

RI:4-23

Título: *La formación de la competencia investigativa en estudiantes de Licenciatura en Economía*

Title: *The formation of the research competence in students of the Bachelor of economics*

Título: *A competência investigativa dos alunos da licenciatura em Economia*

*Nombres y apellidos primer autor Juliet Yamila Gelavert Jardines

**Nombres y apellidos segundo autor Yamila Cuenca Arbella

***Nombres y apellidos tercer autor Lisandro Carralero Hidalgo

*Síntesis curricular * que incluye: Institución laboral. Universidad de Holguín. País.Cuba. Especialidad de graduación. Licenciado en Educación, Marxismo Leninismo-Historia. Categoría docente y/o científica/académica. Auxiliar/Master en Ciencias. Email ygelavert@uho.edu.cu, código orcid <https://orcid.org/0000-0002-2868-1886>

*Síntesis curricular ** que incluye: Institución laboral. Universidad de Holguín.País. Cuba. Especialidad de graduación. Licenciado en Educación. Biología. Categoría docente y/o científica/académica. Titular/Doctor en Ciencias. Email yamila@uho.edu.cu, código orcid <https://orcid.org/0000-0003-3470-8308>

*Síntesis curricular *** que incluye: Institución laboral. Universidad de Holguín.País.Cuba. Especialidad de graduación. Licenciado en Educación. Economía.Categoría docente y/o científica/académica. Titular/Doctor en Ciencia. Email lisandroch@uho.edu.cu, código orcid <https://orcid.org/0000-0002-3316-8059>

Resumen

El presente trabajo se realiza con el objetivo de diagnosticar el estado de la competencia investigativa de estudiantes que cursan la Licenciatura en Economía, para ello se caracteriza el proceso de formación profesional de dicha carrera. Se proponen tres indicadores: perfil del egresado, desarrollo de la competencia investigativa y evaluación de la competencia investigativa. Los que son analizados a través de cuatro etapas de desarrollo y evolución de esta especialidad, que coinciden con los diferentes planes de estudio por los que transcurre la misma. Se elaboran además una serie de indicadores cualitativos, para delimitar cuándo considerar la formación investigativa de los estudiantes muy favorable, favorable, poco favorable y desfavorable. Se aplican métodos y técnicas empíricas que triangulan la información y ofrecen un resultado diagnóstico más verás.

Palabras claves: carrera de economía(;competencia investigativa(;diagnóstico(;formación

Abstract

The present work is performed with the objective todagnose the status of the research competences carried out by students from the undergraduate class in economics, which characterizes the professional training process of such career. There are three proposed indicators for this process: Profile of the graduate, Development of the research competences, and Evaluation of the research competences. These indicators are analyzed through the four stages of development and evolution of this specialty, which coincide with the different study plans by which it has elapsed. Furthermore, a series of qualitative indicators is developed to delimit when to consider the research formation of the students by very favorable, favorable, less favorable and unfavorable. Several empirical methods and techniques are applied that triangulate all the gathered information and offer a more trustful diagnostic result.

Keywords: Undergraduate in economics (;research competences(;diagnostic(;) training

Resumo

O presente trabalho é realizado com o objetivo de diagnosticar o estado da competência investigativa de estudantes que estão cursando a licenciatura em economia, para o qual se caracteriza o processo de formação profissional da referida carreira. Três indicadores são propostos para esse processo: perfil do egresso, desenvolvimento da competência investigativa e avaliação da competência investigativa. Aqueles que são analisados ao longo de quatro fases de desenvolvimento e evolução desta especialidade, que coincidem com os diferentes planos de estudos pelos quais passou. Uma série de indicadores qualitativos também são elaborados, para definir quando considerar a formação investigativa dos alunos muito favorável, favorável, desfavorável e desfavorável. São aplicados métodos e técnicas empíricas que triangulam as informações e oferecem um resultado diagnóstico mais preciso.

Palavras-chave: carreira em economia (;)competências investigativa(;)diagnostico(;)formação

Introducción

La formación profesional en Cuba, contempló desde sus inicios la vinculación del estudio con el trabajo. Concibiéndola como la relación de la educación y la instrucción con lo laboral, lo cual no implica necesariamente que este objetivo se haya logrado.

El vínculo estudio - trabajo, hace necesario la actividad investigativa tanto en el escenario académico como en el laboral. Aunque, el diseño del componente laboral, por sí solo, no significa que el estudiante se apropie de la lógica de la investigación científica y de su metodología. Tampoco lo hace competente en investigación, pues no implica la aplicación consecuente, contextualizada y exitosa de los conocimientos adquiridos, y, por tanto, no garantiza la formación investigativa deseada.

En el presente trabajo se caracteriza la competencia investigativa, de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, durante su proceso de formación profesional. Para dicho análisis histórico se proponen los indicadores: perfil del egresado, desarrollo de la competencia investigativa y evaluación de la competencia investigativa.

La investigación que se realiza, tiene como objetivo: diagnosticar el estado de la competencia investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía durante su proceso de formación profesional.

Materiales y métodos

Para un adecuado desarrollo de la investigación se combinó la metodología cualitativa y cuantitativa y se triangulaban varias técnicas y métodos de investigación. Como método general se empleó el dialéctico-materialista, a partir del cual se utilizan desde el nivel teórico, el histórico-

lógico; para determinar las regularidades en la formación de la competencia investigativa en el contexto de la carrera de Licenciatura en Economía, el inductivo-deductivo; para inducir vías y procedimientos empleados en las carreras universitarias, sobre la competencia investigativa. Así como se empleó el análisis-síntesis; para el procesamiento e interpretación de la información obtenida, tanto teórica como empírica, y para elaborar las conclusiones del trabajo. Como métodos de nivel empírico se utilizaron la encuesta y la entrevista, a profesores y estudiantes respectivamente; para diagnosticar el estado de la competencia investigativa de los estudiantes. También, la observación sistemática al desempeño investigativo de los estudiantes; que permite la recopilación de información en función de resolver los problemas profesionales en los diferentes escenarios formativos. Además, el análisis porcentual; que tuvo como objetivo interpretar los resultados obtenidos en cada uno de los métodos antes mencionados.

Resultados

Como resultado de la investigación se elaboran tres indicadores, que constituyen importantes parámetros para esta y otras investigaciones, los mismos son: perfil del egresado, desarrollo de la competencia investigativa y evaluación de la competencia investigativa.

Perfil del egresado: en este indicador se busca analizar cómo estaba concebida la formación investigativa del estudiante en los diferentes momentos históricos que caracterizan el perfil del egresado de la carrera. Así como la correspondencia del diseño curricular con las necesidades investigativas de los futuros economistas.

Desarrollo de la competencia investigativa: por medio de este indicador se analiza la lógica seguida para la formación investigativa del estudiante desde la docencia de las asignaturas, las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes y de investigación desarrollado por la carrera. Así como el enfoque de formación profesional que sustenta la carrera: se busca analizar en qué enfoque de formación profesional se sustenta la formación investigativa del estudiante: si en el de asimilación de conocimientos investigativos, en el de desarrollo de habilidades profesionales o en el basado en competencias.

Evaluación de la competencia investigativa: se analiza cómo se evalúa la formación investigativa del estudiante: por habilidades o por competencias y desde qué escenarios formativos.

Los indicadores se analizan a través de cuatro etapas del desarrollo histórico de la carrera Licenciatura en Economía, de la Universidad de Holguín, desde su surgimiento hasta la actualidad, Etapa I. Iniciación de la competencia investigativa durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1977-1983)

- El perfil profesional se caracterizó por:

El título del egresado era de Licenciatura en Economía con la especialidad de la Industria y siete especializaciones: planificación, estadística económica, trabajo, Agropecuaria, transporte y

Comercio Exterior. El diseño curricular de la carrera se caracterizó por la concepción del plan de estudio “A” cuyo perfil se centraba en la especialidad antes enunciada. La concepción curricular se fundamentaba en un enfoque de formación limitado solo al desarrollo de habilidades profesionales, enfatizando en aquellas asignaturas que se limitan al perfil empresarial (se imparten Teoría General de la Dirección Socialista, Análisis Económico y Evaluación de Proyectos Industriales como básicas de la profesión), sin tomar en consideración las necesidades investigativas.

- El desarrollo de la competencia investigativa se caracterizó por:

En esta etapa existe un predominio de metodologías basadas en el uso de métodos de enseñanza - aprendizaje reproductivos, que limitan la vinculación entre lo instructivo, educativo y desarrollador de la formación de este profesional centrado solamente en el desarrollo de habilidades, sin tomar en consideración su integración con las cualidades y valores que caracterizan al desempeño profesional del economista

Además es insuficiente el tratamiento a lo investigativo desde la integración del componente académico, laboral e investigativo; no se aprovechaban las potencialidades del componente extensionista como un importante escenario para el desarrollo de valores que contribuyen a la sistematización del contenido económico, lo que limita su salida con el componente laboral, así como el trabajo de integración con el resto de las asignaturas. Al mismo tiempo, predominaban las conferencias y el tiempo de ejercitación práctica quedaba reducido solamente al saber hacer de la competencia, lo que limitaba el pensamiento creativo del profesional de esta ciencia.

- La evaluación de la competencia investigativa se caracterizó por:

Se hacían proyectos de curso según la necesidad de los años (solo 3) que limitaban la evaluación del desempeño del economista como expresión de la competencia investigativa desde un enfoque integral. Los contenidos de las guías no siempre lograban una adecuada articulación con el perfil de la competencia investigativa y los calificadores de cargo establecidos para este profesional. Predominaba el enfoque instructivo de la evaluación, sin tener en cuenta el enfoque educativo, aspecto este que le confiere a la competencia mayor importancia cuya definición conceptual defiende los valores: responsabilidad, honestidad y el patriotismo por encima de la capacidad para tomar decisiones económicas y de esta manera, ser competente.

Los informes escritos se limitaban a la planificación industrial sin tener en cuenta la necesidad de análisis profundos lo que limitaba la posibilidad de investigar, predominaban los estudios comparativos y descriptivos con argumentos de predilección o no por determinadas prácticas empresariales y determinados directivos. El desempeño se circunscribía a determinadas tareas

investigativas ya existentes sin contemplar las competencias que caracterizan al desempeño profesional del estudiante.

Etapa II. Adecuación de la competencia investigativa durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía (Desde 1984-1996)

- El perfil profesional se caracterizó por:

El título del egresado era Licenciado en Economía. Las especializaciones eran la planificación de la producción material y planificación de los servicios.

La formación profesional según el plan de estudio “B” establecía las disciplinas de la carrera, entre las que se encontraba la de Práctica profesional cuyo perfil se centraba en la delimitación de objetivos, habilidades y valores de forma separada, no se integraba para las investigaciones económicas.

La concepción curricular se fundamentaba en el enfoque de formación mediante habilidades profesionales, aspecto que limitaba la integración de los conocimientos requeridos para el logro de un desempeño competente del estudiante.

En el modelo del profesional a pesar de contemplarse objetivos y habilidades investigativas, tenían un tratamiento limitado solo a los modelos matemáticos y decisiones ya programadas según las transformaciones en las estructuras económicas y sociales.

Como consecuencia de los acontecimientos ocurridos en Europa de Este, y en particular en la Unión Soviética, el derrumbamiento del campo socialista y con ello la necesidad de la reinserción de Cuba en un nuevo contexto económico internacional, así como la profunda crisis económica en que el país se encontró al inicio de la década de los años 90, provocó que el diseño concebido para la carrera de Economía antes mencionado, no resultara viable y adecuado, en tanto no respondía a las nuevas necesidades profesionales, ni al entorno económico en que se encontraba Cuba.

La reestructuración de la economía cubana sobre nuevas bases, los cambios y transformaciones institucionales asociadas a la dirección económica del país, nuevas formas de funcionamiento y propiedad en el sector empresarial, y la necesidad de estabilidad en el modelo de desarrollo de la economía cubana, aconsejaron realizar paulatinamente las modificaciones al Plan de Estudio que compatibilizaran con la dinámica de cambios económicos en el país, y que permitieran el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos teniendo en cuenta las mejores experiencias internacionales y nacionales, las invariantes en la formación profesional en economía, y sobre la plataforma de valores político ideológicos que sustenta la investigación científica.

A partir de estos cambios en la economía la Comisión Nacional de Carrera fue introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios “B” que posibilitaron el acercamiento del profesional al nuevo entorno en que se desarrollaba el país. Como resultado de ese proceso de perfeccionamiento, se elaboró el Plan “B Modificado” que aunque preveía nuevos cambios

substanciales en el diseño curricular de la disciplina, aun no permitía elaborar la estrategia de formación más integral de este profesional desde el enfoque basado en competencias profesionales para realizar investigaciones de naturaleza económica.

La concepción curricular de la disciplina Principal Integradora evidenció cambios en el fondo horario, las guías se parecían más al momento histórico, pero seguía predominando un enfoque formativo lineal, centrado en habilidades profesionales: reconocer el problema, recopilar la información económica, generar cursos de acción alternativos, elegir los más convenientes, ponerlos en práctica y discutir los resultados en equipo

- El desarrollo de la competencia investigativa se caracterizó por:

La sistematización de métodos de enseñanza muy reproductivos limitaba el tránsito del estudiante desde la apropiación de los contenidos económicos de las nuevas asignaturas que se introducen (Dirección de Empresa y Modelos Económicos matemáticos aplicados a la Dirección de Empresas) hacia su aplicación de forma integral, flexible y contextualizada a la solución de problemas profesionales para la formación de la competencia investigativa.

Las formas de organización del proceso de práctica laboral favorecían el desempeño profesional del estudiante de esta rama pero el objetivo fundamental del proceso investigativo es ayudar a obtener mejores resultados derivados de su utilidad para planificar, ejecutar y controlar la práctica laboral donde, continuaba el predominio de guías reproductivas según las conferencias recibidas como forma fundamental de la docencia, quedando limitada la vinculación de la disciplina con el componente investigativo y extensionista de la carrera, así como el tratamiento a las relaciones interdisciplinarias.

En las tareas y proyectos que realizaban los estudiantes es insuficiente el tratamiento a la formación investigativa mediante la integración de la docencia con el componente laboral, investigativo y extensionista aspectos estos que limitan la formación del profesional basado en competencias.

- La evaluación de la competencia investigativa se caracterizó por:

Los trabajos de curso no tenían la calidad requerida lo que limita la evaluación del desempeño investigativo del estudiante como futuro economista, desde un enfoque integral y en condiciones reales de la producción y los servicios. El estudio de casos en el sistema empresarial sienta sus bases en su naturaleza descriptiva y en pocos casos comparativos, surgen los primeros trabajos con carácter explicativo, pero sin efectuar un control riguroso para la recolección y el análisis de los datos económicos.

Los contenidos no logran una total correspondencia con los calificadores de cargo por lo que continuaba el empleo del enfoque instructivo de la evaluación sin tomar en consideración para la

evaluación la calidad de la actividad investigativa en los exámenes de las diferentes asignaturas y en los Trabajos de Curso que realizaban los estudiantes. Estos últimos demostraron bajo análisis e interpretación de estados financieros evidenciando limitaciones en los contenidos económicos para proponer alternativas de solución a problemas que se dan en las empresas.

Etapa III. Perfeccionamiento de la competencia investigativa durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía. (Desde 1997-2008)

- Perfil profesional se caracterizó por:

El título del egresado era de Licenciatura en Economía y se correspondió con el perfil de un economista con un marcado sesgo empresarial en su formación, dado por los requerimientos de la práctica profesional y la demanda de los organismos.

Una formación profesional mediante la concepción del plan de estudio “C” con varias modificaciones las cuales tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento y las solicitudes hechas por los organismos en cuanto al enfoque basado en competencia y los contenidos que dan respuesta al encargo social.

Mediante este plan de estudio se proyectó la formación de un profesional de las Ciencias Económicas más competitivo, con el dominio de los conceptos científico-técnicos y las habilidades necesarias para dar respuesta a las necesidades de la sociedad a las puertas de un nuevo siglo donde lo que prima es la gestión del conocimiento.

Entre las experiencias más trascendentes se encontraban:

Especialización en Ciencias Empresariales, formación verticalizada de estudiantes con tercer año concluido, en Economía Global y desarrollo de Maestrías en Administración de Negocios y Maestrías en Economía, cuyas experiencias han contribuido al perfeccionamiento del Plan de Estudio y la estructuración de los vínculos entre la actividad de pre y postgrado.

En el año 2000, como resultado de las experiencias en la formación y desempeño de los profesionales de las ciencias económicas, y de las necesidades de la instituciones y organismos a nivel territorial, ramal, sectorial y global, se institucionaliza en la Universidad de La Habana el perfil Economía Global.

De este modo queda registrado en el Plan de Estudios C perfeccionado la formación del economista con dos salidas básicas, el perfil Ciencias Empresariales y el Perfil Global. Este último solo en la Universidad de La Habana, centro rector, dadas las necesidades propias de su ubicación en la capital del país, donde radican los principales organismos de la Administración Central del Estado.

- Desarrollo de la competencia investigativa se caracterizó por:

El empleo de métodos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, aunque novedosos, aún no lograban una adecuada articulación e integración de los contenidos económicos de la diversidad disciplinar de la carrera con el componente laboral investigativo, se estimulaba muy poco el

desarrollo de la investigación y la creatividad en la solución de problemas profesionales investigativos como competencia. Por otro lado, tanto los métodos, orientaciones metodológicas y las formas organizativas empleadas, limitaban la formación de la investigación como competencia en el estudiante desde la integración del carácter instructivo, educativo y desarrollador. La tendencia de esta etapa giraba en torno a la puesta en práctica de modelos teóricos en el orden metodológico que demostraban la preferencia por el uso de uno u otro método de investigación sin desentrañar la naturaleza de cada uno de ellos. de manera que favoreciera a un mayor desarrollo respecto a los ya existentes.

El período de implementación del Plan C de estudios en economía constituyó un período fértil en el desarrollo para las ciencias económicas en Cuba, en la consolidación y fortalecimiento del claustro, en el modelo pedagógico y en su repuesta a las necesidades de formación de profesionales en el país.

No obstante, el perfil del egresado y todo el proyecto curricular de la carrera y las disciplinas se centraban en el enfoque de formación por habilidades desde la lógica de actuación del profesional, aspecto que si bien se acercaba al logro de una formación más competente, seguía siendo muy fragmentado y no tomaba en consideración el enfoque de formación profesional basado en competencias como una visión integradora que da respuesta a las exigencias de la sociedad.

- Evaluación de la competencia investigativa se caracterizó por los aspectos siguientes:

Los trabajos de curso seguían presentando dificultades, en cuanto a la evaluación del desempeño profesional del estudiante desde un enfoque integral y en correspondencia con los calificadores de cargos establecidos para el desempeño competente del economista. Continuaba el empleo del enfoque instructivo de la evaluación y quedaba limitada su articulación y unidad con el enfoque educativo para formar la competencia investigativa. En los exámenes, trabajos de cursos y de diploma era insuficiente la evaluación de la competencia investigativa que deben demostrar los estudiantes durante sus desempeños, se limitaban a determinar los problemas aunque sus causas seguían siendo desconocidas y por tanto no existía objetividad en la propuesta de solución aspecto este que obstaculizaba la relación universidad empresa y la correcta evaluación del desempeño profesional competente del estudiante.

Etapa IV. Consolidación de la competencia investigativa durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Economía (Desde 2009 hasta el 2023)

Con el Plan de Estudios D, se aprovecha lo mejor de la experiencia acumulada a nivel nacional en función de formar un economista integral preparado para enfrentar los retos que se plantean al desarrollo de la economía cubana en la construcción del Socialismo.

- Perfil profesional se caracterizó por:

Desde el 2009 se hace énfasis en el concepto de perfil amplio con dos salidas básicas, el perfil Ciencias Empresariales y el Perfil Global solo en la Universidad de la Habana. En el modelo del profesional se plasma la necesidad de tomar en cuenta el concepto de economista integral, el cual supone la capacidad del egresado de resolver problemas profesionales en los diferentes niveles de la economía: territorio, empresa, organismo ramal y central; lo que exige la organización de una práctica laboral e investigativa consistente con ello.

En curso escolar 2019 -2020 se implementa el plan de estudios E para el que se orienta la formación del Licenciado en Economía en dos sentidos: los que se desempeñan en los ámbitos nacional, territorial y sectorial, el perfil es de Economía Global, y los que se desempeñan en el sistema empresarial, Administración de empresas. En este plan la propuesta de perfil global se generaliza a todo el país.

Se introduce el currículo base, el propio, el optativo y el electivo que ofrecen mayor flexibilidad al proceso formativo, aunque se reconoce la necesidad de sistematizar el enfoque de formación profesional basada en competencias profesionales, la concepción curricular y sus orientaciones metodológicas no son suficientes para el tratamiento a las competencias.

- El desarrollo de la formación investigativa se caracterizó por:

En el plan D se privilegia como columna vertebral de la formación del economista, entre otros aspectos, la interpretación marxista de la economía cubana e internacional y el desarrollo de la Planificación de la Economía Nacional. Aparece la disciplina Teoría Filosófica y Socio-Histórica. Esta disciplina sienta las bases teóricas para una comprensión científica del mundo, de los procesos que tienen lugar en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, concepción que se ve reforzada a través de la interrelación con las restantes disciplinas, la investigación científica y la inserción en la práctica social.

Se incluye la asignatura metodología de la investigación formalmente en la disciplina integradora Práctica Profesional. Lo cual contribuye a la creación de habilidades investigativas indispensables para el profesional y se aprecia un vínculo con el componente laboral investigativo del currículo.

En el plan de estudios E se mantiene el enfoque de formación investigativa del estudiante a través del desarrollo de habilidades profesionales. Pero existe un salto cualitativo con respecto a los planes anteriores pues aparece una tipología de habilidades en correspondencia con las necesidades profesionales a desarrollar desde la formación inicial.

En las diferentes disciplinas aparecen declaradas las habilidades del pensamiento lógico, habilidades de trabajo con las fuentes, habilidades en la utilización de las TIC, habilidades comunicativas y habilidades investigativas de forma independiente.

Se logra el perfeccionamiento del trabajo metodológico en función de la integración de los

contenidos. No obstante, los métodos y formas de organización de la docencia, no siempre logran una adecuada integración de sus contenidos con el resto de las disciplinas a partir de tener en cuenta la relación entre el componente instructivo, educativo y desarrollador, aspecto que limita el desarrollo de un desempeño competente del estudiante.

Las tareas profesionales y los proyectos que realizan los estudiantes se centran más en formar las competencias profesionales específicas y básicas, limitando el tratamiento y la articulación de estas con las transversales como en este caso: la competencia investigativa.

- Evaluación de la competencia investigativa se caracterizó por los aspectos siguientes:

Para el logro de la formación integral del graduado, se considera no sólo imprescindible el vínculo del estudiante con las instituciones económicas, sino el desarrollo de la actividad investigativa sustentada en las técnicas que aporta la metodología de la investigación.

La disciplina Práctica Profesional es la integradora del currículo básico y se encuentra articulada en cada año académico con los objetivos integradores a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas prácticos. Una correcta evaluación se debe lograr a través de un adecuado diseño del Componente Laboral Investigativo con los conocimientos teóricos y la experiencia práctica.

La necesidad de preparar a los estudiantes para el cumplimiento de su encargo social conduce a que los trabajos de curso ganen en calidad y aunque logran un mayor acercamiento a la realidad social de las empresas, continúan presentando dificultades para evaluar el desempeño profesional del estudiante con un enfoque integral y en consonancia con los calificadores de cargo, así como los perfiles de competencia establecidos. Por otro lado, aunque se hace alusión a los objetivos formativos sigue prevaleciendo el enfoque instructivo de la evaluación.

En resumen, la formación del profesional de economía según el análisis histórico realizado presenta las siguientes regularidades:

✓ Existe correspondencia entre el perfil profesional, el diseño curricular del licenciado en economía y las necesidades socioeconómicas del país. Pero la concepción curricular se sustenta en el enfoque de formación por objetivos y habilidades lo que limita la estructuración de las competencias profesionales a formar en dicho especialista en correspondencia con las exigencias de los calificadores de cargo de los puestos de trabajo en los cuales se desempeñan en el contexto laboral.

✓ Se observan insuficiencias en las vías y formas a seguir para formar la competencia investigativa en los estudiantes, a partir de tomar en consideración la integración entre los contenidos económicos y las potencialidades educativas de los escenarios de formación.

✓ Existe un predominio de un sistema de evaluación dirigido a las competencias profesionales básicas o específicas, sin tomar en consideración las competencias transversales como la investigativa.

Para diagnosticar el estado de la competencia investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en economía, además del análisis histórico-lógico a su proceso de formación, se determinaron indicadores que permiten evaluar el desempeño investigativo del estudiante en la categoría de MUY FAVORABLE cuando demuestra los siguientes elementos:

1. Identifica problemas asociados al proceso económico y financiero
2. Selecciona alternativas de solución al problema con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros.
3. Aplica alternativas de solución al problema con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros.
4. Evalúa el impacto de la alternativa aplicada en la solución del problema que contribuya al manejo eficiente de los recursos y las formas de transformación de la sociedad en el contexto económico actual.

Se aprecia competencia investigativa en el desempeño profesional del estudiante en la categoría de FAVORABLE cuando demuestra los indicadores 1, 2, 3 y muestra algunas dificultades en el 4.

Se aprecia la competencia investigativa en el desempeño profesional del estudiante en la categoría de POCO FAVORABLE cuando demuestra los indicadores 1 y 2 y muestra algunas dificultades en el 3 y 4.

Se aprecia la competencia investigativa en el desempeño profesional del estudiante en la categoría de DESFAVORABLE cuando no alcanza ninguno de los indicadores establecidos para la categoría anterior.

Las principales insuficiencias que mostraron los estudiantes en la formación de la competencia investigativa durante sus desempeños profesionales se aprecian en los aspectos siguientes:

- No saber identificar problemas relacionados con los procesos económicos y financieros haciendo uso de métodos y técnicas investigativas, así como de su propio trabajo profesional.
- Deficiente desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de resultados económicos.
- Débil desarrollo del compromiso y responsabilidad social en los estudiantes que, se refleja en el bajo aprovechamiento de la práctica laboral.
- Muestran dificultades para integrar los conocimientos de la diversidad disciplinar de la carrera con los escenarios formativos donde se desempeñan.
- Limitada capacidad de análisis lógico – reflexivo y argumentativo de la situación económica y financiera del contexto laboral en el cual se desempeña para un adecuado proceso investigativo.

- Muestran dificultades en la aplicación de alternativas de solución al problema con el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Nos siempre se preocupan por evaluar el impacto de la alternativa aplicada en la solución del problema que contribuya al manejo eficiente de los recursos y las formas de transformación de la sociedad en el contexto económico actual.
- Muestran poca motivación y compromiso por aprender a investigar y dar solución a los problemas que se presentan en el proceso económico y financiero.

Discusión

Para la triangulación de los resultados obtenidos se entrevistaron 30 profesores que trabajan con la carrera Licenciatura en Economía y se encuestaron 23 estudiantes del 4to año. Se realizaron observaciones a la docencia, a la práctica laboral y al trabajo científico-estudiantil que desarrollan los estudiantes durante su proceso formativo.

Luego de un análisis de los resultados, se obtuvo la siguiente información:

Fig. 1. Estado actual de la competencia investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.(entrevista a 30 profesores)

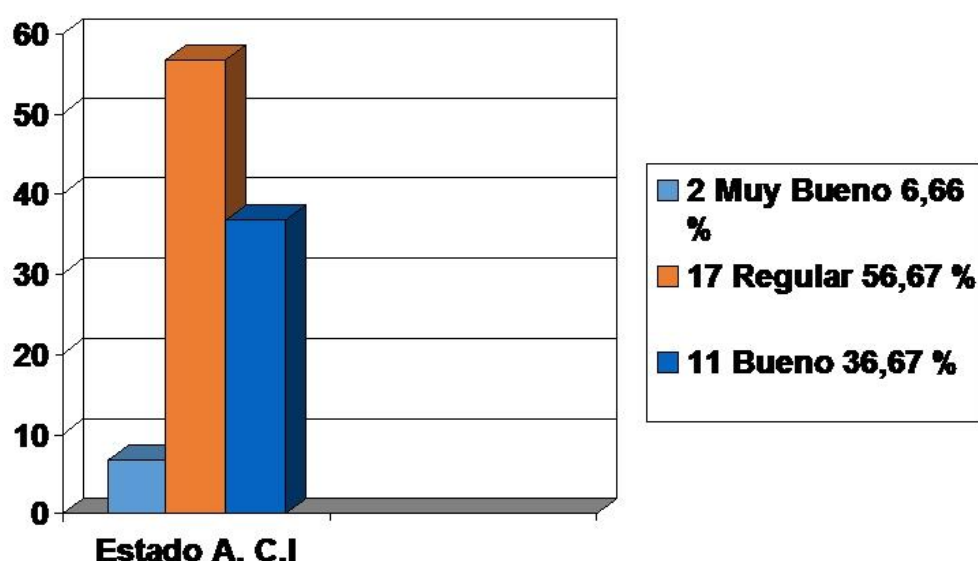
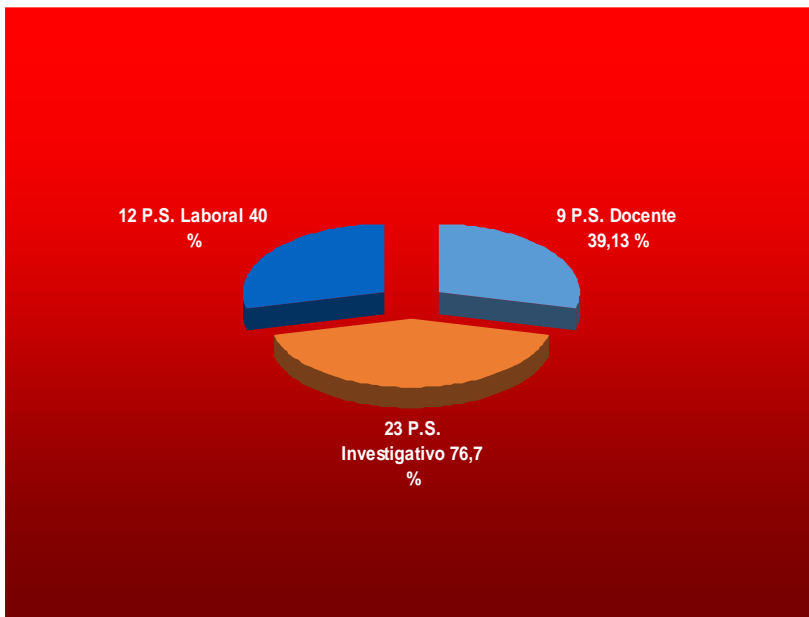
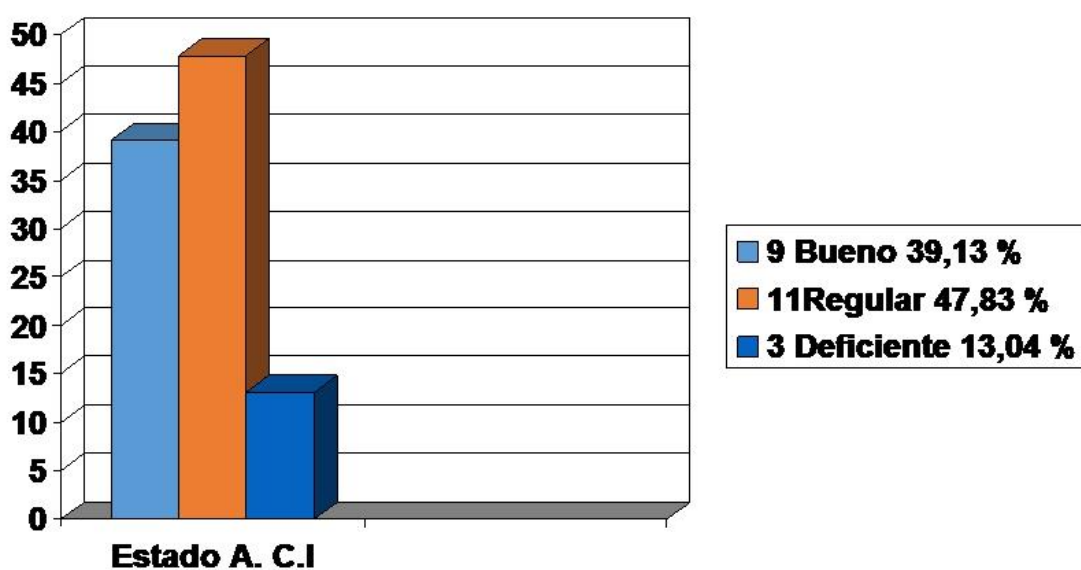


Figura 2. Aspectos que representan mayores dificultades en el tratamiento a la competencia investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía. (Según criterio de 30 profesores de la carrera)



- 9 profesores consideran que el proceso sustantivo docente (ejes de formación, programas de asignaturas, desarrollo de la docencia desde la diversidad de formas de organización, uso de métodos, procedimientos, tareas, proyectos y técnicas de evaluación)
- 12 el proceso sustantivo laboral (desarrollo de la prácticas pre profesionales)
- 23 el proceso sustantivo de investigación (desarrollo de variantes de trabajo científico-estudiantil en integración con las influencias educativas de los procesos docente y laboral)

Figura 3. Estado actual de la competencia investigativa de estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía (según 23 estudiantes de 4to de la carrera)



- El 100 % de los estudiantes considera que un licenciado en economía debe poseer una adecuada competencia investigativa.

En cuanto al trabajo de formación investigativa que se ha desarrollado con los estudiantes por medio de los procesos curriculares, por los cuales han transitado en su formación profesional se encuestaron varios aspectos entre ellos:

- Las actividades docentes recibidas: 14 las evalúan de Bien para un 60,87 %, 8 la consideran Regular para un 34,78 % y uno Mal para un 4,35 %
- Las prácticas pre profesionales: 12 las evalúan como Buenas para un 52,17 %, 9 de Regular para un 39,13 y 2 malas para un 8,70%
- Las actividades extensionistas realizadas: 9 las consideran Buenas para un 39,13%, 15 Regular para 65,22 % y ninguno Mala.
- El desarrollo de trabajos investigativos: 10 lo consideran Bueno para un 43,48 %, 13 Regular para un 56,52 y ninguno malo.

Atendiendo al resultado que arrojaron las preguntas de forma individual en cada uno de los instrumentos aplicados se justifica el problema de la investigación referido a las insuficiencias que manifiestan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía en su competencia investigativa durante su formación profesional, lo que dificulta el manejo eficiente de los recursos y la búsqueda de alternativas como formas de transformación de la sociedad en el contexto económico actual.

Conclusiones

1. Las habilidades resultan insuficientes para asumir la complejidad de las investigaciones que se desarrollan, incluso desde la propia producción o prestación de servicios, lo que conlleva a asumir otros enfoques, en este caso la configuración de la competencia investigativa como sustento del proceso de formación investigativa.
2. El análisis histórico-lógico de la investigación permitió constatar la ausencia de vías y formas a seguir para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de Licenciatura en Economía, mediante la vinculación entre los componentes del escenario universitario y las potencialidades educativos del resto de los escenarios formativos.
3. Existen insuficiencias en la competencia investigativa que muestran los estudiantes de Licenciatura en Economía durante su desempeño profesional, provocado por la ausencia de procedimientos a seguir para su formación como una competencia transversal desde los escenarios socioprofesionales.

Referencias

- Corral, J. A., Moya, C. A. y Alonso, L. A. (2020). Propuesta de la competencia de innovación de procesos educativos: una vía para la formación de profesionales creativos y emprendedores. *Revista Luz*, 19(3). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1052>
- Ferrero, F., Goldenhersh, H., Díaz, M. y Moughty, M.T. (1999). “Diagnóstico de la capacitación del graduado en Ciencias Económicas”, *Administración Pública y Sociedad*, 12, 157-184.
- Gerard, F. M. (2008). La formación de economistas en Cuba. *Revista Economía y Desarrollo*, 131, (2), 2002, p.26
- González García, T. R. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud*. [Tesis de doctorado no publicada en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana].
- Guzmán Duque, A. P., Oliveros Contreras, D. y Mendoza García, E. M. (2019). Las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior. *Signos. Investigación en Sistemas de Gestión*, 11(2), p. 23-40.
- Hernández Contreras, J., Antonio Ponce, R., Moreno Badajós, P., Castañeda Barajas, (2018). Desarrollo de competencias para la investigación en estudiantes de educación superior: una experiencia en México. *Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 3 (1), Enero-Marzo.
- Martínez, H., Alonso, L. y Pérez, C (2018). Formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de licenciatura en economía. *Revista Opuntia Brava*, (11), 204-213. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/678>
- Martínez Fernández, H. (2021). *La toma de decisiones económicas en el proceso de formación de los profesionales de licenciatura en economía*. [Tesis de doctorado no publicada en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Holguín].
- Maury, S. C., Marín, J. C., Ortiz, M y Gravini, M. (2018). Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). *Revista Espacios*, (39). 1-12. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p01.pdf>.
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40 (41).
- Ronquillo, L. E., Cabrera, C. C. y Barberán, J. P. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Revista Opuntia Brava*, (11),1-12. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Rey, L., Alonso, L.A. (2016). La formación de las competencias profesionales en la disciplina de auditoria mediante proyecto. *Revista Luz*, 15 (3), 25-37

- Valera, L. y Téllez, L. (2019). El proyecto profesional como forma de organización de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Opuntia Brava*, (11), 204-213.
- Vergara, M.C., Et. Al. (2016). Teoría de recursos y capacidades para evaluar la función sustantiva de investigación en instituciones de educación superior. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 58-77. <http://dx.doi.org/10.18359/reds.1448>.