

RI:33-22

RA: 0204

La formación laboral en estudiantes jóvenes y adultos. Inclusión e igualdad de género.

The Labor Formation in Youth and Adult students. Inclusion and Gender Equality.

A formação laboral em estudantes jovens e adultos. Inclusão é igualdade de gênero.

Maritza Quilez-Mayo

Orlando Martínez-Cuba

Ricardo Roberto González-Ricardo

Licenciada en Educación en la especialidad de Química. Master en Ciencias de la Educación. Dirección Provincial de Educación de Holguín. Cuba. qmaritza@ho.rimed.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2070-0875>

Licenciado en Educación en la especialidad de Construcción. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.

Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. ocuba@uho.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9755-8147>

Licenciado en Educación en la especialidad de Agronomía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Dirección Provincial de Educación de Holguín. Cuba. rroberto@ho.rimed.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6506-2059>

Resumen

La inclusión e igualdad de género es abordada por la UNESCO como prioridad vinculada a la educación y ligada a los esfuerzos por alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El objetivo de este trabajo es presentar una estrategia basada en proyectos educativos, que propicie el desarrollo de cualidades laborales, capaz de transformar modos de actuación de los estudiantes jóvenes y adultos, con un carácter inclusivo y sin distinción de género. Para ello se utilizó el método histórico – lógico, el sistémico estructural funcional, la modelación, entrevistas y encuestas que permitieron fundamentar y dar solución al problema planteado. Con la implementación de la estrategia se logró mejor interpretación de la aplicación de los contenidos, con criterio técnico, económico, energético y ambiental, seleccionaron y aplicaron con calidad los métodos para la

Abstract

Inclusion and gender equality are discussed by the UNESCO as a priority narrowed to education and linked to the efforts to reach the Sustainable Development Goals. The objective of this work is to present a strategy based on educational projects, that propitiates the development of labor qualities, capable to transform young people and adults' behavior, emphasizing upon its inclusive character and no gender distinction. To accomplish this goal, the historic-logic method was used, as well as the systemic structural functional method. Were also used the modeling, interviews and opinion polls that enabled base and gave solution to the presented problem. The implementation of the strategy brought as a result, a better interpretation of the application of the contents, with technical, economic, energetic and environmental criteria. The methods for the

solución de tareas sociales y laborales en los diferentes contextos y manifestaron mejoras en el desarrollo de las cualidades laborales.

Palabras claves: inclusión; igualdad de género; formación laboral; cualidades laborales y proyectos educativos.

solution of social and labor tasks in the different contexts were selected and applied with quality, manifesting at the same time, improvements in the development of labor attributes.

Key words: inclusion; gender equality; labor training; labor attributes and educational projects.

RESUMO

A inclusão e igualdade de gênero é abordada pela UNESCO como prioridade vinculada à educação e ligada aos esforços por alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. O objetivo deste trabalho é apresentar uma estratégia baseada em projetos educativos que propicie o desenvolvimento de qualidades laborais capaz de transformar modos de atuação dos estudantes jovens e adultos com um caráter inclusivo e sem distinção de gênero. Para isto se utilizou o método histórico-lógico, o sistêmico estrutural funcional, a modelação, entrevistas e pesquisas que permitiram fundamentar e dar solução ao problema. Com a implementação da estratégia se atingiu melhor interpretação da aplicação dos conteúdos, com critério técnico, econômico, energético e ambiental, selecionaram e aplicaram com qualidade os métodos para a solução de tarefas sociais e laborais nos diferentes contextos e manifestaram melhoras no desenvolvimento das qualidades laborais.

Palavras chaves: inclusão; igualdade de gênero; formação laboral; qualidades laborais e projetos educativos.

Introducción

El sistema nacional de educación en Cuba tiene un carácter inclusivo, desde su plataforma política y proyección social ofrece atención educativa a niños, adolescentes, jóvenes y adultos en correspondencia con sus necesidades, potencialidades y posibilidades para lograr el máximo desarrollo personal y su inclusión social.

Desde un profundo carácter humanista y axiológico se dirige cada vez más a la educación inclusiva, generando nuevas vías y metodologías que permitan atender a jóvenes y mujeres limitadas para ejercer el derecho a la educación y la vida plena y también fomenta la superación de estructuraciones en la subjetividad cotidiana de los jóvenes. Ello permite superar: predominio del individualismo y la inmediatez, debilitamiento de la educación y de los valores morales, diversas problemáticas como la prostitución, la violencia de género, las adicciones, el embarazo precoz, el matrimonio temprano, las ITS y VIH/Sida y bajas tasas de fecundidad, como una de las causas del envejecimiento población, que hoy se manifiesta en muchos países.

La creación del subsistema de Educación de Adultos en el Ministerio de Educación cubano constituye una de las medidas revolucionarias en el campo educativo de la sociedad cubana a partir del gran triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959, se creó de esta forma un sistema paralelo de educación, para

garantizar el desarrollo de la cultura general de las masas subescolarizadas, la preparación básica necesaria para los estudios de capacitación técnica, el completamiento de los estudios a aquellas personas que los habían abandonado, el conocimiento de lenguas extranjeras y la formación multilateral de los trabajadores, campesinos y amas de casa en el que tuvieron una participación decisiva las organizaciones políticas y de masas que agruparon a estos sectores fundamentales de la sociedad.

Varios son los ejemplos que demuestra el carácter inclusivo y de igualdad de género de este subsistema educativo cubano desde su surgimiento: la existencia de jóvenes comprendidos entre las edades de 13 y 16 años que presentaban retraso escolar en el año 1965, hace necesario la creación de las escuelas del Movimiento Juvenil con el objetivo de atender a esos jóvenes, a fin de elevar su nivel escolar y propiciar el aprendizaje de un oficio, estos centros fueron definiendo sus objetivos y pasaron a formar parte posteriormente de la Educación Técnica y Profesional, surgieron así las actuales escuelas de oficios.

Varios autores desarrollan investigaciones que se refieren a la formación laboral de los estudiantes, se destacan: Téllez (2005), Abreu y León (2007), Alonso (2007), Martínez (2011-2014), Abreu y Soler (2014), Andrés (2015) y González (2019), se enfocan hacia la Educación Primaria, Secundaria, Preuniversitaria y Técnica profesional, sin profundizar en las características de la formación laboral de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Por otro lado, ante la necesidad de satisfacer demandas de organismos y organizaciones con respecto a la superación de sus trabajadores, que por sus características no podían acogerse al calendario regular establecido surgen los planes especiales, así se iniciaron las escuelas internas para cuadros de las organizaciones políticas y de masas, la organización para la enseñanza a los trabajadores de la Marina Mercante y los pescadores y la Tarea Fortaleza, esta última con el objetivo de convertir las prisiones en escuelas.

A partir de 1993, la Educación de Adultos sale de los marcos formales de la institución e incorpora a su quehacer la Educación no formal sobre la base del desarrollo de Programas Alternativos Comunitarios, organizados a partir de necesidades e intereses y en el que se abordaron temas relacionados con la salud, la convivencia en atención a los adultos mayores, la comunicación interpersonal, el cuidado del medio ambiente, medicina tradicional, temas vinculados al programa "Para la Vida" entre otros.

Estos cursos permiten dar atención a la diversidad de factores económicos, sociales, culturales, políticos, que caracterizan el entorno comunitario, en coordinación con los diferentes sectores representativos de la sociedad para poner en práctica acciones de educación comunitaria que contribuyan al mejoramiento de la influencia educativa de los estudiantes.

No ha sido descuidado el entorno laboral, por la significación que este representa para la Educación de Jóvenes y Adultos, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes, al ser el medio donde se desarrolla la principal actividad de los mismos.

En el año 2001 se abre una nueva etapa educacional, como otra de las acciones inscriptas dentro de la llamada “Batalla de Ideas”, se reestructura y amplían las opciones educacionales particularmente para jóvenes: se instituye el estudio como fuente de empleo, se crean los Cursos de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) para los desvinculados del estudio y del trabajo y nace la tarea “Álvaro Reinoso,” para aquellas empresas o industrias que viven una reconversión estructural. Se enriquecen así las opciones de la Educación de Jóvenes y Adultos en nuestro país.

La incorporación a este plan de jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo, se caracterizó por ser un proceso socializador, fundamentalmente de la comunidad, en el que se involucraron las diferentes organizaciones políticas y sociales, y partir de la reflexión acerca de la importancia y el compromiso con la Revolución de elevar su nivel cultural para alcanzar una formación profesional que le permitió elevar su universo personal y, a la vez, ser útiles a la sociedad.

La participación popular ha sido un elemento esencial en el desarrollo de las actividades de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA). Los sindicatos como representantes de la clase obrera, la Federación de Mujeres Cubanas, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, los Comité de Defensa de la Revolución, así como otros organismos, organizaciones e instituciones representativas de la sociedad cubana, han cumplido importantes tareas, desde la misma Campaña de alfabetización y en el transcurso de estos años en apoyo a la Educación de Jóvenes y Adultos. Ello es muestra clara y fuente de estímulo para lo que hoy es necesario y posible realizar en el campo de la educación para la superación de los trabajadores, campesinos y amas de casa, teniendo en cuenta las nuevas condiciones que demandan de la actualización del modelo económico y social del país, en cuya gestión las medidas de orden económico y uso racional de los recursos ocupan un importante lugar.

El proceso de formación de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba se fundamenta en las características generales sobre las cuales puede sustentarse una Pedagogía de Jóvenes y Adultos, expuestas en el artículo “Retos de la pedagogía de adultos en el mundo Contemporáneo” por el Dr. Jaime Canfux Gutiérrez (2005):

- Las primeras actividades sociales de la persona adulta es atender a la familia y al trabajo.
- La composición sociocultural de los alumnos adultos y sus niveles de partida de conocimiento son muy heterogéneas y requieren de atención individualizada.

- La actividad de aprendizaje de la educación para jóvenes y adultos está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social y con respuesta de continuidad de estudio.
- El adulto siente como deber y como derecho la necesidad de capacitarse en función de su realización individual y de su mejor participación en la sociedad en las esferas política, económica y social.
- El adulto es un protagonista político y social, cualesquiera que sean sus funciones y tareas, y como tal hay que tratarlo. Tiene la experiencia y la madurez necesaria para asumir cambios de conducta a través de un proceso de auto educación y modificación de conductas indeseables.

Dentro de los rasgos que caracterizan a los estudiantes de este nivel educativo, expuesto anteriormente por este autor, se encuentra la composición sociocultural y niveles de partida del conocimiento variados, constituyen además, parte de la fuerza de trabajo activa del país y por tanto muy vinculados al mundo del trabajo, de ahí la necesidad de desarrollar en estos estudiantes cualidades laborales de la personalidad que los conviertan en ciudadanos competentes en el contexto socio-laboral donde se desarrollan.

El tema que se presenta tiene como objetivo mostrar la experiencia adquirida en la provincia de Holguín, a partir de concebir los proyectos educativos de grupo como una vía para el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos con un carácter inclusivo y de igualdad de género.

La experiencia toma como base los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y su vinculación con el contexto sociolaboral de los estudiantes a partir de los resultados del diagnóstico.

Materiales y métodos

Para analizar el comportamiento de la evolución histórica de la EDJA en el de cursar del tiempo y determinar la tendencia de su desarrollo; así como para realizar una valoración sobre los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral y las potencialidades que le ofrece el Proceso Docente Educativo se utiliza el método Histórico – lógico .

Para elaborar el modelo y la estrategia basada en proyectos educativos, al tener en cuenta los componentes, así como las relaciones de coordinación y subordinación, se utiliza el método sistémico estructural funcional y la modelación

Se aplican entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y especialistas para diagnosticar el estado inicial de la formación laboral en los estudiantes de la EDJA y constatar la necesidad de elaborar la estrategia basada en proyectos educativos en aras de favorecer la formación laboral de los estudiantes.

Resultado y discusión

La educación a lo largo de vida, implica el conocimiento de las características de los educandos, a partir de sus conocimientos previos, adquiridos en el cursar de los años, las experiencias vividas, sus carencias, potencialidades y motivaciones, son esenciales para dirigir el proceso docente educativo en este subsistema educativo, la experiencia ha demostrado que el joven y adulto, aprende solo lo que es significativo para él.

La compleja tarea de educar la diversidad constituye un reto para las instituciones y los agentes educativos en cualquier nivel; implica el dominio de fundamentos teórico-metodológicos, así como de los elementos prácticos que posibilitan profundizar en las características individuales de cada educando y fundamentalmente mediante una concepción del diagnóstico que permita la búsqueda de métodos y procedimientos, significa el dominio de nuevos recursos, apoyos y estrategias para implementar en el proceso educativo, enfocado hacia la equidad e igualdad de oportunidades.

Una educación para jóvenes y adultos en los tiempos actuales debe ser de calidad, que responda a las necesidades que las personas tienen tanto en su vida diaria como en el ámbito social, los contenidos deben estar vinculados con las diversas esferas y etapas en que se desarrolla la vida de cada estudiante y conducir al desarrollo de cualidades laborales de la personalidad.

Son diversas las investigaciones que se desarrollan para alcanzar mejoras en la formación laboral de los estudiantes entre las que se pueden citar:

Martínez, (2011). Asume la *formación laboral* como “[...] proceso y resultado que se concreta en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración del sistema de influencias educativas que ejercen las instituciones sociales sobre el sujeto, que le permiten adaptarse al contexto socio-laboral y transformarlo para satisfacer las necesidades sociales”.

Para Leyva et al., (2014) *la formación laboral*, la definen como: “el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar servicios o a obtener productos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.” (p. 2).

Atendiendo a esta definición que se asume, se considera como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad (Leyva et al., 2014, pp. 4).

Las cualidades laborales a decir de Infante y Leyva (2012) la definen como expresión y rasgo significativo de la formación laboral “... son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan su actitud positiva hacia la actividad laboral”. (p.3).

Cuando se sistematizan los fundamentos que contienen las investigaciones realizadas por estos autores se constata que no se agota todo lo relacionado con la esfera motivacional-afectiva y la cognitivo-instrumental(motivaciones, necesidades y potencialidades), que pueden potenciar desde el proceso

formativo el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad a partir de la integración con los agentes y agencias, como condición esencial en su desempeño en el contexto social y laboral donde se desarrolla el estudiante.

Después de haber consultado estos resultados, se pudo comprobar la existencia de concepciones teóricas, modelos, métodos, estrategias, metodologías y proyectos para la formación de estudiantes de los diferentes niveles educativos, siendo insuficiente los estudios realizados para los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos a partir de sus necesidades, carencias y motivaciones.

La instrumentación y concreción en la práctica del modelo que se establece se realiza a través de la estrategia basada en proyectos educativos, fundamentada en los principios y métodos de la Pedagogía General, así como en el sistema categorial de la Didáctica General, la concepción teórica de formación laboral del CENFOLAB y el modelo de formación laboral para los estudiantes de la EDJA. La estrategia que se propone se basa en proyectos educativos, a partir de las características de los estudiantes, sus motivaciones y necesidades, con un enfoque inclusivo y de igualdad de género.

Por estrategia se considera, a partir de lo que plantea Rodríguez (2008), citado por González (2019), la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos.

En plena correspondencia con los planteamientos anteriores, la estrategia tiene como objetivo contribuir a fomentar la implicación consciente y motivada del estudiante en el proceso de formación laboral, donde se promueva la apropiación de los contenidos de las asignaturas, con sus significados, experiencias formativas y la sistematización en la práctica, a través del desempeño en el contexto laboral y social.

Dinamizar el proceso formativo, de las vías formal, no formal e informal, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Promover mayor precisión en la identificación de las causas, barreras y factores limitantes de la formación laboral del estudiante de la EDJA.

Propiciar cambios en las cualidades laborales de los estudiantes, a partir de las interacciones dinámicas que se establecen en dicho proceso formativo, mediante la realización de las actividades docentes y de desempeño en los diferentes contextos.

A partir del resultado del diagnóstico se determinan el objetivo general de la estrategia:

Desarrollar cualidades laborales en los estudiantes de la EDJA en los diferentes contextos formativos, que contribuya a su formación laboral.

A partir de las fases que se establecen para la formación laboral a través de proyectos educativos en el modelo que se propone, la estrategia que le da salida, consta de cuatro fases:

Fase 1 Diagnóstico de estudiantes sobre los aspectos relacionados con la Formación Laboral

En esta fase se diagnostican los estudiantes para conocer sus necesidades, intereses y motivaciones

Fase 2 Determinación de los contenidos para la formación laboral.

En esta fase a partir de los resultados del diagnóstico se determinan los contenidos de las diferentes asignaturas para la realización de las actividades por los estudiantes para la formación laboral a través de proyectos educativos durante la docencia.

Fase 3 Ejecución de tareas laborales o sociales en otros contextos.

En esta fase se ofrecen acciones a realizar por los estudiantes donde se transfieren los contenidos adquiridos en la docencia en la solución de tareas laborales en otros contextos formativos a través de proyectos educativos (vía no formal e informal).

Fase 4 Evaluación de la actividad laboral y social que se realiza.

En esta fase se evalúa los resultados del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, mediante la realización de las actividades sociolaborales a través de proyectos educativos de grupos e institución, en los diferentes contextos formativos.

En este proceso de valoración se deben tener en cuenta los criterios de imparcialidad, el significado y sentido le confieren los estudiantes al acto evaluativo, así como a la tarea laboral o social que se realiza, de manera que permite valorar cómo se refuerza o no su interés hacia la profesión, y para el desarrollo social, evidenciar dificultades en su desempeño laboral, el respeto mutuo ante la no concordancia de ideas y juicios de valor que se emiten, así como el nivel de efectividad, confiabilidad y validez de las evaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.

La estrategia a través de proyectos educativos, en su esencia ofrece pasos metodológicos y ejemplos de actividades, las cuales serán susceptibles de ser utilizadas en los diferentes niveles y semestres, para lograr la formación integral de los estudiantes a partir de sus necesidades y motivaciones.

En las instituciones educativas que se encuentran en los establecimientos penitenciarios de la provincia Holguín, se aprecian cambios en los modos de actuación de los reclusos y reclusas donde se implementan los proyectos educativos. Estos proyectos están dirigidos fundamentalmente al desarrollo de habilidades profesionales para su inserción a la sociedad, una vez cumplida su sentencia penal. Se atienden de manera diferenciada en estos centros los que presentan necesidades educativas especiales, proyecto rectorado por el nivel educativo Especial y se preparan también mediante el Programa Educa a tu Hijo, dirigido por el nivel educativo la Primera Infancia a las madres y padres reclusos.

Como parte del proyecto respaldado por un convenio entre la Dirección Provincial de Educación en la provincia de Holguín y la Asociación Nacional de Sordos Hipo acústicos (ANSOC), se han graduado más de 40 estudiantes sordos mudos en la Facultad Obrera y Campesina José Martí del municipio de Holguín.

En el municipio de Cacocum, en la Facultad Obrera y Campesina Gilberto González, la docente MSc. Carmen Escalona Concepción, dirige el proyecto “Un Rayo de Luz”.

El proyecto se lleva a cabo con la cooperación de los diferentes agentes y agencias comunitarias, se le ofertan cursos por parte de especialistas donde los principales temas están relacionados con una sexualidad responsable, planificación familiar, se ofertan también cursos de peluquería, artes manuales, comercio, operador de micro, entre otros.

El desarrollo de este proyecto ha permitido la inserción a las actividades sociales y laborales de más del 80% de los estudiantes que han formado parte del mismo durante los más de cinco años de su creación, constituyendo un ejemplo de inclusión a partir de una posición activa, interactiva e integrada, utilizando como fórmula el amor, la responsabilidad, la laboriosidad y entrega, así como la reafirmación de la profesión de los que presentan vínculo laboral, la igualdad de los jóvenes y adultos sin distinción de sexo a lograr el fin de este nivel educativo de prepararlos para la vida sin renunciar a sus sueños.

El centro experimental del III Perfeccionamiento Educacional, Facultad Obrera y Campesina “Oscar Ortiz Domínguez”, del municipio Holguín, presenta cuatro proyectos educativos dirigidos fundamentalmente a la formación laboral de los estudiantes, mediante la vinculación de los contenidos de las asignaturas Matemática, Español-Literatura, Geografía y Química con la vida y las profesiones que desempeñan los estudiantes en los diferentes contextos a partir de sus necesidades, carencias y motivaciones.

Como principales transformaciones positivas que se alcanzan en la formación laboral del estudiante de la EDJA con la aplicación de la estrategia, se significan las siguientes:

- Logran una mejor interpretación de la aplicación de los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas con la vida.
- Interpretan con criterio técnico, económico, energético y ambiental los contenidos que reciben en la docencia.
- Seleccionan y aplican con calidad los métodos para la solución de las tareas sociales y laborales en los diferentes contextos.

- Manifestaron mejoras en el desarrollo de las cualidades laborales: independiente, responsable, comprometido, laborioso, perseverante, comunicativo, flexible y sensible, porque:
 1. Se comportaron más independientes en la toma de decisiones producto del resultado de las valoraciones que realizan respecto a la calidad del trabajo, expresan criterios y variantes que los conducen a proponer acciones para la solución de los problemas sociales o laborales.
 2. Se comportan más responsables en el cumplimiento de los procedimientos que se orientan por el docente para la realización de la tarea laboral o social; así como en el estricto cumplimiento de las normas y protocolos a emplear, la disciplina en la ejecución de la tarea, así como en el uso racional de los medios puestos a su disposición y la entrega en tiempo y forma de la actividad para su posterior evaluación.
 3. Se manifiestan más comprometidos a partir de valorar el significado y sentido que le confiere el estudiante a los proyectos educativos en su labor desde el punto de vista económico, energético y ambiental.
 4. Se muestran más laboriosos durante la realización de las tareas laborales y sociales, al expresar mayor disposición y esfuerzo para resolver los problemas sociales o laborales que se le presentan en los diferentes contextos.
 5. Se comportan de manera flexible durante el intercambio de opiniones, criterios y experiencias con los demás miembros del colectivo sobre la realización de la tarea laboral o social y los métodos a emplear en la solución de las mismas.
 6. Se muestran más creativos durante la realización de la actividad ya que expresan flexibilidad de pensamiento y originalidad a la hora de proponer alternativas de solución a los problemas (incluyendo otros no predeterminados) que se manifiestan durante la solución a la tarea.

Conclusiones

El subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba tiene un carácter inclusivo desde su creación hasta la actualidad, ofrece atención educativa en correspondencia con las necesidades, motivaciones y potencialidades de los estudiantes, para lograr el máximo crecimiento personal y su inclusión en las diferentes esferas de la sociedad.

La formación laboral para los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos a través de proyectos educativos, con un enfoque inclusivo y de igualdad de género a partir de las necesidades, motivaciones y potencialidades de los estudiantes, permite el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad y los convierte en ciudadanos con una participación activa en el desarrollo político, económico y social del país.

La estrategia que se propone es susceptible de ser utilizadas en los diferentes niveles y semestres de la Educación de Jóvenes y Adultos y tienen una marcada importancia en el logro del fin del nivel educativo, al contribuir en la formación integral de la población joven y adulta de los diferentes sectores de la sociedad.

Referencias bibliográficas

Abreu, R. y León, M. (2007). *Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.

Abreu, R. y Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. (Soporte digital). Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.

Alonso, L.A. (2007). *La Formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en la especialidad de Mecánica Industrial, a través del periodo de práctica preprofesional*. (Tesis doctoral). ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

Alonso, L.A. (2010). *Las cualidades laborales en la Educación Técnica y Profesional*. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Alonso, L.A. (2011). *La tarea docente y el proyecto*. (Soporte digital). Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.

Andrés, F.C. (2015). El proyecto: Una alternativa metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Obrero Calificado. Luz, 62 (4). Recuperado de: <http://www.revistaluz.rimed.cu>

Canfux Gutiérrez, J. retos de la Pedagogía de Adultos en el mundo contemporáneo, La Habana, 2005.

García, I. y Tamayo, C.J. (2018) Las políticas educativas inclusivas en Cuba. *Revista Varona. Versión impresa ISSN: 0864-196 versión On-line ISSN1992-82238*. No. 66 supl.1 La Habana. Cuba.

González, R. & Alonso, L. (2018). Estrategia para la formación laboral del Obrero Calificado en Agropecuaria, desde un enfoque en alternancia. *Opuntia Brava, 10(3)*, 45-58. Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/538> (Grupo 1).

González, R. (2019). *La formación laboral en alternancia del Obrero Calificado en Agropecuaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba.

Infante, A. y Leyva, P. (2012). *Las cualidades laborales*. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2019). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Ministerio de Educación. <http://educación.gob.cu> .>documento.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2017).. “El Proyecto Educativo Institucional. Etapas para su conformación”, La Habana, 2017. (Material digitalizado)

Leyva, A. P. y Mendoza, L. (2005 b). *La motivación laboral: estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo*. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana.

Leyva, P., Alonso, L., Domínguez, E., Dorrego, M., Infante, A. y Martínez, O. (2014). *Concepción de la formación laboral en el sistema educativo cubano*. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Leyva Pérez, Y.; Proenza Garrido, Y.C.; Naranjo Paz, A. (2020) Fundamentos teóricos que sustentan la transversalización del enfoque de género en procesos educacionales. *Revista LUZ. Vol 19. núm. 2, edición 83. Abril-junio*. PP.70-78. [http:// www.luz.uho.edu.cu/index.ph](http://www.luz.uho.edu.cu/index.ph)

Martínez, O. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil mediante la asignatura Fundamentos del Diseño Estructural*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Cuba.

Martínez, O. (2014). *Concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional*. (Soporte digital). Centro de estudios para la formación laboral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Martínez, O. (2014). *Estrategia para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional*. Resultado de proyecto. (Soporte digital). Centro de Estudio para la Formación Laboral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

ICCP. Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema educativo.2013

Téllez, L. (2005). *Modelo didáctico del proyecto como forma de organización de la Práctica Preprofesional Del Técnico Medio En Electricidad*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Maritza Quilez Mayo: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición

Orlando Martínez Cuba: Curación de datos, análisis formal, investigación, supervisión, validación y visualización

Ricardo Roberto González Ricardo: Curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición