

***Sistematización de cualidades de la personalidad en los estudiantes de la Carrera de Turismo como expresión de su Formación Laboral***

***Systematization of personality qualities in students of the tourism career as an expression of their job training***

***Sistematização de qualidades de personalidade em estudantes da carreira de turismo como expressão de sua formação profissional***

\* Prudencio Alberto Leyva Figueredo

\*\* José Luis Aguilera Mustelier

\*\*\* Laura Leticia Mendoza Tauler

\* Director del Centro de Estudios en formación laboral. Universidad de Holguín. Cuba. Profesor Emérito. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Correo: [albertoleyva@uho.edu.cu](mailto:albertoleyva@uho.edu.cu), orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054> Universidad de Holguín, Cuba

\*\* Licenciado en Educación. Correo: [mustelier@uho.edu.cu](mailto:mustelier@uho.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0003-3296-8211>

\*\*\*Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Holguín. Cuba. Profesor Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Correo: [lauramt@uho.edu.cu](mailto:lauramt@uho.edu.cu), Orcid <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>

(Línea en blanco)

**RESUMEN**

La presente investigación aborda la importancia de la formación laboral en los estudiantes de la carrera de turismo. Tiene el objetivo de sistematizar cualidades de la personalidad en los estudiantes de la carrera de turismo como expresión de su formación laboral. La novedad del resultado estriba en analizar la formación laboral como una concepción integradora que contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con la formación de cualidades de la personalidad, sirva lo antes expuesto como principal resultado de esta obra direccionada al sistema educacional cubano en la que se ofrece el conjunto de posiciones teóricas relacionadas con la formación laboral en los estudiantes de la carrera

**Abstract**

This research addresses the importance of job training in students of the tourism career. Its objective is to systematize personality qualities in students of the tourism career as an expression of their job training. The novelty of the result lies in analyzing job training as an integrating concept that contributes to promoting the internalization of knowledge and value orientations that are gradually reflected in feelings, ways of thinking and behaviors in accordance with the formation of personality qualities, whatever previously exposed as the main result of this work addressed to the Cuban educational system in which the set of theoretical positions related to job training in students of the tourism career is offered.

**Keywords:** Job training; Tourism; Education pedagogical conception.

de turismo .

**Palabras claves:** Formación laboral; Turismo; Educación concepción pedagógica.

### **Resumo**

Esta pesquisa aborda a importância da formação profissional em estudantes da carreira turística. Tem como objetivo sistematizar qualidades de personalidade em estudantes da carreira turística como expressão de sua formação profissional. A novidade do resultado reside em analisar a formação para o trabalho como um conceito integrador que contribui para promover a interiorização de saberes e orientações de valores que se vão traduzindo gradualmente em sentimentos, modos de pensar e comportamentos de acordo com a formação de qualidades de personalidade, quaisquer que sejam previamente expostas como o principal resultado deste trabalho se dirige ao sistema educacional cubano no qual se oferece o conjunto de posturas teóricas relacionadas com a formação profissional em estudantes da carreira de turismo.

**Palavras-chave:** Treinamento para o trabalho; Turismo; Concepção pedagógica da educação.

(Línea en blanco)

### **Introducción**

Como parte de las transformaciones educacionales que se vienen llevando a cabo en nuestro país, la formación laboral constituye una de las aristas que deben ser atendidas en las nuevas concepciones curriculares que se conciben en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Ésta tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos.

En armonía con lo anterior en Cuba el Turismo experimenta un conjunto de cambios a raíz de la implementación de los lineamientos de la política económica y social del país para su desarrollo y, en especial, para el sector turístico; del perfeccionamiento empresarial y en la organización del trabajo; del aumento de la importancia conferida a la esfera de los servicios y producto de las nuevas posibilidades que ofrece el desarrollo del sector privado. Se acrecienta la necesidad de un profesional competente y con capacidad de adaptación que, además, esté comprometido ética y socialmente con su ámbito de acción.

Coherente con esto el Turismo, como fenómeno transversal y en creciente desarrollo, gana cada vez más importancia en la economía, la política, la sociedad de los distintos países del mundo. Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, los agigantados pasos en la aviación,

la transportación terrestre y también acuífera, el crecimiento vertiginoso del sistema imperialista, avivan el auge indetenible y la sistematización de la industria turística, que se direcciona cada día hacia un futuro de hombres que ven en el trabajo una forma de transformar la realidad social.

En este orden de ideas la carrera de turismo en Cuba tiene el encargo social de formar un estudiante que contribuya al fortalecimiento del intercambio entre la Universidad y el universo laboral del Turismo, pues mediante este vínculo, la educación puede formar adecuadamente a los futuros trabajadores, con lo que se intenta lograr un proceso de enseñanza productivo y, en esencia, laboral en correspondencia con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social.

La temática de la formación laboral ha sido abordada por numerosos investigadores nacionales y extranjeros, el análisis de muchas de sus obras tributan a esta tesis tales como: Abascal (1987), Baró (1995-1997), Moreno (1998), Fiallo (2000), Ávila (2003), Fong (2005), Cerezal (2005), Fernández (2006), Leyva y Mendoza (2001 -2020), Alonso (2014), Fernández (2009), Salgado (2009), Thompson (2009), Fernández (2010), Infante (2014), Martínez (2011, 2017).

Se asume la definición de Leyva, A. y Mendoza, L. (2009) que consideran a la formación laboral como: “[...] proceso de naturaleza psicopedagógica dirigido al desarrollo de las cualidades de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de los servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en la preparación a lo largo de la vida”.

De acuerdo con lo anterior se permite identificar el origen de las brechas en el desarrollo de la formación laboral en los estudiantes de la carrera de turismo y, por tanto, evaluar la incidencia de la formación laboral como expresión del desarrollo de cualidades de la personalidad. Además, se trata no solo de evaluar el papel que desempeña el trabajo en el proceso de formación, sino también, recordar su impacto directo en el sector turístico, al que tributa.

Ante esta alta responsabilidad, se hace necesario perfeccionar las vías para preparar a los estudiantes en formación en aras de cumplir con esta tarea. Es por ello que el presente artículo tiene como objetivo de sistematizar cualidades de la personalidad en los estudiantes de la carrera de turismo como expresión de su formación laboral.

## **Desarrollo**

La concepción teórico-metodológica de la formación laboral contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y actitudes acorde con la formación de cualidades de la

personalidad. La misma parte de las experiencias vivenciales, en todos los niveles educativos, en aras de ofertar una educación para la vida hacia una práctica pedagógica contemporánea asociada al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad las que en su conjunto, permiten dar direccionalidad a la actuación de los estudiantes de la carrera de turismo para implicarse en la solución de los problemas de la vida.

Reconocer la presencia de la formación laboral como cultura de los estudiantes de la carrera de turismo y potenciarla, especialmente en el producto turístico cubano; comprender el lugar que ocupa para el desarrollo de cualidades de la personalidad en el sistema de la ideología así como transmitir adecuadamente los valores implícitos en las tradiciones éticas y culturales cubanas; abogan sin lugar a dudas la profunda relación existente entre esta y el patrimonio tangible e intangible de Cuba.

En tal sentido, el trabajo de la formación laboral posibilita orientar al sujeto hacia la prestación de un servicio o a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. Se incorpora al trabajo cotidiano del docente para establecer indicadores que permitan reconocer los aspectos socioculturales, epistemológicos y pedagógicos a partir de analizar la relación de los contextos sociales en los que los estudiantes de la carrera de turismo que interactúan en aras de profundizar en las situaciones reales acorde con las exigencias sociolaborales. Se desarrolla la actuación profesional desde la dirección de la concepción a partir de las potencialidades e integración de los contextos sociolaborales, las cualidades que deben distinguir a los estudiantes de la carrera de turismo para resolver problemas de la vida sociolaboral y desarrollar su actuación desde los comportamientos laborales.

Lo anterior permite comprender que la formación laboral es un proceso que asumido desde la visión de Leyva, A. y Mendoza, L. (2009) :

- ◆ Multifactorial: En él está presente la influencia de varios factores: el sujeto, la familia, las instituciones educativas, la comunidad y las concepciones políticas e ideológicas diseñadas según los problemas sociales planteados en las plataformas del estado.
- ◆ Prolongado: Se inicia desde las primeras edades y termina con la muerte.

- ◆ Escalonado: Pasa por diferentes niveles, desde las nociones elementales de la familia, el hogar y el medio que los rodea, hasta la formación de una concepción ética, desarrollo de habilidades y normas de conducta para actuar en disímiles situaciones; formación de convicciones, valores, actitudes, hábitos, desarrollo de sentimientos y formas de conducta estables.

La formación laboral como: proceso dirigido al desarrollo de las cualidades de la personalidad se asume que las cualidades son “[...] características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades” (Pérez, 2004, p. 23)

Las cualidades laborales transitan por diferentes etapas en su desarrollo. Primero, “[...] los sujetos ejercitan las formas de actuación y las valoran, se enjuician a sí mismos a partir de las valoraciones realizadas, se reorganiza la actuación en función de los juicios realizados y estos se convierten en cualidades que se expresan a través de la actuación del sujeto”. (Infante, 2013, p. 35).

En este orden de ideas se asume la definición anterior teniendo en cuenta que las cualidades laborales se conjugan e integran saberes de distinta naturaleza, los cuales se corresponden con el saber (expresión de la actividad cognoscitiva), que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para el desarrollo de habilidades profesionales (técnicas y pedagógicas) y el hacer (expresión de la actividad práctica)

### **Resultados**

Las cualidades laborales son esenciales para una adecuada formación de los estudiantes de turismo, y posterior éxito en el desarrollo laboral, para una efectiva formación profesional e inserción en las diferentes formas del trabajo a desarrollar en el sector del turismo, compromiso con la calidad de su desempeño; evaluar e impulsar las expresiones más valiosas de la cultura nacional, de lo más legítimo de la tradición cultural cubana en el diseño de los productos turísticos; planificar, organizar, gestionar operativamente y controlar actividades de los productos turísticos, considerando las raíces y tradiciones de la Cultura Cubana son las principales acciones catalizadoras de una formación axiológica del estudiante.

Desde los resultados relacionados con la formación laboral, las cualidades laborales en el estudiante de la carrera de turismo le confieren una relativa estabilidad y distinción a la actuación de los mismos, por ello se considera pertinente hacer referencia a las que deben distinguirlos para que tengan una adecuada formación laboral, es este caso se consideran las siguientes:

**Solidario:** Se expresa en comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en los colectivos

laborales y con los compañeros, en el actuar en las diversas actividades laborales, así como del conocimiento de por qué actúa, de cómo actúa, de con qué cuenta para actuar y de su encargo social, lo cual presupone para determinar los rasgos las siguientes invariantes:

1. Trabaja para mejorar condiciones de vida y laboral en función del bien común.
2. Disposición para ayudar a los demás.
3. Respeta el colectivo escolar y laboral (escucha y autocontrol

**Independiente:** Se expresa en la capacidad del escolar con necesidades educativas especiales al emplear los recursos cognitivos, afectivos, motrices, comunicativos y transferirlos a las diversas situaciones de la vida sociolaboral para solucionar problemas que se presentan en la actividad laboral, lo que implica como invariantes:

1. Realiza la actividad empleando conocimientos, habilidades, potencialidades, posibilidades y recursos personales.
2. Toma de decisiones en la realización de la actividad.
3. Determinación y expresión de criterios que conduzcan a proponer acciones durante la actividad.

**Responsable:** Se expresa en el compromiso, el sentido del deber, los esfuerzos que realiza el escolar con necesidades educativas especiales ante el cumplimiento de las tareas, y de las normas de comportamiento individual y colectivo, así como también en la asistencia a las actividades que se realizan en los diferentes contextos sociolaborales, lo que implica como invariantes

1. Deberes y disciplina.
2. Compromiso y exigencia colectiva e individual.
3. Conocimiento y asunción de normas.

**Organizado:** Se expresa en la capacidad del escolar con necesidades educativas especiales para establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una actividad laboral, lo cual presupone como invariantes:

1. Selecciona medios de trabajo necesarios para la actividad.
2. Forma en que mantiene, ordena, dispone y utiliza medios y recursos que emplea en la actividad que realiza.
3. Presenta el resultado o producto de su trabajo de forma lógica.

**Laborioso:** Se expresa en su posibilidad de actuar de manera cuidadosa, dedicada y esforzada en la solución de tareas laborales lo cual presupone como invariantes:

1. Dedicación y realización personal en la actividad (est-labor-social).
2. Manifiesta comportamientos adecuados y productivos en a actividad.
3. Actuación (sistemática, constante, esforzada, productiva, consciente) en el desarrollo (realización) de la actividad.

**Perseverante:** Se expresa en la posibilidad de sostener su actuación ante las exigencias de las tareas laborales que debe resolver, lo cual presupone como invariantes:

1. Empeño e insistencia en la realización de la actividad.
2. Firmeza ante dificultades y barreras durante la realización de la actividad.
3. Esfuerzo personal, decisión y constancia para enfrentar retos en la realización de la actividad.

La consolidación de las cualidades laborales conduce a la aparición de los valores como formaciones psicológicas más estables en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y docentes, valores que son una manifestación de la necesidad, cada vez creciente, de ser laborioso, responsable, organizado y productivo de una manera más consciente.

### **Conclusiones**

La cualidades laborales pueden ser desarrolladas durante toda la vida; se forman y se desarrollan en el curso de la actividad y de la comunicación que se establece en el marco de las relaciones del sujeto con la sociedad; se desarrollan a través del proceso formativo integral que actúa sobre la personalidad e integran los diferentes procesos psíquicos que se producen en el sujeto.

### **Referencias bibliográficas**

Abascal Ángel. (1987): *Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Alonso, A. (2014). *Estrategia de gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Infantil*. Proyecto de Investigación. Centro de Estudios para la Formación Laboral. [Material digital]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Añorga M J y Valcárcel I N (2004). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular desde la Teoría de la Educación Avanzada*. La Habana. <http://www.iicab.org.bo>

Añorga-Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. *VARONA*, 58, 19–31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>

Ávila, E.R. (2003). *La formación laboral de los escolares de 5º y 6º grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.

Baró, W. et al. (1995-1997). *Estrategia para la formación laboral en la escuela*. (Material digital). Grupo CREATED. La Habana

Cerezal, J. (2005). *La formación laboral en la secundaria básica como una vía para el desarrollo de la cultura laboral*. [Curso]. Congreso Internacional Pedagogía 2005. Educación Cubana.

Elias, N. L. (2017). Estrategia de superación en la técnica de ultrasonido diagnóstico, dirigida a los Licenciados en Imagenología y Radiofísica Médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 8(2), 11–19. <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/866>

Fernández, E. (2006). *La formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.

Fernández, G. (2009). *Impacto de la estrategia para la formación laboral en la Secundaria Básica*. [Resultado 6 del proyecto Cenfolab]. Código PTCT 06/03. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

Fernández, Y. (2010). *La formación laboral de los escolares del tercer y cuarto grados con retraso mental leve*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.

Fiallo Rodríguez, J., Cerezal Mezquita, J. y Patiño Rodríguez, M. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Fong, A. (2005). *La formación laboral del educando en las transformaciones de la Escuela Básica cubana*. [Conferencia]. Congreso Internacional Pedagogía 2005. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.

Infante, A.I., Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, 4 (2), 73-85. <http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/139>

Leyva, P.A. (2001). *Un modelo para la dinámica del proceso docente educativo de la Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. Santiago de Cuba.

Leyva, P.A. (2002). *Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio. Proyecto de Investigación*. Centro Consultor para la Dirección de la Formación Laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín. [Material digital]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

Leyva, P.A. (2005). *La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea*. [Curso preevento]. Congreso Internacional Pedagogía 2005. Educación Cubana.

Leyva, P.A. (2009). *La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana*. [Ponencia]. Evento Internacional I Simposio de Grandes Pedagogos Iberoamericanos. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva, P.A. (2010). *Compendio sobre temas pedagógicos*. [Material digital]. Facultad de Ciencias Técnicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva, P.A. (2010). *Concepción de la formación laboral. Documento base del Centro de Estudios para la Formación Laboral*. [Material digital]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva, P.A. (2010). *Estrategia del desarrollo de la formación laboral*. [Ponencia]. Segundo Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI. INNOED Siglo XXI. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.

Leyva, P.A. (2013). *La formación laboral en el proceso docente-educativo de la escuela cubana*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, P.A. (2013). *La preparación profesional: una necesidad en la formación laboral*. [Ponencia]. III Conferencia Internacional de Física, CONFIS 2000 Soto del Rey In Memoriam. Universidad de Santiago de Cuba.

Leyva, P.A. (2014). *La formación laboral exigencia para una práctica pedagógica contemporánea*. [Material digital]. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2005). *La formación laboral: su objeto de estudio*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro*. [Material digital]. Facultad de Ciencias Técnicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro: aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2011). *Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro: parte II. Aproximación a los fundamentos teóricos de la formación laboral*. [Material digital]. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2012). *La formación laboral: su objeto de investigación. Documento base del Centro de Estudios para la Formación Laboral*. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2016). *La formación laboral: una necesidad de la Pedagogía cubana*. [Material digital]. Universidad de Holguín, Cuba.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2017). *La formación laboral: su objeto de investigación. Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico del maestro (parte III)*. [Material digital]. Centro de Estudios para la Formación Laboral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2018). Formación laboral y educación para la vida: una propuesta ante un reto contemporáneo. *Revista Opuntia Brava*, 2(10), 111 -122. <http://www.opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/91>

Leyva, P.A. y Mendoza, L.L. (2018). *La formación laboral: su objeto de investigación*. [Material digital]. Universidad de Holguín.

Leyva, P.A., Batista, L.F. y Mendoza, L.L. (4-8 febrero 2019). *Impacto social de la formación laboral en el perfeccionamiento de la educación cubana/* [Ponencia]. Congreso Internacional Pedagogía 2019. Palacio de Las Convenciones. La Habana.

Leyva, P.A., González, I. y Mendoza, L.L. (2017). La comunicación en la formación laboral de los escolares con retraso mental leve. *Revista Transformación*, 13(1), 79-86. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/194>

- Leyva, P.A., Infante, A.I. y Alonso, L.A. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. *Revista Opuntia Brava*, 11 (2), pp. 1 -13. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.736>
- Leyva, P.A., Mendoza, L.L. y Alonso, L.A. (2017). La preparación laboral e inclusión social: desafíos y perspectivas en la formación de los profesionales en una universidad innovadora. *Revista Opuntia Brava* 9 (4), 271 - 283. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/229>
- Leyva, P.A., Mendoza, L.L. y Alonso, L.A., (2019). Impacto social de la formación laboral en el perfeccionamiento de la educación cubana. En Santiesteban, E. (Ed.), *Ciencia e Innovación Tecnológica* (Vol. 2), (3056-3065). Academia Universitaria - *Opuntia Brava*. <http://www.edacunob.ult.edu.cu>
- Leyva, P.A., Mendoza, L.L. y Batista, L.F. (2020). *Reflexiones desde la formación laboral para la labor educativa en el proceso pedagógico*. *Opuntia Brava*, 12(3), 135-146. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1044/1257>
- Martínez, O. (2011). *La formación laboral del técnico medio en construcción civil a través del proceso pedagógico profesional de la asignatura fundamentos del diseño estructural*. [Tesis de doctorado, José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba. Martínez
- Martínez, O., Leyva, A. y Mendoza, L. (2017). *Fundamentos sociológicos de la formación laboral*. [Material digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Moreno, L. (1998). *Enseñanza Manual en la escuela cubana de formación general. Historia de la educación y estudio comparativo*. Facultad de Educación. Universidad Académica de Finlandia.
- Morales, A y Izquierdo, V. (2004). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular desde la Educación Avanzada*. La Habana.
- Páez S ( 1998). *Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde lo social y grupal en la escuela media: una propuesta teórica-metodológica*. ISPEJV. [Tesis de Maestría]. Ciudad de La Habana.
- Pérez P R. (2007). *Estudio de la obra educativa de José Agustín Caballero como iniciador de la pedagogía cubana* (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas" Félix Varela". Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Formación Pedagógica General).
- Salgado, A. (2009). *El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación en la especialidad mecanización en condiciones de universalización*.

Prudencio Alberto Leyva Figueredo

José Luis Aguilera Mustelier

Laura Leticia Mendoza Tauler

[Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.

Thompson, D.T. (2009). *La formación laboral del bachiller técnico en la Especialidad Agronomía*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero]. Holguín, Cuba.