

Experiencia acerca de la formación laboral investigativa de los profesionales en formación

Experience of the Investigative Job Training for Professionals in Training

*Idalmis Aurora Urgellés-Castillo

**Nilda Esperanza Escalona-Parra

***Aitza Ricardo-Diez

*Universidad de Holguín. Cuba. Máster en Nuevas tecnologías para la educación. Profesora Auxiliar. urgelles@femsu.uho.edu.cu

**Universidad de Holguín. Cuba. Máster en Ciencias de la educación, Mención ETP. Profesora Asistente. nescalona@vrea.uho.edu.cu

***Universidad de Holguín. Cuba. Máster en Ciencias de la educación, Mención ETP. Profesora Asistente. aitza@femsu.uho.edu.cu

Resumen

El objetivo del artículo consistió en explicar la estrategia utilizada en la carrera Educación Laboral-Informática para lograr una elevada preparación de los profesionales en formación durante la práctica laboral investigativa. Los métodos se emplearon a partir de la observación sistemática, el intercambio directo e instrumentos de evaluación, entrevistas y encuestas a estudiantes, profesores y tutores de las filiales. Los resultados de la aplicación de estos métodos fueron interpretados mediante una sistematización teórico-práctica y valoración. La factibilidad de la estrategia que se instrumentó en la práctica laboral investigativa, las acciones y actividades concebidas para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Educación Laboral-Informática durante su formación inicial, permitió lograr un cambio significativo en el comportamiento de dichos estudiantes. Todo ello ha concedido perfeccionar la formación del estudiante de la carrera Educación Laboral-Informática, se ha fortalecido el desempeño de los tutores y del maestro en formación, contribuyendo a la formación laboral investigativa.

Palabras clave: formación laboral investigativa; profesionales en formación; disciplina integradora; práctica laboral investigativa; práctica laboral sistemática; práctica laboral concentrada

Abstract

The purpose of the article was to explain the strategy used in the race Labor Education - Computer to achieve high preparation of the trainees during the investigative work practice. The methods from systematic observation, direct exchange and assessment tools, interviews and surveys of students, teachers and guardians of subsidiaries, and its therefore interpretation through a theoretical and practical systematization, as well as interviews and surveys, observation and assessment of results. The author evaluated the feasibility of the strategy that was implemented in the investigative work practice actions and activities designed to teaching vocational students reaffirmation of Labor Career Education - Computer during their initial training, it was possible to achieve a significant change in the behavior of our students. This has enabled further training Student Career Employment Education Computing, has strengthened the performance of tutors and teacher training, contributing to the research job training.

Key words: investigative work training, professional training, integrative discipline, investigative work practice, systematic labor practice, concentrated labor practice

Introducción

La formación de los profesionales de la educación es una de las tareas más importantes que enfrentan las universidades de ciencias pedagógicas, para ello, se requiere de firmeza en las concepciones sobre la formación laboral investigativa de los mismos.

En el curso 2010-2011 se comienzan a implementar en las universidades de ciencias pedagógicas transformaciones curriculares, que dieron lugar al Plan de Estudio D. Como parte de este plan surge la disciplina principal e integradora: Formación Laboral Investigativa.

A partir de la necesidad de formar un profesional de la educación con un perfil amplio, dotado de una cultura pedagógica, laboral y tecnológica, como parte de la cultura general e integral, y en respuesta a las exigencias sociales y del desarrollo científico técnico; los cuales determinaron el carácter, los objetivos y contenidos del plan de estudio. Como característica de este plan está la elevación del componente laboral investigativo dentro de la formación laboral investigativa.

El componente laboral investigativo y en particular la práctica laboral, es la dimensión que con mayor fuerza incide en la formación de habilidades pedagógicas-profesionales. La misma en su concepción, guarda relaciones de sistema entre sí y con el resto de los componentes del proceso docente educativo; permitiendo en cada año y nivel, integrar todo lo anterior a escala superior, al tener en cuenta la lógica esencial de actuación del profesional y la manera gradual y ascendente en que los estudiantes se van apropiando de los conocimientos, las habilidades, los valores que se manifiestan luego en los modos de actuación profesional.

El componente laboral investigativo es un componente integrador de los conocimientos y las habilidades pedagógicas profesionales, que se sustenta en el componente académico, y a la vez este se enriquece a partir de las experiencias y vivencias que los estudiantes adquieren en el contacto directo con la realidad educativa, de ahí el carácter sistémico del proceso de formación del profesional y las necesarias relaciones que se establecen entre dichos componentes.

Al iniciar la carrera Educación Laboral-Informática con doble perfil se constituye la disciplina integradora formación laboral e investigativa. Esta disciplina que persigue integrar los contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, así como su contribución práctica al desarrollo de los modos de actuación del profesor, integra además, los componentes académico, laboral, investigativo y la extensión universitaria.

En la presente investigación se presentan los resultados obtenidos durante 3 cursos en la carrera Educación Laboral-Informática para lograr una elevada preparación de los profesionales en formación durante la práctica laboral investigativa a través de una estrategia utilizada.

Materiales y métodos

Los principales métodos que se utilizan en la investigación de la cual se deriva el presente artículo son:

Métodos teóricos

Análisis histórico-lógico, posibilita la determinación de la evolución de la integración de la disciplina integradora laboral investigativa con las demás disciplinas del plan de estudio y de esta forma establecer las regularidades del mismo.

Inducción-deducción permitió ir de lo particular de la dirección del proceso y la identificación de los rasgos, supuestos y exigencias, así como llegar a la elaboración de una concepción sobre el diseño de una estrategia por parte de los profesores.

Análisis y Síntesis en interrelación con los restantes métodos se empleará en el procesamiento de toda la información relacionada con el tema; en el estudio de la bibliografía consultada con el fin de sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del objeto y campo de acción de la investigación, determinar el problema y elaborar el informe final.

Métodos empíricos:

El trabajo se realiza a partir de la observación sistemática para diagnosticar la situación que se presentaba en la disciplina integradora laboral investigativa, en particular la práctica laboral investigativa y constatar la efectividad de la estrategia aplicada.

El intercambio directo e instrumentos de evaluación, entrevistas y encuestas a estudiantes, profesores y tutores de las filiales para precisar las necesidades formativas en la práctica laboral investigativa; se realizó además, talleres de reflexión profesional sobre la estrategia, aplicación, presentación y análisis de los resultados y toma de decisiones.

Resultado y discusión

El proceso pedagógico actual exige el cambio de la posición pasiva del alumno a una posición activa, reflexiva, implicando un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea de pensar, sentir y actuar acciones para lograr la preparación integral del estudiante y futuro profesional que se enfrentará a la vida laboral.

La disciplina Formación Laboral-Investigativa integra, los componentes académico, laboral e investigativo a través de las disciplinas que integran el currículo en los diferentes campos de actuación del profesional.

En la carrera Educación Laboral Informática los estudiantes reciben las siguientes disciplinas: Marxismo-leninismo, Historia de Cuba, Práctica integral de la lengua española, Práctica de la lengua inglesa, Matemática, Preparación para la defensa, Procesos constructivos, Fundamentos de electrotecnia, Agropecuaria, Elementos de informática, Sistema de aplicación, Lenguaje y técnica de

programación, Didáctica de la informática, Preparación para la defensa, Formación pedagógica general, Formación pedagógica general, Educación artística, Educación física, Reflexión y debate y la disciplina Principal Integradora Laboral Investigativa.

La formación laboral investigativa imbrica todos estos aspectos en la solución creativa de las tareas del desempeño profesional a partir de la actividad práctica, lo que posibilita que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades en situaciones conocidas o nuevas desde posiciones científicas y éticas características del educador cubano. En consecuencia, la solución de las tareas en la práctica constituye fuente de experiencia y punto de partida para el desarrollo de la teoría en las diferentes disciplinas (Herrera, 2010).

Cada uno de los componentes, el académico, el laboral y el investigativo, aportan elementos esenciales en la formación del profesional de la carrera. Dicha integración entre los componentes es lo que garantiza la formación integral del futuro docente. A continuación se analizan cada uno de ellos: (Cruz, 2011)

- El componente académico aporta los fundamentos teórico- metodológicos requeridos para la dirección del proceso educativo
- El componente laboral tributa las normativas que rigen la actividad laboral de los futuros docentes.
- El componente investigativo aporta los conocimientos, habilidades y valores que requiere el profesional para la ejecución de su función investigativa a partir de la identificación y búsqueda de solución a problemas pedagógicos y tecnológicos.

El colectivo de la carrera Educación Laboral-Informática ha mostrado preocupación por lograr estos componentes por lo que se ha trabajado en la disciplina integradora laboral e investigativa para lograr una mejor preparación del estudiante en su formación inicial y su inserción en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación.

Arteaga (2015, p.33) considera que la formación inicial investigativa, es en esencia la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, en su vínculo con la docente-metodológica y la de orientación, que se concreta mediante diferentes formas de organización del trabajo científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el que le permite la apropiación del contenido científico – pedagógico.

Además, considera que “(...) logra en el educador la asimilación de capacidades y valores de la actividad científica para actuar en la práctica y transformarla, a partir de la aplicación consecuente del método científico incorporado al modo de actuación profesional”.

Por su parte, Chirino Ramos, (2002, p.92) considera que “ [...] es vista como la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, que se concreta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación educativa, el que permite la apropiación del conocimiento científico pedagógico, así como el desarrollo de habilidades científico investigativas y valores ético profesionales inherentes al proceder investigativo en el área de la educación”

De ahí la importancia que reviste la misma, por lo que se analizaron diferentes teorías para lograr propiciar la formación laboral investigativa y extensionista en la carrera:

- El currículo en la solución de problemas pedagógicos
- El maestro en formación como investigador de la práctica pedagógica
- El punto de partida del diseño curricular son los problemas profesionales y de la realidad
- La investigación como acción profesional
- El proceso educativo con enfoque profesional
- Desarrollo planificado de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores éticos profesionales relacionados con la actividad investigativa.
- Reconocimiento del carácter activo del estudiante.
- Dominio de las técnicas, procedimientos y métodos de la investigación, desarrollo de actitudes y valores y toma de conciencia de esta como método permanente.

Por lo que la carrera para cumplimentar lo anterior se aplicó una estrategia con tres etapas, para dar cumplimiento a la formación integral del estudiante en formación, las cuales se relacionan a continuación:

Primera etapa: Diagnóstico y planificación.

- Trabajo de manera conjunta e integrada de los diferentes niveles organizativos: el colectivo de carrera, el colectivo de año, el pedagógico y con los estudiantes para la creación del programa de la práctica laboral investigativa, para ello se realizaron:
 - Análisis de los objetivos generales del modelo del profesional y los objetivos de cada año para la derivación de los objetivos de la práctica laboral e investigativa en cada año.
 - Determinación de las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar en los estudiantes
 - Sistema de conocimientos a lograr en la práctica para la elaboración de las tareas profesionales pedagógicas integrando las diferentes asignaturas del currículo del año.
 - Concertación de objetivos, acciones y operaciones debe realizar el profesional en formación, vinculadas no solo a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y desarrollo de

habilidades en la investigación, en lo profesional pedagógico y en la formación de su personalidad como futuro profesor.

- Forma de evaluación final de la práctica laboral, promoviendo en todo momento una actitud científico-investigativa en la solución de problemas de la práctica educacional.
- Análisis, aprobación y discusión del programa de práctica laboral e investigativa con el grupo estudiantil.
- Selección y aprobación de las microuniversidades donde se realizará la práctica laboral investigativa.
- Selección y aprobación de los tutores para los estudiantes.
- Presentación del programa de práctica laboral investigativa en cada microuniversidad a los tutores con sus estudiantes.
- Presentación del modelo de evaluación del estudiante durante la práctica laboral.
- Elaboración del plan de trabajo del estudiante con la ayuda del tutor educativo y el tutor de la escuela donde realiza la práctica teniendo en cuenta los niveles de formación de acuerdo al año que cursa el estudiante.
- Incluir en el plan de trabajo participación del estudiante en eventos científicos, y actividades extensionistas de su microuniversidad.

Segunda etapa: Ejecución

- Visita a las microuniversidades realizando entrevista a estudiantes, tutores, dirección del centro y escolares.
- Según diagnóstico aplicar variantes de ayuda a los estudiantes y tutores para lograr los niveles de formación de acuerdo al año que cursa.
- Desarrollo de turnos para la asignatura de práctica laboral en el horario docente, cuando los estudiantes asisten a la universidad, para recibir conferencias del contenido que están impartiendo en las microuniversidades, aclarar dudas acerca del informe final y/o trabajar con los tutores.
- Realización de evaluaciones sistemáticas, aunque sea esta una práctica laboral investigativa con carácter sistemático o concentrado.

Tercera etapa: Control y evaluación

- Presentación del informe de la práctica por parte de los estudiantes en un taller de experiencia, donde además debe estar presente el tutor de la microuniversidad.
- Valoración de la evaluación obtenida por cada estudiante, aplicando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Teniendo en cuenta además la evaluación otorgada por el director de la microuniversidad.
- Estimulación moral a los estudiantes que obtuvieron los mejores resultados afirmando la autoestima, sobre la base del respeto a los demás y al medio profesional.
- Validación de la efectividad del programa de la práctica laboral investigativa.
- Reelaboración del plan de mejoras de la práctica laboral investigativa por parte del colectivo pedagógico.

Para alcanzar un acercamiento a la realidad de lo que se logró transformar con la introducción práctica de las acciones de orientación se concibió el seguimiento a partir de dos momentos básicos:

- Primer momento: aplicación de las etapas de la estrategia propuesta.
- Segundo momento: comprobación de la influencia de las acciones de orientación en los estudiantes de los grupos con los cuales se trabajó.

La estrategia ha sido aplicada y perfeccionada durante los cursos 11-12, 12-13 y 13-14, en la carrera Educación laboral - Informática.

En los diferentes cursos siempre han existido estudiantes en 4 años de la carrera. Durante el curso 2011-2012 en 2do y 3er año. En el curso 2012-2013 hubo estudiantes de 1ro, 3ro y 4to; y en el curso 2013-2014 en 1ro, 2do, 4to y 5to año.

En total ha sido aplicada la estrategia a 175 estudiantes del Plan D. aunque es necesario aclarar que los estudiantes del curso de formación de profesores de nivel medio también han sido contemplados dentro de esta estrategia.

En este curso en la carrera existen estudiantes de 1ro, 2do, 3ro y 5to año. Este último está realizando la práctica laboral concentrada en sus municipios, y asisten una semana del mes a recibir las clases del currículo.

Las acciones presentadas han dado la posibilidad de repercutir en la formación de cada estudiante y en la reafirmación profesional de los mismos, porque les ha permitido perfeccionar constantemente la obra emprendida con ayuda de los propios profesores de la carrera, puesto que podrán valorar los resultados

de su labor a partir de estrategias didácticas, aplicación de técnicas de investigación científicas, dando solución a diferentes tareas integradoras de las asignaturas del currículo.

En el segundo momento se realizó la comprobación de la influencia de las acciones de orientación para la aplicación de la estrategia en los estudiantes de los grupos con que se trabajaron.

A continuación se presentan las valoraciones de los resultados obtenidos:

- Los estudiantes opinaron acerca de su desempeño en la solución de las actividades orientadas en el programa de práctica laboral investigativa, evidenciando el valor de las acciones para su formación profesional.
- Se pudo comprobar en qué medida la propuesta contribuyó a mejorar las exigencias y particularidades del modelo del profesional de los estudiantes en la solución de las tareas orientadas por los docentes y su realización.
- Varios estudiantes han participado en eventos tales como: Forum nacional de ciencias pedagógicas con resultados en uno de los premios otorgados; TecnoEduca'2013, con publicaciones en el portal educativo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Tunas, en el I Taller Nacional de Pedagogía Profesional y Didáctica de las Ciencias Técnicas con publicaciones en memorias del CD.
- Los estudiantes han interactuado en los días de puertas abiertas con los alumnos de preuniversitario que visitan la institución.
- Se pudo constatar que las actividades orientadas por los profesores, al ser trabajadas desde la práctica laboral investigativa con el empleo de la estrategia favorecen la reafirmación profesional pedagógica y por tanto la motivación pedagógica.
- Los estudiantes consideran que a partir de la orientación de las actividades se sienten más motivados por los dos perfiles de la carrera.
- Se logró que los tutores de las microuniversidades de los estudiantes participaran en la discusión final del informe de la práctica laboral investigativa.

Se comprobó la factibilidad de la propuesta en las opiniones de los estudiantes, de los docentes y tutores de las microuniversidades para desarrollar modos de actuación profesional, así como la motivación necesaria con base en el amor por la carrera y la profesión. Las opiniones recogidas evidenciaron el dominio de los estudiantes en las acciones implementadas en cada una de las etapas del trabajo y su intencionalidad marcada en cada caso.

Conclusiones

La formación inicial del estudiante requiere del diseño de la práctica laboral para la orientación profesional pedagógica en la etapa de estudio de la profesión, a partir de precisar los problemas profesionales, objetivo y sistema de contenido para cada año de estudio, el diagnóstico efectuado al diseño de las acciones de la práctica laboral en la carrera.

El trabajo metodológico realizado por la disciplina integradora, el diseño de los programas con la intervención del colectivo pedagógico, los estudiantes y los tutores de las microuniversidades constituyen vías para el perfeccionamiento del componente laboral, investigativo y extensionista de la carrera licenciatura en Educación Laboral-Informática proporcionando los vínculos entre el componente laboral, la solución de los problemas profesionales del licenciado y su modo de actuación. Todo ello ha permitido perfeccionar la formación del estudiante de la carrera Educación Laboral Informática, se ha fortalecido el desempeño de los tutores y del maestro en formación, contribuyendo a la formación laboral investigativa.

En consecuencia, la propuesta de las acciones que contiene la estrategia, constituye una experiencia y punto de partida para el desarrollo de la teoría en las diferentes disciplinas.

Referencias bibliográficas

- Arteaga Valdés, E., & Del Sol Martínez, J. L. (2015). *Propuesta para la formación inicial investigativa en la Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Matemática-Física*. Revista Conrado [seriada en línea], 11 (51). pp. 32-38. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu>.
- Chirino Ramos, M. (2002). *La formación inicial investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos: Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. [soporte magnético].
- Cuba. Ministerio de Educación. (2010). *Modelo del profesional Plan de estudio "D" carrera de licenciatura en educación en Educación Laboral e Informática*.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2011). *Programa de práctica laboral de 2do año de la carrera Educación Laboral Informática*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2012). *Programa de práctica laboral de 4to año de la carrera Educación Laboral Informática*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2013). *Programa de práctica laboral de 5to año de la carrera Educación Laboral Informática*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Cruz López, H. (2011). Retos y experiencias de la formación laboral e investigativa de los profesionales en formación de la carrera lengua inglesa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín. *V Taller Nacional Científico metodológico sobre Formación Laboral (CENFOLAB 2012).recuperado de* http://ucp.ho.rimed.cu/archivos/cd/cenfolab2012/contenido/trabajos/c2/ponencias/FLES_057
- Seminario Provincial de Preparación del Curso Escolar 2012-2013, Holguín. (2011). *Temas presentados. Orientaciones metodológicas para el componente laboral-investigativo, VRPG.* Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.