

Desarrollo de la ética profesional en estudiantes de enfermería durante la educación en el trabajo

Development of professional ethics in nursing students during on-the-job education

Desenvolvimento da ética profissional em estudantes de enfermagem durante a educação no trabalho

¹ Cinthya del Cisne Vega Moreno*

² Jeanina Carolina Lascano Filián

³ Mónica Patricia Acosta Gaibor

¹ Instituto Superior Tecnológico Argos. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0085-6154>

² Instituto Superior Tecnológico Argos. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7240-4184>

³ Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5968-8183>

*Autor para la correspondencia: c_vega@tecnologicoargos.edu.ec

Resumen

La ética se ha transformado en un elemento activo de la formación profesional integral en la carrera de Enfermería. En el presente artículo se fundamenta una alternativa pedagógica, dirigida al desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería durante las acciones formativas de educación en el trabajo, donde se articulan la ética y la formación profesional que se realizan en la Atención Primaria de Salud. Se realizó una investigación descriptiva-explicativa para estudiar la realidad del proceso de formación profesional de la carrera de Enfermería y explicar la fundamentación de la alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de Enfermería. La alternativa se argumenta en una dinámica integral de los contenidos de enseñanza, la formación de competencias y la interdisciplinariedad, que contribuye a la mejora en la ética profesional y se puede generalizar en cualquier contexto de desarrollo de la carrera de Enfermería.

Palabras clave: enfermería; ética profesional; contenidos de enseñanza; competencias profesionales; interdisciplinariedad

Resumo

A ética tornou-se um elemento ativo na formação profissional integral dos estudantes de enfermagem. Este artigo fornece a base para uma alternativa pedagógica voltada para o desenvolvimento da ética profissional em estudantes de enfermagem durante o treinamento em serviço, onde a ética e a formação profissional na atenção primária à saúde são articuladas. Foi realizada uma pesquisa descritivo-explicativa para estudar a realidade do processo de formação profissional na carreira de enfermagem e para explicar a base da alternativa pedagógica para o desenvolvimento da ética profissional em estudantes de enfermagem. A alternativa baseia-se em uma dinâmica integral do conteúdo de ensino, na formação de competências e na interdisciplinaridade, o que contribui para o aprimoramento da ética profissional e pode ser generalizada em qualquer contexto do desenvolvimento da carreira de enfermagem.

Palavras-chave: enfermagem; ética profissional; conteúdo de ensino; competências profissionais; interdisciplinaridade; interdisciplinaridade

Abstract

Ethics has become an active element of integral professional training in the nursing career. In this article, a pedagogical alternative is based on the development of professional ethics in the students of the Nursing career during the formative actions of education at work, where ethics and professional training are articulated in the Primary Health Care. A descriptive-explanatory research was carried out to study the reality of the professional training process of the Nursing career and to explain the basis of the pedagogical alternative for the development of professional ethics in Nursing students. The alternative is argued in an integral dynamic of the teaching contents, the formation of competences and interdisciplinarity, which contributes to the improvement in professional ethics and can be generalized in any context of development of the Nursing career.

Keywords: nursing; professional ethics; teaching content; professional competencies; interdisciplinarity; interdisciplinarity

Introducción

Los modos de actuación profesional en la actualidad han planteado nuevos retos e interrogantes, que desbordan los modelos clásicos de la ética. Ello ha obligado a plantearse nuevas herramientas y formas de pensar que den cuenta de los desafíos del presente; en consideración, la ética del cuidado propone entender, reformular y repensar los diferentes esquemas y modelos interpretativos que tradicionalmente han sido utilizados por la ética, ya no desde la defensa de deberes y principios universales, sino desde el punto de vista de la experiencia, que abarca todas las dimensiones de la vida y por eso, debe estar presente en todos los ámbitos y niveles educativos. En tal sentido, es considerado como una de las primeras éticas aplicadas en la Bioética, la cual surge del diálogo interdisciplinario entre la filosofía y los profesionales de las llamadas ciencias de la vida.

La ética como orientación para el desarrollo y la práctica profesional, tiene en cuenta las implicaciones de las acciones de un profesional frente a los demás, abarcando todas las dimensiones de la vida; todo lo cual, subraya la necesidad de atender los aspectos éticos en la sociedad actual, el papel en ello de la educación y en especial de la educación superior, en este caso a través de la necesaria e imprescindible formación ética que se le debe propiciar a todo profesional desde el acceso a este nivel educacional y en particular a las instituciones de alta calidad (UNESCO, 2017, p.191). Dicha educación “se percibe cada vez más como un artículo de consumo internacional respaldado por tratados comerciales” (UNESCO, 2017, p.188), deformando con ello su naturaleza y fin esencial, para enarbolar, aplicar y hacer prevalecer un amplio espectro de valores éticos profesionales que poseen una alta significación positiva para cualquier profesión.

En correspondencia con lo anterior, la relación entre ética y sociedad constituye una cuestión de acuciante actualidad y necesidad de ser entendida y atendida; en tanto, coexiste un enlazamiento y relación real efectiva entre la sociedad, la ética y la educación, lo que en el caso de la educación superior se expresa de manera peculiar en la necesaria ética profesional que debe ser formada y promovida como parte de la formación integral de cualquier profesional. De ahí que, la ética profesional posee su modo peculiar y su rasgo distintivo en cada profesión, por lo que, la calidad e integralidad en la formación de todo profesional, independientemente del área de estudio, supone al menos dos componentes: uno técnico - específico del área del saber y del desempeño de cada rama profesional - y otro humanístico - propio de cualquier individuo como ser humano y social.

Por consiguiente, la formación humanística está llamada a contribuir y aportar a la formación integral de todo tipo de profesional a través de un relevante, significativo e insustituible conjunto de funciones básicas, para poder hablar de la calidad e integralidad de la formación del mismo. En este sentido, la formación ética del profesional representa la concreción y contribución de lo ético a la integralidad de un profesional en correspondencia con las demandas y retos de la sociedad actual,

como parte inalienable de su preparación y desempeño en el plano de los valores y normas que regulan su comportamiento y valoraciones, tanto en la esfera de su quehacer profesional como de su vida personal y social. Sobre dicha cuestión se manifiestan puntos de vista encontrados, referidos a que la formación ética del profesional no es un resultado espontáneo ni automático en el proceso de formación del mismo, sino que implica tanto una preparación del docente para ello como un compromiso y sentido de responsabilidad ante la misma; en este sentido, resalta el hecho de que tampoco los estudiantes de nivel superior vean su formación ética como una simple materia a aprobar, sino que se incorpore a sus acciones y comportamiento crítico y responsable.

En tal sentido, se aprecia que en la educación superior es conocida y reclamada la necesidad de incluir en los currículos la formación ética en la profesión (Méndez, Torres y Camatón, 2018). Lo anterior se constata, en el caso de la carrera de Enfermería, reflejándose en las acciones proactivas o reactivas de seguridad clínica; sin embargo, en este caso se aprecia la necesidad de implementar estrategias pertinentes para el desarrollo de la ética profesional desde la educación en el trabajo. Es por ello, que en el presente trabajo se plantea como objetivo, fundamentar una alternativa pedagógica dirigida al desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería durante las acciones formativas de educación en el trabajo, donde se articulan la ética y la formación profesional que se realizan en la Atención Primaria de Salud.

Materiales y métodos

Para el alcance del objetivo propuesto, se llevó a cabo una investigación sustentado en la naturaleza compleja, multidimensional y multifactorial, de la formación de la ética profesional. Siguiendo una ruta metodológica basada en un enfoque cuali-cuantitativo o de multienfoque, ya que se han revisado las referencias y la información recabada a través de las técnicas de recolección y análisis de datos, que permitieron un acercamiento a la realidad, orientadas desde el rigor de lo que indica la teoría que debe estudiarse como núcleo principal en el tema y que ofrecen tendencias cuantitativas/cualitativas de comportamiento de la ética profesional como objeto de estudio. Además, el hecho de explorar las causas - efectos de las necesidades del desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería, desde la educación en el trabajo y de proyectar una solución a dichas necesidades en forma de alternativa pedagógica, evidencia la dimensión cualitativa de la investigación presentada a través del artículo.

Por otra parte, la propuesta va más allá de cuantificar datos, proyectándose hacia la interpretación de las dinámicas presentadas en el desempeño profesional y las relaciones sociales de los estudiantes de Enfermería, atendiendo al tema en cuestión y a describir la realidad tal cual se experimenta en el proceso de formación profesional de la carrera, para comprender el fenómeno, su estado actual, las causas que lo generan y las consecuencias que producen, y a partir de esto,

fundamentar una alternativa de solución. Por lo cual, la investigación se presenta como descriptiva -explicativa. El carácter descriptivo por el estudio del proceso de formación profesional de la carrera de Enfermería y la dimensión explicativa por la fundamentación de una alternativa pedagógica, como propuesta correspondiente a la orientación del cambio en el estado del desarrollo de la ética profesional que presentan los estudiantes de Enfermería, durante las acciones formativas de educación en el trabajo que realizan en la atención primaria en salud.

En tales efectos, para la concreción del proceder científico - metodológico en la consecución del objetivo del trabajo, se asumieron métodos de investigación como el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo para el establecimiento del marco teórico referencial, la revisión de bibliografía actualizada sobre el tema y para la interpretación de los datos obtenidos; así como, para justificar la pertinencia de fundamentar una alternativa, como propuesta que se aporta en la investigación relacionada al desarrollo de la ética profesional de los estudiantes de Enfermería.

Resultados y discusión

Atendiendo a la estrategia de investigación realizada como ruta metodológica para la consecución del objetivo del presente trabajo, se determinó como núcleo de análisis prospectivo, la articulación de la ética con la formación profesional. Se parte de la consideración de que la ética se ha convertido en un elemento diligente del proceso de formación profesional integral, teniendo en cuenta las demandas emergentes de la sociedad contemporánea, donde se requieren de profesionales competentes, que ejerzan su profesión de forma responsable y comprometida con la sociedad.

En tal sentido, se aprecia que las proyecciones en torno a las cualificaciones profesionales, como conjunto de conocimientos y habilidades asociadas a un puesto de trabajo y a la realización de tareas específicas de una profesión está caducando, y en su lugar aparecen las concepciones de competencias profesionales, las cuales dado su naturaleza integradora, incluyen no sólo conocimientos y destrezas, sino también el comportamiento, las actitudes, los valores y todas aquellas cualidades personales que le permiten a un profesional modos de actuación con capacidad de autonomía, de reflexión y de responsabilidad profesional y social desde su desempeño.

De forma general en el contexto mundial, se manifiesta como tendencia dominante en los procesos de formación profesional la propuesta de una formación integral, que comprende las capacidades y las competencias profesionales para acceder al mundo del trabajo, pero también los valores y las actitudes que moldean la personalidad del sujeto y que contribuyen al logro de un desempeño comprometido y eficaz de su profesión, así como a un ejercicio responsable de la ciudadanía.

Con respecto a lo anterior, se encuentran postulados afirmativos sobre que “(...) el modelo de competencias es la respuesta a la sociedad capitalista actual” (Silva y Mazuera, 2019, p. 6). En cambio, el enfoque de competencias profesionales que se aborda desde esta investigación niega y se

contrapone a esta tendencia de consideraciones mercantilistas y neoliberales, que han coexistido en el marco de algunas literaturas científicas; por lo cual, se fundamenta en la perspectiva de desarrollo social humano, o sea, en el humanismo, la justicia, la igualdad y la responsabilidad social. Desde este enfoque de competencias profesionales, se asumen las reflexiones de Alonso, Larrea y Moya (2020) donde consideran que:

Un sujeto es competente cuando además de saber hacer con calidad y eficiencia, integra actitudes, valores morales, ambientales, profesionales, éticos asociados a la justicia social, la equidad, la colaboración, el respeto y ayuda mutua, es decir, sabe estar y convivir en un entorno laboral complejo y cambiante, todo lo cual lo expresa mediante la versatilidad de su desempeño profesional. (p. 7)

Desde este marco reflexivo, la formación profesional es expresión de una racionalidad que dota de sentido el hacer profesional, sin el cual el ejercicio profesional puede devenir en una práctica estrecha y limitada que se oriente al desempeño en sí mismo y se centre sólo en asegurar las acciones y ejecuciones. En consecuencia, se considera que la ética profesional fortalece las capacidades de transformación de los profesionales, pero esto requiere de la integración de conocimientos, habilidades y destrezas, así como de actitudes y valores éticos, que caractericen su desempeño profesional en los ámbitos laboral y social.

Por consiguiente, las consideraciones observadas significan que la ética profesional se ha situado como un componente dinámico y sustantivo de la formación integral, porque asegura una práctica responsable y eficaz al normar el buen uso de las capacidades profesionales en la educación en el trabajo, lo que resulta fundamental para enfrentar y resolver los complejos problemas de la sociedad contemporánea. En tales significados, la ética contribuye a moldear la personalidad y el carácter de los profesionales en formación de la carrera de Enfermería, al dotarlos de principios y valores morales que norman su comportamiento y que posibilitan un proceder ético en su quehacer profesional y en su actuar social. Así pues, les provee de criterios y juicios éticos, que también contribuyen a fortalecer sus capacidades y valores profesionales, puesto que tienen un papel activo en la toma de decisiones en el ejercicio de su profesión.

Cabe destacar que la ética es también necesaria en la formación profesional mediante la educación en el trabajo, porque constituye un soporte del desarrollo de la personalidad y del carácter del sujeto que actualmente se consideran componentes estructurales de las capacidades profesionales. Por todo lo cual, se ha considerado que la ética profesional es expresión de una conciencia moral que posibilita el logro del bienestar social y contribuye a las realizaciones profesionales. La ética profesional, como manifestación de una toma de conciencia moral, permite que los profesionales de

Enfermería en formación asuman el compromiso y la responsabilidad, de contribuir a través de su práctica profesional a mejorar y elevar las condiciones de vida de la sociedad.

En este marco, se constató que los profesionales que egresan de la carrera de Enfermería de instituciones de educación superior, deben adquirir un conjunto de conocimientos especializados y de competencias profesionales, que les permiten no sólo lograr obtener el estatus y los conocimientos de especialistas en un área de conocimientos y campo de acción, sino también contraer la responsabilidad moral de hacer un buen uso de esas competencias profesionales, ya que la aplicación de esos conocimientos especializados inciden de manera directa o indirecta en las condiciones de vida y en el bienestar de la población.

Considerando todo lo antes expuesto, como parte del proceso investigativo y los análisis abordados, se infiere que la ética profesional refuerza la capacidad de respuesta del profesional de Enfermería en formación desde la educación en el trabajo, al proporcionarle principios, procedimientos y valores éticos que contribuyen a mejorar la elaboración de criterios y juicios propios, así como la elección y toma de decisiones, puesto que constituyen un referente necesario para discernir, valorar, ponderar y optar por alternativas de respuesta o de solución a las problemáticas propias de la práctica profesional. El criterio y el juicio éticos como componentes de este marco reflexivo, contribuyen en gran medida a orientar la práctica de la profesión hacia la búsqueda y formulación de respuestas que sean posibles y viables de tener impacto en los modos de actuación profesional.

Por otro lado, se consideró desde el análisis del estado del arte y las teorías sistematizadas a partir de la literatura consultada, que la articulación de la ética con la formación profesional resulta un desafío en su sentido y significado, sin embargo, en el campo educativo se pueden reconocer diferentes enfoques desde los cuales lograr esta integración; en tales efectos, se evidencia la carencia de alternativas pedagógicas más estructuradas para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de Enfermería mediante la educación en el trabajo, que se sustenten en enfoques pedagógicos para articular la ética en los procesos de formación profesional, donde se configuren el sentido y el significado de las acciones docentes hacia una formación integral de los estudiantes.

Desde tales consideraciones y en concordancia con los planteamientos anteriores, se sistematiza que una alternativa es una vía de solución a un problema, y que se contrapone a otras formas de solución ya existentes, asumiendo un carácter específico para un contexto institucional educativo concreto que así lo demanda, por lo que no se presenta sistemáticamente en la práctica y no alcanza un alto grado de generalidad. La alternativa resuelve un problema puntual, coyuntural, que no tiene necesariamente que asumir permanencia en el tiempo. Sin embargo, una alternativa pedagógica como acción de propuesta de mejora de las debilidades en el proceso de formación profesional, se constituye en una orientación crítico – reflexiva para generar cambios en la práctica de las acciones

formativas, donde se deconstruye su obsolescencia para volverlas a mejorar, renovar y sistematizar en la experiencia profesional de los formadores.

Lo antes expuesto, permite fundamentar una alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de Enfermería, durante las acciones formativas de educación en el trabajo que articulan la ética y la formación profesional, como una propuesta de mejora, argumentada desde lo pedagógico en tres enfoques que se significan a continuación:

1- El enfoque integral de los contenidos de enseñanza

Las acciones formativas de educación en el trabajo desde el diseño curricular de la carrera de Enfermería, integran la formación de competencias profesionales y la ética a través de un enfoque integral de los contenidos de enseñanza, centrado en tres dimensiones que estructuran a la formación integral de los estudiantes: la dimensión conceptual y cognitiva (saber), la dimensión de aplicación y uso de los conocimientos (saber hacer), y la dimensión valorativa y actitudinal (saber ser). En dichas acciones formativas se reconocen como contenidos de enseñanza, todo lo que la práctica profesional y los contextos de formación brindan a los estudiantes como posibilidad de aprender a saber a hacer y a saber ser, para la toma de decisiones y las realizaciones profesionales.

Esta concepción, si bien acepta que los contenidos conceptuales son fundamentales en la formación profesional, no constituye la totalidad de aprendizajes, puesto que el alumno también adquiere habilidades y destrezas cognitivas e instrumentales al igual que asimila valores y actitudes que, de manera implícita o explícita, se transmiten en un proceso de enseñanza-aprendizaje profesional.

Desde este enfoque, los contenidos teóricos no se cancelan, simplemente no priman ni dominan en las acciones formativas de educación en el trabajo. Asimismo, estos contenidos ya no se conciben como un conjunto de conocimientos científicos ordenados sistemáticamente para su asimilación y acumulación, si no por su sentido y significado profesional. El significado de los contenidos teóricos en las acciones formativas de educación en el trabajo, es dinámico porque se concibe en el ámbito de la formación profesional desde la relación y configuración del saber, con el saber hacer y, por ello, constituyen el soporte para el desarrollo de competencias cognitivas como son: el razonamiento lógico, el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción, el pensamiento crítico, entre otras, que expresan el aprendizaje profesional de los estudiantes de Enfermería.

Por su parte, las habilidades y destrezas que tradicionalmente se transmitían colateralmente a los contenidos teóricos de un modo informal o poco sistemáticos, en la educación en el trabajo de la carrera de Enfermería, se modifican en su concepción metodológica, pasando a ser contenidos de procedimientos; en consecuencia se reprograman, teniendo una nueva planeación didáctica. Estos contenidos se conciben como pilares de la formación profesional de los estudiantes de Enfermería, porque estructuran el ámbito del saber hacer con significación en el saber ser, donde el alumno

Desarrollo de la ética profesional en estudiantes de enfermería durante la educación en el trabajo/Development of professional ethics in nursing students during on-the-job education/Desenvolvimento da ética profissional em estudantes de enfermagem durante a educação no trabalho

adquiere las habilidades y destrezas profesionales para la aplicación y uso del conocimiento como son: resolución de problemas, estrategias, diagnósticos, planeación, gestión, entre otros.

En tanto, el aspecto sustantivo del enfoque de los contenidos, proyecta a los valores del ámbito de lo axiológico como contenidos de la enseñanza profesional, que tienen el mismo peso y nivel de jerarquía que los contenidos teóricos y los de procedimiento. Con ello se reconoce que los valores, lejos de distorsionar la formación profesional, coadyuvan a una formación integral y adquieren un carácter sustantivo porque constituyen el ámbito del desarrollo moral donde se estructura la formación ética de los estudiantes de Enfermería. Esta formación se asume desde distintas perspectivas para la educación en el trabajo y sus acciones formativas, en las que se precisan: el desarrollo moral y la responsabilidad profesional, la educación en valores como proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado y el aprendizaje profesional para la acción.

Este enfoque para la articulación de la ética en el proceso de formación profesional, es pertinente como espacio curricular para la educación en el trabajo y sus acciones formativas; lo cual, le constituye en una alternativa para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de Enfermería, desde los contenidos de enseñanza, ya que se sustenta en: los criterios, valores y principios propios de la profesión, así como los criterios y valores de las disciplinas de carrera. Este espacio curricular representa una alternativa para formar a los futuros profesionales en Enfermería, en principios fundamentales como la responsabilidad, la beneficencia, la autonomía y la justicia, que signifiquen desempeños profesionales y sociales, como expresión de la ética profesional.

2- El enfoque de formación de competencias profesionales en el marco de la ética profesional

Se parte de contemplar las acciones formativas de educación en el trabajo en la carrera de Enfermería, desde el enfoque integral de las competencias profesionales, que orienta su sentido, significado y singularidad para lograr la articulación de la ética con el proceso de formación profesional en la Atención Primaria en Salud (APS), contemplándose las dimensiones de la formación (conceptual y aplicada), porque configuran los valores como un componente de las capacidades profesionales que el estudiante de Enfermería aplica en su desempeño. En relación con lo anterior, las acciones formativas de la educación en el trabajo, se conciben con una visión pedagógica prospectiva en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje son profesionales, generando un proceso de formación holístico basado en competencias profesionales, que integra los conocimientos, actitudes, valores y habilidades, requeridos para interpretar situaciones específicas y desempeñarse como un profesional de la Enfermería de manera inteligente y con responsabilidad.

Otro aspecto relevante de este enfoque, es que enlaza a la ética con la eficacia de las acciones formativas de educación en el trabajo, al reconocer que el desempeño profesional eficiente de los

estudiantes de Enfermería, no descansa sólo en competencias cognitivas e instrumentales, ya que la obtención de resultados implica también la puesta en práctica de valores.

En tal sentido, la formación de competencias desde la educación en el trabajo en la carrera de Enfermería, implica aprendizajes profesionales complejos que comprenden una preparación para usar y aplicar ordenada, responsable y éticamente los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Todo lo cual, presupone la programación y planificación didáctica de los contenidos de procedimiento de la carrera de Enfermería, para su enseñanza desde la educación en el trabajo, a partir de la formación de criterios éticos que contribuyan a la aplicación y uso de los conocimientos de manera responsable en la solución de problemas profesionales, que se configuran con la realización técnica de las tareas o funciones profesionales en la Enfermería. En consecuencia, en las acciones formativas de educación en el trabajo para la enseñanza de competencias, no se dividen la ética de las capacidades profesionales, dado que se integran los valores y actitudes, con las habilidades y destrezas instrumentales y cognitivas, como elementos que singularizan al desempeño de los estudiantes de Enfermería y dinamizan el desarrollo de su ética profesional.

Para la formación de criterios éticos es preciso el marco reflexivo que proporciona la ética profesional, en tanto que no sólo ofrece criterios, valores y principios, sino también abre una perspectiva que permite identificar las múltiples dimensiones intrínsecas de los problemas profesionales a los que se dirigen las acciones formativas de educación en el trabajo, así como los contextos y/o las características de las situaciones de aprendizaje y, sobre todo, permite la toma de decisiones con conciencia de las repercusiones que acompañan a las acciones profesionales. Esta proyección formativa, es posible porque la ética profesional a desarrollar en la educación en el trabajo, se establece a partir de una visión integral de la realidad de los contextos formativos y los campos de acción de la carrera de Enfermería, que resulta fundamental para que los estudiantes de esta carrera puedan discernir o emitir juicios, y tomar decisiones con responsabilidad profesional.

A tenor de lo argumentado hasta aquí, para que las acciones formativas de educación en el trabajo basada en un enfoque de competencias de profesionales, se signifique como alternativa para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de Enfermería y, puedan cumplir esta función dinámica, es necesario que desde estas acciones se articule la ética con los otros saberes de la formación profesional de la carrera de Enfermería, lo cual requiere de la interdisciplinariedad.

3- El enfoque de interdisciplinariedad.

Se considera que la proyección de la dimensión ética en la formación profesional de los estudiantes de Enfermería, no debe sustentarse en un enfoque de racionalidad instrumental y técnica, donde predominen la producción y transmisión del conocimiento, con separación entre hechos y valores, entre medios y fines, entre teoría y práctica, que contribuya relegar tanto a la ética como a la

racionalidad axiológica al ámbito de la subjetividad. En contraposición, las acciones formativas para la educación en el trabajo, como alternativa que articula la ética con los procesos de formación profesional de la carrera de Enfermería, se configuran desde la sinergia entre proceso y resultados, que significa una armonía entre el éxito académico y el desarrollo personal, que a su vez es expresión de una formación integral suficiente para lograr un desarrollo profesional, responsable, acompañado de realizaciones personales y compromisos sociales.

Por consiguiente, el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería, desde una alternativa de educación en el trabajo, que articule la ética con el procesos de formación profesional en la Atención Primaria de Salud, se sustenta en el aprendizaje significativo de los contenidos de procedimiento, que incluye la posibilidad de que el estudiante de Enfermería construya sus propios procedimientos o formas de hacer, rescatando el carácter creativo e innovador de las capacidades profesionales que contribuye, en gran medida, a la obtención de resultados. Por lo cual, dicha alternativa se orienta también a la formación en el criterio ético para el uso y aplicación responsable de los conocimientos de Enfermería, atendiendo al ámbito de los procesos de aprendizaje complejo que se dinamizan en el saber, el saber hacer y el saber ser profesional.

En tales consideraciones, la interdisciplinariedad constituye una opción que plantea las condiciones para que en las acciones formativas de educación en el trabajo, se pueda reconocer y asumir la conexión e interdependencia de la ética profesional con los otros conocimientos y saberes que conforman esta formación en el proyecto curricular de la carrera de Enfermería. Estas condiciones, emergen de la necesidad de integración de los conocimientos, saberes, habilidades y valores que estructuran los procesos de formación profesional de la carrera de Enfermería; contraponiéndose, a la visión reduccionista y de yuxtaposición de conocimientos, habilidades y valores que, se organizan, a partir del currículo estructurado en disciplinas, áreas de conocimiento y especializaciones, que fragmentan la ética profesional como un ámbito de conocimiento independiente y ajeno a los otros saberes profesionales de la carrera de Enfermería.

De lo antes explicado se infiere, que la articulación de la ética con el proceso de formación profesional en la educación en el trabajo, puede ser posible mediante la interdisciplinariedad, donde se reconoce la interrelación e interdependencia de las disciplinas y saberes, que unen la teoría y la práctica, los hechos y los valores; considerándose, que es en este marco donde la ética profesional puede asumir su dimensión interdisciplinaria, porque permite articular sus vínculos relacionales con los otros saberes de la formación profesional. Desde estas consideraciones, se fundamenta una alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de Enfermería durante las acciones formativas de educación en el trabajo, que articulan la ética con la formación profesional en la Atención Primaria de Salud desde un enfoque de interdisciplinariedad.

Por todo lo antes expuesto, se concluye que los argumentos pedagógicos presentados, permiten comprender, interpretar y explicar la propuesta de una alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de Enfermería, que se configura en las acciones formativas de educación en el trabajo al articular la ética con la formación profesional en la Atención Primaria de Salud, desde una dinámica integral de los contenidos de enseñanza, la formación de competencias y la interdisciplinariedad, como enfoques que contribuyen a reconocer que la ética profesional es un pilar de la formación integral de la carrera de Enfermería, porque complementa y enriquece tanto la dimensión científica e innovadora (conocimientos, capacidades y habilidades profesionales) de la carrera, como la dimensión humana (personalidad y carácter del profesional) del estudiante.

Conclusiones

A partir de los aspectos abordados se concluye que la ética profesional en la carrera de Enfermería, se traduce en un conjunto de principios, criterios y valores orientados a regular la conducta con la finalidad de que el egresado logre ser un buen profesional, donde este proceder ético, no sólo implica a la personalidad del estudiante, también tiene impacto en la dimensión científica e innovadora de su quehacer profesional. De manera específica, la ética profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería influye en la manera de realizar sus funciones o prestar sus servicios, en el uso y aplicación de sus competencias profesionales y en la orientación y finalidad de su desempeño profesional. La sistematización teórica realizada como parte del proceder metodológico de investigación, permitió determinar la necesidad de alternativas para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería durante la educación en el trabajo, donde, se articule la ética y la formación profesional integral y se constituya en una propuesta de mejora al hacer profesional, que ha estado marcado por una práctica estrecha y limitada que se orienta al desempeño en sí mismo y se centra sólo en asegurar las acciones y ejecuciones de los estudiantes de Enfermería. Como parte de los resultados de la investigación es posible comprender, interpretar y explicar la fundamentación de una alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en los estudiantes de la carrera de Enfermería durante las acciones formativas de educación en el trabajo, que articulan la ética con la formación profesional en la Atención Primaria de Salud; la cual se basa en la combinación de tres enfoques: la integración de los contenidos de enseñanza, que contribuye a formalizar e institucionalizar como tarea de la educación en el trabajo la formación ética perfilada a estructurar y/o moldear la personalidad, el carácter y la conducta del sujeto; la formación de competencias profesionales en el marco de la ética profesional, que proporciona los criterios, principios y valores en los que se sustenten las capacidades transformativas del profesional, y vinculan directamente el saber, el hacer y el ser a la ética profesional; y la interdisciplinariedad, que constituye la opción para reconocer y asumir la conexión e

Desarrollo de la ética profesional en estudiantes de enfermería durante la educación en el trabajo/Development of professional ethics in nursing students during on-the-job education/Desenvolvimento da ética profissional em estudantes de enfermagem durante a educação no trabalho

interdependencia de la ética profesional con los otros conocimientos y saberes que conforman el currículo de la carrera de Enfermería.

Referencias

- Alonso Betancourt, L. A., Larrea Plua, J. J. y Moya Joniaux, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Revista Transformación*, 16(3), 418-434.
<http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3366>
- Méndez-Medrano C.G., Torres-Gangotena, M. W. y Camatón-Arizábal, S. B. (2018). Importancia de la ética en la educación superior. *Dominio de las Ciencias*,4(2), 215-223.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/802/930>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8. Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos.* UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261016>.
- Silva Carreño, W. H. y Mazuera Moreno, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Investigación Educativa*, 21, e17.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1981>.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

Declaración de contribución de autoría

Cintha del Cisne Vega Moreno: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, validación, visualización, redacción, revisión

Jeanina Carolina Lascano Filián: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, redacción, revisión

Mónica Patricia Acosta Gaibor: conceptualización, curación de datos, investigación, redacción, revisión