

Cultura informacional y orientación educativa. Retos en la formación inicial del maestro primario

Informacional Culture and Educational Orientation. Challenges in the Primary Teacher's Initial Formation

*Milagros Pérez-Ortiz

**Rosell Ramón Hidalgo-Herrera

***Ana Melva Ramírez-Pérez

*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación, especialidad Química. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. milagros@uho.edu.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7878-6136>

**Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. rosellhh@uho.edu.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6986-2448>

***Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. amelva@uho.edu.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1249-9457>

Resumen

Las transformaciones desarrolladas en materia educativa, han demandado de un proceso formativo integral, que muestra un desempeño y una calidad superior a escala social. Ello connota la orientación educativa como perspectiva de información y cultura, en la que el bibliotecario, como ente socioeducativo, garantiza la cultura informacional desde una óptica transformadora. Desde estas aristas, esta investigación parte de la necesidad de favorecer la cultura informacional, a partir de la orientación educativa, en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria (1er año). Como vía de solución se propone un programa contentivo de acciones que media a la orientación educativa y a la cultura informacional, con un enfoque integrador, desde el currículo propio. Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas sobre la temática, permitiendo el logro de estos objetivos en la formación del profesional. La pertinencia del programa se constata con el uso de diferentes métodos, los que ofrecen resultados positivos en consideración con la aplicación de esta propuesta para favorecer la cultura informacional, desde la orientación educativa, un reto en la formación del profesional.

Palabras clave: orientación educativa; cultura informacional; investigación; licenciatura en educación primaria; programa

Abstract

The transformations developed in educational matter, they have demanded of a formative integral process, that it shows a performance and a superior quality to social scale. It connotes the educational orientation as a perspective of information and culture, in that case the librarian, as an entity of educational member, guarantees the informational culture from a transforming optics. From these edges, this investigation splits of the need to favor the informational culture, as from the educational orientation, Bachelor's degree in Primary Education (1er year). A pickup set for itself as road of solution average to the educational orientation and to informational culture, with an integrative focus, from the own curriculum. This result is held in the theoretic conceptions on the subject matter, permitting the achievement of these objectives in the professional's formation. The pertinence of the program becomes verified with the use of different methods, the ones that offer positive results under consideration with the application of this proposal to favor the informational culture, from the educational orientation, a challenge in the professional's formation.

Key words: educational orientation; informational culture; investigation; degree in primary education; programs

Introducción

La educación en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que crean condiciones favorables para conducir un proceso pedagógico con mayor calidad. Al respecto el Estado Cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones sociales y no gubernamentales

estructura el Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso integral, sistemático, participativo y en constante transformación. En este contexto, la formación inicial de profesionales de carreras pedagógicas ocupa un lugar de suma importancia, pues su incidencia en la elevación de la calidad del trabajo de las nuevas generaciones para la vida social, constituye prioridad. Aspecto que se connota en las Universidades, las que asumen como reto social la tarea de formar profesionales competentes, capaces de acometer con eficiencia y creatividad su gestión profesional.

En este sentido, corresponde a las Bibliotecas Universitarias, como centros gestores de información, contribuir al perfeccionamiento continuo de la cultura comunicativa e informacional y conducir hacia la excelencia el sistema universitario cubano. Se destaca el desarrollo de investigaciones, la promoción de los procesos innovativos sobre los principales procesos de esta enseñanza, con el objetivo de contribuir al avance científico-tecnológico, económico, socio-político y cultural, de la universidad cubana.

Por estas razones, se requiere una mirada diferente a la orientación desde la integración de influencias educativas, en la que el bibliotecario oriente a los profesionales de carreras pedagógicas para potenciar el desarrollo de las habilidades que demuestran la Cultura Informacional, con un carácter activo, transformador y creativo.

Ante este reto, la enseñanza superior concebida para la formación del nuevo profesional de la educación y el apoyo al desarrollo de las investigaciones, reconoce a la Biblioteca Universitaria como centro que apoya este proceso con sus funciones desde lo informativo, educativo y cultural, las que permiten formar y preparar al profesional de carreras pedagógicas para el desarrollo de la personalidad que se diseña en las instituciones educativas del país.

La sistematización a partir de la experiencia de los autores, el seguimiento a los resultados del proceso de gestión de la información; la participación como investigadores en proyectos, permiten precisar que, a pesar de toda esta prolífera gama de estudios, se revela como regularidad que existen limitaciones en los modos de actuación profesional y personal, que demuestran el accionar con la información, sus fuentes y medios y propicien el nivel de desarrollo de habilidades al respecto, desde la labor de orientación.

Consecuente con ello se determina como problema, que aún la fundamentación didáctica y metodológica que se realiza sobre la cultura informacional, desde la orientación educativa, incide en la formación del profesional para la escuela primaria de modo que la integre coherentemente en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo precedente, permite identificar una contradicción entre las aspiraciones reflejadas en el Modelo del profesional para la carrera de

Educación Primaria con respecto a su formación integral y la posibilidad de contextualizarlo a partir del desarrollo de la cultura informacional en su labor educativa.

Materiales y métodos

Durante el proceso de investigación se emplearon como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico en el estudio de fuentes y selección de los fundamentos para la conformación del sustento teórico de la propuesta. Se utilizaron otros métodos de carácter empírico como: la entrevista en la obtención de información del personal docente acerca de particularidades del proceso de orientación para la solución de la tarea docente. El estudio de documentos se utilizó como técnica no directa para obtener información pedagógica acerca de los sujetos de investigación y la experimentación parcial sobre el terreno nos permitió determinar la factibilidad y pertinencia del programa propuesto.

Resultados y discusión

El análisis teórico-metodológico, así como la comprensión de la práctica atesorada en el trabajo con la cultura informacional en el profesional de carreras pedagógicas, insertada en el proceso de formación académica inicial, permite comprender la necesidad de elevar la calidad del funcionamiento de la Biblioteca Universitaria. Aspecto que aprueba que el bibliotecario se convierta en un investigador activo dentro de la biblioteca y fuera de ella; que este posea una actitud científica en su trabajo, y se apropie de los métodos y procedimientos de la actividad científico-investigativa.

La formación de profesionales adaptada a las realidades y condiciones actuales, constituye una exigencia del perfeccionamiento continuo de la enseñanza en cualquier nivel. La necesaria reflexión en cómo se enseña y cómo se produce el aprendizaje, constituye requisito indispensable para desarrollar procedimientos generalizados que les permitan adquirir una cultura superior en los diferentes órdenes de la vida. En este sentido la orientación educativa, por las particularidades de su estudio y de su evolución histórica, connotan el papel que posee en el proceso formativo y en el desarrollo de la sociedad.

El análisis teórico realizado permite considerar que los referentes objeto de estudio, se singularizan, para esta investigación, en el campo de la orientación educativa y la cultura informacional, donde son reconocidos los trabajos de diversos investigadores que han aportado a la consolidación de una teoría, aún demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico. En consecuencia, con lo antes expuesto y fruto de los complejos cambios que se han generado en la Educación Superior, se requiere de una intervención dinámica y creativa que pueda dar solución a las

necesidades cotidianas más apremiantes, así como a otras dificultades que conducen a un cuestionamiento teórico, aspecto de trascendencia en la temática que se investiga.

Por tanto, la cultura informacional constituye un elemento esencial en el desarrollo de la información y el conocimiento. A partir de ella los hombres adquieren habilidades que facilitan el uso, acceso, manejo, distribución y procesamiento de la información. Cultura e información son dos categorías que mantienen una estrecha relación. Esta se manifiesta en las esferas de acción de ambos conceptos. Desde el punto de vista informacional, el conjunto de elementos que conforman la cultura desempeñan diversas funciones en el proceso de comunicación con el fin de transferir información, al respecto, la información está presente en todos los procesos culturales y de interacción social. Es determinante para la creación, desarrollo, y perpetuidad de la cultura.

La cultura informacional es un tema tratado por varios investigadores, los trabajos realizados por: Artiles & García, F. (2000), Ponjuán (2000) y otros, aportan una concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudiosos coinciden en que el usuario habilitado de una cultura informacional sería capaz de responder satisfactoriamente a las exigencias que impone el desarrollo de la sociedad, entonces tendrá, mayor capacidad para adaptarse y aprender a enfrentar estos cambios.

Según Artiles & García, F. (2000) la cultura informacional constituye un elemento esencial en el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento. Es a partir de la cultura informacional, que el hombre adquiere habilidades que faciliten el uso, acceso, manejo, distribución y procesamiento de la información mediante los ambientes intensivos en los cuales se desarrolla hoy el recurso de información.

En resumen, la cultura informacional, constituye un elemento esencial en el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento. Mediante ella, el profesional adquiere habilidades que facilitan su uso, acceso, manejo, distribución y procesamiento de la información mediante los ambientes intensivos en los cuales se desarrolla hoy el recurso de información. La adquisición de cultura informacional es una de las misiones más importantes de las instituciones de información científico-técnica, que se singulariza en la formación inicial de los profesionales.

En el análisis realizado por los autores se concluye que la cultura informacional se condiciona por las aptitudes para localizar, manejar y utilizar la información de forma eficaz con diferentes fines. Así mismo comprende el accionar ante la información y el conocimiento, que parte de la comprensión y la importancia de estos para el desarrollo y el bienestar, e incluye saberes, habilidades y hábitos que permiten identificar las necesidades de información con el uso de las

tecnologías correspondientes que permite acceder al conocimiento y utilizarlo productivamente en la actividad profesional y en la vida cotidiana.

En la actualidad se han incrementado los estudios dedicados al tema de la formación cultural general e integral de los profesionales de la educación, pues esta se visualiza como una de las condiciones más imperiosas para el adecuado desempeño del rol profesional pedagógico. En los trabajos consultados se considera de suma importancia que el educador esté identificado con su cultura y con lo mejor de la cultura de otros pueblos para comprometerse animosamente a trabajar por la formación cultural de los demás, desempeñándose de forma creadora y en función del desarrollo de cada persona y del contexto sociocultural en que viven.

Con miras a la incorporación de la cultura informacional al proceso de formación científica e investigativa de los profesionales de las carreras pedagógicas, en el accionar para el uso, acceso, manejo, distribución y procesamiento de la información mediante los ambientes intensivos en los cuales se desarrolla el recurso de información. Esto implica utilizarlas racionalmente como una herramienta para la solución de los problemas del entorno educativo y con ello formar un profesional de excelencia, para lo cual ha sido preciso realizar transformaciones en los procesos universitarios fundamentales: docencia, investigación y extensión, junto a la gestión de los mismos. Por su parte, en lo que refiere a la orientación educativa, se destacan los aportes de Repetto (2001), Este autore, apunta hacia elementos teóricos, para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios han abierto nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa en correspondencia con las exigencias de la educación y en consonancia con las demandas de un mundo globalizado. Sin embargo, en sus fundamentos aún prevalece el desarrollo de la orientación paralela al proceso formativo; con énfasis en el área vocacional profesional, y en el aprendizaje.

En el caso de Cuba son reconocidos los trabajos de Collazo & Puentes (1992) y Venet (2003), los que han contribuido al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En las últimas en el territorio holguinero adquieren significación los aportes científicos de García (2001) y Pérez (2007). Estos autores polemizan la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la integración, la cual, a pesar de poseer valor por las exigencias en la formación integral de los sujetos, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalda su instrumentación en la escuela, visiones que trascienden el plano para el que se conciben. Sin embargo, su articulación con la cultura informacional y el poco énfasis que se realiza en las etapas de orientación para la adquisición y el desarrollo de la cultura, constituyen uno de los aspectos menos logrados, por lo que su tratamiento científico resulta necesario. Lo que conlleva a estos

autores a afirmar que, si se profundiza en el tratamiento de la información desde la orientación educativa, se potencia la formación de los profesionales de la educación.

Consecuente con el análisis realizado, se asume la definición de Pérez (2007) donde plantea que la orientación educativa es: Un proceso de mediación a través de niveles de ayuda que se ofrecen con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de orientación psicológica para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada educando, que estimulen el despliegue de sus potencialidades y las de su contexto para la satisfacción de las necesidades educativas, conforme a las tareas del desarrollo de la edad que garantizan el crecimiento personal desde el proceso pedagógico que se desarrolla en las instituciones educativas.

El análisis anterior permite considerar que la orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la autodeterminación del sujeto, que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad, espontaneidad y con la consciencia y responsabilidad que el marco social demanda. Este análisis permite considerar que la orientación se realiza mediante acciones orientacionales, lo que significa estructurar niveles de ayuda articulados, según el diagnóstico, mediante las cuales se implican a los profesionales en su proceso formativo, y a su vez genera vínculos y vivencias de las relaciones sociales que establece en el contexto escolar o social.

Con la finalidad de contextualizar la integración de la cultura informacional desde la orientación educativa, se sugieren recomendaciones que complementan tales aspiraciones en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Una vez que los objetivos han sido fijados, y se disponen de los medios necesarios, todas las aristas de los problemas a enfrentar deben ser analizadas con profundidad, tras lo cual se realizaran evaluaciones para precisar del carácter, magnitud y posibilidad de los distintos elementos a transformar, incluidos en la propuesta.

Las recomendaciones se diseñan a partir del resultado del diagnóstico integral de preparación de los profesionales, se contextualizan, dentro y fuera del plan de estudio, atendiendo al establecimiento de metas, en relación con los objetivos estatales, las prioridades del sector y las exigencias sociales. Este acercamiento permite valorar el qué y para qué, en la polémica de desarrollar una cultura informacional en los estudiantes del 1er año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, lo que demanda un protagonismo único, activo y bilateral, para obtener resultados visibles.

Recomendaciones propuestas:

- Lograr que los profesionales en formación conozcan las instituciones y fuentes de información a su alcance, se interesen por la actividades y servicios que ofrecen, que

disfruten durante la ejecución y que puedan realizar otras variantes para el uso, acceso, manejo, distribución y procesamiento de la información.

- Evaluar con profundidad las habilidades informacionales adquiridas, desde el cumplimiento de los objetivos que sustentan el modelo del profesional.
- Valorar, desde las situaciones vivenciales que experimenta el contexto socioeducativo, el nivel de desarrollo de la cultura informacional que se alcanza por los profesionales tanto en el proceso formativo como en la práctica laboral sistemática que realizan.
- Lograr un espacio de exposición y reflexión de los resultados del trabajo realizado y evaluarlos colectivamente.
- Explicitar sus concepciones acerca de la necesidad de reconocer la información y la capacidad para identificar, localizar, evaluar, organizar, comunicar y utilizar la información de forma efectiva, tanto para la resolución de problemas como para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Realizar un estudio de los programas de asignaturas y establecer correspondencia entre los objetivos, el contenido de enseñanza y las particularidades de la necesidad informacional desde todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela primaria.
- Implementar acciones, para lograr la estructura y organización de la cultura informacional en su articulación con la orientación educativa.
- Orientar al profesional en formación con los conocimientos necesarios para lograr la competencia informacional, desde lo integrador del proceso formativo.
- Conformar la transformación del profesional en formación a partir de la valoración de los resultados socializados, a través del cuestionamiento crítico, de su alcance y de su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo en sentido general evidenció su factibilidad a partir de la información revelada en la práctica educativa, la que se deriva de los resultados obtenidos e implica que los cambios y progresos que se observan hacen viable su utilización y pertinencia.

Los encargados de la preparación de los profesionales en formación sobre la cultura informacional cuentan con un valioso recurso para favorecer la preparación integral y adaptarla a diferentes situaciones, desde la orientación educativa.

Conclusiones

De conformidad con el anterior análisis de los resultados se pudo arribar a las siguientes conclusiones.

Los fundamentos teóricos más generales, sirven de basamento para conformar el marco teórico-metodológico de su concepción, lo que determinaría el carácter especial del proceso de orientación educativa de la cultura informacional.

Las insuficiencias en el diagnóstico demandan un rediseño de las acciones existentes para el desarrollo de la cultura informacional, al tomar como premisas la concepción actual de la labor de orientación educativa, el modelo de formación del profesional de la Educación Primaria, así como el momento histórico que vive la educación cubana.

Se elaboraron recomendaciones para contribuir a favorecer la cultura informacional, desde la orientación educativa en los estudiantes del 1er año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, lo que responde a la metodología adecuada, la cual arrojó a resultados superiores en cuanto al tema de investigación.

Las recomendaciones constituyen un vehículo ideal para favorecer el cumplimiento del objetivo investigativo propuesto.

Referencias bibliográficas

Artiles, S. & García, F. (2000). El desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento, *Ciencias de la Información*, 31(1-2): 15-17.

Collazo, B. & Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación

García, A. (2001). *Programa de orientación familiar para la educación sexual de adolescente*. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.

Pérez, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.

Ponjuán, G. (2000). Aplicaciones de gestión de información en las organizaciones. El profesional de la información y su dominio de las técnicas y herramientas de la gestión. (Tesis doctoral), Universidad de la Habana. Cuba.

Repetto, E. (2001). *Teoría y procesos de Orientación I*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. España.

Venet, R. (2003). *Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.