

## *Diseño estratégico para la implementación del Laboratorio Pedagógico de Ciencias Sociales (LPCS)*

### *Strategic design oriented to the implementation of the Pedagogic Laboratory of Social Sciences (PLSC)*

\*Rómulo Arteño-Ramos

\*\*Fabián Marcelo Aldaz-Viscaíno

\* Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Licenciado en Historia y Geografía, Doctor Ciencias de la Educación Administración Educativa, Abogado de los Tribunales y Juzgados del Ecuador, Especialista en Derecho Penal y Justicia Indígena, Magister Administración Educativa y Docencia Universitaria, Magister en Derecho Penal y Criminología, Magister en Geografía Aplicada. Docente Titular Auxiliar. [romulo05@hotmail.es](mailto:romulo05@hotmail.es), [ramos@unach.edu.ec](mailto:ramos@unach.edu.ec), [roaramos24@gmail.com](mailto:roaramos24@gmail.com)

\*\*Universidad Nacional de Chimborazo. Profesor de Educación Básica; Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Ciencias Sociales; Maestrante en la especialidad de Pedagogía de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Docente Auxiliar. [al\\_da\\_zfa@hotmail.com](mailto:al_da_zfa@hotmail.com), [faldaz@unach.edu.ec](mailto:faldaz@unach.edu.ec), [aldazfabian@gmail.com](mailto:aldazfabian@gmail.com)

#### **Resumen**

Este artículo corresponde a la segunda etapa de la investigación desarrollada en materia de diseño y evaluación de la eficacia del Laboratorio Pedagógico en Ciencias Sociales (LPSC), en la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, Ecuador. Ya fundamentado el marco teórico en artículo previo, se impone explicitar el enfoque de diseño, asumiendo estrategias acorde al contexto pedagógico, psicosociológico. Planteada esta investigación como combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo científico, desarrolla los métodos de estudio de caso, lógico-abstracto, contradicciones dialécticas, análisis-síntesis, validación de presupuestos e hipótesis, métodos de expertos. La novedad radica en la adaptación al contexto de asignatura a la heurística del descubrimiento y mantenimiento y conservación de la memoria del aprendizaje por el estudiante, estudiando el paradigma pedagógico imperante y unido a variables etnológicas y sociológicas del campo de aplicación investigado. Simplificando el diseño de seis pasos previo a su implementación, se explican estos desde diferentes perspectivas.

**Palabras clave:** modelación; modelos pedagógicos, laboratorio pedagógico de ciencias sociales; aprendizaje desarrollador

#### **Abstract**

This article corresponds to the second stage of the investigation developed on the subject of implementation and evaluation of the efficacy of pedagogic laboratory in social sciences (LPSC), developed in the city of Riobamba, province Chimborazo, Ecuador -. Once right now the theoretical frame was based in previous article, it is imposed to explicit the designing focus itself, assuming strategies in accordance to the pedagogic and, psych-sociological context. Once this investigation was put forward like combination of the qualitative and quantitative scientific fields, it develops the methods of case study, abstract- logician method, dialectic contradictions method, analysis and synthesis method, validation of assumptions and hypothesis method, consulting of expert method. The novelty lies in the adaptation to the context from subject of study to the heuristic of discovery and maintenance and conservation of the learning memory by the student, studying the pedagogic prevailing paradigm and once ethnologic and sociological variables was joined of the investigated specific field. Making simple the previous designing of six steps its implementation, are understood from different perspectives.

**Keywords:** modelling; pedagogic models; pedagogic laboratory of social sciences; developing learning

#### **Introducción**

El cerebro humano posee la capacidad de relacionar gran cantidad de información que recibe, es por ello que cada individuo humano organiza y procesa esa información de manera diferente y teniendo en cuenta los diferentes contextos.

En este sentido los hemisferios cerebrales son los encargados de procesar la información, por lo que existen distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio.

Guardan, igual relación con este aspecto, los estilos de aprendizaje, que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, como un modo peculiar en que los sujetos reciben, analizan y estructuran mentalmente, los estilos para comprender mejor su entorno en el proceso de aprendizaje.

El antecedente de la noción de estilos de aprendizaje pertenece al campo de la psicología. Los “psicólogos cognitivistas” fueron los primeros investigadores que abordaron esta problemática en la segunda mitad del siglo XX. Adoptando los estudios de Revilla (1998), donde fundamenta los aportes de Witkin, (1977) el cual refiere los “estilos cognitivos”, como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información.

Estas primeras investigaciones resultaron temas motivadores para introducirse, junto a las transformaciones cualitativas que se generaban en la época, -fundamentalmente en países como Estados Unidos-, en función de ubicar al alumno como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de renovación de las metodologías tradicionales. Según Alonso, Domingo & Honey (1994), lo conceptualizan como una categoría más general que se refiere al modo peculiar en que los sujetos reciben, analizan y estructuran mentalmente los estímulos para comprender mejor su entorno.

A partir de esta concepción se pueden plantear derivaciones pedagógicas para el proceso de aprendizaje: donde las sensaciones, percepciones, la atención y la memoria constituyen unidades vitales que procesan información, unidas con el pensamiento y son facilitadoras del aprendizaje; ya el procesamiento de la información (aprendizaje), posee un carácter activo en el sujeto y está condicionado por las necesidades y motivos del mismo; Las características ambientales (adultos, medio familiar, sociedad, etc.) son factores que facilitan o retardan el desarrollo cognitivo del alumno y con ello, su aprendizaje.

Para optimizar el procesamiento de la información en el trabajo escolar se sugiere recrear algoritmos correspondientes al proceso de enseñanza-aprendizaje en la descomposición de los contenidos en elementos más sencillos y didácticos, donde se hace necesario vincular los contenidos con la vida real y establecer relaciones con los conocimientos anteriores para motivar el aprendizaje mediante el apoyo de analogías.

Así, y a tenor de los preceptos de Kato, (1992), cuando las personas encuentran información relevante para sí, tienden a interpretar activamente la misma y utilizar las estructuras de conocimiento previamente almacenadas y organizadas, lo que estimula la auto-cognición, ello es un enfoque

constructivista desde la visión de crear el estudiante su conocimiento propio. Entonces, los estudiantes van desarrollando estrategias de aprendizaje, las cuales constituyen operaciones cognitivas que el alumno lleva a efecto para organizar, integrar y elaborar la información en su estructura cognoscitiva, de la manera más efectiva posible. Como acertadamente acotan Camacho Figueroa et al, (2014), estos son procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales que facilitan la adquisición, almacenamiento y aplicación de la información o conocimiento

La mayoría de las literaturas abordan como tipos de aprendizajes tales como el memorístico o por repetición; el aprendizaje significativo, aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento. En este último, el contenido esencial no se le brinda al alumno, sino que debe ser descubierto por él antes de incorporarlo a su campo cognoscitivo. Supone un proceso inicial de búsqueda y de reorganización de la información. Es esencial para la enseñanza del método científico y para las técnicas de solución de problemas.

Dentro del conjunto de autores que se agrupan alrededor de estos enfoques, se encuentran los aportes de Ausubel & Bruner (1983), autores muy citados en la literatura especializada. La teoría de Ausubel es cognitiva y explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

Asumiendo de la teoría del aprendizaje significativo a tenor del propio Ausubel (1983).- "todo el aprendizaje en el aula posee dos dimensiones: dimensión repetición-aprendizaje significativo y dimensión recepción-descubrimiento. Ambos pueden ser significativos si el estudiante puede relacionar el nuevo material de aprendizaje con su estructura de conocimiento existente y que la tarea de aprendizaje en sí sea potencialmente, significativa para el estudiante", para ello es importante concebir el aprendizaje como un proceso.

El aprendizaje significativo es aquel en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas esencialmente con lo que el alumno conoce, produciéndose una modificación de la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula. Supone una interacción entre la información nueva y las ideas preexistentes de la estructura cognoscitiva. Para Novak (1998) la estructura cognitiva está organizada jerárquicamente, así que la producción de nuevos significados mediante aprendizaje significativo hace pensar en una relación subordinada del material de aprendizaje nuevo con la estructura cognitiva, y esto implica la asimilación de conocimientos bajo otros más amplios y generales, existentes en la estructura cognitiva.

Para Novak (1998, p. 13) “[...] El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano [...]”. Este autor le da

así carácter humanista al término, pues tiene en cuenta la importante influencia de la experiencia emocional en el proceso que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo. Pero no sólo es un resultado, sino un proceso en el que se comparten significados; esta idea se desarrolla ampliamente en la teoría de educación postulada por Gowin (1981).

La teoría del aprendizaje conceptual y por descubrimiento a tenor de los experimentos con infantes según Bruner (2011). Resulta típico del ser humano la categorización o la conceptualización, es decir, agrupar objetos, acontecimientos y personas en clases. El alumno debe ser activo y capaz de asumir la dirección del proceso de formación de conceptos. El ambiente y la cultura poseen gran importancia desde las primeras etapas del desarrollo; el lenguaje es muy importante en la construcción de categorías y conceptos, la categorización de los objetos requiere de la existencia de palabras que los identifiquen.

El hombre es un ser que construye activamente su mundo de conocimientos, a través de su intercambio con el medio, la cultura y sus propias potencialidades, inteligencia, experiencia, disposiciones. El aprendizaje conceptual presupone el dominio de categorías, conceptos y los sistemas de codificación, los cuales están muy relacionados entre sí, el proceso de categorización conduce a la conceptualización. El aprendizaje por descubrimiento es a la vez un objetivo de la educación y una práctica de la teoría de la enseñanza. Una meta educativa es enseñar a pensar, a descubrir, de manera que cada persona pueda continuar aprendiendo y relacionarse constructivamente a lo largo de toda su vida... El descubrimiento consiste en la transformación de hechos o experiencias que se presentan, de manera que se pueda llegar más allá de la información recibida. Reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para la solución de los problemas.

Entre las técnicas para estimular todo aprendizaje se encuentran: enfatizar en los contrastes, estimular la formulación de hipótesis, tomar el estudiante conciencia de su capacidad para descubrir por sí mismo, estimular constantemente la participación de todos los alumnos y cultivar el pensamiento intuitivo.

### **Materiales y métodos**

Apelando al paradigma socio crítico cultural se pretende cambiar al estudiante de un proceso tradicionalista hacia una actitud que permita se transforme en actor y transformador de su realidad, a partir de una educación crítica, reflexiva y dinámica. Por ello, la investigación se centró en los métodos empíricos, complementados en que la investigación fuera aplicada de campo, por cuanto sus resultados propone la implementación de la estrategia metodológica en el colegio “Miguel Ángel León Pontón “de la ciudad de Riobamba y además, descriptiva por permitir describir, detallar y explicar el problema del bajo rendimiento de los estudiantes, enmarcado en el método cualitativo-cuantitativo.

La investigación estuvo caracterizada por la aplicación consecuente de los procedimientos lógicos del conocimiento científico: el histórico-lógico, analítico sintético, inductivo deductivo, sistematización, comparación, enfoque sistémico estructural y funcional.

### **Resultados y discusión**

En la enseñanza de las ciencias, que abarca las concepciones pedagógicas contemporáneas, basadas en la necesidad de un aprendizaje desarrollador y formativo, donde es necesario “aprender a aprender”, situación planteada por muchos pedagogos al estilo de Alonso, Domingo & Honey, (1994); Ballester. (2008); y en específico, por eminentes pedagogos cubanos tales como Buenavilla (1995); García (2002); López (1999), que vieron la necesidad de transformaciones trascendentales en los sistemas educacionales, con vistas a lograr el papel que le corresponde al estudiante dentro del aprendizaje, en contraposición con las tendencias clásicas centradas en la actividad del profesor.

A ello contribuye sustancialmente la el abordaje a la dirección estratégica, -que a criterio de este autor-, se desarrolla alrededor de un proceso complejo y articulado en cinco grandes fases básicas e interrelacionadas: “La exploración/diagnóstico”; La formulación/diseño”; “El pilotaje”; “La implementación /generalización” y finalmente “La evaluación /control”. Este abordaje está llamado a cubrir las deficiencias de la planificación estratégica y reforzar la dirección por objetivos y procesos, implica además retroalimentación que permita aplicaciones a nivel mayor de exigencia, basada en la experiencia de su instrumentación.

La estrategia que va a guiar el aprendizaje de un sujeto en un futuro es el resultado de la conjunción de elementos íntimamente relacionadas que van desde la experiencia práctica, al pensamiento lógico – analítico y su comprobación final en la experiencia vivida futuramente a este proceso, estas deben ser las aspiraciones de la alta dirección del aprendizaje contemporáneo. Tener en cuenta las oportunidades y amenazas que presenta el entorno, y las capacidades internas de los sujetos del aprendizaje la harán más factible en el proceso enseñanza aprendizaje.

La complejidad tanto del análisis previo o diagnóstico estratégico del aprendizaje, como el diseño de estrategia para el logro de un determinado fin cognitivo desarrollador y significativo, permite la constatación futura del aprendizaje desde el entorno educativo en cada escenario de actuación del par dialéctico alumno-educador.

En el mundo moderno la dirección del proceso enseñanza - aprendizaje es de suma importancia para un mejoramiento del rendimiento escolar en una disciplina, por la facilidad que brinda de integrar los distintos elementos y saberes en función del vínculo directo con el entorno, el cual se ha vuelto cada

vez más complejo, y más dinámico, por lo cual ha sido necesario el cambio en la política de dirección del aprendizaje, para así posibilitar la rápida adquisición de conocimientos duraderos.

Este Autor establece en su diseño de estrategia para la implementación del Laboratorio Pedagógico de Ciencias Sociales (LPCS) las fases que se visualizan en el ANEXO 1, y que además se explicitan. Así tenemos que:

#### 1ra fase.- La exploración/diagnóstico

Partir de lo presencial vivido, dinámicas empleadas a repetición en el proceso enseñanza – aprendizaje, las características del entorno escolar; sus amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades constituyen elementos esenciales a tener en consideración para una adecuada y pertinente estrategia de implementación de un LPCS.

Necesariamente, resulta significativo el poder conocer con anticipación a la aplicación de esta, cuál es la tendencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, sus resultados, grado de satisfacción de estudiantes, padres y comunidad, así como los nuevos retos que el escenario escolar le impone al proceso. Esta etapa deja establecido estos referentes iniciales posibilitando un factible diseño e implementación del resto de las etapas y está determinado a disuadir la falta de estudios rigurosos en relación con la implementación de la estrategia para los que incursionan inicialmente este terreno.

Esta etapa goza de un carácter eminentemente investigativo, donde se involucran todos los actores posibles que tengan incidencia directa e indirecta en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que deberán de usarse cuantos métodos y técnicas investigativas se consideren a fin de tener la mayor cantidad posible de información en relación con el estado inicial del proceso en su matriz SWOT (Acrónimo anglosajón), o DAFO-FODA (Acrónimo castizo), determinando las Fortalezas/Debilidades vs Oportunidades/Amenazas.

En este caso específico, el Autor declara como resultado de la aplicación de las técnicas y métodos investigativos de diagnóstico, aplicados en el colegio Técnico Nacional “Miguel Ángel León Pontón”, el bajo rendimiento de los estudiantes del noveno año de Educación Básica en Estudios Sociales, determinado porque el colegio no es gestor de proyectos pedagógicos innovadores en estudios sociales, no cuenta con los recursos didácticos ni tecnológicos necesarios para instruir y formar en esa asignatura, existe desarticulación entre la labor docente y las actividades de aplicación práctica en esa área y el inter-aprendizaje resulta monótono, inactivo, solipsista, por ser expositivo y memorístico.

Relativo a las tendencias del solipsismo en materia pedagógica, esta creencia metafísica de lo que uno puede estar seguro es de la existencia de su propia mente, y la realidad que aparentemente le rodea es incognoscible, queda fuera de contexto ante estos revolucionarios enfoques de enseñanza.

## 2da fase.- La formulación / diseño

En esta fase, -teniendo en cuenta este Autor en las funciones generales de dirección-, se ha de prever con suficiente intencionalidad los aspectos metodológicos que permiten la formulación teórica de las pretensiones a alcanzar, con el uso de un determinado modelo funcional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ha de contener.:-

- **Objetivos Generales.-** Determinar los objetivos, los cuáles han de estar en concordancia con los de la organización y expresar lo que se desea lograr con la estrategia. Todo ello alineado con la misión y visión de la organización. Responderá a principios y políticas de carácter general, de aplicación extensiva y que su impacto exceda beneficio no solo del entorno educacional, sino además, a la sociedad.

Ha de existir rigor en el alcance de este objetivo, cuya consecución no deberá ser de forma inmediata o mediano plazo, debe tener un alcance mucho mayor para que responda realmente a políticas generales, sociales, nacionales y en concordancia con los retos del momento.

En el caso específico, todo apunta de manera coherente y armónica a establecer la estrategia metodológica que mejore el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales en el noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico Nacional "Miguel Ángel León Pontón", de la ciudad de Riobamba, es decir que la pretensión es llegar hasta la aplicación o implementación de la estrategia metodológica que dará solución a la problemática planteada y diagnosticada.

- **Objetivos Específicos.-** Deberán responder al accionar táctico en la obtención de la meta suprema (Objetivo General – Visión o la Misión). Indica los derroteros que deben de tomarse para lograr transformar la realidad. Son los responsables de llevar la organización del estado actual (inicial) al estado deseado (futuro), a partir del lógico y sistémico accionar que deberá derivarse de ellos. Son la guía de acción en la implementación de la estrategia y de su correcta selección y formulación dependerá el resultado final deseado.

En el caso particular del LPCS se define:

- Diagnosticar la situación del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales en el noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional "Miguel Ángel León Pontón", de la ciudad de Riobamba.
- Analizar las diferentes estrategias que conviene aplicar en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.
- Diseñar una estrategia alternativa que mejore el rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales.
- Aplicar la estrategia metodológica que garantice el mejoramiento del rendimiento de los

estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

- Evaluar el impacto de la estrategia aplicada a partir de los resultados del rendimiento escolar en Ciencias Sociales.

Como se observa, estos objetivos, además de permitir finalmente el alcance de la meta propuesta, indican las principales acciones que deberán de asumirse en el proceso investigativo.

➤ Sistema de Acciones. Se establece el diseño de planes de acción que implican una descripción detallada de las actividades a realizar; siempre deberán responder a un objetivo concreto de la estrategia, tendrán asignadas personal responsable de su ejecución, se les fijará una fecha de cumplimiento, se seleccionarán con suficiente antelación los recursos necesarios para su ejecución.

- Contenidos
- Formas organizativas
- Habilidades desarrolladoras
- Aspiraciones o metas deseadas, entre otras.

Con el sistema de actividades eminentemente prácticas, que se realicen en el LPSC, el estudiante tendrá una visión de la realidad, podrá conocerse a sí mismo y lo más importante, la interrelación entre iguales, tendrá la oportunidad de sentirse libre de censura, lo que permite que este ambiente saque a flote su potencial humano, y fomente las capacidades técnicas, interpersonales, de transformación social y de compromiso en la formación de valores y principios.

Resultará significativa la correcta selección de las técnicas a ser aplicadas en correspondencia con los contenidos a impartir, sus potencialidades y exigencias del entorno educativo, los materiales, formas organizativas, las habilidades que se pretenden alcanzar en cada actividad, entre otros aspectos de interés.

### 3ra fase.- El pilotaje

Deberá ser la anticipación en tiempo y espacio real a una menor escala de participación de la estrategia diseñada, para evaluar su factibilidad, corregir las desviaciones y proyectar, a escala mayor, la misma, de una manera cíclica desarrolladora y que posibilite la efectividad en su implementación.

### 4ta fase.- La implementación / generalización

Un conjunto de planes no puede permitir, -por sí solo-, la correcta ejecución de la estrategia. Es necesario asignar las distintas tareas y la responsabilidad correspondiente a los miembros de la organización, coordinar e integrar las acciones, establecer las líneas de autoridad y los canales de comunicación por los que debe fluir la misma, en cuantía y calidad oportunas. Además, son los

miembros de la organización los que ponen en marcha y ejecutan los planes, por lo que la forma en la cual se les va a guiar, capacitar y motivar, así como de la forma en la cual se oriente la cultura existente en toda la organización, influirá también sobre el éxito de la estrategia.

La existencia de un sistema ordenado, concatenado, jerarquizado, que permita responder a las necesidades por la que fue establecido, así como a la transformación del objeto de estudio hasta llevarlo al estado deseado, debe de estar diseñado en correspondencia con las funciones de planificación, organización, ejecución y control, que junto con la estructura organizativa, el estilo de dirección, liderazgo, y la cultura organizacional, constituye la superestructura que garantiza el éxito en la implementación y/o generalización de la estrategia concebida para el LPCS.

#### 5ta fase.- La evaluación/control

El carácter abierto del sistema escolar hace indispensable el desarrollo de la función de evaluación y/o control. Esta función complementada con la retroalimentación, permitirá no solo analizar el cumplimiento de los objetivos, sino además su alcance, es decir lo que ha logrado transformar y la implicación de otras variables dependientes derivadas de ella, como es el caso de la calidad educativa, habilidades desarrolladas, motivaciones alcanzadas, rendimiento logrado, en fin, todas las variables posibles, que ponderadas, permite evaluar la factibilidad y prestancia del diseño implementado.

Como resultado final podrá permitir decidir acciones correctoras, sobre la base de las informaciones proporcionadas por el análisis de las desviaciones constatadas entre los resultados obtenidos y los resultados esperados.

Pero un control, *a posteriori*, es algo demasiado pobre en el contexto de una actitud estratégica anticipadora, por lo que se debe aplicar también control *a priori*, que permita tomar acciones preventivas más que correctivas. Conviene señalar que el control del diseño estratégico propiamente dicho va más allá de los resultados académicos de los alumnos, pues incluye también los aspectos formativos en el caso de la disciplina de Ciencias Sociales.

#### **Conclusiones**

Este diseño para la implementación del LPSC, basado en la estructuración coherente y cíclica, provee de una herramienta que puede generalizarse atendiendo siempre al contexto propiamente educativo, logrando la motivación por el estudio de las Ciencias Sociales desde visión dinamizadora, creativa y desarrolladora, posibilitando valorar al ponderar otras variables dependientes como es el caso del rendimiento escolar en la misma.

Resulta novedosa esta propuesta pues a partir de los referentes teóricos asumidos cuenta, la hace aplicable a cualquier disciplina siempre que se haga una adecuada formulación de objetivos sobre la

base del resultado deseado, la derivación de un sistema de acciones que respondan a esas exigencias y un diseño que garantice su correcta implementación.

Destacar, igualmente, el proceso de retroalimentación en el diseño presentado que garantiza la acción correctiva a partir de los resultados que se obtengan.

### Referencias bibliográficas

- Alonso, C.; Domingo, J; & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Ausubel. D. P., & Bruner, J. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ballester Vallori, A. (2008). Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. *Escuela*, n° 3772 (112), p. 32. Recuperado de: [http://weib.caib.es/Recursos/aprenentatge\\_significatiu/Revista\\_Escuela.pdf](http://weib.caib.es/Recursos/aprenentatge_significatiu/Revista_Escuela.pdf)
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Madrid: IDERIA. 8va. edición.
- Buenavilla, R. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Camacho Figueroa, C., Castañeda Azabache, J. S., Jara León, H., Jiménez Rodríguez, M. E. & Gutiérrez Alarcón. H. R. (2014). *Propuesta de examen de admisión y de examen final de carrera que permita evaluar los perfiles del ingresante y del egresado del currículo de la escuela de educación inicial, en el año académico*. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/963>
- García Batista, G. (comp.), (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Kato, M. (1992). *A cocepção da escrita pela criança*. Campinas: Pontes. 2º edición,
- López Hurtado, J., Chávez Rodríguez, J., Rosés Garcés, M. A., Esteva Boronat, M., Ruiz Aguilera, A. & Pita Céspedes, B. (1999). *El carácter científico de la Pedagogía como ciencia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Revilla, D., (1998). Estilos de Aprendizaje. *Temas de Educación*, Segundo Seminario Virtual del Departamento de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Witkin H. A. Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977). *Field-Dependent and Field-independent Cognitive Styles and Their Educational Implication*. London: Harper Collins.

### Anexo 1. FASES EN EL DISEÑO ESTRATÉGICO PARA IMPLEMENTAR LPSC

