir los significados que estos han tenido para su desarrollo profesional.

Acción 8. Evaluación de la influencia del programa de entrenamiento en el desempeño profesional de las educadoras.

- La evaluación del programa de entrenamiento se realiza durante todo el proceso de implementación, y se efectúa en cada una de las acciones con un carácter integrador. El objetivo es evaluar el dominio alcanzado por las educadoras, contenido formativo de atención educativa integral a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida.

Lo anterior, orienta el programa de entrenamiento hacia el diseño de la formación permanente de las educadoras desde la institución educativa como contexto formativo, lo que constituyen síntesis de los fundamentos científicos declarados y concretan el entrenamiento en la práctica educativa.

Conclusiones

La formación permanente de las educadoras de la Primera Infancia para la educación inclusiva se argumenta desde las exigencias sociales a la función profesional del docente como orientador, lo que permite realizar un proceso de formación permanente sustentado en la dinámica de la relación institución educativa y agentes y agencias educativas donde se concreta la acción educativa a los niños que no alcanzan los objetivos de su año de vida.

El programa de entrenamiento constituye la vía de concreción de los fundamentos que se declaran, con lo que se logra un enriquecimiento de la comprensión pedagógica de la formación permanente, al aportar su comprensión contextualizada a las particularidades de la institución educativa como contexto formativo.

Referencias

- Amortegui Riveros, S.A, Chávez Zaldívar, N. y Martin González, D.M. (2018). La formación permanente de los docentes de la Educación Básica Primaria en la atención educativa integral a los escolares con necesidades educativas especiales, en el contexto colombiano. *Conrado*, 14(65), 170–175. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/832>.
- Valiente Sandó, P., Del Toro Prada, J.J. y González Ramírez. J. (2021). Formación inicial docente y especializada para la dirección escolar. Conciencia ediciones.
- Knight Pérez, M.N., Vega Héctor, N. y Ramos Villena, V. (2018) La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. *Atenas*, 3(43),148-162. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153010/html/>.
- Leyva A, D. (2014). La atención educativa a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. [Tesis de doctorado. Universidad de Holguín]. <https://bibliotecas.uncuyo.edu.ar/explorador3/Record/ELB90724/Details>.
- Perrenoud, P.(2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*,(3),503-523. https://unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html.
- Sanz, L. (2008). La atención integral en el programa “Educa a tu hijo” a los niños de cero a cinco años de edad que evidencian necesidades educativas especiales. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Holguín.

Conflictos de intereses

El autor declara que no existen conflictos de intereses

Declaración de contribución de autoría

Yaima Cruz de la Cruz: Conceptualización, redacción – borrador original – ,Redacción – revisión y edición – administración del proyecto, curación de datos, investigación.

Nadia Chávez Zaldívar: Visualización, investigación, supervisión, recursos, metodología.

Marudis Viamonte Álvarez: Visualización, investigación, supervisión, recursos, metodología.