

RI:53-22

El desarrollo local desde la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria: reflexiones desde el Análisis de Redes

The local development from the initial training of the Bachelor Primary Education: of the Social Network Analysis

Desenvolvimento local a partir da formação inicial do Bacharelado em Ensino Básico: reflexões a partir da Análise de Redes

*Elizabeth Gómez-Gómez

**Iosvani Hernández-Torres

***Yolanda Proenza-Garrido

*Licenciada en Educación Primaria y Especialista Postgraduada en Docencia en Psicopedagogía. Profesora Auxiliar de la Universidad de Holguín. Cuba; gomezgomezelizabethg@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-9767-572x>

**Licenciado en Defectología y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular en la Universidad Holguín. Cuba; iosvani@uho.edu.cu; <https://orcid.org/0000-0002-5189-1099>

***Licenciada en Matemática. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular en la Universidad de Holguín. Cuba; yolandaproenza@uho.edu.cu; <https://orcid.org/0000-0001-8156-2555>

Resumen

El desarrollo local constituye una demanda del país para su progreso. El sector educacional no queda ajeno a este encargo, preparar y formar a sus profesionales; a partir de estos reclamos, constituye una necesidad. La concepción para formar al Licenciado en Educación Primaria (LEP), no siempre ha tenido en cuenta estas premisas, lo que limita su desempeño para contribuir con estas exigencias. Indagar teóricamente tal aspiración, permitió localizar una amplia y variada bibliografía sobre la formación de este profesional y el desarrollo local; sin embargo no así, en la relación entre estas dos temáticas. Lo que hizo suponer, vacíos en la teoría en cuanto al desarrollo local desde la formación del LEP.

El uso de métodos teóricos y el Análisis de Redes Sociales (ARS), unido a las herramientas tecnológicas EndNote X7 y Microsoft Excel 2016, permitieron: confirmar tales carencias teóricas en la bibliografía consultada, su identificación, brinda la oportunidad de encauzar futuras investigaciones en este campo. Además demostró, el valor que tiene para las investigaciones pedagógicas el uso del ARS.

Palabras clave: Formación inicial, Licenciado en Educación Primaria (LEP), maestro, desarrollo local y

Abstract

Local development constitutes a demand of the country for its progress. The educational sector is not oblivious to this assignment, to prepare and train its professionals; Based on these claims, it constitutes a necessity. The conception to train the Bachelor of Primary Education (LEP), has not always taken into account these premises, which limits their performance to contribute to these demands. Theoretically investigating such aspiration made it possible to locate a wide and varied bibliography on the training of this professional and local development; however, not so, in the relationship between these two themes. What he did suppose, gaps in the theory regarding local development since the formation of the LEP.

The use of theoretical methods and Social Network Analysis (SNA), together with the technological tools EndNote X7 and Microsoft Excel 2016, made it possible to: confirm such theoretical deficiencies in the bibliography consulted, their identification, provides the opportunity to direct future research in this area. It also demonstrated the value of the use of ARS for pedagogical research.

Key words: Initial training; Bachelor of Primary

Análisis de Redes Sociales (ARS).

Education (LEP); teacher; local development; Social Network Analysis (ARS)

Resumo (português)

O desenvolvimento local constitui uma exigência do país para o seu progresso. O setor educacional não fica alheio a essa atribuição, de preparar e capacitar seus profissionais; Com base nessas alegações, constitui uma necessidade. A concepção para formar o Bacharelado do Ensino Fundamental (LEP), nem sempre levou em consideração essas premissas, o que limita sua atuação para contribuir com essas demandas. Investigar teoricamente tal aspiração possibilitou localizar uma ampla e variada bibliografia sobre a formação desse profissional e o desenvolvimento local; porém, não é assim, na relação entre esses dois temas. O que ele supôs, lacunas na teoria sobre o desenvolvimento local desde a formação da LEP. A utilização dos métodos teóricos e da Análise de Redes Sociais (SNA), em conjunto com as ferramentas tecnológicas EndNote X7 e Microsoft Excel 2016, possibilitou: confirmar tais deficiências teóricas na bibliografia consultada, sua identificação, oportuniza o direcionamento de pesquisas futuras em esta área rural. Também demonstrou o valor do uso da ARS para a pesquisa pedagógica.

Palavras-chave: Formação inicial; Bacharel em Educação Básica (LEP); professor; desenvolvimento local; Análise de Redes Sociais (ARS)

Introducción

El proceso de formación del Licenciado en Educación Primaria exige cada vez más, la búsqueda de alternativas científicas para su formación inicial. El mismo, debe ser capaz de formar a un profesional altamente calificado, de perfil amplio, que contribuya a dar respuesta a las necesidades crecientes de la sociedad, en aras de su desarrollo y bienestar.

El contexto cubano actual se presenta con variados cambios económicos, tecnológicos y sociales direccionados a ese necesario progreso. Lo que implica integrar a todos los individuos de la sociedad al desarrollo del país, permitir la participación activa desde su contexto, su localidad y comunidad, es incentivar el desarrollo local en pos de una sostenibilidad económica y social.

El desarrollo local se convierte en una alternativa más de desarrollo para propiciar ese progreso y bienestar de los pueblos (Juárez, 2013, p.15). Resulta necesario entonces, pensar en el papel que juega la escuela y el maestro primario para impulsar desde su labor pedagógica, el desarrollo local. Pensar en la preparación de estos para contribuir al mismo; desde su formación inicial como profesional de la educación en la universidad, resulta ineludible.

Desde esta perspectiva de análisis, varios autores enfatizan en la relación universidad, educación y desarrollo local, así como la articulación entre los procesos formativos y de desarrollo local. En el panorama internacional se encuentran: Orduna (2003), Coraggio (2001), Arocena (2001), Icinose (2019). A nivel nacional se destacan: Fis, Arzola y González (2018), García et al. (20019), Sánchez, Rodríguez y Zamora (2019), Quintero y Núñez (2020), Garbizo, Ordaz y Lezcano (2020), Fernández y Núñez (2020), Díaz-Canel y Fernández (2020), Yanes, Alegría y Mc Donald (2020); Pérez y López, Moreno y Martínez (2021).

De forma general, estos autores aportan contribuciones desde el impacto del graduado universitario en el desarrollo local, la gestión del conocimiento y la innovación en el contexto desde la puesta en práctica de iniciativas de desarrollo local. Sin embargo, aunque entre sus aportaciones refieran la necesidad de formar conocimientos, habilidades, aptitudes y capacidades para generar un pensamiento transformador, y cuando reafirman el vínculo necesario entre educación y desarrollo local, no resultan suficientes los fundamentos pedagógicos, que favorezcan su inserción en el proceso formativo universitario de manera general.

La sociedad cubana tiene nuevas exigencias y por lo tanto nuevos encargos al proceso formativo universitario. Sin embargo, se demuestra que la ciencia carece de argumentos teóricos y metodológicos suficientes, para repensar el proceso FILEP; de manera específica, para que contribuya a prepararlo pedagógicamente y participar desde su rol profesional, en el desarrollo local, como una demanda actual. Lo que direcciona, a buscar nuevas ideas para concebir este proceso y proporcione respuesta a las demandas sociales.

La constante búsqueda de recursos teóricos como sustento para viabilizar tal aspiración, permitió localizar variada bibliografía especializada que aborda el tema sobre el desarrollo local por una parte, y la formación del LEP por otra; hasta el momento de la construcción de este artículo, no se encontró referentes teóricos que abordaran la relación de este profesional con el desarrollo local. Razón que condujo a los autores de este artículo a suponer vacíos en la teoría en cuanto a la relación entre la formación inicial de este profesional y el desarrollo local.

Tales suposiciones, sería necesario descartar o confirmar a través de la ciencia. Dada la importancia que tiene el Análisis de Redes o Social Network Analysis (ARS), para evaluar el surgimiento y desarrollo de las actividades propias del conocimiento, las relaciones existentes entre estos y lo reciente y novedoso que constituye para la ciencia su abordaje, resultaron razones suficientes, para decidir la aplicación de esta herramienta investigativa, al tema abordado.

Materiales y métodos

El uso de métodos teóricos como: histórico-lógico, analítico-sintético, el inductivo-deductivo, así como la utilización de la herramienta de ARS, permitió verificar de manera precisa, los postulados de carácter teórico referentes a la representación estructural de redes que se establecen, en el sistema de relaciones que se dan entre las temáticas abordadas en esta investigación. Por tal razón, se decidió seleccionar 8 dimensiones o Nodos, que corresponden a los temas abordados por los autores consultados y que guardan relación con la presente investigación, los mismos se anexan con los títulos de sus publicaciones, año y país a que corresponden, (anexo1).

Las dimensiones son: Universidad-Sociedad (UNIV-SOC); Desarrollo Local (DL); Educación-Desarrollo Local (Educ-DL); Educación Primaria-Desarrollo Local (EP-DL); Formación Profesional (FP); Formación Profesional-Desarrollo Local (FP-DL) y Formación Profesional del Licenciado en Educación Primaria (FPLEP). El conjunto de información analizada proviene de 125 trabajos (artículos, libros, tesis, páginas webs, informes, entre otros), con un total de 231 autores.

Al tener en cuenta que los sistemas de software, constituyen instrumentos de ayuda y recursos facilitadores para el ARS; en la tarea de realizar análisis de datos; al reducir cálculos engorrosos, en la obtención de medidas; y en generar recursos visuales atrayentes que permiten observar en diversas dimensiones las interacciones que se dan dentro de un grupo de estudio (Kuz; Falco y Giandini, 2016), se decidió utilizar EndNote X7 y Microsoft Excel 2019, para lograr un análisis efectivo, al introducir los datos correspondientes.

Resultados y discusión

El análisis realizado resultó, en 6 esquemas que grafican la relación entre los temas abordados y la producción científica de los autores consultados, asociados a cada uno de estos temas.

Se seleccionaron cinco indicadores a graficar:

1. **Análisis Global:** En el cual se analizan el total de autores por cada tema investigativo o dimensión y la proximidad o vínculos existentes entre estos elementos.
2. **Análisis Relacional:** Es donde se ilustra el sistema relacional global con núcleos de análisis por dimensiones o Nodos.
3. **Análisis de las dimensiones más tratadas:** Visualización de autores respecto a la dimensión más trabajada.
4. **Análisis de las dimensiones menos trabajadas:** Visualización de autores respecto a la dimensión menos trabajada.
5. **Análisis de centralidad:** Es el número de autores a los cuales un autor está directamente unido a una temática y además se divide en el grado de entrada y grado de salida.

En un primer momento, se hizo corresponder a cada publicación un número, para lograr mayor visualización de las relaciones, cada una de estas, puede contar con 1 o varios autores (Anexo 1).

En la figura 1 se puede observar, que de un total de 231 autores que realizaron publicaciones relacionadas con los temas de interés en 125 publicaciones, 119 de ellas, tienen relaciones entre sí.

Solo 6 no presentan ninguna relación ni directa ni indirectamente a las dimensiones o Nodos identificados.

Se observa además, la cantidad de autores por cada uno de estos Nodos o dimensiones y la relación entre ellas y entre sí. El nivel de lejanía entre los Nodos o dimensiones EP-DL y FLEP, corroboran que de las publicaciones consultadas, estas son las menos tratadas y donde no se visualizan relaciones con las restantes. Es decir, los autores consultados, no siempre ven la relación del desarrollo local con la Educación Primaria y con el proceso formativo de este profesional.



Figura 1. Análisis global

La figura 2, representa el Análisis Relacional, el cual ilustra el sistema de relaciones globales, con núcleos de análisis por dimensiones o Nodos. Lo que demuestra, cuáles son las publicaciones y autores que más interrelacionan las temáticas enmarcadas en las dimensiones seleccionadas. En este caso esas relaciones se materializan en las temáticas Universidad-Sociedad, Universidad-Desarrollo Local y Desarrollo Local. Los autores que más relacionan estas temáticas son: Díaz-Canel y Fernández; Torres; Jóver y Fernández y Aguilera y González.

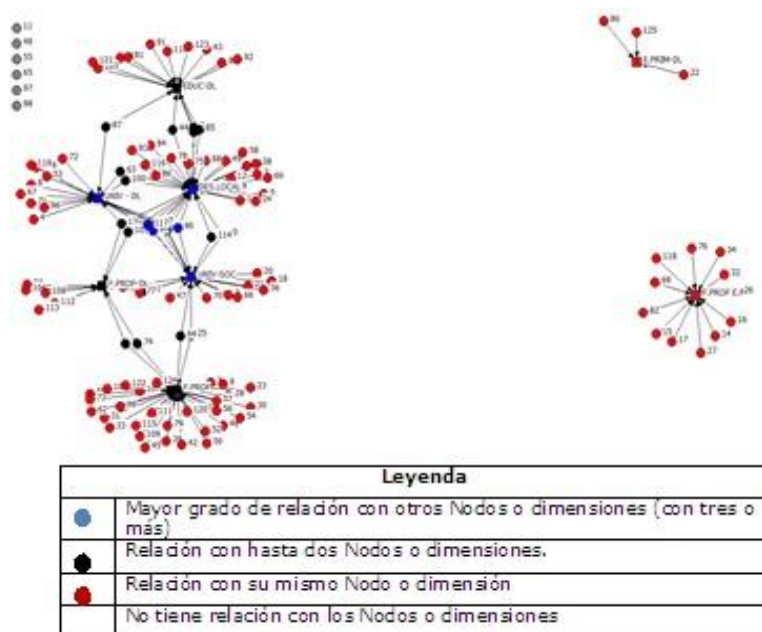


Figura 2 Análisis Relacional

En la figura 3, representa el análisis de las dimensiones más tratadas (cuadros de color azul), en este caso le corresponde a Universidad-Sociedad; Universidad-Desarrollo Local y Desarrollo Local. Por su parte, otras que han sido abordadas y relacionadas pero en un menor grado (cuadros de color negro) son: Formación Profesional; Formación Profesional-Desarrollo Local y Educación y Desarrollo Local.

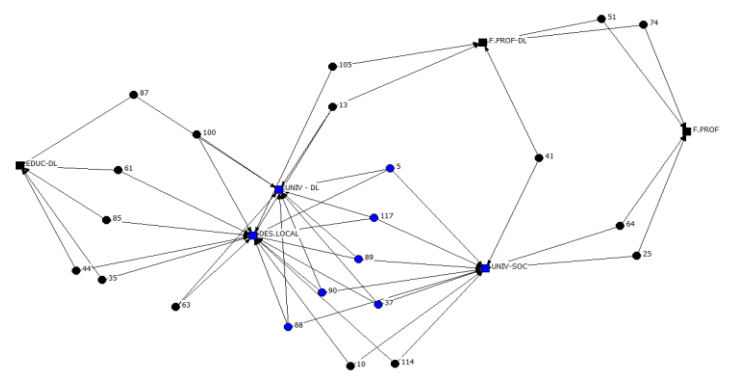


Figura 3 Análisis de las dimensiones más tratadas

En la figura 4 y 5 se representa, el análisis de las dimensiones menos tratadas y le corresponde a las temáticas de Educación Primaria-Desarrollo Local y Formación del Licenciado en Educación Primaria, cuyas relaciones con las anteriores temáticas quedan vacías y (x) distantes, lo que corrobora que en la bibliografía consultada estas temáticas, resultan insuficientemente tratadas, de esta manera se confirma, que constituye una demanda científica, establecer los nexos entre la Educación Primaria, el proceso formativo de estos profesionales y el desarrollo local.

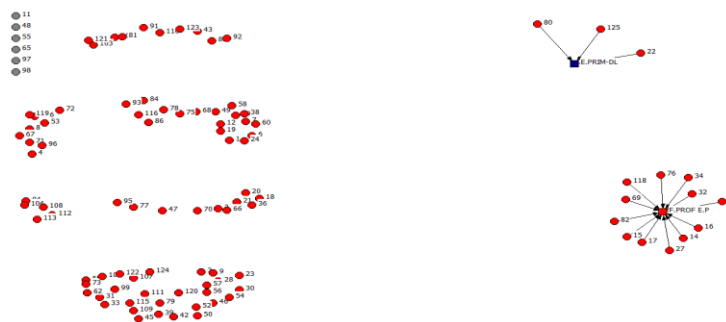


Figura 4 Análisis de las dimensiones menos tratadas

En este sentido, es necesario abordar que el análisis de redes (Mika, 2007), es una rama de la sociología y las matemáticas que tiene cada vez más aplicaciones a otras ramas del conocimiento. Según (Hanneman, 2005) desde las evidencias teóricas y empíricas existentes, se demuestra sus propiedades para establecer sistemas de relaciones.

El ARS nace del aporte de diferentes ciencias como: sociología, psicología, antropología, matemática, etc. Según (Cárdenas, 2016) es un avance teórico-metodológico que investiga relaciones, enlaces, contactos, pautas relacionales y estructuras; es decir, redes. Las redes están compuestas de nodos y enlaces, su finalidad es analizar todo este conjunto: la cohesión, los subgrupos, la centralidad de los nodos, la composición de los nodos y su relevancia en la creación de enlaces.

De acuerdo con (Gálvez, 2018) el ARS, " Se trata de un área de investigación que abarca diversas aplicaciones, tales como el análisis de redes políticas, la gestión del conocimiento, las relaciones comunitarias, el análisis de transmisión de enfermedades o las redes de colaboración científica". Estos elementos corroboran su utilización en variadas investigaciones.

Asimismo, (Cárdenas, 2016; p.1) plantea que " Cualquier tipo de relación puede ser materia de estudio del análisis de redes: relaciones entre personas u organizaciones, comunicaciones, transferencia de conocimientos, traspaso económico e incluso, vínculos neuronales". No es de suponer que realizar el análisis de los temas abordados por varios autores; que versan sobre las temáticas relacionada con la formación del LEP y el desarrollo local, arrojen importantes interpretaciones.

Su uso resulta interesante en las investigaciones pedagógicas, pues emerge información valiosa para corroborar gráfica y matemáticamente, con ayuda de software actualizados, inconsistencias en la teoría analizada. Dicho por (Williner, Frías, Pérez, y Sandoval, 2012; p.12) al referirse que en el enfoque de redes sociales se: "...analiza los patrones de interacción entre actores en determinada red y hace uso de un lenguaje formal de matrices y grafos que contribuye a la representación sistémica y concisa de la información". Estos elementos constituyen razones sobradas para su empleo en la presente investigación, que persiguió confirmar y graficar inconsistencias teóricas en el abordaje del desarrollo local desde el proceso de formación del LEP.

Conclusiones

El anterior estudio confirmó las carencias teóricas en cuanto a la relación del desarrollo local con la Educación Primaria, el proceso de formación de este profesional y los fundamentos pedagógicos para el desarrollo local en este profesional. Lo que demuestra la necesidad de indagar en el proceso

de FILEP, sus particularidades, para incluir como parte del contenido de su formación, la formación pedagógica para el desarrollo local.

Además, se demostró el valor agregado del ARS en las investigaciones pedagógicas, pues a través del mismo, se pudo graficar y visualizar, el sistema de relaciones que se dan entre los autores consultados en una temática determinada, que de otro modo, conllevaría a altos niveles de abstracción y subjetividad.

Referencias bibliográficas

- Arocena, J. (2001). *El desarrollo local: un desafío contemporáneo*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Santillana. Universidad Católica de Uruguay
- Cárdenas, J. (2016). *El análisis de redes: qué es, crecimiento y futuro*. Pensando en sociología, 12(19).
- Coraggio, J. L. (19 de octubre de 2001). www.fronesis.org. Recuperado el 24 de febrero de 2020, de <http://www.fronesis.org>
- Díaz-Canel Bermúdez, M., y Fernández González, A. (2020). *Gestión del gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local*. Revista Retos de la Dirección, 14(2), 5-32.
- Fernández, A., y Núñez, J. (2020). *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios*. La Habana: Félix Varela.
- Fis de la Rosa, Y., Arzola de la Rosa, L., & Gonzáles Pérez de Corcho, O. (2018). *Educación para el Desarrollo Local en la Provincia de Ciego de Ávila*. Universidad y Ciencia, 7(2), 208-219.
- Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M., & Lezcano, A. M. (2020). *Aprendizaje social responsable del desarrollo local*. En A. Fernández González, y J. Núñez Jóver, Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios. La Habana.
- Gálvez, C. (2018). *El campo de investigación del Análisis de Redes Sociales en el área de las Ciencias de la Documentación: un análisis de co-citación y co-palabras*. Revista General de Información y Documentación, 8(2): 455-75. ISSN1132-1873.
- García Cuevas, J. L., Fernández González, A., Núñez Jóver, J., León Díaz, O., Fraga Cedré, D. Torres Ramírez, A., y otros. (2019). *Perfeccionamiento de la vinculación con el desarrollo local en la planificación estratégica de la educación superior*. En A. Fernández González, & J. Núñez Jóver, Creación de capacidades y desarrollo local: El papel de los centros universitarios. La Habana.
- Hanneman, R.A y RIDDLE, M. (2005). *Introduction to social network methods*. Riverside, USA: University of California. <http://faculty.ucr.edu/hanneman>

- Icihnose. (2019). *The Effectiveness of the Methods and Approaches of EDS for 2030 Sustainable Development Goals; From Analysis of the Questionnaire Survey to the School Teachers*. Journal of Physics: Conference Series, 14
- Juárez A, G. (2013). *Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial*. Revista Líder, 23, 9-28.
- Kuz, A. Falco, M. Geandini, R. (2016). *Análisis de Redes Sociales: un caso práctico*. Revista Computación y Sistemas. 20(1). ISSN1405-5546. <http://doi.org/10.12053/cys-20-1-2321>
- López Felipe, Y., Moreno Hernández, M., & Martínez Clemente, E. (2021). *Educación para el desarrollo local, investigación educativa y proyectos de mejoramiento educativo en la escuela*. Revista Varela, 21(58), 60-68
- Mika, P. (2007). *Social Networks and the semantic Web*. Boston, MA: Springer Science, Business Media. ISBN: 978-0-387-71001-3.
- Orduna, G. (2003). *Desarrollo local, educación e identidad cultural*. Obtenido de Recuperado en <http://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educación/article/view/25632/22364> (004), 67-83
- Quintero, N., & Núñez, J. (2020). *Desarrollo local y creación de capacidades. El caso de San Antonio del Sur. Provincia de Guantánamo*. En A. Fernández, & J. (. Núñez, Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios (pág. 452). La Habana: Félix Varela.
- Sánchez Batista, X., Rodríguez Aguilar, Y., & Zamora Reytor, T. (2019). *La formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario*. Revistas Dilemas Contemporáneos, VII (1), 14.
- Yanes Watson, B. I., Alegría Puestras, M., & Mc Donald Torres, E. (2020). *La educación: factor principal para el desarrollo local*. EduSol, 20(72), 15-31.
- Williner, A., Sandoval, C., Frías, M. Pérez, J. (2012). *Redes y pactos sociales territoriales en América Latina y el Caribe: sugerencias metodológicas para su construcción*. CEPAL. ISSN1994-7364.

Anexo 1



AUTORES CONSULTADOS.pdf