

Talleres metodológicos en función de la formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas

Methodological workshops based on research training in the Accounting and Finance major

Atividades metodológicas baseadas na formação profissional investigativa na carreira de Contabilidade e Finanças

¹Iris Bárbara Mustelieir Gainza, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7482-0165>

¹Orlando Martínez Cuba, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9755-8147>

²Elisabeth Gómez Rey*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4366-2405>

¹Universidad de Holguín, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia: ydferrer@nauta.cu

Resumen

El presente trabajo detalla algunos de los talleres metodológicos, que se realizan, con el objetivo de preparar a los docentes en función de favorecer la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, en el Centro Universitario Municipal Frank País. Las actividades metodológicas realizadas, se centran en la dimensión conceptual y la metodológica para docentes, en función de la formación laboral investigativa. Estos talleres permitieron preparar al personal, en el conocimiento de los aspectos teóricos y conceptuales, relacionados con el proceso de formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas, y en las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas, para relacionar los componentes laboral e investigativo y su tratamiento adecuado desde las clases.

Palabras clave: taller; profesor; formación laboral investigativa, trabajo metodológico

Abstract

The present work detail some of the methodological workshops, which carried out, with the objective of preparing teachers based on the research training of the students of the Accounting and Finance major of the Frank País Municipal University Center. The methodological activities carried out focus on the conceptual and methodological dimension for teachers, based on the research training of the students of the Accounting and Finance major. These workshop allowed to prepare the personnel, in the real knowledge of the theoretical and conceptual aspects, related to the process of research training of the students of the Accounting and Finance major, and in the potentialities of the contents of the different subjects, to relate the academic, work and research components and their appropriate treatment in the classes.

Key words: Workshop; teacher; research training; methodological work

Resumo

O presente trabalho detalha algumas das atividades metodológicas, que são realizadas com o objetivo de preparar professores para favorecer a formação profissional investigativa dos alunos da carreira de Contabilidades e Finanças, no Centro Universitario Municipal Frank País. As atividades metodológicas realizadas concentram-se na dimensão conceitual e metodológica para professores, com base na formação profissional investigativa. Essas atividades permitiram preparar a equipe, no conhecimento dos aspectos teóricos e conceituais, relacionados ao processo de formação profissional investigativa dos alunos da carreira de Contabilidade e Finanças, e nas potencialidades dos conteúdos das diferentes disciplinas, para relacionar os componentes laborais e investigativo e o seu adequado tratamento desde as aulas.

Palavras-chave: atividades; professor; *formação profissional investigativa; trabalho metodológico*

Introducción

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental de superación, la cual garantiza la preparación profesional de los docentes en la educación superior (Rondón y otros, 2020). Su manifestación más genuina se refleja en la impartición de una docencia con calidad, en correspondencia con las exigencias para asumir la misión de la universidad cubana actual (Molina y otros, 2019).

La literatura especializada le concede a la preparación de los docentes en el orden metodológico un valor significativo en el contexto de la superación profesional, pues está demostrada su efectividad entre las más diversas vías de preparación y superación científica de los profesores, esto se debe a que se dirige en lo fundamental a elevar la competencia y el desempeño profesional desde el puesto de trabajo (Martínez y otros, 2016; García y otros, 2019).

El constante desarrollo de la ciencia y la tecnología demandan que se forme un profesional con cualidades, tanto en el plano profesional como en el educativo, en función de transformar el contexto cambiante al que se enfrentan. Por lo tanto, el perfeccionamiento de manera sistemática del proceso formativo de los profesionales cubanos constituye una prioridad de la universidad cubana actual. En consecuencia, es necesario que el trabajo metodológico asuma una concepción de gestión, no solo de la docencia, sino de todo el proceso formativo. (Martínez y otros, 2016; Guerra et al., 2020)

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (MES, 2022, p.26)

El Plan de estudio E de la carrera Contabilidad y Finanzas plantea que:

... se requiere proveer al futuro egresado de los métodos económico matemáticos que permiten expresar, a través de variables, el comportamiento económico de las entidades donde laboren, a fin de analizar su situación actual y anticipar posibles escenarios futuros, de conformidad con el fundamento planificado que debe caracterizar a la economía nacional en las condiciones actuales. (MES, 2018, p.2)

Es incuestionable que, para lograr estas aspiraciones, tiene que estrecharse la relación entre los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso formativo de los estudiantes, en este caso de los contadores. Pues formarse en contacto con la realidad económica, contable y financiera con el fin de conocerla mejor, ayuda a despertar un interés relativo a los problemas que en ella se materializan, para lo cual la investigación científica se convierte en un instrumento de trabajo necesario que hace más competente al egresado. Esta formación posibilita, que el estudiante se

transforme en un profesional de la contabilidad de excelencia, capaz de enfrentar con éxito los retos del desarrollo científico técnico actual.

Las ideas antes expuestas se reconocen como la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, la cual responde a la vinculación del estudio con el trabajo, que se extiende en las universidades cubanas, a la relación estudio, trabajo e investigación (Batista y García, 2010), y se asocia al desarrollo de habilidades para utilizar la investigación científica en la solución de problemas económicos, contables, financieros y de auditoría, apoyándose en los diferentes contenidos de las asignaturas.

En el proceso de formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, los profesores juegan un papel importante pues tienen la responsabilidad de a través de la enseñanza, formar las habilidades necesarias para el cumplimiento de las funciones y tareas del futuro profesional de la contabilidad, en el contexto laboral. Para ello, los docentes deben vincular el sistema de conocimientos de las diferentes asignaturas, con la inserción en el sistema empresarial, en virtud de solucionar problemas reales de los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría de las diferentes entidades, utilizando la investigación científica (Miqueli y Polo, 2017). De esto se deduce la necesidad de preparar a los docentes en esta tarea.

Sobre la relación entre el trabajo metodológico y la formación laboral investigativa, expresa el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico en su artículo 18 que:

Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes. (MES, 2022, p.27)

Asimismo, los autores Anido et al., (2017); Rojas et al., (2019) y Alea et al., (2020) sostienen que el trabajo metodológico desde los diferentes niveles organizativos (carrera, disciplina y año académico), tiene la función de optimizar el proceso formativo, a partir de contribuir con la planificación, organización, ejecución y control de las actividades que conjuguen los componentes académico, laboral e investigativo en correspondencia con los modos de actuación del profesional.

Un estudio anterior permitió diagnosticar la preparación de los docentes, de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Frank País en función de la formación laboral investigativa de los estudiantes:

- El bajo nivel de conocimiento que poseen los profesores acerca de los aspectos teóricos y conceptuales relacionados con la formación laboral investigativa, aunque algunos han visto el término en revisiones bibliográficas.

- La insuficiente cantidad de tareas docentes que se planifican en las diferentes asignaturas, para dar tratamiento a los componentes laboral e investigativo.
- El limitado aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos que se imparten para incentivar la búsqueda de soluciones a las problemáticas laborales que se les presentan a los estudiantes en el contexto laboral, y que se utilice además para ello la investigación científica.

Este trabajo tiene como objetivo preparar a los docentes a través de talleres metodológicos en función de favorecer la formación laboral investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario Municipal Frank País.

Materiales y métodos

Este artículo forma parte de una investigación más amplia, de la cual se publicaron los resultados concernientes a las dimensiones a tener en cuenta en la preparación de los docentes, para contribuir a la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas (Mustelier y otros, 2019).

Se asume como fundamento metodológico de la investigación el método dialéctico-materialista como método general de la ciencia, el que posibilita el acercamiento a la esencia del objetivo planteado.

Se utilizan métodos del nivel empírico: el análisis de documentos como el Modelo del profesional, el Plan de estudios E, el Plan de trabajo metodológico y el sistema de trabajo de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, con el objetivo de valorar su planificación y la inserción de actividades que tengan en cuenta la integración de los componentes académico, laboral e investigativo; la encuesta, la entrevista individual a los docentes y la observación de actividades docentes, que permiten caracterizar la composición del claustro y determinar las limitaciones en su accionar metodológico, para favorecer la formación laboral investigativa de los estudiantes.

Se escogen los talleres como forma de trabajo metodológico, porque posibilitan el trabajo en equipo, donde todos los participantes cumplen con una actividad específica y ganan una posición activa. Los talleres también facilitan el debate, a partir del intercambio de experiencias en torno a un tema en cuestión, en este caso en función de la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Para la elaboración y realización de los talleres metodológicos se toma como base lo que plantean los autores Mustelier y otros (2019) acerca de la dimensión conceptual, la cual tiene en cuenta el conocimiento de los aspectos teóricos y conceptuales relacionados con el proceso y acerca de la dimensión metodológica, que tiene en cuenta el conocimiento de las potencialidades de las diferentes asignaturas para integrar los componentes académico, laboral e investigativo. Además, se considera la estructura metodológica que plantean los autores Ortiz y Mariño (2005, p.110), la cual consta de

cinco etapas: caracterización del problema metodológico; de organización grupal; de ejecución y reflexión grupal; de debate colectivo; de valoración final.

La instrumentación se realiza, dentro de la planificación del trabajo mensual de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, del Centro Universitario Municipal Frank País, para garantizar su ejecución. Se consideró necesario efectuar en un primer momento seis talleres metodológicos, debido a las necesidades de los profesores en relación a la teoría en cuestión. A continuación, se describe lo abordado en cada taller:

Taller 1. Acercamiento a la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: a partir de un material donde se incluyen trabajos de varios autores, se conocen nociones teóricas y conceptuales sobre la formación laboral investigativa de los estudiantes universitarios y se determinan los rasgos fundamentales de dicho proceso.

Taller 2. La potencialización de los componentes del Modelo del profesional en función de la formación laboral investigativa: en esta actividad se realiza un análisis del Modelo del profesional (Plan E), y se fundamentan aspectos necesarios a incorporar para que se refleje la formación laboral investigativa, en sus diferentes componentes.

Taller 3. Potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas en función de la formación laboral investigativa: para ello se realiza un análisis metodológico de los temas, en los programas de las diferentes asignaturas, se determinan los sistemas de contenidos que se pueden vincular con los componente laboral e investigativo y las entidades donde se realizan funciones y tareas acorde.

Taller 4. Estrategias de aprendizaje en función de la formación laboral investigativa de los contadores: se utiliza un compendio de artículos sobre la elaboración de diferentes estrategias de aprendizaje en la educación superior, y a partir de esos ejemplos se elaboran tareas docentes en un contenido escogido, de manera que se vinculen los componentes académico, laboral e investigativo.

Taller 5. La integración de las influencias educativas en los contextos formativos de la formación laboral investigativa de los contadores: se analizan varios materiales que abordan elementos teóricos sobre las influencias educativas y los contextos formativos y se fundamenta la necesidad de su integración para el desarrollo de la formación laboral investigativa.

Taller 6. Aplicación de los requerimientos pedagógico, didácticos y metodológicos para desarrollar la formación laboral investigativa: se explica cada requerimiento, se hace énfasis en los elementos que se necesitan modificar para lograr coherencia en el proceso formativo en función de la formación laboral investigativa.

Ejemplo

Taller 1. Acercamiento a la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

Talleres metodológicos en función de la formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas/Methodological workshops based on research training in the Accounting and Finance major/Atividades metodológicas baseadas na formação profissional investigativa na carreira de Contabilidade e Finanças

Objetivo: preparar a los docentes en el conocimiento de nociones teóricas y conceptuales sobre la formación laboral investigativa de los estudiantes universitarios.

Bibliografía:

Laguna, J., Sánchez, A. y Ruiz, K. (2017). La planificación de la actividad investigativa de los estudiantes de la Universidad de Holguín. *ROCA. Revista científico – educacional*, 13 (1), 16-34. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/349>

Leyva, O. (2017). Estrategia para la formación integral del contador sustentada en el componente laboral – investigativo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. 17 (2), 124-140. <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/12/formacion-integral-contador.html>

Lorenzo, Y., Díaz, T. y Gil Guerra, A. (2017). El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Revista Cubana Educación Superior*. 36 (2), 157-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttex&pid=S0257-43142017000200015

Rodríguez, A., González, E. y Addine, F. (2021). El proceso de formación profesional del contador en Cuba. Un enfoque a la gestión de la disciplina principal integradora. *Revista Confín Habana*, 15(2), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2073-60612021000200015

Valera, L., Téllez, L. y Bermúdez, F. (2018). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales desde la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Dilemas Contemporáneos. Educación Política y Valores*, 4 (1), 1-29. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/955/1100>

Guía de trabajo para los equipos

Los equipos tienen varios materiales que abordan la formación laboral investigativa de los estudiantes universitarios, todos son publicaciones realizadas en la última década. Para realizar la actividad lean detenidamente el contenido de ellos y que realicen las siguientes tareas.

1. Realiza el asentamiento bibliográfico de su material según las Normas APA, séptima edición.
2. Explica la propuesta que realiza el artículo para desde la práctica pedagógica darle tratamiento a la formación laboral investigativa de los estudiantes universitarios.
3. Realiza un cuadro sinóptico donde resumas los aspectos teóricos más importantes que aborda su material.
4. Resuma cuáles son los rasgos que caracterizan la formación laboral investigativa de los estudiantes universitarios.
5. “La formación laboral investigativa de los contadores comprende la utilización de tareas docentes a desarrollar en los procesos económicos, contables, financieros y de auditoría, con la

intencionalidad de solucionar problemáticas reales, contribuyendo a un mejor desempeño laboral.” Argumenta esta afirmación apoyándose en lo leído.

6. Socializa el resultado de tu trabajo.

En la etapa de debate colectivo cada equipo expuso y defendió las respuestas a sus tareas, a partir de lo cual se llega a un consenso en cuanto a los rasgos principales de la formación laboral investigativa de los estudiantes en la educación superior, y en específico de los futuros contadores. También se debate la importancia de este tema, para perfeccionar el proceso de formación inicial de los contadores. Otro elemento que se polemiza, es la efectividad que tiene el proceso, para lograr la mejora en el cumplimiento de las funciones y tareas de los estudiantes, en el contexto laboral.

En la valoración final la conductora realiza las precisiones de los acuerdos tomados para darle un seguimiento a su cumplimiento y reconoce la motivación y el interés demostrado por los docentes en la realización del taller. En este momento los docentes expresaron lo que le había aportado el taller a su preparación pedagógica, para enfrentar el proceso formativo de los contadores.

Resultados y discusión

Los cambios que se suceden en el escenario económico y contable en Cuba demandan que el egresado de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas aplique los conocimientos que adquiere y las habilidades que desarrolla, a la solución de problemas profesionales. Para ello es necesario entrenarlos desde los primeros años de la carrera, a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, en el proceso formativo.

La bibliografía consultada permite aseverar que la formación laboral investigativa de los estudiantes universitarios, es abordada como una vía para vincular lo académico, lo laboral y lo investigativo y le atribuye una mejora al proceso formativo. Entre otros autores, se consultaron: Rogers et al. (2020 a, 2020 b); Carmenate et al. (2020); Hernández et al. (2020); Ravelo et al. (2020); Varona et al. (2020) e Imbert y Sierra (2021).

A los profesores por su preparación y experiencia le corresponde la tarea de mediar en el proceso de formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, como guías y facilitadores del aprendizaje. Para ello, deben desde la propia planificación docente, concebir no solo los conocimientos, sino también otros elementos didácticos entre los que se encuentran: las habilidades y los hábitos que puedan mejorar el cumplimiento de las funciones y tareas profesionales de los contadores.

La aplicación de los métodos empíricos permite caracterizar el claustro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Frank País, el cual está conformado por docentes, de los cuales el 69 % no poseen formación pedagógica, pues son profesionales que proceden de la producción y los servicios; a pesar de tener una sólida preparación en el contenido de las

asignaturas que imparten, el 85 % de los profesores tienen poca experiencia en la impartición de docencia (5 años o menos); la categoría docente que prevalece es la de instructor, y el 61,5 % de los docentes posee categoría académica de máster en especialidades afines a la educación superior; es insuficiente la cantidad de investigaciones que se realizan en la carrera en función de resolver los problemas que limitan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico, en unió con la caracterización del claustro, determina la necesidad de preparar a los docentes en el orden metodológico, para favorecer la formación laboral investigativa de los futuros contadores. Pues es desde las clases que se debe garantizar una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, a partir de estrategias de aprendizaje que tengan ese fin.

En ese mismo orden de ideas es necesario acotar, que cada asignatura tiene su contribución, a la formación laboral investigativa de los estudiantes. Esta contribución radica en aprovechar las clases para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas, que van desde la identificación de situaciones problemáticas, hasta fundamentar las soluciones que proponen a las mismas; en lograr que el estudiante conozca la utilidad de lo que aprende, para solucionar problemas profesionales y que la construcción del conocimiento sea producto de la actividad investigativa de los estudiantes.

El docente para alcanzar los objetivos de sus asignaturas, debe seleccionar actividades que se conviertan en modelos, para que el contador en formación, pueda cumplir con eficiencia las funciones y tareas en el contexto laboral; a partir de esos modelos el futuro contador debe reflexionar sobre su forma personal de aprender y tomar decisiones al respecto. Algunas precisiones a tener en cuenta por los docentes son las siguientes: estar concebidas de modo que tengan implícito el qué hacer, cómo y para qué, utilizar métodos de trabajo independiente, garantizar el control durante su desarrollo, propiciar la ayuda mutua entre los estudiantes, desarrollar sentimientos de pertenencia con la profesión contable y utilizar la investigación científica.

A la etapa preparatoria descrita anteriormente, sucedió otra de comprobación en la cual se aplicaron como métodos de investigación la encuesta y la observación científica a clases, y a partir de su análisis se obtuvieron los resultados siguientes:

- Los docentes incorporaron a sus conocimientos nociones teóricas relacionadas con la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- Los profesores reconocen la importancia de la formación laboral investigativa de los contadores para lograr un mejor acercamiento a la realidad económica de las entidades del municipio, lo cual mejora la actuación profesional de los contadores en formación.
- En lo relacionado con las líneas de investigación de los profesores, la mayoría considera que con sus investigaciones contribuyen a la formación laboral investigativa de los estudiantes.

- La mayoría de los docentes reconoce que necesita profundizar la preparación en función de la formación laboral investigativa de los estudiantes.
- En la dimensión metodológica se logró que todos los docentes determinaran las potencialidades de los contenidos de sus asignaturas en función de la formación laboral investigativa.
- Todavía es insuficiente el trabajo de los profesores para incorporar de manera sistemática en sus asignaturas la concepción de estrategias de aprendizaje que integren los componentes académico, laboral e investigativo.

El trabajo metodológico se proyecta con el fin de optimizar la calidad del proceso formativo de los estudiantes universitarios, de manera que se garantice la adquisición de los modos de actuación de la profesión. Aprovechar las potencialidades del trabajo metodológico para la superación de los docentes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, en función de la formación laboral investigativa de los estudiantes, también repercute en la calidad del proceso formativo.

Perfeccionar el trabajo metodológico de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en aras de la formación laboral investigativa de los estudiantes, se convierte en prioridad en la carrera. Pues lograr un balance en la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, permite un equilibrio en el proceso formativo, que se traduce en lograr mayor motivación y compromiso con la profesión en la actuación de los estudiantes en la universidad y en el contexto laboral.

Conclusiones

La preparación de los docentes universitarios relacionada con el proceso de formación laboral investigativa de los contadores, es un componente de vital importancia en aras de lograr que los futuros profesionales de la contabilidad, enfrenten con éxito los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.

Los talleres metodológicos realizados con los docentes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal Frank País, permiten incorporar a sus conocimientos nociones teóricas relacionadas con la formación laboral investigativa, y determinar las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas en función de la formación laboral investigativa de los contadores.

Los resultados derivados de la implementación de los talleres metodológicos permiten constatar la necesidad de continuar profundizando en esta temática con los docentes, en función de dar respuesta a las exigencias de la formación de contadores.

Referencias

Anido, A. F., Moreno, G. y Mancebo, O. (2017). El trabajo metodológico en la formación investigativo-laboral de los estudiantes de la carrera de Periodismo en la Universidad de Holguín. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1-17.

Talleres metodológicos en función de la formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas/Methodological workshops based on research training in the Accounting and Finance major/Atividades metodológicas baseadas na formação profissional investigativa na carreira de Contabilidade e Finanças

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articloe/view/359>

Alea, M., Rodríguez, J. y Lago M. (2020). Avances del trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora Estomatología Integral. *Ciencias Médicas*, 24(5), 1-8.

<http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4370>

Batista, T. y García, A. (2010). Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador. *monografías.com*.

<http://www.monografias.com/trabajos55/formacion-del-contador/formacion-del-contador2.shtml#ixzz4bQIGiD1Z>

Carmenate, Y. O., Prieto, J., Matos, J. J., Priego B. C., Hernández, G. J., y Alba, Y. (2020). Encuesta de satisfacción para la práctica laboral investigativa en la Licenciatura en Cultura Física. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 8-16.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500008

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). *Plan de estudio E de la carrera Contabilidad y Finanzas*.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2022). *Resolución 47/2022 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>

Hernández, C. R., Lissabet, J. L. y Vivero, O. (2020). Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas. *Sinergia Académica*, 3(1), 11-19. <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=7958614>

García, M. C., Varela, H. S. y Espíndola, A. (2019). Las formas del trabajo metodológico en el contexto actual de la educación superior. *Humanidades Médicas*, 19(3), 607-636. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000300607

Guerra, L., Machado, E. y Espíndola, A. (2020). La superación didáctico-metodológica del docente para el trabajo en equipo en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 13(1), 12-24. <https://puntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1039>

Imbert, N. y Sierra, R. (2021) La preparación para la asesoría psicopedagógica desde la disciplina formación laboral investigativa. *Transformación*, 17(2), 219-231. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200293

Martínez, M., Sardiñas, Y., y Padrón, I. (2016). Propuesta metodológica para el diseño de un plan de trabajo metodológico en los centros universitarios. *Educación y Sociedad*, 14(3). <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/285>

- Miqueli, B. y Polo, M. D. (2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 2(2), 42-48. <http://doaj.org/article/a228259fe72f4c43b787497edf6b3c61>
- Molina, P. F., Macías, M. A., y Gentry, J. (2019). Papel del trabajo metodológico de la Educación Superior en Latinoamérica. *Polo del Conocimiento*, 4(12), 234-253. <https://1library.co/document/qvj0vn1q-papel-trabajo-metodologico-dela-educacion-superior-latinoamerica.html>
- Mustelieir, I. B., Ávila, R. y Cutiño, H. (2019). Dimensiones para la preparación de docentes en función de la formación laboral investigativa de los contadores. *INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 4(2), 135-148. <http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/1865/0>
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2005). *Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior*. Editorial Universitaria. <https://isbn.cloud/9789591603043/problemas-contemporaneos-de-la-didactica-de-la-educacion-superior/>
- Ravelo, M., Martell, M. y Bonilla, I. (2020). Las TIC en la formación investigativa del estudiante de pedagogía psicología. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(12), 1-8. http://redib.org/Record/oai_articulo2963311-las-tic-en-la-formaci%C3%B3n-investigativa-del-estudiante-den-pedagg%C3%Ada-psicolg%C3%Ada
- Rogers, J. A., Trujillo, Y. y Téllez, L. (2020a). El entorno tecnológico de enseñanza aprendizaje en la empresa como forma de organización en la disciplina formación laboral investigativa. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(2), 110-121. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/entorno-tecnologico-ensenanza.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2002entorno-tecnologico-ensenanza>
- Rogers, J. A., Trujillo, Y. y Téllez, L. (2020b). La formación tecnológica y su forma de organización desde la formación laboral investigativa en la carrera licenciatura en educación informática. *Opuntia Brava*, 12(2), 193-203. <https://puntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1024>
- Rojas, M., Moreno, G. y Valle, G. (2019). El trabajo metodológico en la disciplina principal integradora formación laboral investigativa. Una herramienta útil para su dirección. *Luz*, 18(1), 103-113. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/957>
- Rondón, J., Fajardo, M., Morales, C. L. y Rondón, R. (2020). Importancia de la preparación del docente en la nueva universidad cuban. (Ponencia). *Morfovirtual 2020*, La Habana, Cuba.

Talleres metodológicos en función de la formación laboral investigativa en la carrera Contabilidad y Finanzas/Methodological workshops based on research training in the Accounting and Finance major/Atividades metodológicas baseadas na formação profissional investigativa na carreira de Contabilidade e Finanças

<http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/view/4>

[24](#)

Varona, Z., Tamayo, D. y Montero, N. (2020). La Formación Laboral Investigativa en la carrera Licenciatura Lenguas Extranjeras. *Luz.* 19(4), 106-115,

<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1069>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría

Iris Bárbara Mustelier Gainza: Conceptualización: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Adquisición de fondos, Validación, Visualización, Supervisión, Redacción de borrador original.

Orlando Martínez Cuba: Investigación, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Redacción, Recursos.

Elisabeth Gómez Rey: Investigación, Metodología, Curación de datos, Supervisión, Análisis formal, Redacción, Recursos.