

## ***Los recursos educativos: colaboradores activos en la enseñanza de las Ciencias Sociales***

### ***The resources educational : active collaborators in the teaching of the Social Sciences***

### ***Os recursos educacional: active collaborators in the teaching of the Social Sciences***

<sup>1</sup>María Elina Díaz-González\*

<sup>2</sup>Ramón Alfonso-Pérez

<sup>1</sup>Universidad de las ciencias Informáticas. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6661-6527>

<sup>2</sup>Universidad de las ciencias Informáticas. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5522-0404>

\* Autor para la correspondencia: [melina@uci.cu](mailto:melina@uci.cu)

#### **Resumen**

Es el resultado del estudio y aplicación de los aspectos teórico-metodológicos, vinculados a la orientación y empleo de los recursos educativos y objetos de aprendizaje, durante la enseñanza de diversas asignaturas de las Ciencias Sociales, que se expresa en sus indicaciones metodológicas, con el propósito de contribuir al perfeccionamiento del proceso docente-educativo. Se citan ejemplos de la orientación del sistema de actividades a realizar de Historia de Cuba, Seguridad Nacional y Formación Pedagógica, así como, la realización por los estudiantes, de diferentes objetos de aprendizaje a partir de las diversas tareas docentes indicadas en clases y en el entorno virtual de aprendizaje en el desarrollo de cada asignatura. Los recursos educativos han servido de sostén para cumplimiento de los programas ya sea en las clases presenciales o a distancia.

**Palabras clave:** enseñanza; recursos educativos; objeto de aprendizaje; tarea docente

#### **Abstract**

It is the result of the study and application of the theoretical-methodological aspects, linked to the orientation and employment of the educational resources and learning objects, during the teaching of diverse subjects of the Social Sciences that is expressed in their methodological indications, with the purpose of contributing to the improvement of the educational-educational process. They make an appointment examples of the orientation of the system of activities to carry out of History of Cuba, National Security and Pedagogic Formation, as well as, the realization for the students, of different learning objects starting from the diverse educational tasks indicated in classes and in the virtual environment of learning during the development of each subject. The educational resources have either served as support for execution of the programs in the present classes or at distance

**Key words:** teaching; educational resources; learning object; educational task

#### **Resumo**

É o resultado do estudo e aplicação dos aspectos teórico-metodológicos, uniu à orientação e emprego dos recursos educacionais e objetos aprendendo, durante o ensino de assuntos diversos das Ciências sociais que são expressadas nas indicações metodológicas deles/delas, com o propósito de contribuir à melhoria do processo educacional-

educacional. Eles fazem uns exemplos de compromisso da orientação do sistema de atividades para levar a cabo de História de Cuba, Segurança Nacional e Formação Pedagógica, como também, a realização para os estudantes, de objetos de aprendizagem diferentes a partir das tarefas educacionais diversas indicadas em classes e no ambiente virtual de aprender durante o desenvolvimento de cada assunto. Os recursos educacionais ou serviram como apoio por execução dos programas nas classes presentes ou a distância.

Palavras-chave: recursos pedagógicos, educacionais, aprendendo objeto, tarefa educacional

## **Introducción**

Desde Varela se piensa en un pueblo instruido, culto y esa parte del pueblo influyente que para él eran los que representaban la inteligencia y la propiedad, arrastrarían a las masas hacia la libertad y la felicidad, presencia de una axiología que en la forja de los individuos va a estar representa hasta la actualidad.

Es José Martí la expresión más elevada de las raíces educativas, como nadie vislumbró el papel del educador en la sociedad; al respecto sentenció: “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre no cumplirlo es crimen: conformarlo a su tiempo – sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana”. (Martí, 1975 p.430)

En este trabajo se expone, cómo el empleo de los recurso educativos, contribuye de manera activa, al cumplimiento del programa de las asignaturas de la Ciencias Sociales, particularmente, en las de Historia de Cuba, Seguridad y Defensa Nacional, así como Formación Pedagógica, las que imparten sus autores.

En la fundamentación teórica del programa de la asignatura de Historia de Cuba se enfatiza en que el enfoque interdisciplinario en el tratamiento del contenido debe prevalecer a la luz de la participación de profesores y especialistas de distintas disciplinas tales como Historia, Formación Pedagógica, Extensión Universitaria y Seguridad y Defensa Nacional, en determinados momentos del curso que puedan aportar su contribución según las temáticas que se abordan. De ahí que una adecuada orientación de las actividades docentes a través de recursos educativos y objetos de aprendizaje, bien concebidos, en cada una de estas asignaturas permitirá el cumplimiento de sus programas de estudio, de manera eficiente.

Siendo así, el profesorado necesita estar formado para asumir su labor, la cual debe ser concebida como parte indisoluble del trabajo que este realiza y como proceso de interacción. En tal sentido, los docentes deben emplear en su trabajo de formación los recursos comunicativos de que disponen para todo su desempeño profesional.

A partir de lo hasta aquí referenciado, se afirma que, la educación debe desempeñar un importante rol en el desarrollo continuo de las personas y las sociedades, de ahí que, las políticas educativas deben posibilitar un proceso permanente de enriquecimiento de conocimientos, habilidades y valores, a fin de lograr el desarrollo personal que permitirá establecer relaciones entre individuos, grupos y naciones. Ello se traduce en la formación de profesionales universitarios mejor preparados para el ejercicio de su profesión.

Se utilizaron diferentes métodos de investigación teóricos (analítico-sintético e inductivo-deductivo) y empíricos (encuestas y entrevistas, análisis documental, observación, consulta a especialistas) que aproximaron a sus autores a la realidad científica. La concepción dialéctico-materialista en la formación y desarrollo del hombre, aportada por los clásicos del marxismo-leninismo, constituyó el fundamento teórico-metodológico principal, la que se sustenta, desde el punto de vista pedagógico, en las concepciones marxistas leninistas, el pensamiento y la obra de Fidel, así como las experiencias de avanzada acerca de la enseñanza y la educación en Cuba en interés de la formación integral de las nuevas generaciones.

#### Resultados y discusión

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se centra en torno a la persona que aprende, y en función de potenciar sus aprendizajes, se organizan la actividad individual, así como la interactividad y la comunicación con el profesor, con el grupo.

El estudiante, es protagonista del proceso, y no un simple espectador o receptor de información. Asume progresivamente su propio aprendizaje y se responsabiliza con él, logrando el tránsito hacia los aprendizajes autorregulados a partir de la reflexión y la regulación metacognitivas. Despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos de proceso, lo que propicia el logro de aprendizajes eficientes y de calidad. Asume el aprendizaje como un proceso de sistematización permanente. Conoce sus deficiencias y limitaciones como aprendiz y es capaz de autovalorar sus propios procesos y los resultados de su trabajo. Participa en la evaluación de sí mismo y de sus colegas.

Referido al aprendizaje, afirma Vigotsky (1994), que es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento, e insiste en que mediante este, el estudiante asimila los modos sociales de actividad y de interacción, así

como, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Las leyes y principios de la didáctica como ciencia constituyen un aspecto necesario a tener en cuenta en el momento de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente de la estructura que el mismo posea.

Las leyes de la dialéctica están referidas a:

1. Relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social: La escuela en la vida. (Sociedad-barrio-familia)
2. Relaciones internas entre los componentes (problema, objetivos, contenido, métodos, evaluación, medios, y formas de organización) del proceso docente-educativo: La educación a través de la instrucción.

En tanto los principios didácticos enunciados por Labarrere y Valdivia (1988, p.53), sustentan el sistema de tareas, por cuanto permite, a partir de ellos organizar, orientar y evaluar los objetivos metodológicos de esta actividad docente.

En tanto se asume el análisis metodológico de pedagogos que confirman la presencia de los principios didácticos, en esta concepción. A saber

El principio del carácter científico de la enseñanza: Se refleja en la lógica del contenido seleccionado, de los métodos empleados, lo que conlleva a que el estudiante sienta la necesidad de profundizar en sus estudios, y garantice la preparación para su vida profesional. El principio del carácter activo y consciente de los estudiantes en el aprendizaje: El estudiante bajo la dirección del profesor es ubicado como centro del proceso, de modo que el mismo asimile los contenidos conscientemente y de forma gradual, en dependencia de los niveles de asimilación, para lograr el desarrollo de su actividad cognoscitiva.

Del enfoque sistémico de las tareas docentes: Mediante la utilización de este principio se toma conciencia de que solo una actividad, no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad o la formación en él de determinadas cualidades; el sistema de actividades docentes sí. El objetivo se alcanza mediante el desarrollo de este, donde el estudiante se apropia del conocimiento.

El principio de la sistematicidad de los contenidos: Se cumple toda vez que las actividades diseñadas van de lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido. De esta forma el

estudiante puede apropiarse consecuentemente de los contenidos que se enseñan de una manera lógica, aprovechando los conocimientos anteriores y formando el basamento adecuado para la adquisición de otros.

El principio de la unidad de lo afectivo y cognitivo: Se materializa en la intención de desarrollar en los estudiantes, no solo sus capacidades, sino también sus sentimientos, actitudes, motivos, valores, de modo que sea capaz de pensar, sentir y actuar consecuentemente, de forma que el contenido a aprender tenga significado para él y pueda desarrollar sus habilidades profesionales, la cual será imprescindible durante el ejercicio de la profesión.

De tal manera que las actividades docentes posibilitan que el estudiante se implique en el desarrollo de las tareas docentes, se apropie de los elementos básicos del contenido teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de modo que esté preparado para resolver los problemas que se presentan en la práctica profesional.

La Universidad hoy día continúa siendo un “espacio privilegiado de socialización de los jóvenes que a ella asisten” (Leite, 1992) y está encargada por la sociedad de educar para la participación, finalidad de la educación y metodología apropiada para definir el espacio del ciudadano en la identificación y solución de los problemas sociales.

En este proceso desempeñan un importante rol el profesorado y el alumnado, protagonistas por excelencia del proceso de interacción que se produce en las aulas y fuera de ellas; ello exige de los docentes una preparación que les permita cumplir eficientemente con su función y lograr la perdurabilidad de la influencia educativa en sus estudiantes atendiendo sus características sociopsicológicas, de modo tal que, sin ser espontánea su labor, se auxilie de métodos y técnicas dinámicos, adaptados y flexibles y, en ningún modo, estereotipados y preestablecidos.

Martí concede especial importancia a la combinación del estudio con el trabajo, vinculando así, toda la experiencia que va adquiriéndose, durante la enseñanza. Un ejemplo fehaciente de esta bella idea lo constituye el proceso que se realiza en el país en la enseñanza superior en todas las carreras, a partir de la vinculación a la práctica profesional, ya no sólo de los maestros en formación sino, en los futuros médicos, los ingenieros, por citar algunos.

Esta cosmovisión martiana será siempre el referente epistemológico y axiológico de la universidad cubana. Los tiempos han pasado pero su propuesta de hombre mejorado y perfeccionado, es una constante aspiración vista a través de una actuación, donde el individuo ha de aprender trabajando.

El modelo de enseñanza y aprendizaje, a partir de nuevas formas de organización y planificación de la enseñanza desarrolladora, potencia no solo el conocimiento, sino también las habilidades, capacidades, valores y actitudes que le han dado mayor autonomía al estudiante, mediante la orientación al auto aprendizaje, sin embargo, pese a estas nuevas relaciones profesor-alumno, no cabe duda que una de las figuras que más incide en los estudiantes es el profesor, donde su función no lo hace ser ya el único protagonista, pero si el director de un grupo de acciones educativas y cognitivas en jóvenes necesitados de orientación y de ejemplo.

La finalidad del proceso educativo, es mucho más que el desarrollo de conocimientos, es más que desarrollar una información específica respecto a una especialidad determinada, sino que también al individuo, hay que formarlo en todo espacio-tiempo donde se desarrolle, en la unidad de lo racional y emocional. “No por gusto la tarea de la educación es la humanización del hombre” (López, 2003)

Por consiguiente, es un elemento importante en la actividad tanto del profesor como del estudiante y es la "Acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental de resolver el problema planteado a estudiar por el profesor", en los diferentes componentes en que se desarrolla el Proceso de Formación, un ejemplo de lo anterior lo constituye el Proyecto Ramal de Investigación en la universidad de Cienfuegos.

La escuela y por tanto la Universidad se encuentra en una constante búsqueda de la excelencia educativa, de ahí también la importancia de la adecuada orientación del sistema de actividades docentes en cada asignatura. Este reto que le impone la sociedad a partir del encargo social, hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se oriente al desarrollo integral de sus protagonistas, para ello debe dar respuesta a estas reflexiones que, en función de la actividad docente, se presentan: ¿Cómo lograr convertir al estudiante en un protagonista del proceso, que sea capaz de desplegar una actividad intelectual productiva?, ¿Cómo promover un aprendizaje significativo?, ¿Cómo motivar al estudiante, para que este asuma de manera responsable su propio aprendizaje así como ejerza el control del mismo? Y ¿Cómo dinamizar el proceso?

Lo anterior presupone el avance sostenido de habilidades relacionadas con la búsqueda de información novedosa, lectura e interpretación de textos digitalizados y videos que propicien situaciones problemáticas en función del desarrollo de su pensamiento lógico, visitas a sitios

históricos a través de las Rutas y andares y otras actividades que los propios estudiantes organicen. Debe apoyarse en la utilización de sitios WEB y software educativo que presentan temas de intereses locales y nacionales, así como exhibición y debate de filmes que abordan períodos temáticos de interés o también los entornos virtuales de aprendizaje.

Lo anterior convoca a los colectivos de asignatura a la creación sistemática de recursos educativos que contribuyan al cumplimiento de los programas de estudio, mucho más en las nuevas circunstancias en que se imparten en la actualidad la mayoría de las asignaturas en las universidades, no solo de Cuba, sino del mundo. La enseñanza a distancia es un reto mayor.

Eso implica un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, alejado del tecnicismo mecanicista y memorístico, que promueva el debate, la diversidad de criterios sobre hechos, personalidades y documentos probatorios de procesos históricos, por citar el ejemplo de la asignatura de Historia de Cuba.

Es importante lograr organizar un sistema de actividades docentes que permita a los estudiantes investigar, indagar y con ello encontrar nuevos conocimientos, que puedan aplicar en el futuro, en su labor profesional.

El sistema de actividades docentes concebidos en las asignaturas que imparten los autores del presente trabajo de investigación, tiene puntos de contacto, en tanto se prevé el cumplimiento de acciones encaminadas a la solución de interrogantes, búsqueda de nuevos conocimientos, así como, para la consolidación de contenidos ya aprendidos. Se realizan en función no solo de alcanzar las habilidades antes mencionadas, sino, también en interés, ya logrado, de desarrollar motivaciones investigativas en los estudiantes de temas atractivos, interesantes y necesarios para su formación integral.

Se sugiere, acceder a los repositorios en el Entorno Virtual de Aprendizaje en los que podrá encontrar las orientaciones ofrecidas a los estudiantes, entre ellos se destaca los de Historia de Cuba y de Seguridad Nacional.

Se cuenta con un repositorio de recursos educativos elaborados por los estudiantes, a partir del cumplimiento de los diversas tareas de cada asignatura. Varios de estos, ya han sido presentados por sus autores, en diversos eventos científicos estudiantiles efectuados en la Universidad, tanto a nivel de Facultades como de la UCI, entre los que destacamos los Fórum de Historia de Cuba, las Jornadas Científico-Estudiantiles de Formación Pedagógica, Jornadas Científicas del Ingeniero,

Mi Web X Cuba y Talleres de TPI, tanto a nivel de facultades o de la Institución. Los resultados obtenidos en esta atractiva experiencia docente han permitido reafirmar su valía, los que son evaluados teniendo en cuenta las indicaciones metodológicas de cada disciplina.

El período docente que se cursa a distancia, en la actualidad, en la UCI, como en otras universidades, debido a la pandemia de Covid-19 que azota al mundo, ha permitido a los estudiantes asumir con responsabilidad el estudio de los contenidos de las asignatura organizados por bloques, en el entorno virtual de aprendizaje. En el caso de Historia de Cuba, que recién concluirá, se han empleado diversos recursos educativos digitales, los que han permitido el avance exitoso de la asignatura. La utilización de esos recursos les ha posibilitado profundizar en el estudio de cada tema y realizar con éxito las actividades docentes tanto de autoevaluación, tareas evaluativas y el cuestionario integrador.

Se aprecian ejemplos concretos de la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes o valoraciones personales a partir del empleo de textos de diversos autores e historiadores. Una experiencia significativa ha sido la elaboración de mapas para la localización de hechos históricos utilizando variadas aplicaciones informáticas.

## **Conclusiones**

Los recursos educativos, contribuyen eficientemente, al trabajo independiente de los estudiantes y al cumplimiento del programa de las asignaturas, lo que posibilita la organización y dirección adecuada, así como, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

La concepción de un sistema de actividades docentes, tanto para las clases presenciales, como a distancia, constituye un proceso pedagógico al que los docentes deberán prestar la debida atención, en interés de lograr la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

## **Referencias**

- Labarrere y Valdivia (1988). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Leite, D. (1992). El aprendizaje político del estudiante universitario. *Universitas 2000*, 16(1), 65-77.
- López, L. B. (2003). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo I. Félix Varela.
- (Martí, 1975). *Obras Completas*. T1. Ciencias Sociales.
- Vigotsky, L., S. (1994). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ediciones Morata.

**Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

**Declaración de contribución de autoría**

María Elina Díaz González: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, visualización, redacción.

Ramón Alfonso Pérez: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, visualización, redacción b.