

Consideraciones sobre las especificidades del cambio educativo, su dirección y evaluación en las instituciones escolares de Secundaria Básica.

Autora: MS c. Yurima Otero Góngora.

Resumen

En el artículo se hace una valoración de la situación que presenta la Secundaria Básica en el contexto de Latinoamérica y Cuba. Igualmente se presenta un análisis de algunos de los factores sociológicos, psicológicos y pedagógicos que determinan e influyen en el cambio educativo como fenómeno que se ha ido generalizando actualmente.

Abstrac

In this article, the author values the situation faced by Secondary School Education in the Latin American and Cuban context. Likewise, she offers an analysis on some sociological, psychological and pedagogical factors that influence and determine the educative change as a phenomenon which is being spread nowadays.

Para llegar a valorar la esencia de la situación de la Secundaria Básica en Latinoamérica y Cuba, se llevó a cabo el estudio de algunos autores, entre ellos: Marchesi, (1995); Iglesias (1999); Chávez (1999); Valiente, (2001); Castells (2002); Tabloides Especiales # 2,6 relacionados con la Globalización Neoliberal y su impacto en la Educación en América Latina (2002); Discursos de Fidel Castro (mayo2002), (septiembre 2003), así como intervenciones de Luis Ignacio Gómez en los cursos 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, Macedo 2002, Colectivo de autores cubanos del ICCP, (2003) y otros.

El estudio desarrollado permitió plantear que el difícil reto que enfrenta la educación secundaria en Latinoamérica, se traduce en la búsqueda, casi imposible, de los niveles de equidad, pues en la mayoría de los países es imposible pensar en la calidad. Beatriz Macedo, en este sentido expresa que:” Vivimos en la región que posee los indicadores más dramáticos con relación a equidad y en la cual la pobreza no deja de aumentar. América Latina se caracteriza por tener altos niveles de exclusión y fragmentación social y esa gran brecha se profundiza de año en año. (...). Esto tiene una gran repercusión en la exclusión social.” (2000:1)

Esta autora alude también, en este sentido, que “es imprescindible asumir una premisa: el reconocimiento de que la responsabilidad para la consecución de la

equidad y los medios para alcanzarla están en manos fundamentalmente, de la comunidad educativa en su conjunto: directivos, docentes, investigadores, familia, alumnado y la sociedad en general, todos deben colaborar aportando su compromiso, trabajo e ilusión". (1995:45)

No obstante; se considera que no basta con lo planteado por este autor, pues la educación no resolverá sus problemas hasta que esta no se convierta en política de estado y de gobierno.

Como se ha expresado, esta enseñanza, constituye la que más cambios ha propuesto. En los tres últimos Eventos Internacionales de Pedagogía desarrollados en Cuba, se ha abogado por prestar mayor atención a este nivel y a la necesidad de diseñar una nueva escuela que responda a las características y necesidades formativas de los adolescentes, de forma que más adelante puedan ocupar el verdadero lugar en el desarrollo de las naciones.

De estos eventos se ha derivado que la secundaria en América Latina tiene un objetivo supremo: la orientación de la práctica escolar hacia la formación de ciudadanos que deben manejarse por sí solos. De no continuar este camino se optará en un futuro por una educación que no prepare, ni responde a las exigencias del mundo que se vive hoy.

Se comparte este criterio desde la óptica de que en muchos países de esta región deben formarse adolescentes que enfrentan disímiles problemas sociales y económicos, que son engendrados por la sociedad capitalista, entre los que se encuentran: la dificultad para encontrar empleo, la movilidad de estos para subsistir en la sociedad, lo que trae consigo inseguridad económica y social.

Ciertamente, los adolescentes en esta etapa de la vida están conformando su personalidad, pero no puede esperarse que otros niveles de enseñanza comiencen a prepararlos para la vida futura. Mucho más si se tienen en consideración algunos datos emitidos por la UNESCO, (2001) que señalan que en esta región el 28% de los alumnos no terminan la primaria, y por ende, no atraviesan por la Secundaria Básica.

Para lograr este reto, la escuela, sus directivos y toda la comunidad educativa deben mantenerse interrelacionados, es por ello que actualmente se aboga por una escuela y una dirección abierta, participativa, socializadora e iniciadora de su gestión, para así lograr sus metas y objetivos.

En este sentido, plantea Cortijos:

“La escuela secundaria requiere ayudas internas y externas: instituciones, empresas, comercios, actividades artísticas y deportivas, monumentos y museos, acontecimientos políticos para que pueda convertirse en la mediadora crítica reflexiva de los constantes y diversos influjos culturales que llegan a los aprendices”. (1997:21)

En esta enseñanza, entonces, se necesita transformar a la escuela, elevando el papel protagónico de los alumnos durante el proceso formativo. Así como evitar la descentralización excesiva del currículum, las vías, métodos y objetivos a alcanzar y encontrar el equilibrio con la centralización para garantizar la uniformidad que se necesita en la formación del ciudadano latinoamericano que se aspira.

Por los análisis realizados se hace evidente que el profundo cambio en el nivel en el contexto latinoamericano, está provocado por diversos factores. Se considera importante, en este sentido, presentar un resumen de dichos factores. Se tomaron como referencia a: Amador y Labarrere, 1995; Rodríguez y Bermúdez, 1996; Iglesias, 1999; Chávez, 1999; Castro, 2002, 2003, 2004; González y Reinoso, 2002; Castellanos y Llivina, 2002, Gómez, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, Macedo, 2002, Valle, 2003 y otros.

Factores Sociológicos

- Los modelos económicos y sociales asumidos debido a fenómenos tales como la globalización neoliberal, los adelantos de la ciencia y la técnica y otros, no posibilitan igualdad de posibilidades al nivel y con ello equidad.
- La familia, muchas veces, se desentiende de la escuela y no forma parte de la comunidad educativa.
- Falta de atención por parte del estado, en relación con el financiamiento.
- Desequilibrio que presenta la escuela en relación con el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica.
- Docentes que se desempeñan en varios puestos de trabajo para subsistir económicamente. No priorizan su preparación para atender las exigencias del nivel.

Factores Psicopedagógicos

- Las características psicológicas de las edades adolescentes, las que demuestran que estos atraviesan por un período de profundas crisis y contradicciones.
- No siempre se atiende a la diversidad.
- Exceso de docentes que actúan sobre el alumno, que no posibilitan la interacción afectiva y formativa.
- Exceso de asignaturas y contenidos.
- Ausencia de una Filosofía de la Educación que responda al modelo latinoamericano, existe variedad de tendencias educativas y no siempre se llega a adoptar una posición positiva.
- Ausencia de una Pedagogía autóctona latinoamericana que resuma el ideario de pedagogos importantes del área y de otros universales que logren el pensamiento del maestro.
- Excesivo número de alumnos en los grupos.
- Falta de preparación de maestros y directivos.
- Desfase entre los contenidos que se imparten actualmente y lo que verdaderamente necesitan los adolescentes para enfrentarse a la sociedad.
- Falta de equilibrio entre los procesos de centralización y descentralización educativa.
- Organización diferente al nivel primario.

Se coincide también en que estos, unidos a la transformación en los medios de comunicación y la tecnología, hacen pensar que no se puede continuar defendiendo la enseñanza tradicionalista de la escuela, que los currículos deben cambiarse también de acuerdo con las nuevas exigencias; asimismo las vías, métodos y procedimientos que se emplean para impartirlos. La estrecha relación entre formación académica y profesional, como único camino para preparar al hombre se convierte en aspiración y preocupación.

Por su importancia se considera profundizar en lo relacionado con las características psicológicas de los adolescentes, las que fueron estudiadas, fundamentalmente, por Múdrík, (1964), Amador y Labarrere (1995), Rodríguez y Bermúdez (1996), Rojas,

(2002), González y Reinoso (2002) y otros. Del análisis realizado se presenta un resumen, válido para la realidad cubana:

La Secundaria Básica debe formar adolescentes en las edades entre los 11 y 15 años de edad. Para garantizar la formación de los mismos se necesita que la comunidad educativa tenga una idea clara y precisa del influjo social y cultural que gira alrededor de estos individuos, ya que esta etapa “está caracterizada por un conjunto amplio de transformaciones en casi todos los sistemas del organismo.” (Rojas, 2002: 90)

Es evidente que con el desarrollo social y de la ciencia y la técnica, que ya se ha señalado anteriormente, acompañado de los cambios anatomofisiológicos que sufren crecen sus contradicciones. Los adolescentes, casi siempre, muestran inquietudes mucho más amplias que individuos de otras edades. Son mayores los deseos de comunicación, de afecto, de cariño, de encontrar nuevas experiencias y de ser reconocidos como ser social. Por otra parte, “aumentan sus ansias de independencia y libertad, su necesidad de derecho a acceder paulatinamente a una sexualidad libre, plena y responsable (...)”. (Rojas, 2002: 90)

En estas edades, aumenta la necesidad de comprensión y esto hace que busquen constantemente contacto y apoyo, lo que significa que la escuela debe convertirse en centro de atención, de confianza en la solución de sus problemas e inquietudes

Es innegable que en ocasiones se aíslan pues se sienten autónomos, seguros de sí mismos, a veces se contraponen a las ideas de los adultos, lo que no quiere decir que excluyan siempre el carácter social y el colectivismo en el sistema de relaciones que establecen para lograr sus metas.

Desde el punto de vista pedagógico, es importante destacar que desde los comienzos de los estudios en Secundaria Básica se afianza la concepción científica del mundo de los adolescentes y de acuerdo con las contradicciones que en ellos se creen, así será su actitud ante la vida; de ahí que la dirección del proceso que tiene lugar en la escuela adquiere matices particulares, a partir de los métodos que deben emplearse dadas las características ya referidas.

Los procesos cognitivos también se desarrollan, porque existen en estas edades una mayor capacidad para operar con los conceptos, contenidos y el razonamiento verbal, no verbal. Las formas lógicas del pensamiento también pueden alcanzar niveles

superiores de desarrollo, en relación con etapas anteriores del desarrollo del individuo.

A la escuela, por tanto, se le suman, entonces, importantes tareas para contribuir al perfeccionamiento del proceso pedagógico que responda verdaderamente a los intereses, motivos y aspiraciones de estos individuos; en este sentido estudiosos clásicos del tema, como el ya mencionado Múdrik, plantea: “(...) la escuela secundaria, objetivamente no puede dejar de preparar a sus alumnos para la vida en la sociedad de la que es copia”. (1964:24)

No obstante, en el caso del adolescente cubano debe expresarse, que estudios realizados demuestran que existen insuficiencias en este sentido, pues estos no siempre muestran una suficiente base de los conocimientos teóricos que les permiten resolver problemas del aprendizaje y de la vida práctica. A veces se muestran desmotivados y tienen dificultades al desarrollar determinadas habilidades, tal es el caso de la valoración y el control del aprendizaje por su parte.

A todas estas situaciones se unen, también, problemas existentes de índole material y familiar que hacen la gestión educativa más compleja. Estudios realizados reflejan, que por ejemplo en Cuba, ha aumentado el índice de divorcios, existen problemas con la comunicación interfamiliar, aumento de la violencia familiar y las agresiones verbales y extraverbales, se resta importancia a las situaciones por las que atraviesan los adolescentes y no se respetan las necesidades y motivos en estas edades.

Gonzáles y Reinoso señalan en esencia sus consideraciones sobre esta edad, las que son asumidas por la autora a manera de conclusión: “La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, apertura a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que los de su reducido grupo familiar. (...) se enfrentan a un mundo de nuevas y complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas tempranas y en especial a lo largo de estas edades se les haya preparado, armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin, las competencias que les posibilite integrarse de forma satisfactoria al universo de los adultos”. (2002: 94)

Por todo lo planteado anteriormente y a pesar de los esfuerzos que realizan algunas organizaciones y países de la región, existe coincidencia en que actualmente la

Secundaria Básica atraviesa hoy una profunda crisis y algunos llegan a considerarla un caos.

Fidel Castro Ruz en relación con la situación que presenta la secundaria en el discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí plantea:

“Es criterio generalizado, suscrito incluso por los organismos internacionales relacionados con la educación, que la situación de la enseñanza Secundaria Básica en el mundo es un desastre”. (2002:2)

Por tanto, la necesidad del replanteo en secundaria se convierte en una impronta del mundo contemporáneo, por ello los elementos innovadores que se llevan a cabo tratan de impulsar, crear y resituar un sistema educativo que logre la simbiosis entre él y lo que demanda la sociedad en el egresado.

Fidel, también alude:

“El sistema tradicional de enseñanza para los estudiantes de Secundaria Básica, heredado de occidente concebido para élites minoritarias no se ajusta en absoluto a la calidad y requerimientos de una educación para la totalidad de niños y adolescentes”. (2002:2)

Es nuestro criterio que estas palabras corroboran, también, la necesidad del cambio educativo en este nivel.

La mayoría de los estudiosos contemporáneos consultados como: Cortijos (1997), López (1997), Pérez (1999), Chávez, (1999), Castro, (2002), Gonzáles y Reinoso, (2002) y otros coinciden en el criterio que se asume en esta investigación de que poner en tela de juicio el modelo vigente debe ayudar a reconstruir el centro del saber y el punto de partida para el aprendizaje de los alumnos de Secundaria Básica y con ello, evitar el academicismo y dar posibilidades para vivir, interpretar y recrear la cultura.

Algunas consideraciones sobre la Secundaria Básica Cubana.

Aunque en uno de los resultados, como parte del proyecto de investigación, se expone un estudio del desarrollo evolutivo de la Secundaria Básica cubana, después de 1959 a partir de los procesos de cambio; se considera necesario, en este epígrafe, hacer referencia a algunos elementos que tipifican esta enseñanza en Cuba.

Estos elementos posibilitan comprender que a pesar de que la Secundaria Básica en Cuba, no se aleja de esta situación de crisis, las posibilidades con que se cuenta para el cambio son diferentes, si se tienen en cuenta las condiciones de los recursos, no solo materiales, sino también humanos para implementarlo.

Según datos de la UNESCO de la última década, puede asegurarse que la experiencia cubana en la Secundaria Básica es la más relevante de toda América Latina. Es criterio de la autora de esta investigación que la misma apunta su atención hacia algunas de las siguientes cuestiones:

- Eliminación de la parcelación de los conocimientos, reduciendo el número de docentes por alumnos, lo que trae consigo cambios favorables en el clima de aprendizaje y familiar.
- Cambios curriculares, de formación y preparación de los docentes al mismo tiempo.
- La concepción del Profesor General Integral, que propicia mayor atención y seguimiento a las necesidades formativas de los alumnos.
- Cambio en la forma de evaluar a los alumnos y con ello a los demás procesos de la escuela
- El logro del protagonismo de la escuela y de todos los agentes implicados en los procesos que tiene lugar en ella.
- La vinculación de la escuela con su entorno, lo que debe propiciar la mejora del proceso formativo.
- El empleo de la televisión, el vídeo y la computación como soporte tecnológico para la implementación del cambio.
- Transformaciones en la estructura organizativa de la escuela, con el fin de que los estudiantes permanezcan la mayor parte del tiempo en ella.

Otro de los elementos que se considera uno de los ejes del cambio actual es: la coherencia que debe existir en el proceso de dirección educacional.

Esta situación actual exige, por ende, de la preparación acelerada tanto de docentes como de los que dirigen y es lógico, que el cambio que se está produciendo genera preocupación e intranquilidad en los que llevan a cabo la dirección de los procesos en la escuela.

No obstante, la motivación, la valoración social con que se cuenta; así como la organización del sistema educativo, constituyen factores decisivos que favorecen que se implemente el cambio.

La evaluación que se haga en las escuelas, puede concebir el apoyo de todos los agentes implicados en él, la contextualización de las acciones tomando en consideración las características de cada escuela y sobre todo que estas acciones se conciban de manera coherente y sistemática.

El cambio educativo es un proceso que debe producirse de manera obligatoria en los sistemas educativos porque tiene un carácter socio histórico concreto. Está influenciado por un grupo de factores psicopedagógicos y sociológicos que lo determinan y otros que a su vez, propician su implementación, como es el caso de la dirección científica del mismo y su evaluación.

El cambio educativo que debe producirse en la Secundaria Básica cubana actual, por incorporar a la mayoría de los elementos conceptuales y funcionales de la escuela no puede lograrse a través de acciones aisladas, espontáneas y asistemáticas.

Para lograr el cambio debe: comprenderse su intencionalidad, cumplirse con las funciones de cada uno de los agentes que participan en él. Por otra parte, articular dicho cambio partiendo de la visión de futuro, a partir de las posibilidades reales de cada institución. No debe pensarse, además en el logro del cambio en espacios breves de tiempo.

Las acciones de dirección son imprescindibles para que el cambio educativo se produzca. La evaluación de las mismas posibilita que el proceso de toma de decisiones ante el cambio tenga los efectos esperados.

A pesar de que no se han encontrado en la bibliografía consultada modelos de evaluación del proceso de dirección del cambio educativo, sí se ha podido determinar cuáles son los elementos que forman parte del contenido de este proceso de evaluación, lo que indudablemente constituye la base de la elaboración del modelo que se proponga en. Los elementos son los siguientes: **preparación del equipo de dirección de la escuela, dinámica generada en el proceso de dirección y resultados del proceso de dirección.**

Los métodos y las vías en que los agentes participantes en el cambio comprenden su necesidad, finalidad y contenido son elementos que también deben ser evaluados.

Bibliografía

1. Amador Martínez, Amelia. Labarrere Sarduy, Alberto. (1995). El adolescente cubano; una aproximación a su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
2. Bello de Avellano, María Eugenia. (1998) La Educación en Iberoamérica. – Madrid: OEI, España.
3. Castro Ruz, Fidel. (2002) Discurso pronunciado en la reinauguración de la escuela experimental José Martí. Mayo, Cuba.
4. Chávez Rodríguez, Justo. Filosofía y Educación en América Latina. EN Revista Tentativas. La Habana, Cuba.
5. Chávez Rodríguez, Justo. (1999). Actualidad de las tendencias educativas. ICCP. Ministerio de Educación. Fotocopia. La Habana, Cuba.
6. Gómez Gutiérrez, Luis I. (2003). El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia Especial en el Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.
7. González Soca, Ana María. Et all. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
8. Laborda Molla, Cristina (2001). Hacia un nuevo modelo educativo: El profesorado como elemento clave para su efectiva implementación. En Pedagogía y Diversidad. Casa Editora Abril. Ciudad de la Habana, Cuba.
9. MINED. (2001). Documento de la Reunión Preparatoria del curso escolar 2001-2002. Mayo. La Habana, Cuba.
10. Modelo participativo para la transformación de la escuela secundaria cubana. (2001) Curso 05. Evento Internacional Pedagogía 2001. IPLAC, Ciudad de la Habana, Cuba.
11. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica. (1999) Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
12. República de Cuba. (2003). Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07/ 2003. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
13. Revista Iberoamericana de Educación # 9 al 15. (1999) Ministerio de Educación y Ciencia de España. Organización de Estados Iberoamericanos. OEI, España.
14. Revista Zona Educativa # 15, Año 2. (1997) Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, Argentina.
15. Rodríguez Rebastillo, Marisela. Bermúdez Serguera, Rogelio. (1996). La personalidad del adolescente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
16. Ruíz Iglesias, Magalis. (1999). Los desafíos del proceso de transformación de la Secundaria Básica. Ingeniería Educativa. La Habana, Cuba.
17. Sistemas Educativos Cubanos. (1998) MINED. La Habana, Cuba.
18. Sistemas Educativos Nacionales. (1995) Ministerio de Educación en Cuba. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ministerio de Educación y Ciencia de España, España.
19. Situación educativa de América Latina y el Caribe: Proyecto principal de la UNESCO. (1996) Santiago de Chile. UNESCO, Chile.

20. Tabloide Especial # 2 (2001). El neoliberalismo es el principal enemigo de la educación en América Latina.
21. Tedesco, Juan Carlos. (1999). La secuencia de la transformación educativa en América Latina. EN Revista Zona Educativa. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Año 4, número 33. República de Argentina.
22. Tiana Ferrer, Alejandro. (1996). La evaluación de los sistemas educativos. EN Revista Iberoamericana de Educación. (OEI), NO 10, Madrid, España.
23. Valiente Sandó, Pedro. (2001). Concepción Sistémica de la Superación de los Directores de Secundaria Básica. Opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- 24.** Valle Lima, D, et all (2003). La transformación educativa. Consideraciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
25. Valle, Alberto. (1997) Síntesis de un modelo para la transformación de la escuela actual. EN Revista Desafío Escolar. – La Habana: feb – abril, Cuba.