

Formación de la competencia docente en internos de Enfermería durante la educación en el trabajo

Development of the teaching competence in Nursing interns while they are on-the-job training

Formação da competência docente em estagiários de Enfermagem durante a formação no trabalho

* América Fabiola Fuentes Cortez

** Lidice Lorena Otero Tobar

*** Marilu Mercedes Hinojosa Guerrero

* Licenciada en Enfermería; Magíster en Gerencia de Servicios de la Salud. <https://orcid.org/0000-0001-7142-9611> e-mail: faby20fuentes@gmail.com.

** Licenciada en Enfermería; Magíster en Gerencia de Servicios de la Salud. <https://orcid.org/0000-0003-2665-0979> e-mail: lotero@utb.edu.ec.

*** Licenciada en Enfermería; Magíster en Gerencia de Servicios de la Salud. <https://orcid.org/0000-0002-2289-2658> e-mail: mhinojosa@utb.edu.ec

Resumen

El presente artículo plantea un procedimiento para la formación de la competencia docente en internos de Enfermería durante la educación en el trabajo. Se sustenta en el enfoque de formación profesional basado en competencias en el campo de las ciencias de la salud, así como en los principios, premisas y métodos de formación basados en competencias. Expresa como novedad la integración de la docencia con la vinculación sociolaboral e investigación, basado en las relaciones entre los métodos asistenciales de la Enfermería y los métodos para su enseñanza – aprendizaje. Fue concebido mediante los métodos de análisis, síntesis, observación, revisión de documentos y el enfoque de sistema. Puede generalizarse a cualquier carrera de Enfermería a nivel nacional e internacional con la debida contextualización a las exigencias de su proceso formativo.

Palabras claves: formación, competencia, docente, Enfermería, educación en el trabajo

Abstract

This article proposes a procedure for the development of the teaching competence in Nursing interns while they are on-the-job training. It is based on the professional training approach based on competencies in the field of health sciences, as well as on the principles, premises and training methods based on competencies. It expresses as a novelty the integration of teaching with socio-labor and research links, based on the relationships between Nursing care methods and teaching – learning methods. It was conceived through the methods of analysis, synthesis, observation, document review, and the system approach. It can be generalized to any Nursing career at a national and international level with the proper contextualization to the demands of its training process.

Keywords: training, competence, teacher, Nursing, education at work

Resumo

Este artigo propõe um procedimento para a formação da competência docente em estagiários de Enfermagem durante a formação no trabalho. Baseia-se na abordagem da formação profissional por competências na área das ciências da saúde, nos princípios, tendências e premissas e métodos de formação por competências. Expressa como novidade a integração do ensino com os vínculos sociolaborais e de pesquisa, a partir das relações entre os métodos de cuidado de Enfermagem e os métodos de ensino-aprendizagem. Foi concebido por meio dos métodos de análise, síntese, observação, revisão documental e abordagem sistêmica. Pode ser generalizado a qualquer carreira de Enfermagem a nível nacional e internacional com a devida contextualização às exigências do seu processo de formação.

Palavras-chave: formação, competência, docente, Enfermagem, educação no trabalho

Introducción

La Madriz y Mendoza (2018) sostienen que

En la actualidad hay un conjunto de tendencias de cambio, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que vienen ocurriendo en el contexto institucional universitario, producto del impacto que ha tenido la globalización y la incorporación de las tecnologías de la comunicación e información y el uso de la investigación en el ámbito educativo. (p.10)

La Didáctica de la Educación Superior se encarga del estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje, estudiándolo como proceso conscientemente estructurado. Ella no es solo un caso concreto de aplicación de los postulados didácticos generales a las condiciones de la *educación médica*, sino que posee, además sus regularidades y principios específicos que resultan de las particularidades de su objeto de estudio.

Para Quijije (2021):

El proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen diversas alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos. Este proceso debe estudiarse e investigarse desde su dimensión proyectiva, que incluye su diseño, ejecución, evaluación y orienta sus resultados a lo personal y social, partiendo de un presente diagnosticado hasta un futuro deseable, donde se debe reconocer la multilateralidad de interrelaciones, así como la heterogeneidad de los participantes. (p. 104)

Se requiere hoy día priorizar y perfeccionar las competencias docentes que deben demostrar los egresados de carreras universitarias, en consonancia con los últimos adelantos de la Didáctica de la Educación Superior.

Dentro de las universidades ecuatorianas se encuentran la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB, 2018) en la cual se estudian diversas carreras, dentro de las que se encuentra la Licenciatura en Enfermería, perteneciente a la facultad de Ciencias de la Salud, la cual “forma profesionales, líderes emprendedores con valores éticos y morales, con conocimientos científicos y tecnológicos que promuevan la docencia, la investigación y la transferencia de tecnología para contribuir a la transformación social y económica del país.” (p.1)

El perfil del egresado de la carrera de Enfermería “*considera la competencia docente asociada a la investigación y a los servicios de Enfermería (...)*” (p.3), aspecto que debe ser atendido y trabajado durante educación en el trabajo (práctica laboral) que realizan los internos de Enfermería.

El diagnóstico realizado mediante la observación directa en el terreno al estado de la formación de la competencia docente de los internos de Enfermería de la UTB durante la educación en el trabajo, permitió identificar que estos presentan las siguientes dificultades:

- Impericia en la identificación de problemas de aprendizaje de los estudiantes que rotan por las áreas de Enfermería
- Insuficiencias en la aplicación de métodos de enseñanza – aprendizaje y en el trabajo de educación para la salud de la población basados en la promoción y prevención durante las acciones asistenciales que realizan como enfermeros (as)
- Limitaciones en el manejo de la seguridad del paciente desde la profesión con un enfoque interdisciplinario, para favorecer una cultura de calidad, prevención y reducción de riesgos a nivel poblacional e institucional, garantizando la seguridad física y emocional de los pacientes mediante estándares internacionales establecidos.
- Limitado desarrollo de cualidades para la investigación asociada a la solución de problemas en el cumplimiento de su función docente – educativa.

La revisión y el análisis de la literatura científica nacional y extranjera relacionado con la formación de competencias en profesionales de la educación en ciencias de la salud en el campo de la Enfermería y en sentido general, permitió identificar los estudios realizados por: Tobón (2013), Salas, Díaz y Pérez (2014), Flores y Juárez (2017), Salas y Salas (2017), Quijije (2017), Vialart y Medina (2018), Gil-Galván (2018), Rivero, Carmenate y León (2019), Alonso, Larrea y Moya (2020), Machado y Montes de Oca (2020), Albán, Acosta, Sellan y Escobar (2021), Quijije (2021), Alonso, Cruz y Ronquillo (2022), Estévez, Rojas, Hidalgo y Encalada (2022), Guillén, Alonso, Tejeda y Cedeño (2022), así como Verdecia, Alonso, Mendoza y Aguilar (2022).

En todas estas obras científicas se aprecia la existencia de perfiles de competencias, métodos, estrategias, metodologías y proyectos dirigidos a la formación profesional de estudiantes universitarios, sin embargo, se aprecia la ausencia de estudios dirigidos a la formación de la competencia docente en internos de Enfermería durante la educación en el trabajo.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer un procedimiento para la formación de la competencia docente en internos de Enfermería durante la educación en el trabajo (prácticas y pasantías).

Materiales y métodos

Para la elaboración del artículo se emplearon los siguientes métodos:

- El análisis, la síntesis, la inducción, deducción, observación, revisión de documentos para la elaboración del marco teórico referencial y justificación del problema en cuestión.
- El enfoque de sistema se utilizó para elaborar el procedimiento.

Resultados y discusión

Para Alonso, Larrea y Moya (2020), la competencia profesional:

Constituye una cualidad que se debe formar en los estudiantes desde un enfoque social humano, en la que se expresa la integración de saberes (ser: conocimientos, hacer: habilidades, convivir y estar: normas de comportamiento social y ser: valores morales, ambientales, profesionales, liderazgo, emprendimiento, trabajo en equipos, uso de la investigación y la informática) mediante su desempeño profesional en la diversidad de puestos de trabajo asociados al objeto de trabajo de su profesión y en el contexto social. (p.421)

Los investigadores Alonso, Larrea y Moya (2020), Machado y Montes de Oca (2020), Albán, Acosta, Sellan y Escobar (2021), Quijije (2021), Alonso, Cruz y Ronquillo (2022), Estévez, Rojas, Hidalgo y Encalada (2022) sostienen el criterio que en la competencia se integran saberes de distinta naturaleza; ellos son: saber: asociado a los conocimientos, hacer: asociado a las habilidades y destrezas, ser: asociado a los valores, y convivir: asociado a las normas de comportamiento y convivencia social.

Para Quijije (2021) la competencia didáctica profesional:

Constituye una cualidad en la que el docente universitario integra saberes de distinta naturaleza: conocimientos, habilidades y valores requeridos para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque didáctico profesional, los cuales son movilizados y demostrados mediante su desempeño docente profesional, sobre la base de los recursos personológicos que posee cada docente en lo individual y lo social. (p. 105)

Los autores del presente trabajo asumen este concepto y consideran a criterio valorativo que la competencia docente que debe demostrar mediante sus desempeños el interno de Enfermería constituye una cualidad para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y de educación para la salud con enfoque problémico profesional, basada en la integración de saberes de distinta naturaleza asociados al mismo, los cuales son demostrados mediante su desempeño durante el cumplimiento de sus funciones asistenciales, investigativas y administrativas.

Quijije (2021) plantea que:

Un docente universitario es competente cuando además de saber hacer con calidad y eficiencia, integra actitudes, valores morales, ambientales, profesionales, éticos asociados a la justicia social, la equidad, la colaboración, el respeto y ayuda mutua, es decir, sabe estar y convivir en un entorno educativo y laboral complejo y cambiante, todo lo cual lo expresa mediante su desempeño docente profesional. (p.107)

Para Alonso, Cruz y Ronquillo (2022), el desempeño es: “La forma de manifestación por el estudiante (...) de conocimientos, habilidades y valores profesionales durante la realización de tareas y proyectos (...), que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales en los puestos de trabajo y/o fuera de estos (en el ámbito social) donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a su profesión. (p.18)

El desempeño docente profesional, según Quijije (2021) debe corresponderse con “el principio de idoneidad demostrada por el docente universitario durante la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje profesional, que tiene en cuenta, entre otras actitudes como la de docente – educador, realizar el trabajo con profesionalidad, compromiso, en trabajo en equipos, con liderazgo y de manera emprendedora.” (p.106)

Salas y Salas (2017), proponen los siguientes principios rectores que constituyen bases teóricas de la investigación; ellos son:

Integración docente, atencional e investigativa en un sistema estatal único de salud, carácter científico del proceso docente educativo, enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo, vínculo de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio con el trabajo, la unidad de lo concreto y lo abstracto, asequibilidad de los currículos, solidez de los conocimientos, carácter consciente e independiente de los educandos y vinculación de lo individual con lo colectivo. (p.30)

Se requiere formar un/a enfermero/a a partir de una dinámica de enseñanza – aprendizaje profesional que integre la docencia médica que recibe con la educación en el trabajo y la investigación que realiza, lo cual es expresión del vínculo de la teoría con la práctica.

Se asume, además, a decir de Salas y Salas (2017), que la formación de la competencia docente se fundamenta en las premisas siguientes:

- Se requiere la integración docente, asistencial e investigativa.
- Es fundamental el compromiso e interacción de la universidad de las ciencias médicas con la comunidad y de la educación médica con la vida.
- Los currículos en sus diseños deben partir de los problemas y necesidades de salud de la población, privilegiando la atención primaria en salud con la formación de un/a enfermero/a generalista, que se forma esencialmente a través de métodos problémicos, y certificando sus resultados mediante la evaluación formativa de sus desempeños.
- Los nuevos roles del profesor y el educando constituyen la garantía de una mejor construcción de los aprendizajes significativos a partir del cumplimiento de los principios de la ética médica.
- La investigación científica representa un factor decisivo.

- La creación de condiciones técnico administrativas posibilitan el desarrollo de una educación médica permanente y efectiva.
- Resulta esencial el perfeccionamiento de los procesos formativos, en correspondencia con los avances de la educación médica, las necesidades de salud de la población y las tendencias mundiales y estándares internacionales de su desarrollo. (p.42)

Es por ello que el interno de Enfermería durante su desempeño debe demostrar la integración de los saberes asociados a la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Enfermería y de educación para la salud desde un enfoque problémico profesional.

La educación en el trabajo, según Sarasa (2015), se pone de manifiesto cuando:

Los profesores aplican en su método de trabajo profesional, las categorías pedagógicas fundamentales: objetivo, contenido, método y evaluación, durante el desarrollo de las actividades docentes – asistenciales, educativas, investigativas y administrativas, que adquieren la connotación de proceso enseñanza – aprendizaje y se desarrollan en 3 fases o momentos: preparación de la actividad docente, realización de la actividad y autoevaluación del trabajo realizado. (p. 211)

Por otra parte, Rodríguez, Rizo, Mirabal, Nazario y García (2017) expresan que:

En la educación en el trabajo, como forma fundamental de la organización de la enseñanza en la que están implícitas el trabajo y el estudio independiente, se aplicarán otras formas clásicas de organización de la enseñanza que se agrupan bajo la denominación de actividades académicas tales como: conferencias, seminarios, revisiones bibliográficas, clases prácticas, entre otras. (p.10)

Salas y Salas (2017) reconocen la educación en el trabajo como la forma de organización del componente laboral, ya que “el educando aprende trabajando en el contexto real del trabajo profesional, el servicio de salud y la comunidad y su objeto de estudio es el propio objeto de trabajo profesional.” (p.101)

En la educación en el trabajo el/la enfermero/a participa en los pases de visitas, presentación y discusión de casos, guardia médica, consulta, entre otras actividades, las cuales poseen potencialidades educativas muy favorables para favorecer la formación de su competencia docente desde los propios procesos asistenciales de enfermería.

A partir de estos aspectos se presenta a continuación, el procedimiento.

Alonso, Cruz y Ronquillo (2022) consideran que el procedimiento es una:

Operación particular, práctica o intelectual de la actividad de los enseñantes y aprendices que forma parte del método. Mientras que el método se relaciona con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones por medio de las cuales transcurre el proceso formativo profesional.

El método está conformado por procedimientos, el primero depende de la intención a alcanzar (objetivo) y el segundo (el procedimiento) del contexto y las condiciones en el cual se desarrolla (p.139)

Por tanto, se interpreta que el procedimiento es un conjunto de acciones interrelacionados entre sí, dirigidas a la formación de la competencia docente en internos de Enfermería durante la educación en el trabajo.

A continuación, se presentan las acciones a realizar:

1. Diagnosticar el estado de la formación de la competencia docente que poseen los internos de Enfermería.

Los internos de Enfermería, mediante un taller como forma de organización de la docencia, de manera conjunta con el docente y el tutor como mediadores del proceso, realizarán las acciones siguientes:

- Debater los saberes asociados a su función docente – educativa.
- Observar el desempeño de otros internos de Enfermería en la educación en el trabajo: guardia médica, pase de visita y otras labores de enfermería.
- Aplicar métodos y técnicas de diagnóstico y caracterización psicopedagógica de saberes asociados a la función docente – educativa de enfermero/as.
- Debater e intercambiar con otros internos, el docente y el tutor acerca de las necesidades y potencialidades para la formación de su competencia docente.
- Realizar una autovaloración acerca del estado de la formación de su competencia docente.

2. Identificar problemas profesionales asociados a su función docente – educativa

En un taller como forma de organización, los internos de enfermería realizarán las acciones siguientes:

- Diseñar técnicas e instrumentos de investigación científica para la indagación y determinación de problemas profesionales asociados a su función docente – educativa.
- Aplicar técnicas creativas de trabajo en equipos multidisciplinarios para la identificación de problemas asociados a su función docente – educativa.
- Comprender las contradicciones y conflictos que se producen durante el cumplimiento de las funciones asociados a su función docente – educativa.
- Explicar las contradicciones y conflictos que se producen entre la implementación de métodos de enseñanza – aprendizaje y su impacto en la mejora de su función docente – educativa.
- Modelar finalmente los problemas profesionales asociados a su función docente – educativa.

3. Caracterizar la diversidad de métodos y vías que realiza el enfermero para el cumplimiento de su función docente – educativa.

En esta acción, el/la enfermero/a desarrollará la competencia docente mediante conferencias y seminarios.

Para ello, el residente bajo la mediación del docente y el tutor realizarán las acciones siguientes:

En las conferencias especializadas:

- Realizar tareas profesionales que les permitan la investigación, la búsqueda, el análisis y comprensión de los contenidos asociados a su función docente – educativa.
- Utilizar como punto de partida la experiencia profesional, como parte de las acciones que realiza a través de la diversidad de formas de organización de la educación en el trabajo: la guardia médica, el pase de visita, la consulta, entre otras.
- Propiciar la actividad independiente, de manera que implique la reflexión, la toma de decisiones y la actividad creadora.
- Resumir, generalizar, hacer esquemas lógicos de interpretación de los contenidos que configuran a los saberes asociados a la función docente – educativa.

Por su parte, en los *seminarios*:

- Realizar tareas profesionales dirigidas a la profundización de los contenidos asociados a su función docente, las cuales le permitan ofrecer nuevas interpretaciones.
- Definir conceptos asociados al contenido que profundiza relacionado con los saberes de la función docente – educativa.
- Describir los rasgos, características, tipologías y propiedades esenciales de los métodos de enseñanza – aprendizaje, de promoción y educación para la salud que realiza el/la enfermero/a desde las acciones asistenciales.

4. Diseñar alternativas docente – educativas para resolver problemas docentes en el campo de la enfermería.

Mediante un taller como forma de organización de la docencia, el interno de enfermería bajo la mediación del docente y el tutor realizarán las acciones siguientes:

- *Plantear el problema profesional:*

Se declara el problema profesional docente – educativo siguiente: ¿Cómo dirigir la enseñanza – aprendizaje y los procesos de educación para la salud desde los servicios de enfermería?

- *Modelar la competencia laboral a formar:*

Dirige la enseñanza – aprendizaje y los procesos de educación para la salud desde los servicios de enfermería con responsabilidad, pericia, confidencialidad, responsabilidad, laboriosidad, emprendimiento, mediante el trabajo en equipos, el uso de la informática y demás medios del trabajo profesional.

- *Diseñar las tareas profesionales a realizar:*

Se determinan las tareas profesionales que realizarán los internos de Enfermería para resolver el problema profesional, en las cuales se combinen e integren sus funciones docentes, asistenciales e investigativas, se precisen los tiempos de duración, los recursos materiales y humanos para su implementación.

5. Aplicar los proyectos durante los pases de visitas y las guardias

Según tarea asignada por el tutor, los internos de enfermería realizarán las acciones siguientes para la formación de la competencia docente – educativa:

- Interpretar las bases teóricas de la enseñanza – aprendizaje de la Enfermería de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética médica.
- Interpretar las bases teóricas de la educación para la salud desde las labores de enfermería de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética médica
- Desarrollar actividades docentes y acciones de promoción y prevención de la salud desde los servicios de enfermería.
- Demostrar responsabilidad, compromiso y creatividad durante la aplicación de acciones de promoción y prevención de la COVID-19 u otras enfermedades infecciosas.
- Indagar en la búsqueda de problemas de la docencia de enfermería de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética profesional en el respeto a la propiedad intelectual.
- Generar alternativas innovadoras y emprendedoras de solución a los problemas de investigación de la docencia de la enfermería, a partir del uso del método científico, de manera responsable, perseverante, emprendedora, orientada al desarrollo sostenible, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética profesional en el respeto a la propiedad intelectual.
- Introducir y generalizar las nuevas alternativas de solución a problemas de la docencia de la enfermería de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, orientada al desarrollo sostenible, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética profesional en el respeto a la propiedad intelectual.
- Utilizar las TICs como medio de enseñanza, herramienta de trabajo y medio de aprendizaje con laboriosidad, responsabilidad y creatividad.
- Utilizar los insumos existentes en el escenario laboral de manera eficiente y racional, así como orientados al desarrollo sostenible.

- Intercambiar de forma oral y escrita la información sobre la enseñanza – aprendizaje y educación para la salud.

6. Elaborar el registro de sistematización de experiencias docentes, asistenciales e investigativas.

Los internos de enfermería irán registrando las experiencias que van alcanzando durante las guardias y pases de visitas en los cuales demuestren como se han desarrollado sus competencias docentes – educativas, en las cuales, además valoren el papel y su significado, así como sus impactos en la mejora de los estilos de vida y salud de la población y en el aprendizaje de los estudiantes.

En estos registros se autoevaluarán acerca de cómo marcha el aprendizaje, desde los logros alcanzados y las dificultades que vayan presentando. Por otra parte, realizarán propuestas a los docentes y tutores del programa de formación sobre cómo poder mejorar sus dificultades y elevar la calidad de su formación como enfermeros en la competencia docente.

Para la elaboración de los registros de experiencias, se deben incorporar, entre otros aspectos, los indicadores de análisis siguientes:

- Aciertos y desaciertos
- Impactos sociales, económicos, ambientales, tecnológicos, docentes, asistenciales e investigativos logrados.
- Estado del desarrollo de la competencia docente – educativa.

7. Evaluar el desarrollo de la competencia docente alcanzada por los internos de Enfermería

En la evaluación se deben precisar cómo se logran transformaciones en la formación de la competencia.

Durante la evaluación se deben tener en cuenta, entre otros aspectos, los siguientes:

- Autenticidad e imparcialidad del acto evaluativo
- Atención a la complejidad cognitiva y afectiva del contenido integrado
- Tratamiento al significado y sentido del contenido integrado que se evalúa
- Interpretación dialógica – reflexiva durante el acto evaluativo, impactos esperados en la solución del problema desde el punto de vista económico, social, laboral, energético y ambiental, así como la atención a la autoevaluación y coevaluación estudiantil
- Comportamiento de los rasgos de la competencia docente desde el saber hacer docente, asistencial e investigativo de cada enfermero/a.

Una vez culminada estas acciones, se procede a la toma de decisiones pedagógicas en función de atender los logros e insuficiencias que muestra el interno de enfermería en la formación de la competencia docente educativa durante la educación en el trabajo, que le permita desde la concreción de un plan de acciones, su mejora continua y sistemática para próximos períodos reiniciando el ciclo nuevamente por la fase 1.

Conclusiones

A manera de conclusiones se declara lo siguiente:

1. La formación de la competencia docente en internos de enfermería durante la educación en el trabajo se fundamenta en los principios, premisas y concepciones de formación que parten de reconocer el establecimiento de una dinámica basada en el vínculo de la docencia con las formas de organización de este contexto formativo.
2. El procedimiento que se aporta en la investigación constituye una vía a seguir para formar la competencia docente en internos de enfermería en una dinámica que vincula la docencia con la educación en el trabajo como expresión de la unidad teoría vs práctica y basado en el uso de proyectos que integran lo instructivo con lo educativo.

Referencias bibliográficas

- Albán, C., Acosta, M., Sellan, V. y Escobar, A. (2021). Procedimiento para la formación profesional de los internos de Enfermería. *Revista Formación y Calidad Educativa* 9 (1). 241-256. <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/33340>
- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la obtención de resultados científicos en una tesis de maestría en pedagogía profesional. *Revista de Formación y Calidad Educativa*, 8 (2). <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3220>
- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2022). *Enseñanza – aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes*. Libro Mundo. <https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libro-mundo/colecciones/educacion-contemporanea/ensenanza-aprendizaje-profesional-para-formar-trabajadores-competentes/>
- Alonso, L. A., Larrea, J. J. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Revista Transformación*, 16, (3). 418-434., <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3366>
- Estévez, L. M., Rojas, M. E., Hidalgo, C. J. y Encalada, R. (2022). Reflexiones teóricas sobre la formación profesional de los estudiantes de Enfermería en aulas invertidas. *Revista de Formación y Calidad Educativa*. 10 (1) 122-141. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3582>
- Flores, G. y Juárez, E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (3), 71-91. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000300071

- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista de Investigación Educativa*, 23 (76), 73-93. <http://www.comie.org.mx/revistya/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1140>
- Guillén, G., Alonso, L. A., Tejeda, R. y Cedeño, G. (2022). Formación de la competencia mediación de conflictos familiares en Especialistas de Orientación Familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26 (1), 459-491. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.9587>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) Edamsa Impresiones S.A. de C.V.: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- La Madriz, J. J. y Mendoza, D. (2018) Representación social que le confieren los estudiantes de la UNIB.E al método de Aula Invertida. *Revista Espacios* 39 (52). 37-58 <https://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p10>
- Machado, E. F., Montes de Oca, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Motivos para un debate: Antecedentes y discusiones conceptuales. *Revista Transformación*, 16 (1), 1-12. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/2817>
- Quijije, P. J. (2021). Metodología para desarrollar la competencia didáctica profesional en los docentes universitarios. *Revista Luz*, 20 (1), 103-115. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1084>
- Quijije, P. J. (2017). *La formación de competencias didácticas profesionales en los profesores de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín. Cuba. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/25>
- Rivero, E. M., Carmenate, L. P. y León, G. Á. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15(67), 170-176. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rodríguez, Z., Rizo, R., Mirabal, A., Nazario, A. M. y García, M. E. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *Revista MEDISAN* 27 (7). <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/911>
- Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.

- Salas, R. S., Díaz, L. y Pérez, G. (2014). Evaluación y certificación de competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Revista de Educación Médica Superior* 28 (1).
<https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570>
- Sarasa, N.L. (2015). La pedagogía en las carreras de ciencias médicas. *Revista Edumecentro* 7 (1).
Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100016&lng=es
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion
- UTB. Universidad Técnica de Babahoyo (2018). *Licenciatura en Enfermería. Perfil de egreso*.
<https://www.universidades.com.ec/universidad-tecnica-de-babahoyo/licenciatura-en-enfermeria>
- Verdecia, M., Alonso, L.A., Mendoza, L.L. y Aguilar, V. (2022). Estrategia didáctica para la evaluación de competencias laborales en los estudiantes de Medicina. *Revista Mendive*, 20 (3). 1003-1021. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3009>
- Vialart, M. N. y Medina, I. (2018). Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. *Revista de Educación Médica Superior* 32 (3). 322-341 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es